ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE ALUMNADO CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD MOTORA



ASPECTOS CLAVE QUE NO SE DEBEN OLVIDAR EN SU ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL



La persona: implicaciones formativo/laborales de la DM. Por ejemplo:

- Movilidad (desplazamientos), manipulación (escrita, uso del teclado…).
- Estilo de aprendizaje, ritmo de trabajo, fatiga física y necesidades de descanso.
- Nivel de autonomía en actividades diarias.



El estudio:

- ¿Modalidad presencial o en línea?
- ¿Es viable su inclusión laboral posterior?

La elección debe combinar interés+viabilidad+apoyos disponibles.



El centro educativo:

- Valora la accesibilidad física.
- Valora su cultura inclusiva.
- Valora la posibilidad de adaptaciones del puesto.

Hay que procurar detectar entornos facilitadores e inclusivos.

Mirada a la **inserción laboral:** orientación con horizonte profesional.



- Análisis de barreras del mercado laboral.
- Adaptaciones posibles en el puesto de trabajo.
- Derechos laborales y ajustes razonables.
- Sectores con mayor accesibilidad.
- Emprendimiento y teletrabajo.
- Referentes profesionales reales.

👉 **No orientamos para estudiar: orientamos para vivir**.



¿CAMBIA DE CENTRO Y/O ENSEÑANZA? SIEMPRE EN SU MOCHILA



La brújula: el autoconocimiento. Antes de mirar hacia fuera, hay que mirar hacia dentro. Reconocer tanto intereses como capacidades, barreras personales y necesidades de apoyo sin que definan su identidad.



El timón: la autodeterminación. El alumno como protagonista en la elección de su itinerario, ofreciendo la ayuda necesaria:

- Participando activamente en decisiones sobre su itinerario.
- Aprendiendo a pedir adaptaciones de forma autónoma.
- Tomando decisiones informadas sobre los ritmos, medidas específicas y salidas profesionales que le permite el itinerario elegido.



El camino: valorar todas las opciones. Explorar itinerarios sin sesgos ni limitaciones impuestas por la discapacidad.



El entorno: construir una red de apoyo.

- Evitando sobreprotección que limite autonomía.
- Acordando apoyos progresivos, no permanentes.
- Fomentando independencia en desplazamientos y gestión diaria.



Construyendo unas **expectativas** realistas y emancipadoras sin reducir aspiraciones.

"LA MOCHILA NO SOLO TRANSPORTA MATERIALES: TRANSPORTA IDENTIDAD, APOYOS Y OPORTUNIDADES. LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DEBE CUIDAR TODO LO QUE EL ALUMNO YA HA CONSTRUIDO."



Comunidad de Madrid | Instituto Superior Madrileño Innovación Educativa



EQUIPO ESPECÍFICO DE DISCAPACIDAD MOTORA
Consejería de Educación
COMUNIDAD DE MADRID

CC BY-NC-ND 4.0 Editado con Canva