

# ANEXO XII.

## EJEMPLOS DE RÚBRICAS.



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



## OBJETIVOS.

- Evaluar por competencias.
- Convertir la evaluación en proceso formativo:
  - Dando retroalimentación del aprendizaje al alumno.
  - Siendo el propio instrumento modelo para lograr una ejecución excelente, mostrando el camino a seguir para conseguir el objetivo final.
- Ayudar a los alumnos a ser conscientes de su propio aprendizaje, aprendiendo a autoevaluarse.

## FASES PARA LA ELABORACIÓN DE RÚBRICAS.

1. Evitar partir de un ideal que parezca inalcanzable, adaptar los niveles a la realidad del grupo.
2. Dividir la tarea, actividad, trabajo, acción en partes que se convertirán en los criterios verticales de la matriz.
3. Describir en cada uno de los criterios cómo sería la ejecución más alta o el grado de adquisición de mayor corrección.
4. Asignar en los grados o niveles horizontales de la matriz desde la descripción más correcta a la inicial, en nuestra propuesta partimos de la iniciación con ayuda para aquellos alumnos que tienen más dificultades.
5. Realizar una descripción de la ejecución de la tarea lo más pormenorizada posible para que sean herramientas de aprendizaje y no solo de evaluación.

## IMPLEMENTACIÓN DE LAS RÚBRICAS.

1. El profesor enseña a toda la clase su uso, y enseña un modelo experto, avanzado, aprendiz e iniciado de cada uno de los criterios. Por ejemplo: Una redacción escrita de los cuatro niveles.
2. Cada rúbrica lleva una puntuación, por ejemplo, 10 puntos, y dentro de ella cada criterio tiene una ponderación según mayor o menor importancia o por ser un objetivo que nos hemos marcado como prioritario, por ejemplo, una rúbrica con cinco criterios;  $2+4+2+2+2=10$ . Esta sería la puntuación experto en todos los criterios, pero cada uno de los niveles se puntúa, iniciado=0,5; aprendiz=1; avanzado=1,5 y experto=2. Esta puntuación se explica a toda la clase.
3. El tercer paso debe ser individual, ya que se realiza una evaluación con la rúbrica en la que participa el alumno en el que se le hace consciente de su situación actual y qué tiene que llegar a hacer y cómo.
4. Práctica del uso de la rúbrica, realizando coevaluaciones dirigidas por el profesor.
5. Uso generalizado, una vez que los alumnos se han familiarizado con la herramienta la pueden utilizar de forma autónoma para autoevaluarse, por ejemplo, en los espacios de trabajo.

## EJEMPLOS DE RÚBRICA PARA EVALUAR FUNCIONES EJECUTIVAS TRES NIVELES.

### PRIMER CICLO EP.

FUNCIONES	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	INICIADO	PONDERACIÓN
 <p>Estar atento.</p>	Mira / escucha atentamente realizando alguna acción.	Mira / escucha atentamente.	Mira / escucha atentamente (con apoyo indirecto visual o auditivo)	Mira / escucha atentamente. (con apoyo directo)	20%
 <p>Ordenar.</p>	Ordena los materiales, clasificándolos bien.	Ordena los materiales de la clase.	Tiene ordenada la cajonera y la mochila.	Tiene su cajonera ordenada. (con apoyo directo)	20%
 <p>Seguir las reglas.</p>	Siempre se acuerda de seguir las reglas.	Sigue las reglas en casi todas las situaciones.	Necesita mirar el cartel para seguir las reglas.	Sigue las reglas (con apoyo visual y recordatorios verbales)	20%
 <p>Usar la agenda.</p>	Hace la agenda autónomamente, cuidando la presentación y la usa para planificarse.	Hace la agenda, y sabe buscar la información para organizarse.	Hace la agenda y la usa para saber que tiene que hacer.	Hace la agenda (con apoyo directo)	40%

## SEGUNDO CICLO EP.

FUNCIONES	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	INICIADO	PONDERACIÓN
<b>ATENCIÓN</b>	Escucha de manera activa, realizando la tarea que corresponda.	Escucha de manera activa, si se despista vuelve solo a la escucha.	Escucha de manera activa siguiendo un guion o un esquema para centrar su atención.	Con ayuda dirige la atención al elemento que le indicamos.	20%
<b>ESFUERZO</b>	Hace la tarea autónomamente, cuidando la presentación, el orden y la limpieza.	Hace la tarea siguiendo los pasos ya interiorizados.	Hace la tarea siguiendo la secuencia de pasos del guion.	Con ayuda hace la tarea siguiendo una secuencia de pasos guiada.	20%
<b>NORMAS</b>	Cumple las normas del grupo y del centro de forma comprensiva.	Cumple las normas del grupo y del centro siguiendo una guía de actuación.	Cumple las normas de su plan de comportamiento, conoce las consecuencias y refuerzos.	Con ayuda cumple las normas marcadas para él.	20%
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea, los usa para ello la agenda, calendarios, horarios y/o secuencias.	Piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea y los anota de forma autónoma.	Guiado piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea.	Con ayuda se para y piensa siguiendo una secuencia de pasos escritos.	40%



### TERCER CICLO EP.

FUNCIONES	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	INICIADO	PONDERACIÓN
<b>INHIBICIÓN</b>	Siempre reflexiona la respuesta buscando la más adecuada.	En la mayoría de las ocasiones piensa las respuestas antes de darlas.	Espera a estar seguro para dar una respuesta, siguiendo el guion.	Espera a estar seguro para dar una respuesta con ayuda.	20%
<b>ATENCIÓN SOSTENIDA</b>	Se mantiene en la tarea de forma autónoma cuidando los aspectos de orden y presentación.	Se mantiene en la tarea siguiendo los pasos ya interiorizados.	Se mantiene en la tarea siguiendo la secuencia de pasos del guion.	Con ayuda se mantiene en la tarea siguiendo una secuencia de pasos guiada.	20%
<b>FLEXIBILIDAD</b>	Da respuestas alternativas, revisa y reconoce los errores buscando la respuesta correcta.	Revisa y si detecta un error busca otras respuestas.	Siguiendo los pasos del guion revisa y busca otras respuestas.	Con ayuda busca una respuesta diferente.	20%
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea, los secuencia en el tiempo, usa para ello la agenda, calendarios, horarios y/o secuencias.	Piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea y los anota de forma autónoma.	Guiado piensa los pasos que tiene que dar para realizar una tarea.	Con ayuda se para y piensa siguiendo una secuencia de pasos escritos.	40%