

APRENDER ES UNA GRAN

AVENTURA

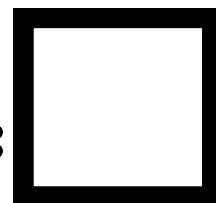


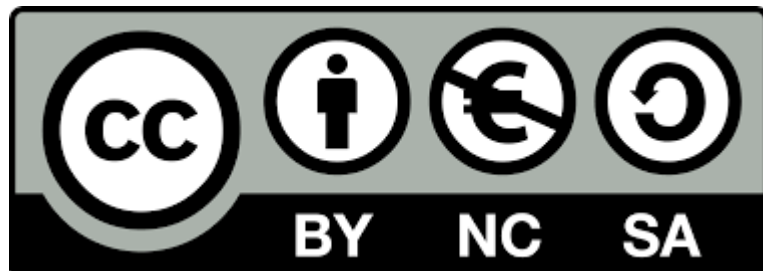
CUADERNO DE LECTOESCRITURA 1º



NOMBRE: _____

CLASE: _____ **GRUPO:**





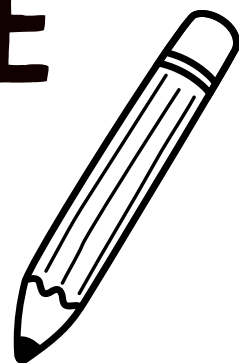
**Material realizado por el equipo de profesoras de 1º tramo de Ceip San Sebastián.
Sofía de la Torre Yagüe, Carmen Majuelo Rueda, Noemi Martín Clemente,
Marta Cámara de Domingo y Aurora Merina Cortés.**

IMÁGENES EXTRAÍDAS DE: <https://www.freepik.es>
<https://pixabay.com>

ÍNDICE

❑ REPASO DE MAYÚSCULAS.....	5
❑ PRESENTACIÓN DE MINÚSCULAS.....	17
❑ SINFONES O SÍLABAS TRABADAS.....	91
❑ REGLAS ORTOGRÁFICAS.....	107
❑ COMPRENSIONES LECTORAS.....	139
❑ DESCRIPCIÓN DE SECUENCIAS.....	159
❑ GRAMÁTICA MONTESSORI.....	169
❑ FICHAS DE LECTURA.....	181
❑ PROYECTO NOS CONOCEMOS, EXPRESIÓN ESCRITA... (HOJAS EN BLANCO).....	205
❑ MANDALAS.....	230





REPASO DE LETRAS MAYÚSCULAS



Estimadas familias: _____

En esta primera parte del cuaderno, vamos a aprender a usar la Pauta Montessori, y a repasar las letras mayúsculas. La letra mayúscula es del árbol. Debo tocar la pauta pero sin salirme. Si me falta algo de la sesión iniciada llevo el cuaderno en la mochila, debo terminarlo en casa y si veis que puedo mejorarlo, podéis corregirlo. _____

Vuestro hijo/a pondrá una "T" de tarea en aquellas actividades que deba terminar en casa.



Normas del juego de cubos

1. NOS TURNAMOS PARA TIRAR EL DADO.



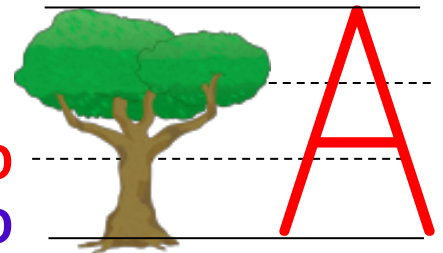
2. EL QUE SACA EL
NUMERO MÁS ALTO
ESCRIBE PRIMERO.



3. CUANDO MI COMPAÑERO
ESCRIBE LO MIRO.



4. LA LETRA MAYÚSCULA ES DEL
TAMAÑO DEL ÁRBOL Y TOCA LA
PAUTA ARRIBA Y ABAJO.



5. SI MI COMPAÑERO SE SALE O NO
TOCA LA PAUTA LE DIGO: ESA LETRA NO
ES DEL TAMAÑO DEL ÁRBOL. MIRA,
DEBE TOCAR AQUÍ Y AQUÍ.

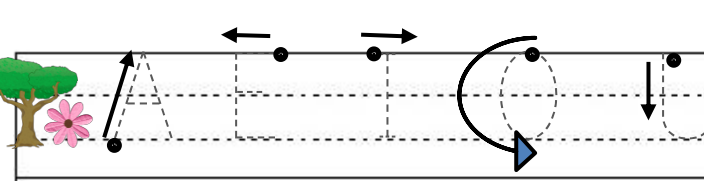
6. ANIMA A TU COMPAÑERO:
¡PERFECTO!
¡AHORA LO HAS CONSEGUIDO!
¡QUÉ LETRA MÁS BONITA!



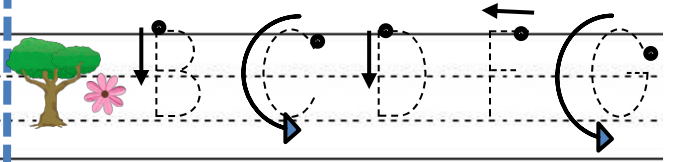
TIRAS EL DADO Y EL QUE SAQUE EL
NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.



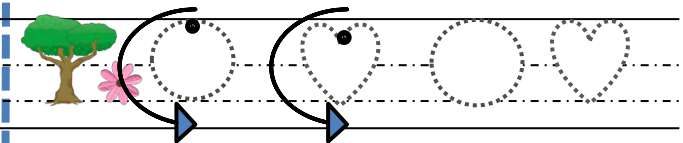
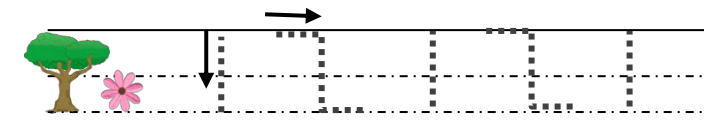
Sesión 1



Sesión 2



REPASA Y COPIA:



ESCRIBO MI NOMBRE:



ESCRIBO MI APELLIDO:

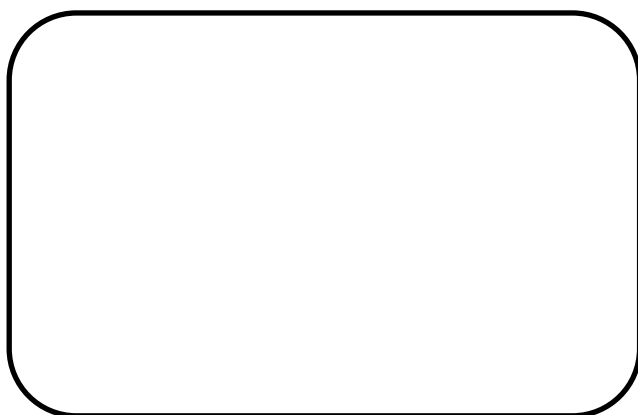
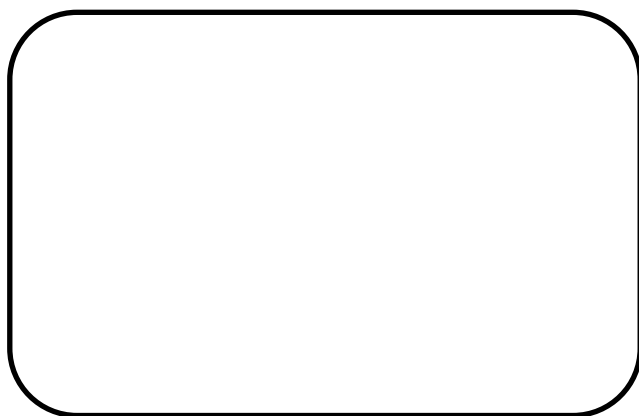


DIBÚJATE A TI JUGANDO A TU JUEGO FAVORITO

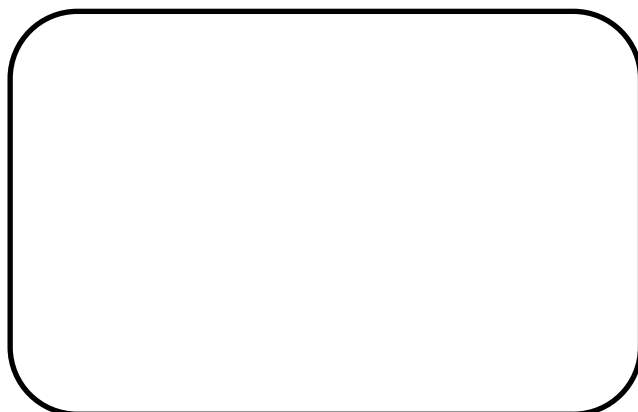
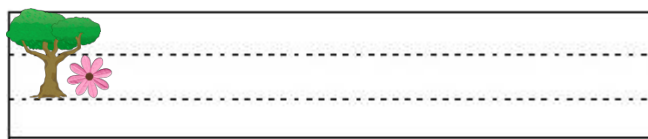
Sesión 3



ESCRIBE Y DIBUJA UNA PALABRA QUE TENGA ESTAS LETRAS: A,E, I,O, U, B, C,D,F,G. LUEGO DICTÁSELA A TU COMPAÑERO.



ESCRIBE EL NOMBRE DE TU COMPAÑERO DE HOMBRO Y DIBÚJALO:

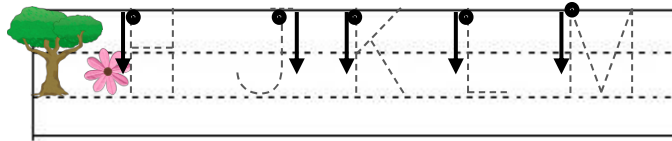


¿EN QUÉ MES DEL AÑO ESTAMOS?:

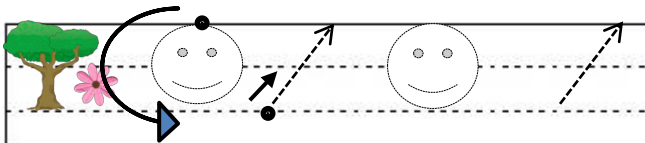


Sesión 4

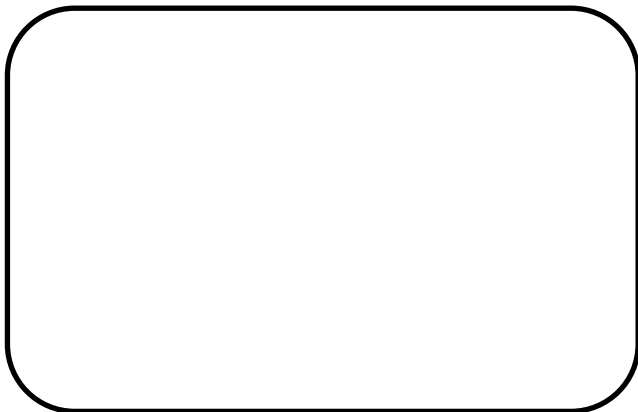
**TIRAS EL DADO Y EL QUE SAQUE
EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE
LETRA EN SU ZONA.**



REPASA Y COPIA:

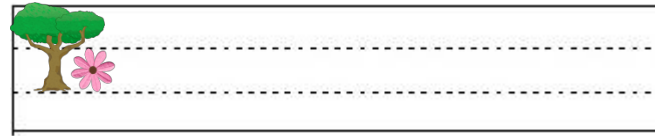
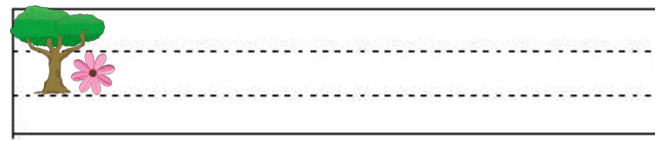


ESCRIBO EL NOMBRE DE MI MADRE:



Sesión 5

**ESCRIBE DOS PALABRA QUE TENGA
ESTAS LETRAS: A,E, I,O, U, H, J, K, L, M**



**COPIA LAS PALABRAS DE TU
COMPAÑERO:**

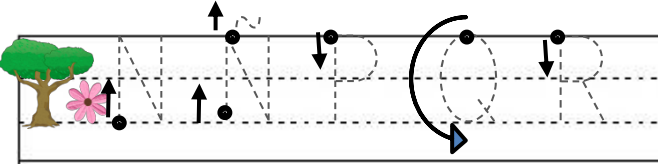


ESCRIBO MI PADRE Y LO DIBUJO:

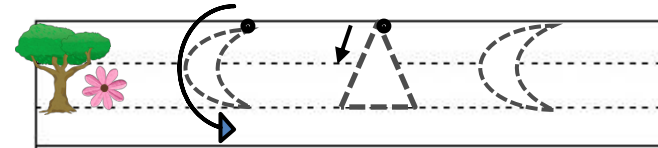


Sesión 6

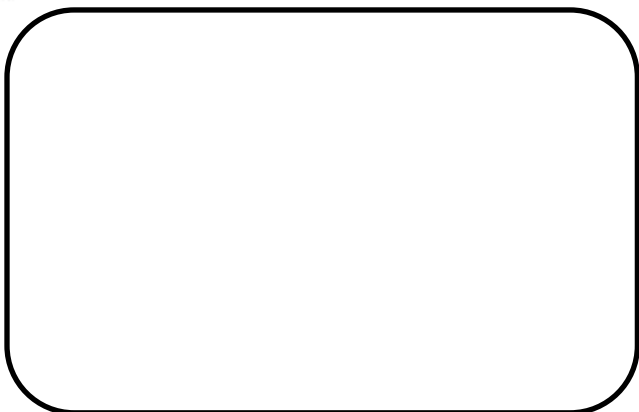
EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



REPASA Y COPIA:

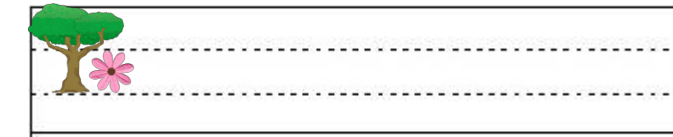


ESCRIBO EL NOMBRE DE MI MEJOR AMIGO O AMIGA Y LUEGO LO DIBUJO:

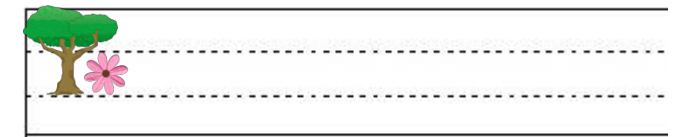


Sesión 7

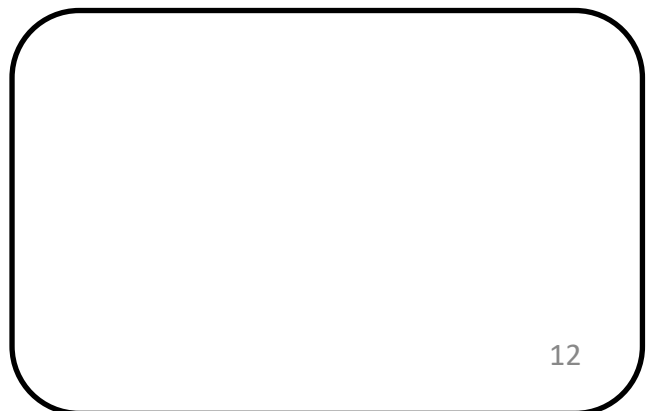
ESCRIBE UNA PALABRA QUE TENGA ESTAS LETRAS: A, E, I, O, U, N, Ñ, P, Q, R



COPIA LAS PALABRAS DE TU COMPAÑERO:

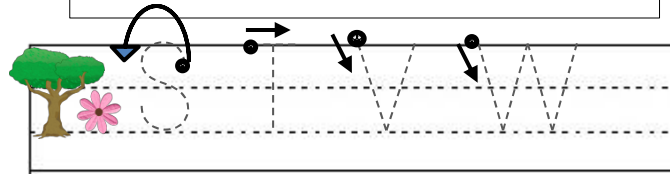


ESCRIBE EL NOMBRE DE TU COMPAÑERO DE ENFRENTA. LUEGO DIBÚJALO:

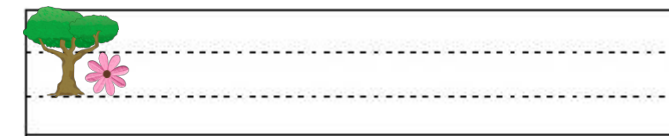
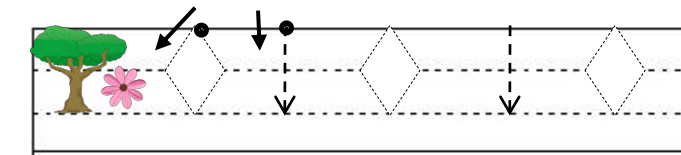


Sesión 8

**TIRAS EL DADO Y EL QUE SAQUE EL
NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.**



REPASA Y COPIA:



ESCRIBO MI NOMBRE:

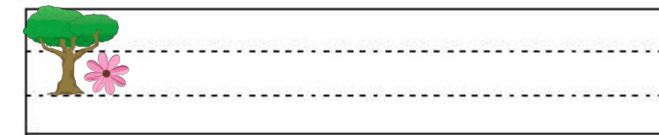


Sesión 9

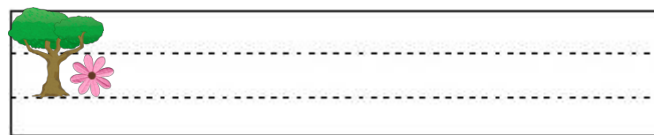
**ESCRIBE UNA PALABRA QUE TENGA
ESTAS LETRAS: A, E, I, O, U, S, T, V, W**



**ESCRIBE EL NOMBRE DE TU
COMPAÑERO DE LA DIAGONAL:**



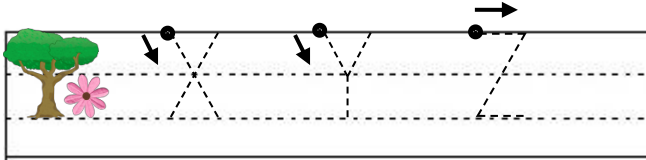
**ESCRIBO EL NOMBRE MI PROFESOR/A
DE LENGUA:**



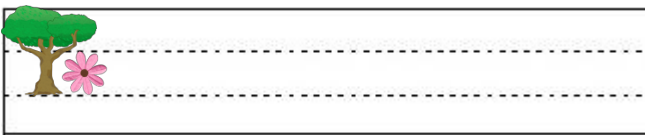
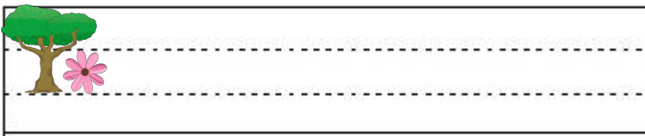
ME DIBUJO A MI Y A MI PROFESORA.

Sesión 10

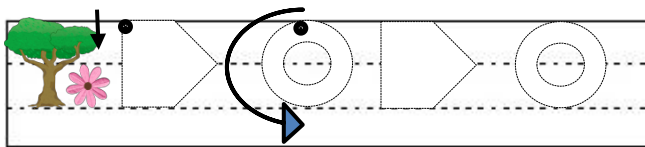
EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



ESCRIBE DOS PALABRAS QUE TENGA ESTAS LETRAS: A, E, I, O, U, X, Y, Z

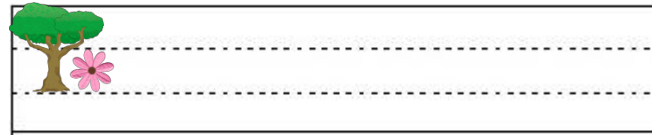


REPASA Y COPIA:

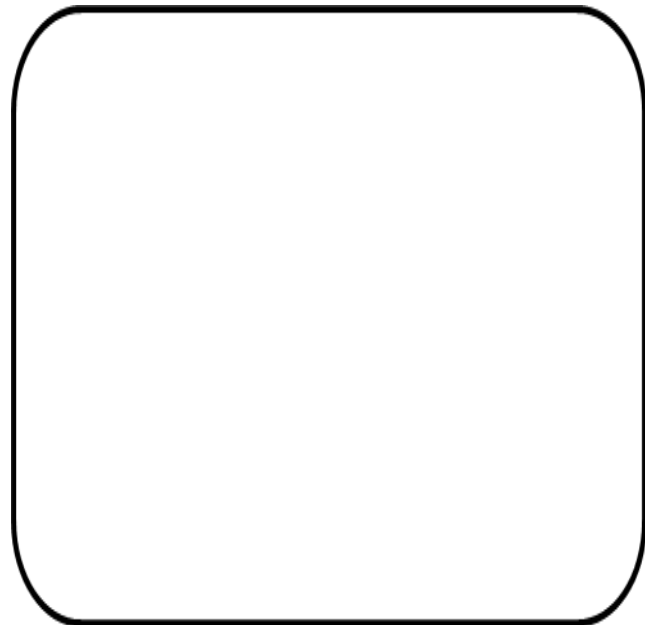
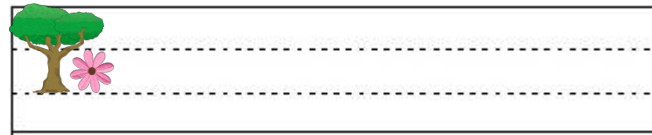


Sesión 11

DICTA A TU COMPAÑERO LAS PALABRAS QUE ESCRIBISTE AYER.



ESCRIBE UNA ORACIÓN Y HAZ UN DIBUJO SOBRE ELLA.



FICHA 1

Nombre: _____

Fecha: _____



A B C D E F G H I J K L LL M

A B C D E F G H I J K L LL M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L LL M

A B C D E F G H I J K L LL M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L LL M

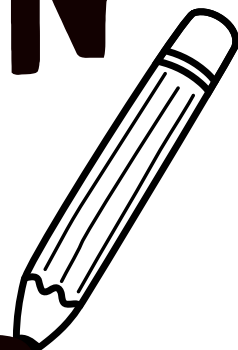
A B C D E F G H I J K L LL M

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



PRESENTACIÓN DE MINÚSCULAS



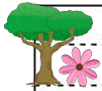
Estimadas familias:

A continuación, vamos a comenzar la presentación de las letras minúsculas. Trabajaremos en primer lugar las vocales y posteriormente, dos consonantes cada semana. Realizarán letra de imprenta. Las letras minúsculas son del tamaño de la flor y tocan la pauta central pero sin salirse. Las letras que no he aprendido aún puedo hacerlas en mayúscula.

Si me falta algo del trabajo y debo terminarlo en casa, tengo que poner la "T" de tarea.

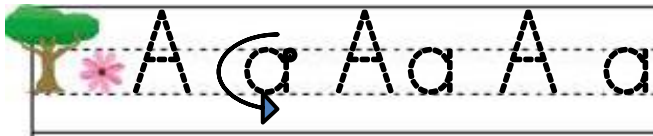


FECHA:



A a a a

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:

aRaÑa



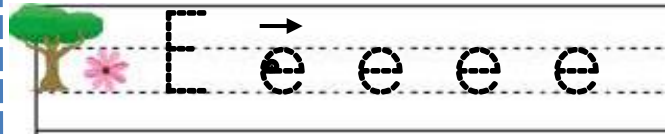
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "a"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "a" TIENE MI NOMBRE?

E e e e

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:

eLeFaNTe



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "e"
Luego copia la de tu compañero.

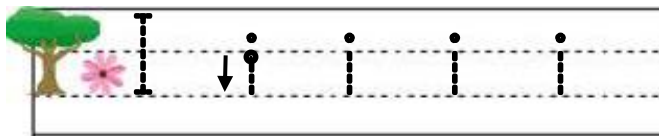


¿CUÁNTAS "e" TIENE MI NOMBRE?



I i i

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL
O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU
ZONA.



LEE Y COPIA:

iNVieRNó



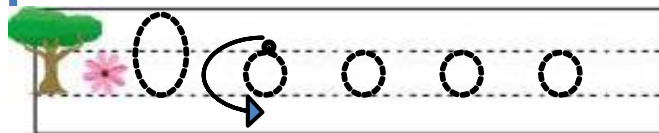
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "i"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "i" TIENE MI NOMBRE?

O o o

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL
O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU
ZONA.



LEE Y COPIA:

oGRo



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "o"
Luego copia la de tu compañero.

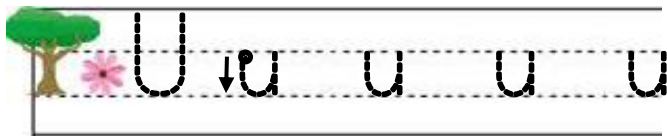


¿CUÁNTAS "o" TIENE MI NOMBRE?



U u u

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:

uNiCoRNio



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "u"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "u" TIENE MI NOMBRE?

REPASO

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.



a e i o u



ADIVINANZA

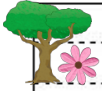
Lee en pareja, cada uno una palabra,
y adivina.

Las cinco vocales en su nombre lleva
y no siendo un ave por la noche vuela.

LAS CINCO VOCALES EN SU NOMBRE
LLEVA Y NO SIENDO UN AVE POR LA
NOCHE VUELA.

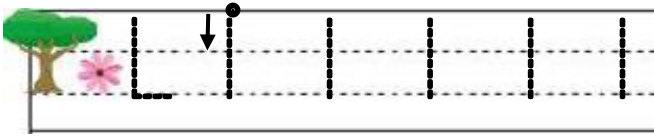


¿CUÁNTAS VOCALES TIENE ESA
PALABRAS?



L | I

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

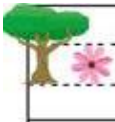


LEE Y COPIA:

Loli



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "I"

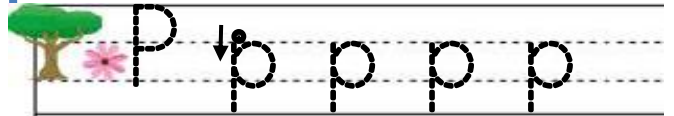


¿CUÁNTAS "I" TIENE MI NOMBRE?

¿Y EL DE MI COMPAÑERO DE HOMBRO?

P p p

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:

pelo



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "p"



¿CUÁNTAS "p" TIENE MI NOMBRE?

¿Y EL DE MI COMPAÑERO DE ENFRETE?

FECHA:



M m m

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

M m m m



LEE Y COPIA:

mamá



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "m"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "m" TIENE MI NOMBRE?

S s s

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

S s s s



LEE Y COPIA:

sapo



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "s"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "s" TIENE MI NOMBRE?

Primero copia, luego relaciona las palabras con su dibujo.
Pon el número en el recuadro.

LETRA
P- M

FECHA



1



pipa



2



pupa



3



momia



4



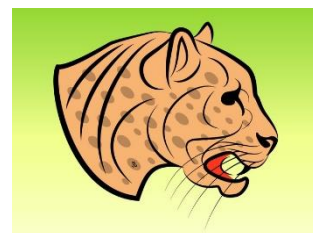
puma



5



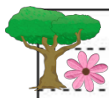
mapa



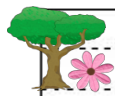
Primero copia, luego relaciona las palabras con su dibujo.
Pon el número en el recuadro.

LETRA
P- M

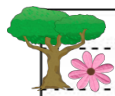
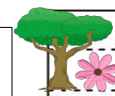
FECHA



1 mmo



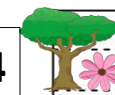
2 mamá



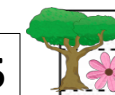
3 Pepa



4 pmo



5 pio



Primero copia, luego relaciona las palabras con su dibujo.
Pon el número en el recuadro.

LETRA
L

FECHA



1



pulpo



2



paloma



3



olmo



4



amapola



5



lupa



FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones, repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



El oso pisa la espuma.



2



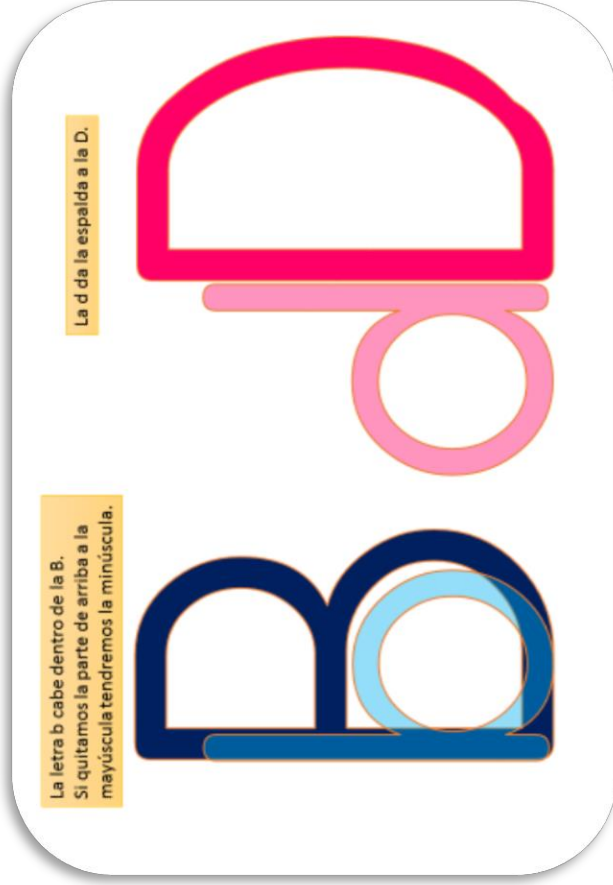
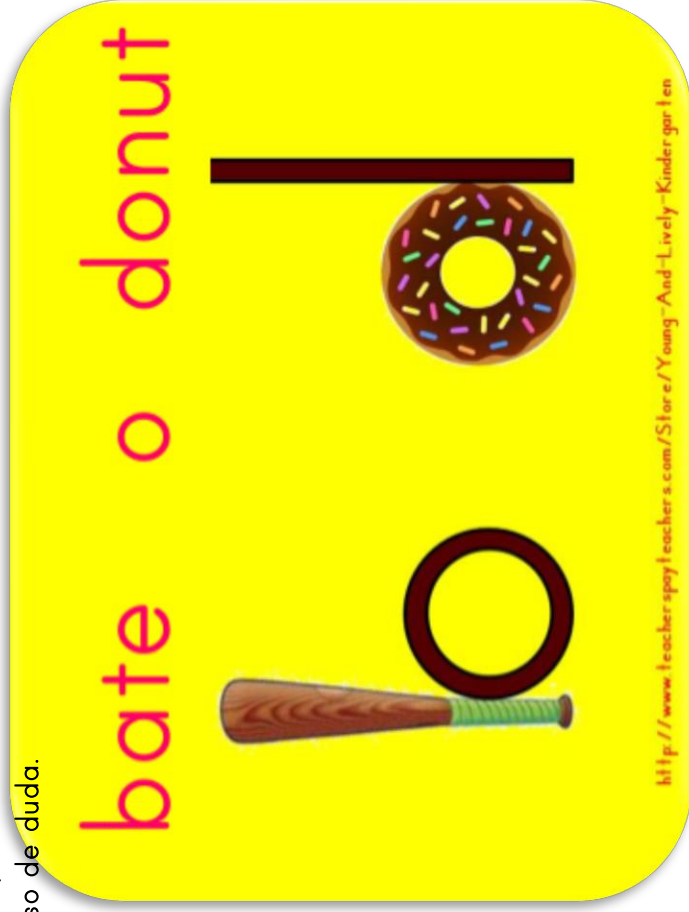
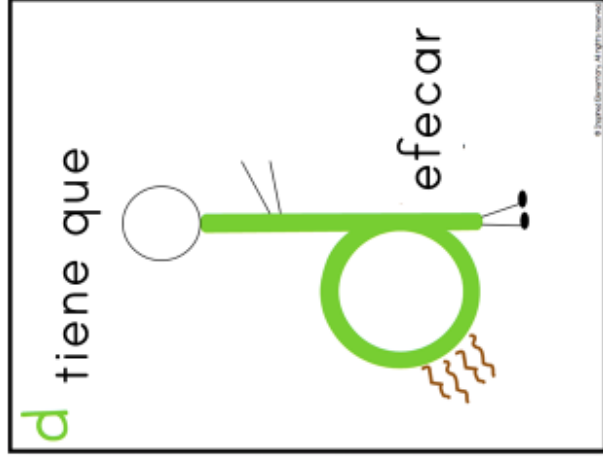
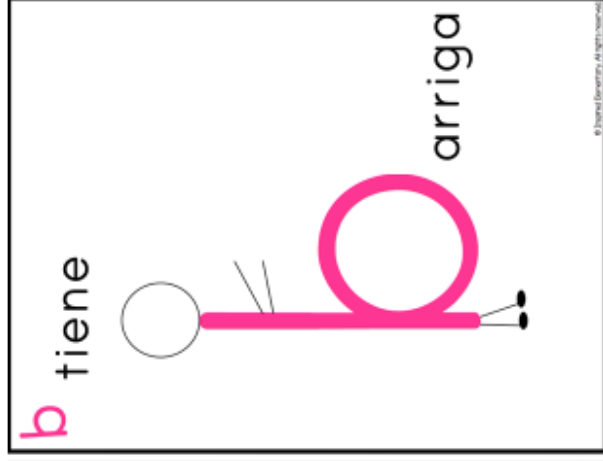
El sapo pasea al sol.



Estimadas familias:

Con el fin de facilitar la discriminación correcta de la b y la d os presentamos cuatro trucos.

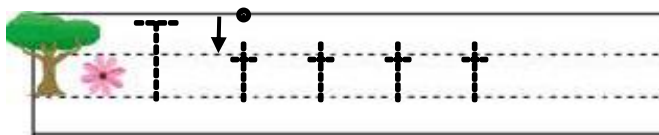
Los niños deben elegir el que más les guste para usarlo en caso de duda.





T t

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:


 tomate

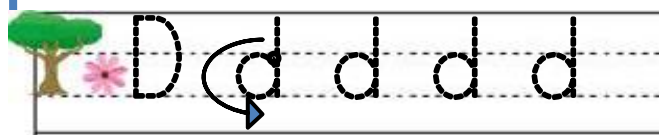

PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "t"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "t" TIENE MI NOMBRE?

D d d

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:


 dedo


PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "d"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "d" TIENE MI NOMBRE?

Escribe una oración



FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

LETRA
T

1



Teo asa los tomates.



2



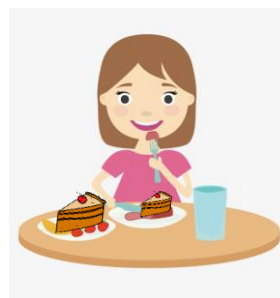
Telma salta muy alto.



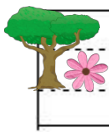
3



Maite toma pasteles.



FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

LETRA
D

1



El soldado saluda.



2

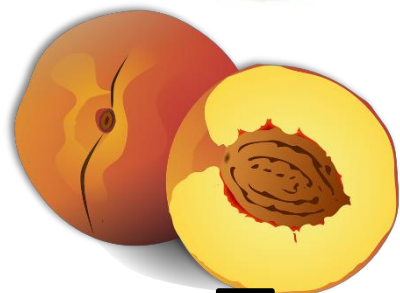


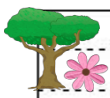
Este es mi dátil.











Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.



El topo está malito le



duele la patita. La osa



se asoma y lo saluda.



Le da pomada y salta.



Señala con una "X" el dibujo correcto:



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

Dicta a tu hijo/a estas palabras y oraciones (en minúscula) en las hojas finales de este cuaderno de escritura. Luego comprobad y corregir los errores. Además, pueden pensar y escribir otras palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas. Las letras deben tocar las pautas pero sin salirse. Cuidad la presentación de la letra. En las oraciones repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de noviembre de 2017) y (en el segundo renglón) la palabra DICTADO (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.

ORTOGRAFÍA. TEMA 0 y 1: l, p, m, s, t, d.

(GUÍA PARA LOS DICTADOS)

ola

lima

moto

lee

isla

maleta

palo

seis

dálmata

pie

sopa

diadema

muela

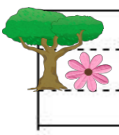
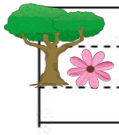
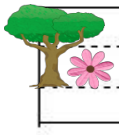
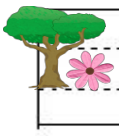
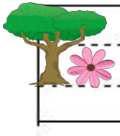
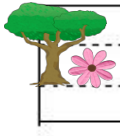
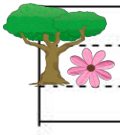
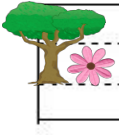
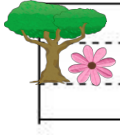
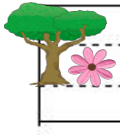
polo

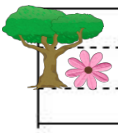
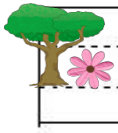
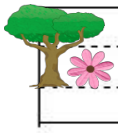
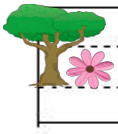
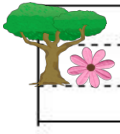
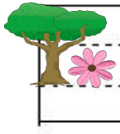
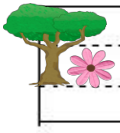
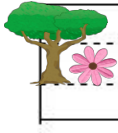
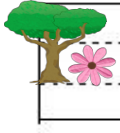
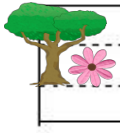
ORACIÓN Nº 1: La osa sale sola todos los días.

ORACIÓN Nº 2: El puma se duerme a las siete.

ORACIÓN Nº 3: Mamá me da tomate todos los día.

(Es importante que le animes
cuando se equivoca. Estamos
aprendiendo)







N n n

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

N n n n n



LEE Y COPIA:

nido



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "n"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "n" TIENE MI NOMBRE?

F f f

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

F f f f f



LEE Y COPIA:

felino



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "f"
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "f" TIENE MI NOMBRE?

Primero lee y copia. Luego relaciona las palabras con su dibujo.

Pon el número en el recuadro.

FECHA



1



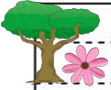
mantel



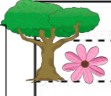
2



león



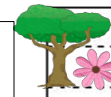
3



moneda



4



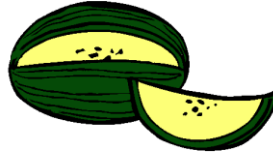
melones



5



nota



Copia y repasa en las oraciones la mayúscula
al inicio de rojo y el punto en azul.

LETRA
F

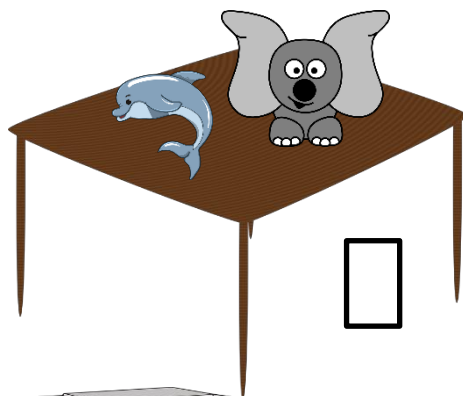
El elefante y delfín



están en el sofá.



Señala el dibujo correcto:



Relaciona las oraciones con su dibujo.
Pon el número en el recuadro.

1



estufa



2



mofetas

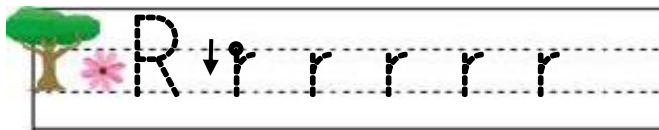




R r r

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

(sonido fuerte)

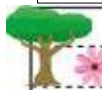


LEE Y COPIA:

rana marrón



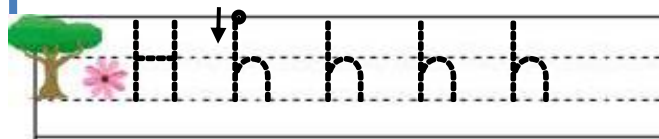
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "r" fuerte.
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "r" TIENE MI NOMBRE?

H h h

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

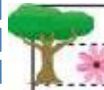


LEE Y COPIA:

hueso



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "h".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "h" TIENE MI NOMBRE?

FECHA

Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

**LETRA R
(fuerte)**



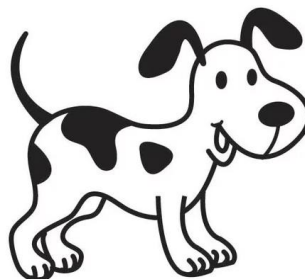
A la rana le aterran



los perros.



Señala con una "X" el dibujo correcto:

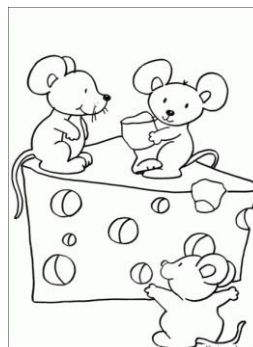


Relaciona las palabras con su dibujo. Pon el número en el recuadro.

1



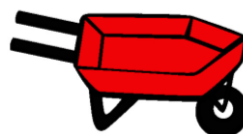
ratones



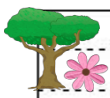
2



carro



FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

LETRA
H

1



El hielo se ha roto.



2



Es una pista de hielo.



3



Es un helado de limón.







Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

La rana Renata se ha



roto una pata y Rita



la rata le da unas



muletas y ahora sonrío.



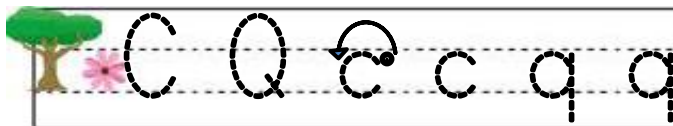
Señala con una "X" el dibujo correcto:



C Q / c q / **c q**

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

(ca, co, cu, que, qui)



LEE Y COPIA:

casa queso



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "c, q".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "c, q" TIENE MI NOMBRE?

G GU / g gu / **g gu**

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

(ga, go, gu, gue, gui)



LEE Y COPIA:

gato guerra



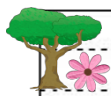
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "g, gu" fuerte.
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "g" TIENE MI NOMBRE?

Escribe una oración





Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

LETRA
C-QU

1



Es una máquina de



café y te.



2



Carmelo toca la

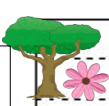


campana.



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



Águeda tiene una



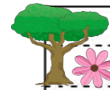
guitarra y un guepardo.



2



Al gato le gustan los



higos y los aguacates.





Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

Dicta a tu hijo/a estas palabras y oraciones (en minúscula) en las hojas finales de este cuaderno de escritura. Luego comprobad y corregir los errores. Además, pueden pensar y escribir otras palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas. Las letras deben tocar las pautas pero sin salirse. Cuidad la presentación de la letra. En las oraciones repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de noviembre de 2017) y (en el segundo renglón) la palabra DICTADO (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.

ORTOGRAFÍA. TEMA 2: n, f, r.(sonido fuerte), h, c-qu, g-gu.

(GUÍA PARA LOS DICTADOS)

humo

luna

goma

bosque

hada

elefante

águila

quince

remo

foto

espaguetis

cubo

carro

delfín

cuenco

copa

piano

hotel

ORACIÓN Nº 1: El hada habita en el bosque encantado.

ORACIÓN Nº 2: Luisa come espaguetis en un cuenco.

ORACIÓN Nº 3: El elefante mira la luna desde el carro.

(Es importante que le animes cuando se equivoca. Estamos aprendiendo)



B b b

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

B b b b b

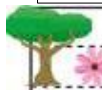


LEE Y COPIA:

bueno beso



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "b".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "b" TIENE MI NOMBRE?

V v v

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

V v v v v

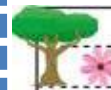


LEE Y COPIA:

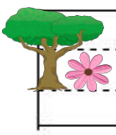
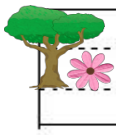
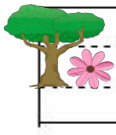
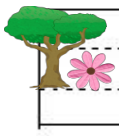
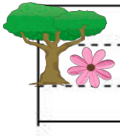
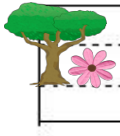
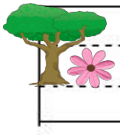
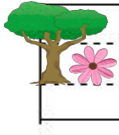
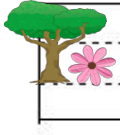
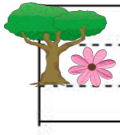
vaca Viena

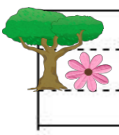
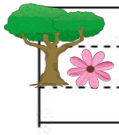
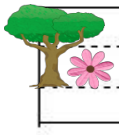
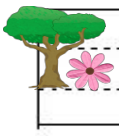
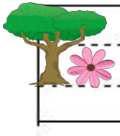
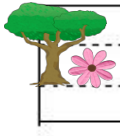
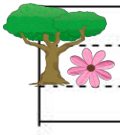
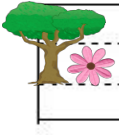
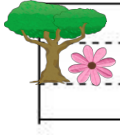
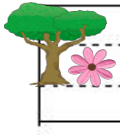


PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "v".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "v" TIENE MI NOMBRE?

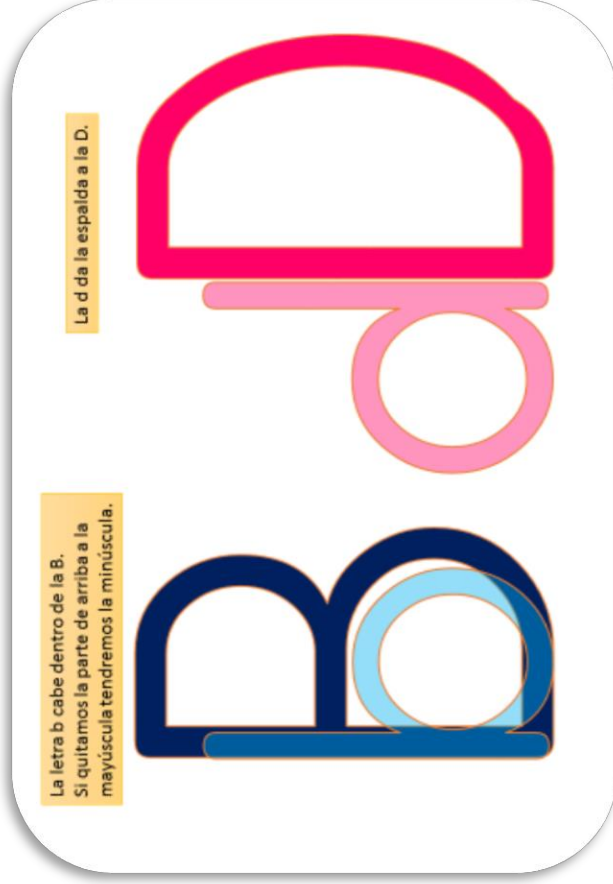
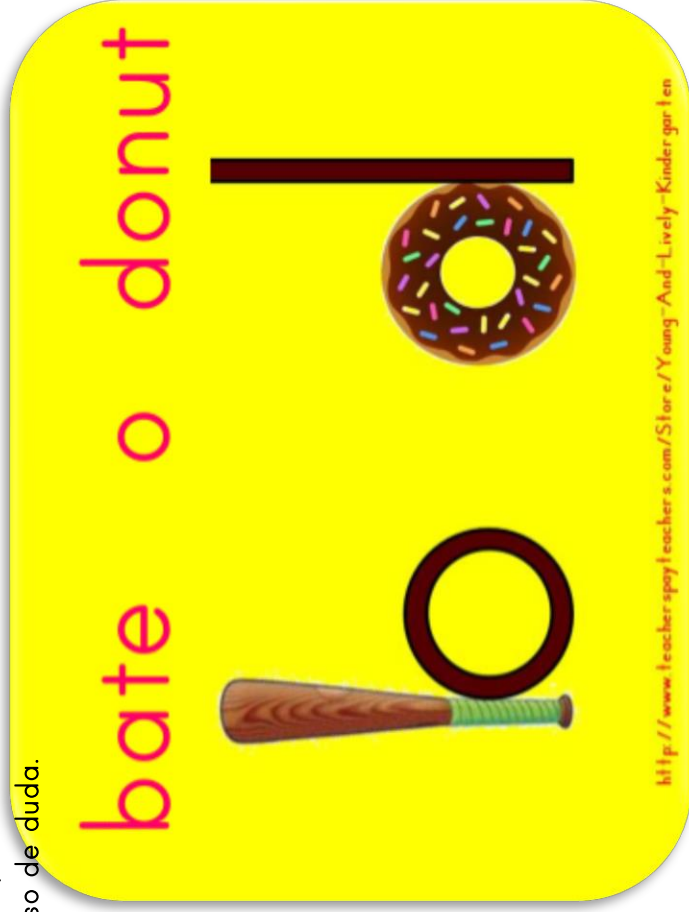
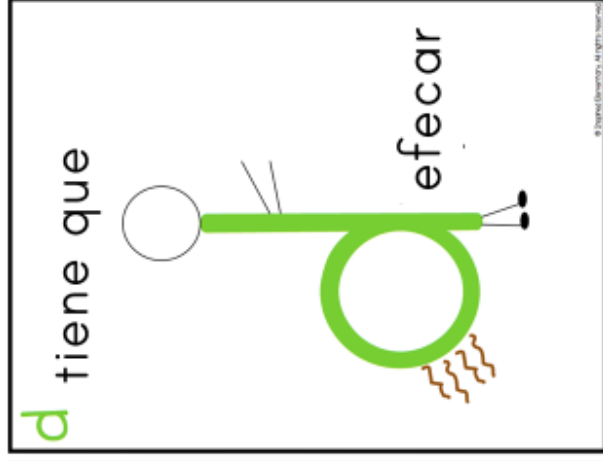
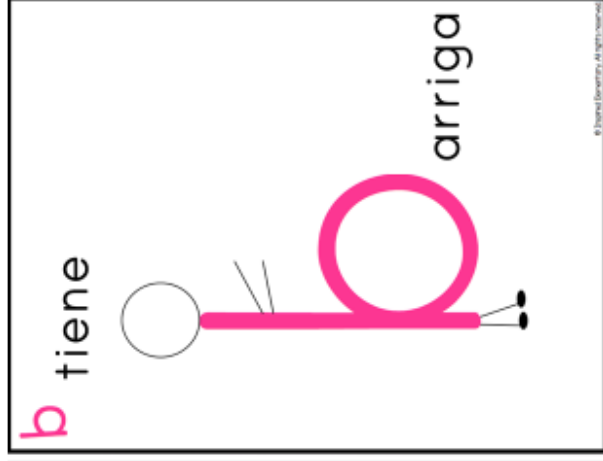




Estimadas familias:

Con el fin de facilitar la discriminación correcta de la b y la d os presentamos cuatro trucos.

Los niños deben elegir el que más les guste para usarlo en caso de duda.



FECHA



Rodea la letra correcta y escribe la palabra.



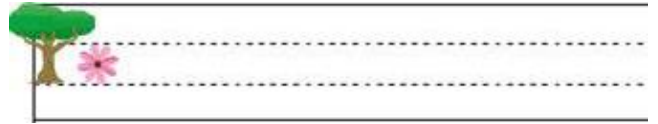
b

d



b

d



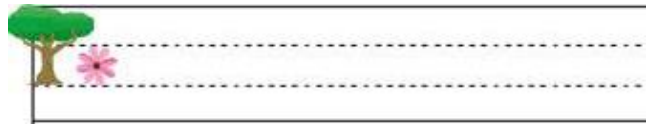
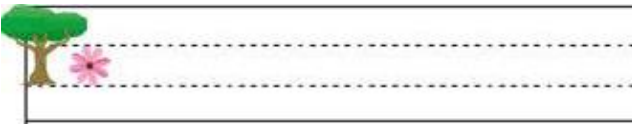
b

d



b

d



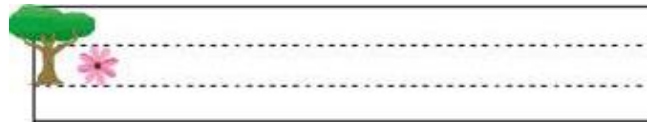
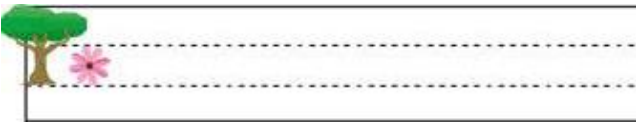
b

d



b

d

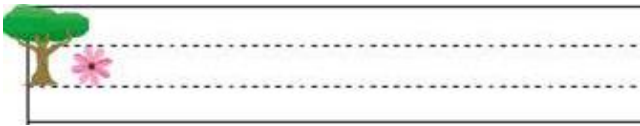


Rodea la letra correcta y escribe la palabra.



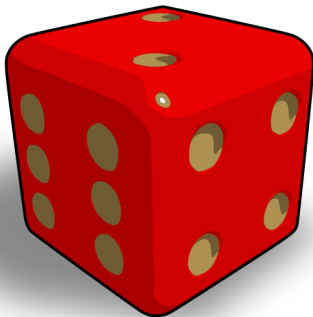
b

d



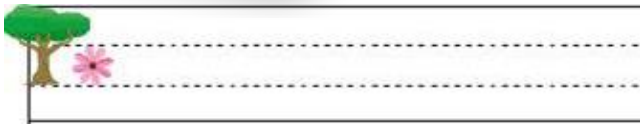
b

d



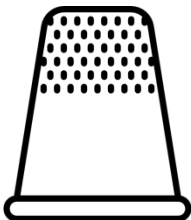
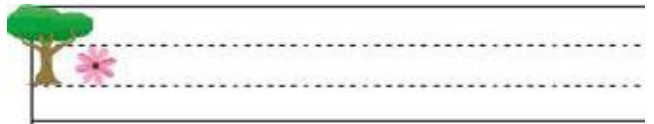
b

d



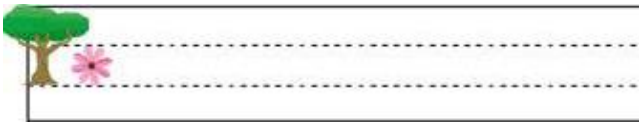
b

d



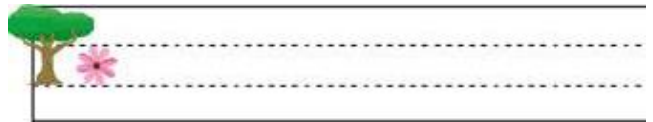
b

d



b

d



Rodea la letra correcta y escribe la palabra.



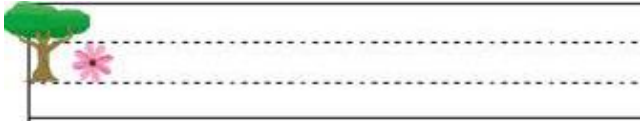
b

d



b

d



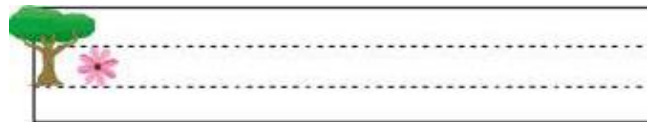
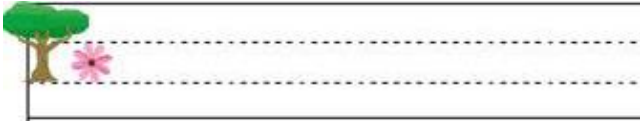
b

d



b

d



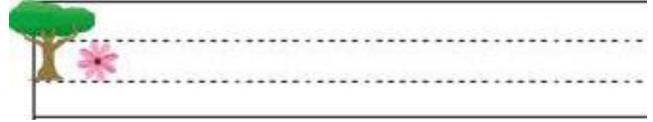
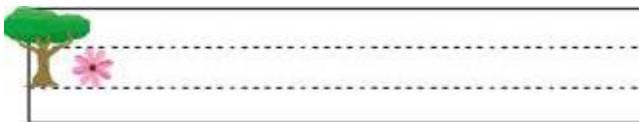
b

d



b

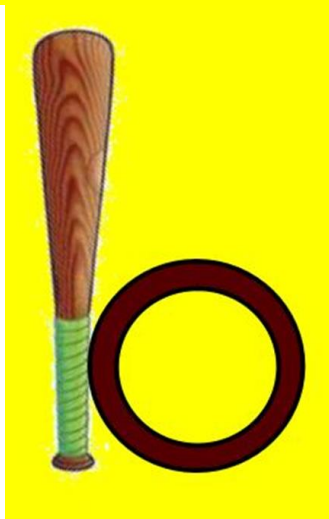
d





Rodea

bate



d

b

b

d

b

b

b

d

b

d

b

d

d

d

b

d

b

b

d

b

b

d

b

b

d

d

d

b

b

d

donut



d

b

b

d

b

b

b

d

b

d

b

d

d

d

b

d

b

b

d

b

b

d

b

b

d

d

d

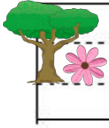
b

b

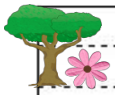
d

LETRA
B

FECHA



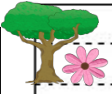
Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.



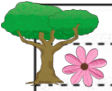
Bilbao Burgos Córdoba



1



Benito tiene la escoba.



2



Alberto monta a caballo.









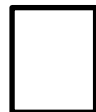
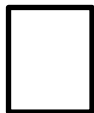
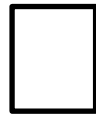
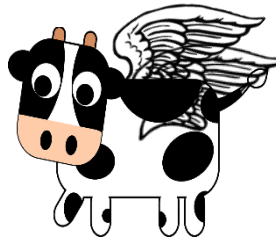
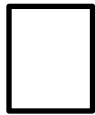
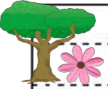
Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1 El vampiro Iván bebe



vino en la ventana.

2 La vaca Vanesa vuela.





J j j

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

J j j j j j

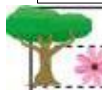


LEE Y COPIA:

jamón



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "j".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "j" TIENE MI NOMBRE?

Ge/gi

TURNOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO MAYOR ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

G g g g g g



LEE Y COPIA:

genio



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "ge, gi".
Luego copia la de tu compañero.



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



A la jirafa le gusta



el patinaje.



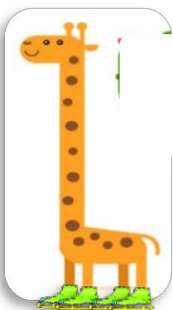
2

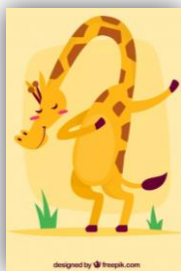


Ángel y Sergio son



gemelos.







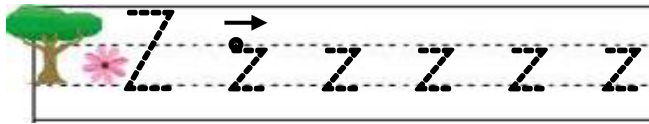




C c c Z z z

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

(za, zo, zu, ce, ci)



LEE Y COPIA:

zanahoria



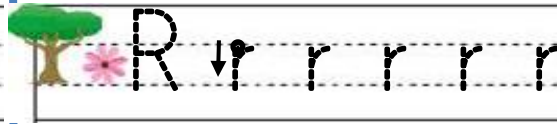
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "z, c".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "C,Z" TIENE MI NOMBRE?

R, r (sonido suave)

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA" ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:

acuarela



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "r" sonido suave.
Luego copia la de tu compañero.



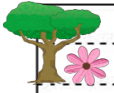
¿CUÁNTAS "r" TIENE MI NOMBRE?

Escribe una oración

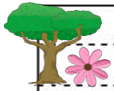


Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



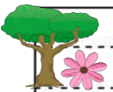
El murciélago, el cisne



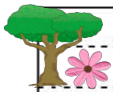
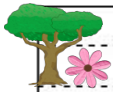
y el rinoceronte cenan.



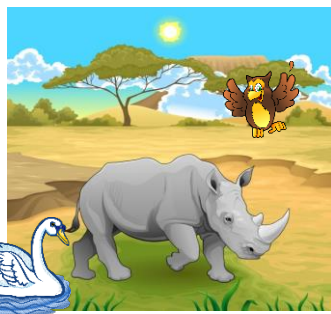
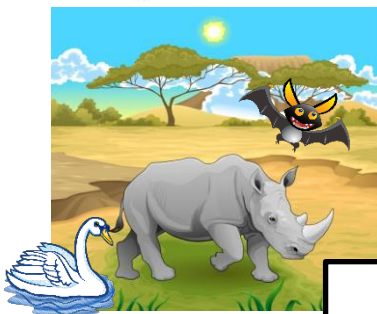
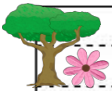
2



Azucena toma zumo de



calabaza y zanahoria.



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1 El panadero hace



bizcocho de naranja.

2

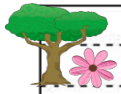


Arturo es un buen

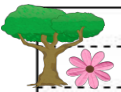
peluquero.



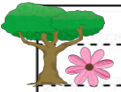
Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.



El pato Quintín tenía



terror al agua. Ahora



usa salvavidas y nada



contento en el estanque.



Señala con una "X" el dibujo correcto:



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

Dicta a tu hijo/a estas palabras y oraciones (en minúscula) en las hojas finales de este cuaderno de escritura. Luego comprobad y corregir los errores. Además, pueden pensar y escribir otras palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas. Las letras deben tocar las pautas pero sin salirse. Cuidad la presentación de la letra. En las oraciones repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de noviembre de 2017) y (en el segundo renglón) la palabra DICTADO (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.

ORTOGRAFÍA. TEMA 3: b/v, j/ge-gi, c-z, r (sonido suave)

(GUÍA PARA LOS DICTADOS)

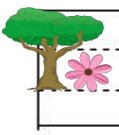
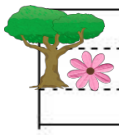
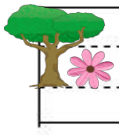
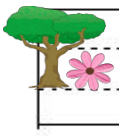
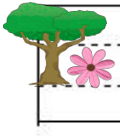
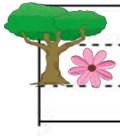
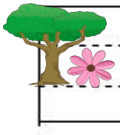
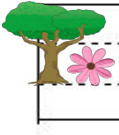
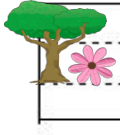
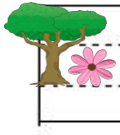
- | | | |
|----------|-------------|---------|
| • violín | • zapatilla | • gente |
| • bota | • cebolla | • magia |
| • babi | • berenjena | |
| • vaso | • tijeras | |
| • careta | • ciruela | |
| • jirafa | • girasol | |
| • jamón | • gemelas | |

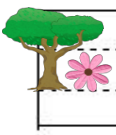
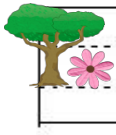
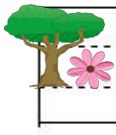
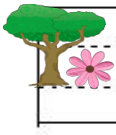
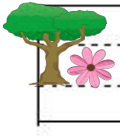
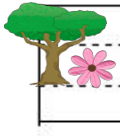
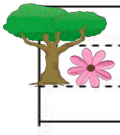
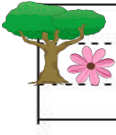
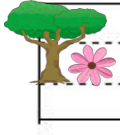
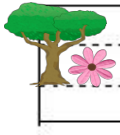
ORACIÓN Nº 1: Gerardo tiene unas zapatillas.

ORACIÓN Nº 2: Las tijeras son color berenjena.

ORACIÓN Nº 3: Carmen bebe del vaso morado.

(Es importante que le animes cuando se equivoca. Estamos aprendiendo)

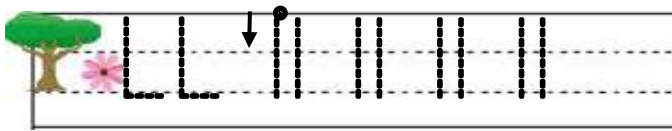




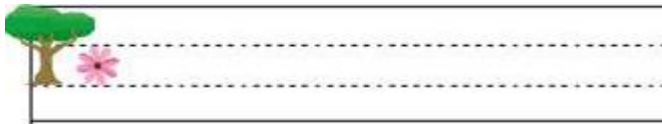


LL ll ll

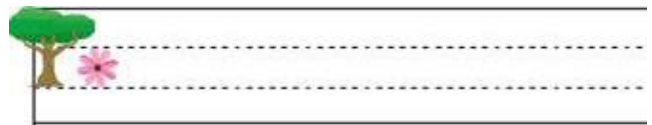
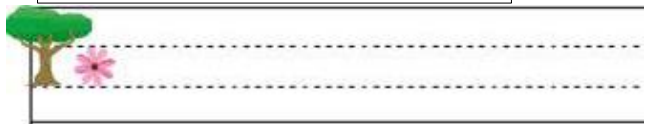
TURNOS PARA TIRAR LOS DADOS Y EL QUE LA SUMA DE LOS DOS NÚMEROS SEA MAYOR ESCRIBE LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:



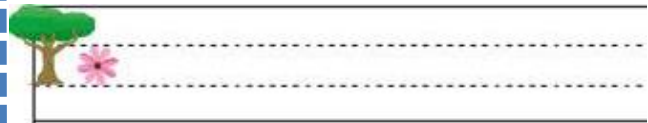
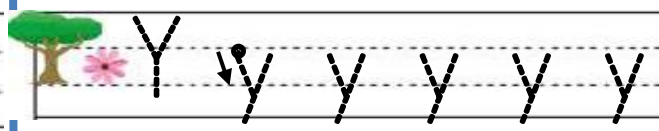
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "ll".
Luego copia la de tu compañero.



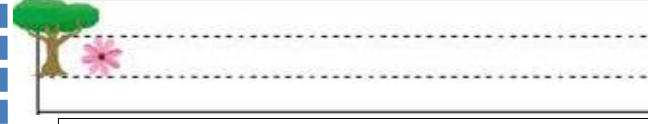
¿CUÁNTAS "ll" TIENE MI NOMBRE?

Y y y

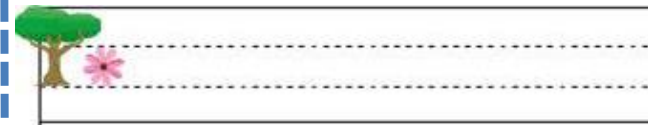
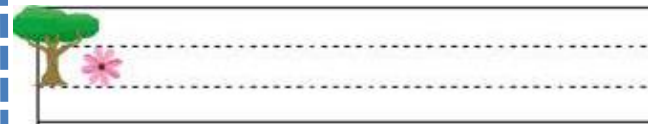
TURNOS PARA TIRAR LOS DADOS Y EL QUE LA SUMA DE LOS DOS NÚMEROS SEA MAYOR ESCRIBE LETRA EN SU ZONA.



LEE Y COPIA:



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "y" sonido suave.
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "y" TIENE MI NOMBRE?

LETRA
LL

FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



Es una bella callejuela.



2



Hay una vieja muralla.



3



Es un valle maravilloso.

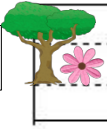






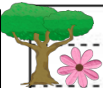
LETRA Y

FECHA

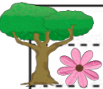


Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



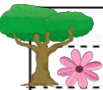
Vi al rey en el arroyo.



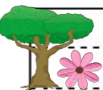
2



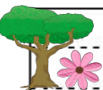
El yate es de lujo.

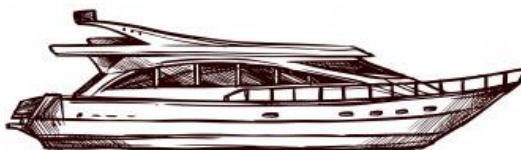


3

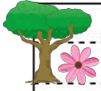


Él desayuna un yogur.









Ñ ñ ñ

TURNAMOS PARA TIRAR LOS DADOS Y EL QUE LA SUMA DE LOS DOS NÚMEROS SEA MAYOR ESCRIBE LETRA EN SU ZONA.

Ñ ñ ñ ñ ñ



LEE Y COPIA:

España



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "ñ".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "ñ" TIENE MI NOMBRE?

K k k

TURNAMOS PARA TIRAR LOS DADOS Y EL QUE LA SUMA DE LOS DOS NÚMEROS SEA MAYOR ESCRIBE LETRA EN SU ZONA.

K k k k k



LEE Y COPIA:

kilo



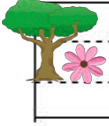
PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "k" sonido suave.
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "k" TIENE MI NOMBRE?

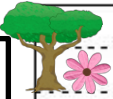
LETRA
Ñ

FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

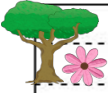
1



La tarta es de piña.



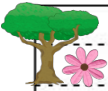
2



Begoña es una niña.

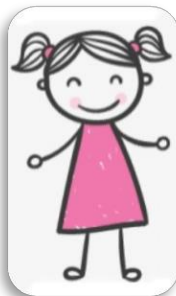


3



El pino tiene piñones.





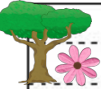


FECHA



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

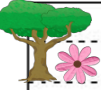
1



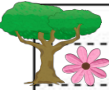
Kiara lleva un anorak.



2



Juan va a karate.



3



Katy canta en el karaoke.





W w w

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

W w w w

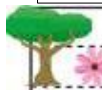


LEE Y COPIA:

Kiwi



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "w".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "w" TIENE MI NOMBRE?

Ch ch ch

EL QUE GANE UNA VEZ EN "PIEDRA, PAPEL O TIJERA ESCRIBE LA LETRA EN SU ZONA.

CH ch ch ch



LEE Y COPIA:

chuleta



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "ch" sonido suave.
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "ch" TIENE MI NOMBRE?

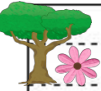
LETRA
W

FECHA



Primero copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

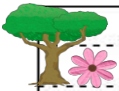
1



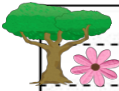
El kiwi está rico.



2



Wendy va a waterpolo.



3



Hoy hago windsurf.



FECHA



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

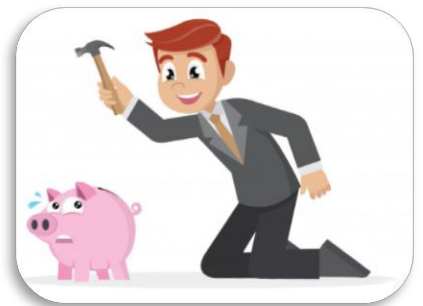
1 Es mi loncha de salchichón.



2 El perro tiene cachorros.



3 Chema rompió su hucha.





X x x

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO DE DOS CIFRAS MAYOR
ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

X x x x x x

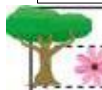


LEE Y COPIA:

xilófono



PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "x".
Luego copia la de tu compañero.



¿CUÁNTAS "X" TIENE MI NOMBRE?

Güe/güi

TURNAOS PARA TIRAR EL DADO Y EL QUE
SAQUE EL NÚMERO DE DOS CIFRAS MAYOR
ESCRIBE LETRA
EN SU ZONA.

güe güi



LEE Y COPIA:

desagüe

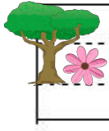


PIENSA UNA PALABRAS QUE TENGA "güe".
Luego copia la de tu compañero.



LETRA
X

FECHA



Primero Copia y repasa en las oraciones la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul. Luego, relaciona las oraciones con su dibujo, pon el número en el recuadro.

1



Es un dulce exquisito.



2



Alex conduce un taxi.



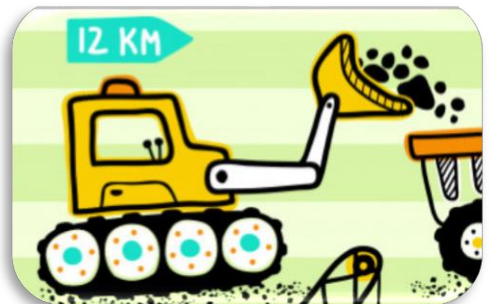
3



La excavadora es roja.







Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

Dicta a tu hijo/a estas palabras y oraciones (en minúscula) en las hojas finales de este cuaderno de escritura. Luego comprobad y corregir los errores. Además, pueden pensar y escribir otras palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas. Las letras deben tocar las pautas pero sin salirse. Cuidad la presentación de la letra. En las oraciones repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de noviembre de 2017) y (en el segundo renglón) la palabra DICTADO (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.

ORTOGRAFÍA. TEMA 4: l, y, ñ, k, w, ch, x, gũ

(GUÍA PARA LOS DICTADOS)

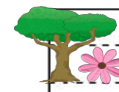
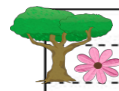
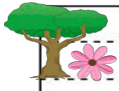
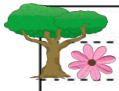
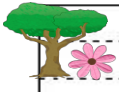
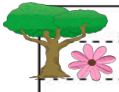
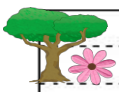
- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| • yogur | • koala | • waterpol |
| • yate | • kikos | • sandwich |
| • experimento | • anorak | • kiwi |
| • taxi | • katiuskas | |
| • saxofón | • cigüeña | |
| • moño | • pingüino | |
| • pañuelo | • paragüero | |
| • caballo | • hucha | |
| • llavero | • coche | |

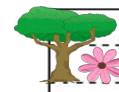
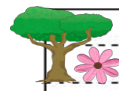
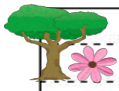
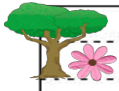
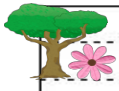
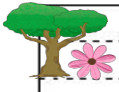
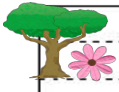
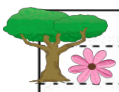
ORACIÓN Nº 1: Julia experimenta como asar castañas.

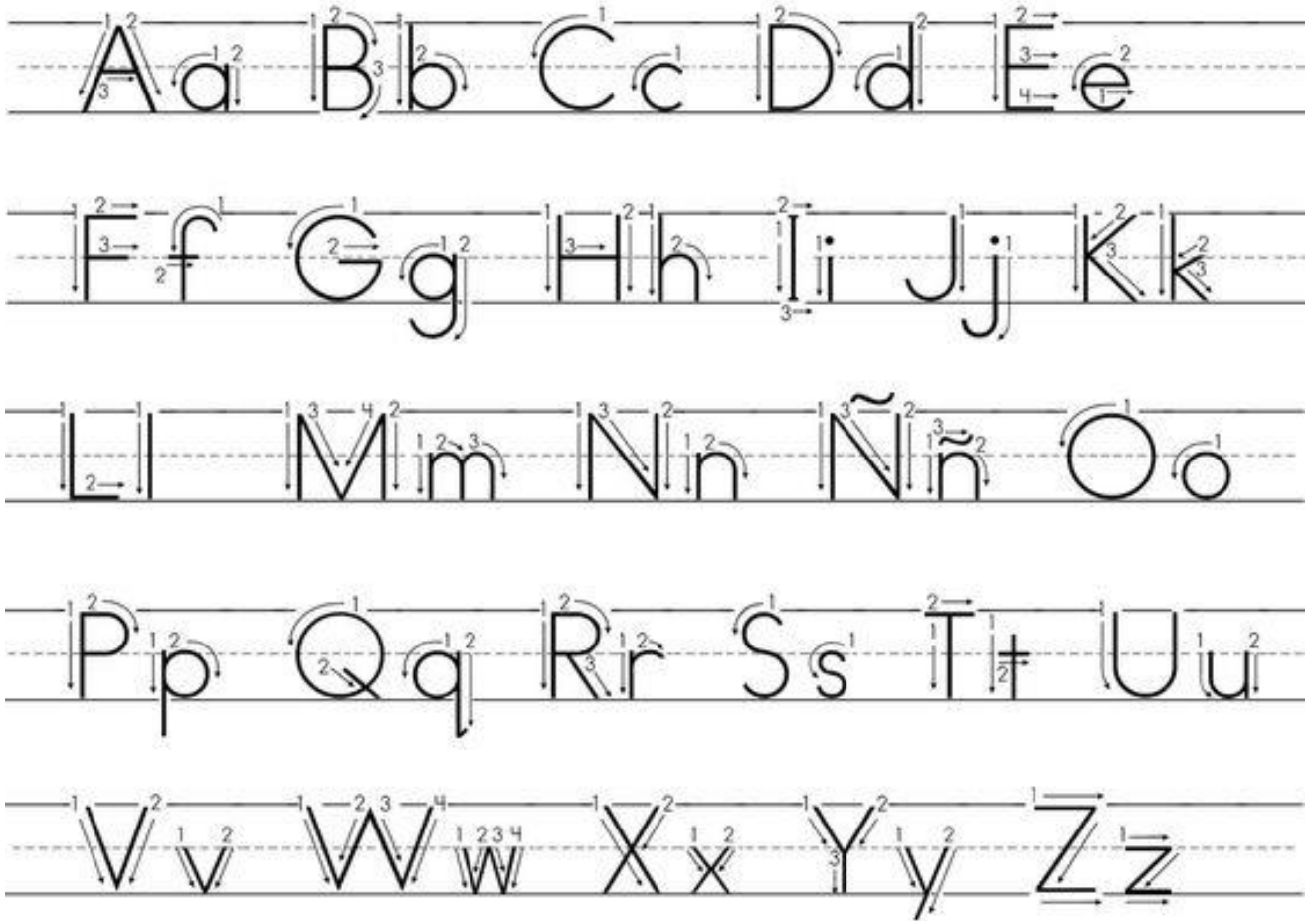
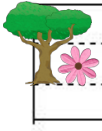
ORACIÓN Nº 2: Ese señor tiene un yate y un coche.

ORACIÓN Nº 3: Para la excursión llevé un anorak y un sándwich.

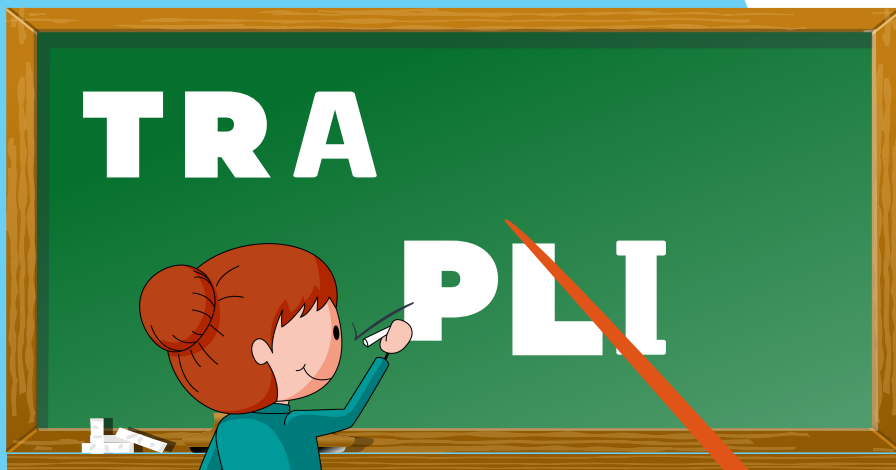
(Es importante que le animes cuando se equivoca. Estamos aprendiendo)



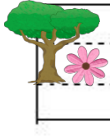




SINFONES O SÍLABAS TRABADAS

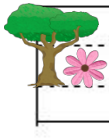


FECHA



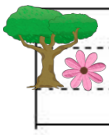
Saltando de peña en peña
me recorro la montaña
No dejo viva ni una hierba,
ni una brizca, ni una caña.

Soy la



Conmigo va una amiguita
que imita todos mis actos,
Sólo me deja de noche,
Pues sin luz no sale tanto.

Es la

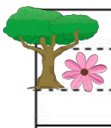
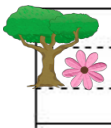
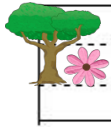


Soy un a vieja pelleja,
llena de malas acciones,
montada voy en mi escoba
en busca de sensaciones.

Soy la



Escribe una frase con el nombre de cada dibujo.
Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.



Ordena las sílabas para formar palabras.



sa

fre

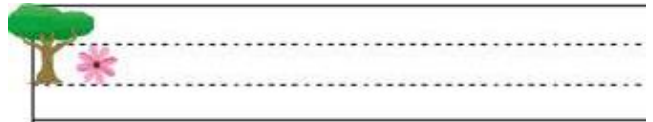
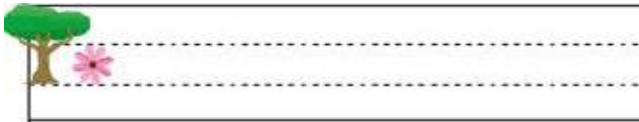


fre

ro

de

ga



fre

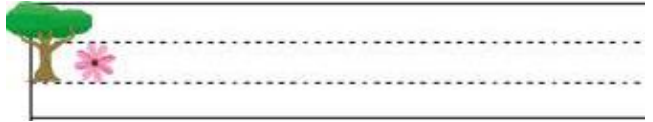
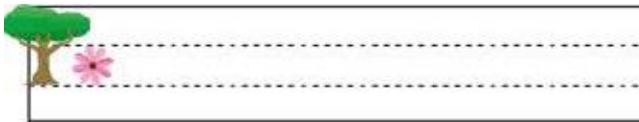
co



co

fres

re



ro

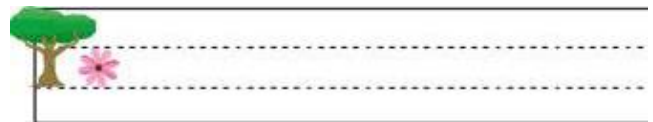
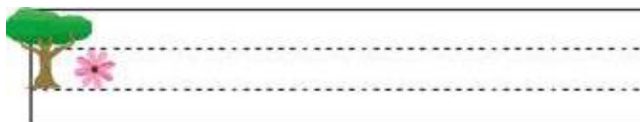
fru

te

go

na

fre



TR

Une cada palabra con su dibujo.

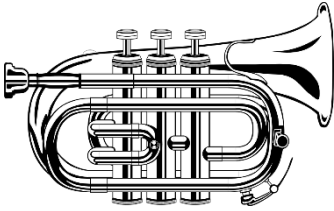


trompa

tractor



treinta



trébol

termómetro

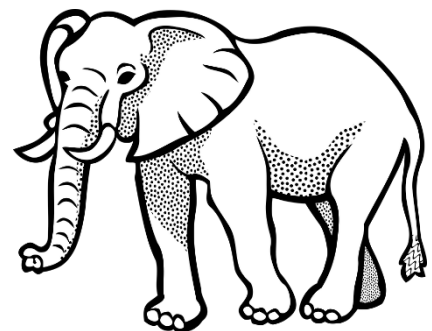
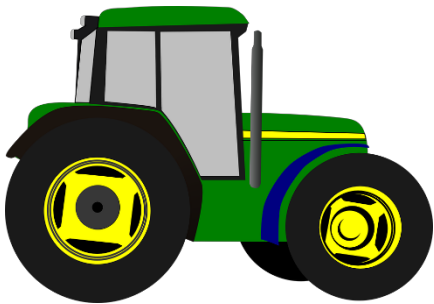
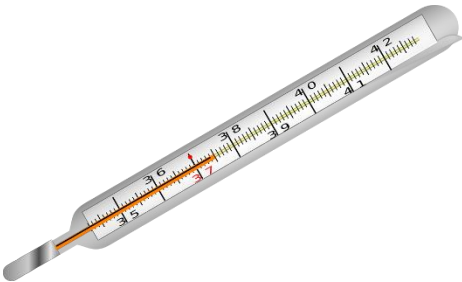


trigo

trompeta

tropezar

tronco



Completa estas frases con las siguientes palabras.
repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

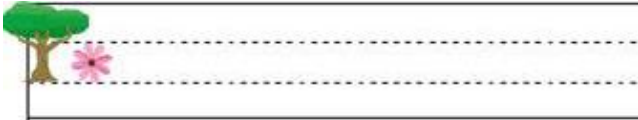
grillo grúa granate ogro alegre

La



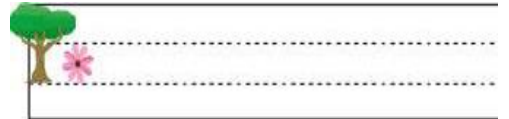
se lleva el coche roto.

El



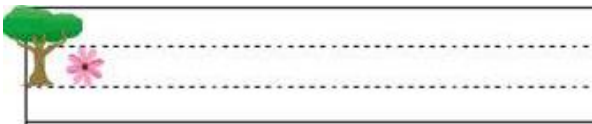
quería atrapar un elefante.

Voy a comprar una falda de color



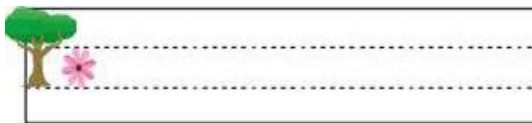
.

El

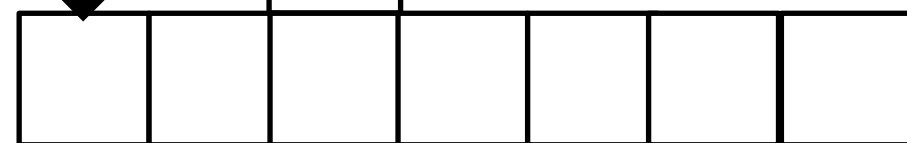
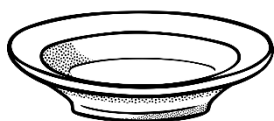
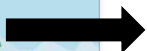
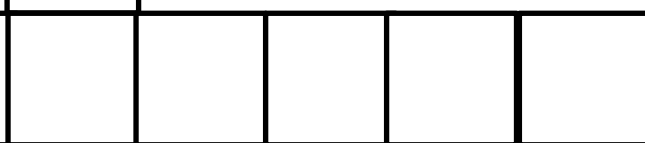
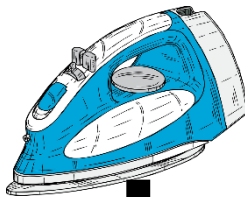


canta en las noches de verano.

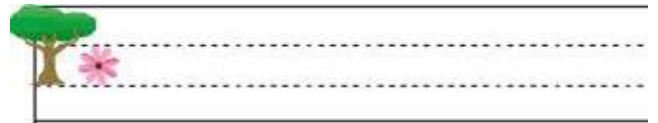
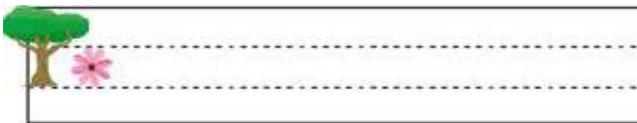
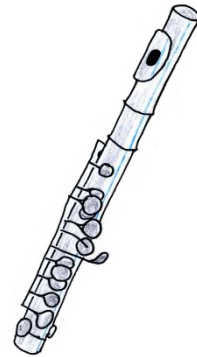
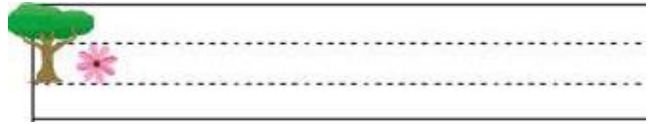
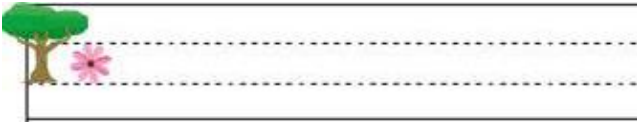
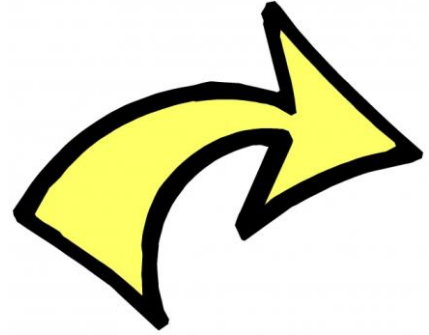
Estamos muy



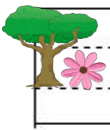
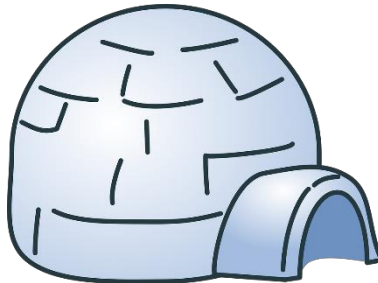
porque hemos ganado.



Escribe el nombre de los dibujos:



Escribe una frase con el nombre de cada dibujo.
Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.



BL

Une cada palabra con su dibujo.



biblioteca

pueblo

blusa



cable

bloc

roble



sable

tabla

Blancanieves



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

Dicta a tu hijo/a estas palabras y oraciones (en minúscula) en las hojas finales de este cuaderno de escritura. Luego comprobad y corregir los errores. Además, pueden pensar y escribir otras palabras y oraciones que contengan las letras trabajadas. Las letras deben tocar las pautas pero sin salirse. Cuidad la presentación de la letra. En las oraciones repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.

Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de noviembre de 2017) y (en el segundo renglón) la palabra DICTADO (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.

ORTOGRAFÍA. TEMA 5:pl, pr, bl, br, fr, fl, cr, cl, gr, gl, dr, tr.

(GUÍA PARA LOS DICTADOS)

plátano

Blancanieves

dragón

clavo

prismáticos

flauta

tres

globo

plumero

trapo

fresa

tigre

premio

fruta

cremallera

grillo

brújula

cocodrilo

cristal

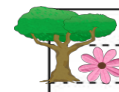
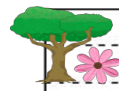
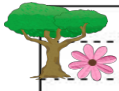
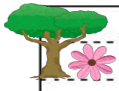
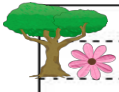
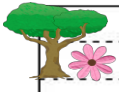
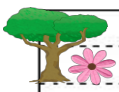
gladiador

ORACIÓN N° 1: Blancanieves come plátanos y fresas.

ORACIÓN N° 2:El dragón tiene tres ojos de cristal.

ORACIÓN N° 3:El gladiador venció al tigre.

(Es importante que le animes cuando se equivoca. Estamos aprendiendo)





REGLAS ORTOGRÁFICAS



Regla 1.

Delante de p y b se escribe m.

Escribe una palabra que tenga mb.



Escribe una palabra que tenga mp.



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase.
Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas.
Una vez escritas revisad que estén bien escritas.

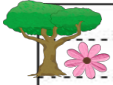


Regla 2.

Al empezar a escribir y después de punto usamos mayúscula. Al terminar la oración ponemos punto.



Escribe una oración.



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase. Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas. Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

ORTOGRAFÍA. 1 y 2: mp, mb y mayúscula al inicio y después de punto.

Al empezar a escribir y después de punto usamos mayúscula. Al terminar la oración ponemos punto.

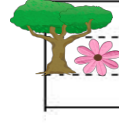
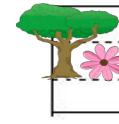
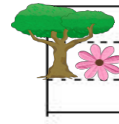
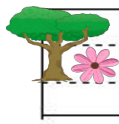
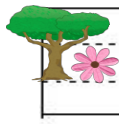
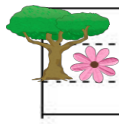
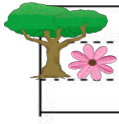
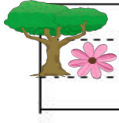
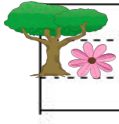
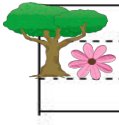
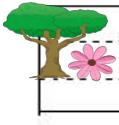
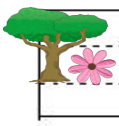
Delante de p y b se escribe m.

Pautas para la tarea:

1. El niño/a lee las oraciones.
2. Comentamos con él/ella la regla trabajada y subrayamos las palabras.
3. Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de mayo de 2019) y (en el segundo renglón) la palabra ORTOGRAFÍA 1 (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.
4. Dictamos las oraciones y revisamos. Corregimos los errores
(Es importante animarles a mejorar cuando se equivocan. Estamos aprendiendo)
5. Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.
6. Escribimos otras palabras u oraciones relacionadas con la regla.

1. Las niñas juegan a la comba bajo la sombra del árbol.
2. El bombero se dio un golpe en el hombro.
3. El capitán de la embarcación perdió el rumbo.
4. Amparo acompañó a Emilia al campamento.
5. Mi compañero es muy simpático, pero un poco impaciente.
6. Alberto recogió champiñones en el campo.





Regla 3 .

Con la a,o,u usamos G y con la e,i usamos GU.

Escribe una palabra que tenga **ga, go, gu** .

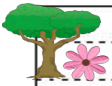
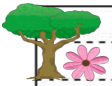


Escribe una palabra que tenga **gue, gui**



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase.
Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas.
Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



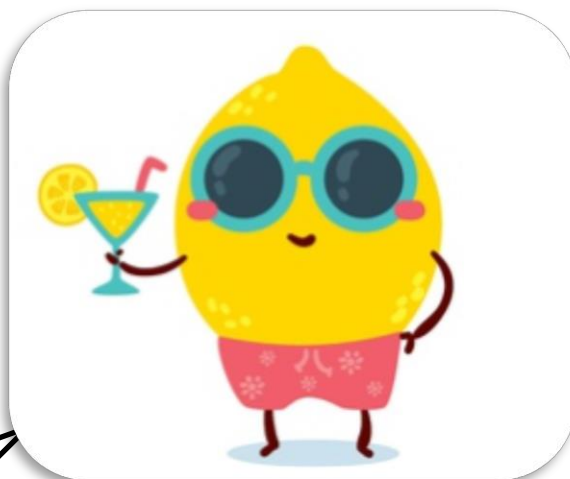
ORTOGRAFÍA 3 palabras con ga go gu que gui.

Con la a,o,u usamos G y con la e,i usamos GU.

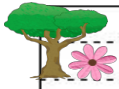
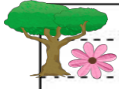
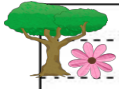
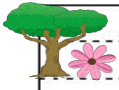
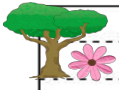
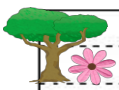
Pautas para la tarea:

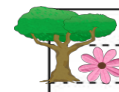
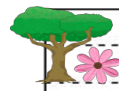
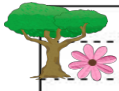
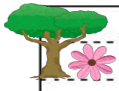
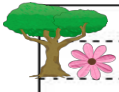
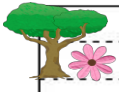
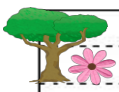
1. El niño/a lee las oraciones.
2. Comentamos con él/ella la regla trabajada y subrayamos las palabras.
3. Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de mayo de 2019) y (en el segundo renglón) la palabra ORTOGRAFÍA 1 (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.
4. Dictamos las oraciones y revisamos. Corregimos los errores
(Es importante animarles a mejorar cuando se equivocan. Estamos aprendiendo)
5. Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.
6. Escribimos otras palabras u oraciones relacionadas con la regla.

1. Miguel come espaguetis y lenguado.
2. La maga tiene un gorro de gasa rosa.
3. Luis guisa patatas y guisantes.
4. Julia bebe agua en el botijo.
5. A José le gusta tocar la guitarra.
6. Yo tengo una manguera en el jardín.



Podés arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

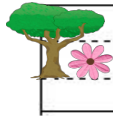
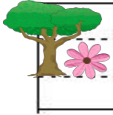




Regla 4.

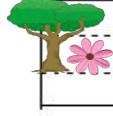
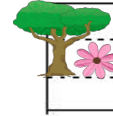
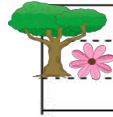
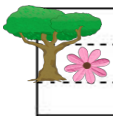
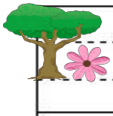
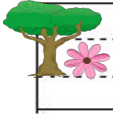
Para expresar sorpresa, alegría, enfado o miedo se escribe ¡ al principio y ! Al final de la frase. Son los signos de exclamación.

Escribe una exclamación.



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase. Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas. Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Regla 5 .

Con las vocales a, o, u usamos la c y con las vocales e, i usamos la qu.

Escribe una palabra que tenga **ca, co, cu**

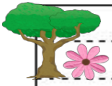


Escribe una palabra que tenga **que, qui**



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase.
Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas.
Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

ORTOGRAFÍA 4 y 5. Signos de exclamación. Repaso ca, co ,cu, que, qui

Para expresar sorpresa, alegría, enfado o miedo se escribe ¡ al principio y ! Al final de la frase. Son los signos de exclamación.

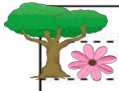
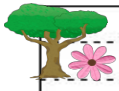
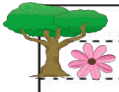
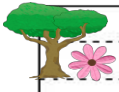
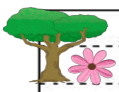
Con las vocales a, o, u usamos la c y con las vocales e, i usamos la qu.

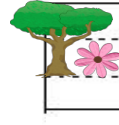
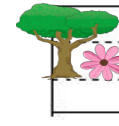
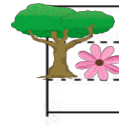
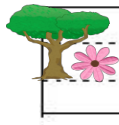
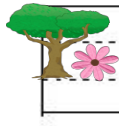
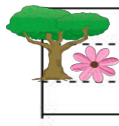
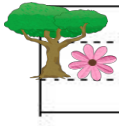
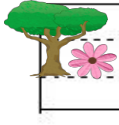
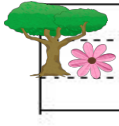
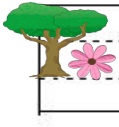
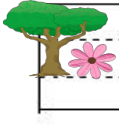
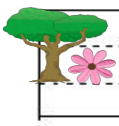
Pautas para la tarea:

1. El niño/a lee las oraciones.
2. Comentamos con él/ella la regla trabajada y subrayamos las palabras.
3. Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de mayo de 2019) y (en el segundo renglón) la palabra ORTOGRAFÍA 1 (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.
4. Dictamos las oraciones y revisamos. Corregimos los errores
(Es importante animarles a mejorar cuando se equivocan. Estamos aprendiendo)
5. Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.
6. Escribimos otras palabras u oraciones relacionadas con la regla.

- ¡Qué sorpresa! Me han regalado un balón por mi cumpleaños.
- Mi hermano se disfrazó de fantasma. ¡Menudo susto!
- ¡Estoy muy contenta de verte!
- ¡Vamos a dar un paseo por el parque!
- ¡Quique ha ganado la lotería!
- ¡ El quiosco se ha quemado!



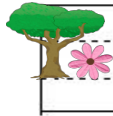
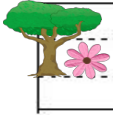




Regla 6.

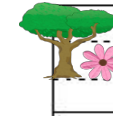
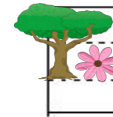
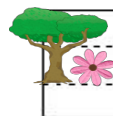
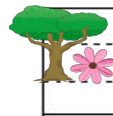
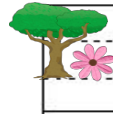
Para hacer una pregunta se escribe ¿ al principio y ? al final. Son los signos de interrogación.

Escribe una interrogación.



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase. Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas. Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Regla 7 .

Con la a, o, u usamos Z y con e,i usamos la C.

Escribe una palabra que tenga **za, zo, zu**.

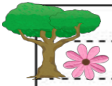
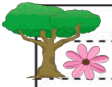


Escribe una palabra que tenga **ce, ci**



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase.
Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas.
Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Podéis arrancar la hoja para facilitar el dictado

ORTOGRAFÍA 6 y 7. Signos de interrogación. Za, zo, zu, ce, ci.

Para hacer una pregunta se escribe ¿ al principio y ? al final. Son los signos de interrogación.

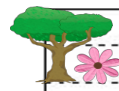
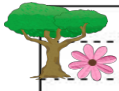
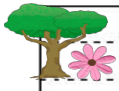
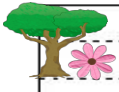
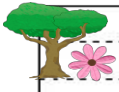
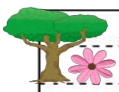
Con la a, o, u usamos Z y con e, i usamos la C.

Pautas para la tarea:

1. El niño/a lee las oraciones.
2. Comentamos con él/ella la regla trabajada y subrayamos las palabras.
3. Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de mayo de 2019) y (en el segundo renglón) la palabra ORTOGRAFÍA 1 (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.
4. Dictamos las oraciones y revisamos. Corregimos los errores
(Es importante animarles a mejorar cuando se equivocan. Estamos aprendiendo)
5. Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.
6. Escribimos otras palabras u oraciones relacionadas con la regla.

- ¿Dónde has comprado esos preciosos zapatos?
- ¿Fuiste ayer al cine a ver la película "Home"?
- ¿Te gusta el olor de las azucenas?
- ¿Leyó ayer la profesora Cecilia un cuento de príncipe?
- ¿Jugamos a la peonza hoy?
- ¿Quieres el zumo de naranja con azúcar?





Regla 8 .

Escribimos con mayúscula los nombres propios de persona, apellidos, animal (tu mascota o personaje de dibujos) y de lugar.

Escribe un nombre propio de persona o apellido



Escribe un nombre propio de animal.



Escribe un nombre propio de lugar



Taxi de ortografía

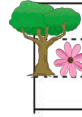
Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase. Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas. Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Regla 9 .

- Se escribe r: - Cuando suena suave, al principio y al final de palabra y cuando va entre consonantes o vocal- consonante.
- Se escribe rr: - Cuando suena fuerte y va entre vocales.

Escribe una palabra que tenga **una r**.



Escribe una palabra que tenga **doble rr**.



Taxi de ortografía

Una vez que te ha revisado las palabras tu profe, desplázate por la clase. Dicta tus palabras a tus compañeros/as. Ellos/as te dictarán las suyas. Una vez escritas revisad que estén bien escritas.



Podéis arrancar la
hoja para facilitar
el dictado

ORTOGRAFÍA 8 y 9. Mayúsculas en nombres de propios y lugar. RR / R.

Escribimos con mayúscula los nombres propios de persona, apellidos, animal y de lugar.

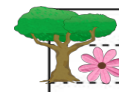
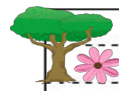
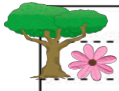
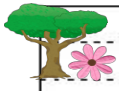
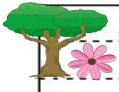
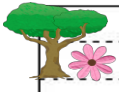
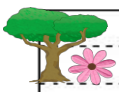
- Se escribe r: - Cuando suena suave, al principio y al final de palabra y cuando va entre consonantes o vocal- consonante.
- Se escribe rr: - Cuando suena fuerte y va entre vocales.

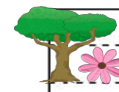
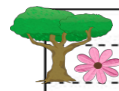
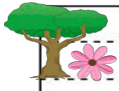
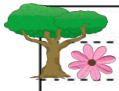
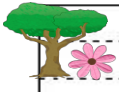
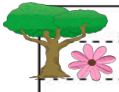
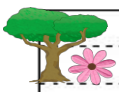
Pautas para la tarea:

1. El niño/a lee las oraciones.
2. Comentamos con él/ella la regla trabajada y subrayamos las palabras.
3. Pon (en el primer renglón), la fecha larga (Ej :Lunes, 8 de mayo de 2019) y (en el segundo renglón) la palabra ORTOGRAFÍA 1 (en mayúsculas y subrayado) antes de empezar el dictado.
4. Dictamos las oraciones y revisamos. Corregimos los errores
(Es importante animarles a mejorar cuando se equivocan. Estamos aprendiendo)
5. Repasa la mayúscula al inicio de rojo y el punto en azul.
6. Escribimos otras palabras u oraciones relacionadas con la regla.

- Nosotros vivimos en Meco que es un pueblo muy
- El sábado iré de compras a Alcalá de Henares.
- Madrid es la capital de España.
- El cerdo corre y juega en el barro.
- La gorra de Raúl es de color rosa.
- La barca está en el río Manzanares.









COMPRESIONES LECTORAS

La rana Lupita

La rana Lupita navega en el lago. Lupita va en un bote de vela. Lupita mira la luna en la noche. La rana señala la luna con el dedo.

Contesto:

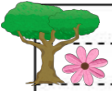
1. ¿Cómo se llama la rana?



2. ¿En qué medio de transporte Lupita?



3. ¿Qué mira Lupita?

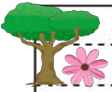


Mi caballo

Mi caballo se llama Palomo. Palomo es un poni. Yo subo al lomo de mi caballo. Palomo es mi tesoro.

Contesto:

1. ¿Cómo se llama el caballo?



2. Palomo es un...



3. Para el niño Palomo es su...



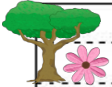
El conejo Alejo

En la foto se ve mi conejo Alejo. Alejo es un conejo goloso. Mi conejo come helado de coco. Yo lavo el bigote de Alejo.



Contesto:

1. ¿Cómo se llama el conejo?



2. ¿Cómo es Alejo?

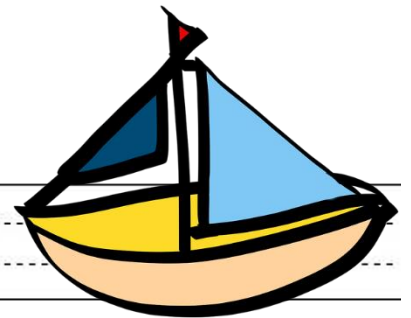


3. ¿Qué come Alejo?



El bote

El bote es de Paco. Es de madera y está pintado de colores. El bote navega en el río.



Contesto:

1. ¿De quién es el bote?



2. ¿De qué está hecho el bote?

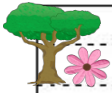


Gusanito

Gusano, gusanito, gordito y peludo, ya viene el invierno y tú estas desnudo. Búscate una hojita, una hojita verde y construye un capullo, te escondes y duermes. Pasados pocos días ya puedes salir, hecho una mariposa, para tus alas lucir.

Contesto:

¿Cómo es el gusanito?



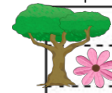
¿Qué estación del año llegará pronto?



¿Qué debe hacer el gusanito con la hoja?



¿Qué pasa con el gusanito después de unos días?



Ramón y Raquel

Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita. Los ratones tienen una radio y ponen música cuando comen queso rico. En la casa de la ratita Raquelita hay ramas y bonitas rosas.

Señala la respuesta correcta:

1 ¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?

- A. Ramón y Rocío
- B. Ramón y Raquel
- C. Roque y Raca

2 ¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?

- A. Escuchan música
- B. Cantan
- C. Bailan

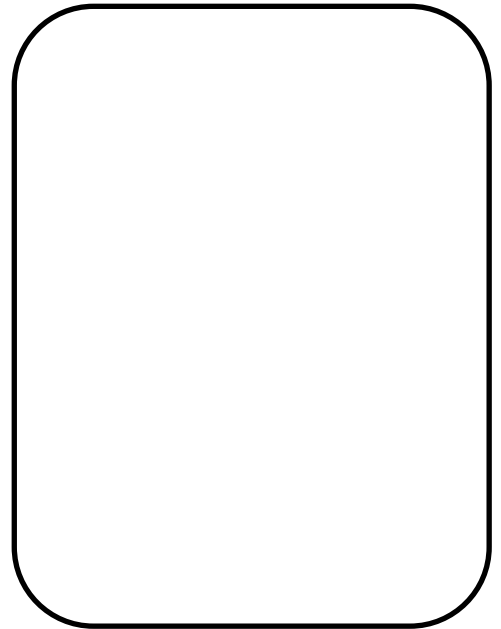
3 ¿Cuál es el nombre de la ratita ?

- A. Rosita
- B. Raquelita
- C. Ramita

4 En la casa de la ratita encontramos...

- A. Árboles y claveles.
- B. Flores y ramas.
- C. Plantas y comida.

Dibuja:



5 Responde ¿Cuál es tu canción o cantante favorito/a?



María va de paseo

María Calvo va de paseo al campo. En el camino ve un conejo que salta feliz. Lo ve irse por el sembrado de zanahorias. Ella recoge zanahorias para el guiso que hará su madre. Cuando vuelve a su casa dibuja en un papel, el paisaje que vio durante su recorrido por el campo.

Contesto:



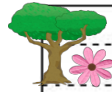
¿Quién va de paseo al campo?



¿Qué ve en el camino?



¿Qué recoge la niña?



¿Quién hará el guiso para el que recoge las zanahorias?



¿Qué hace la niña cuando llega a casa?



Las galletas.

Mi papá hace galletas y les pone trocitos de chocolate. Rebeca y Luis, se las comen juntos, da gusto verlos comer. Mamá las guarda en la despensa para que el gato no las toque. Después de comer los niños se van a jugar muy felices.

Contesto:

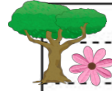
1. ¿Quién hace galletas?



2. ¿Qué le ponen a las galletas?



3. ¿Quiénes comen juntos?



4. ¿Dónde se guardan las galletas?



5. ¿Qué hacen los niños después de comer?



Un paseo en familia.

La familia sale de paseo. Sofía y Felipe están con los animales. Felipe está con los elefantes y la foca. Sofía toma una foto a Felipe con los animales. El elefante asusta a Felipe y Sofía le toma la mano. Al final la familia se toma una foto.

Señala la respuesta correcta:

1. Sofía y Felipe están :

- A. con los amigos
- B. con los animales
- C. con los familiares

2. Felipe está con

- A. los perros y la foca
- B. los elefantes y el gato
- C. los elefantes y la foca

3. El elefante asusta a:

- A. Felipe
- B. Sofía
- C. Felipe y Sofía

4. La familia sale de paseo a un:

- A. Parque
- B. Museo
- C. Zoológico

5. Responde ¿Qué es lo que te gusta a ti de los animales?



El gato Misingo.

En mi casa tengo un gatito muy bonito, de color café. Siempre viene cuando lo llamo Misingo. Es listo y salta muy alto. Le gusta echarse en la silla de papá. Si le llamo a comer pan con leche, deja la silla y viene corriendo. Me gusta ver a Misingo jugando con el ovillo de lana.

Contesta:

¿Qué tengo en mi casa?



¿De qué color es?



¿Cómo se llama?



¿Dónde le gusta echarse?



¿Qué le doy de comer?



¿Con qué me gusta ver jugar al gato?



El susto de la gatita.

La gatita, después del susto, se fue a descansar bajo un paraguas que la tapa del sol. Como tenía apetito, comió ricas golosinas y se tomó un zumo de naranja.

Rodea SI o NO según corresponda:

1. La gatita se fue a descansar después de pasar una gran alegría.

Si No

2. La gatita descanso bajo un paraguas.

Si No

3. Ese día había mucho sol.

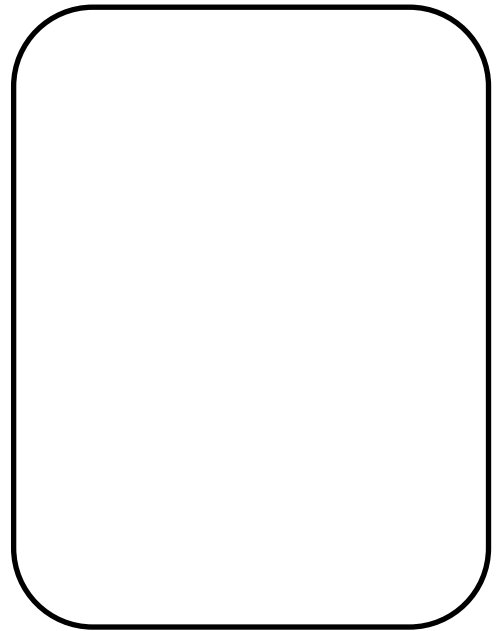
Si No

4. La gatita se tomo un rico zumo de manzana.

Si No

5. inventa ¿Qué tipo de susto crees que tuvo la gatita? ¿Por qué?

Dibuja:



EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.

Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.

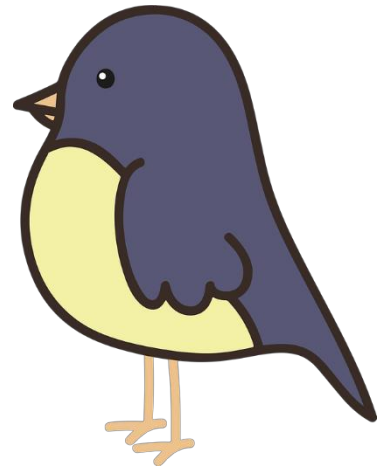
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar

Señala la respuesta correcta:

1. Los niños jugaban a tirarse las hojas en:

- a) otoño.
- b) invierno.
- c) primavera.



2. El pajarito se escapó en

- a) La primavera.
- b) El verano.
- c) El otoño

3. El pajarito se escapó para jugar con

- a) las hojas
- b) el mar
- c) la nieve

4. Lo que siempre observó el pajarito era que los niños

- a) cantaban
- b) bailaban
- c) jugaban

5. Responde ¿Qué piensas de tener enjaulados a los pajaritos?



Nicolasa

Nicolasa, es una vaca alegre, no le gusta la lluvia, porque el día que llueve su amo no la deja salir del establo a jugar en el prado. Su amigo Casimiro le hace compañía en sus juegos.

Nicolasa es muy coqueta, y lo primero que hace al despertar, es peinarse su cola y limpiarse las patitas y la cara con agua y jabón. Ha salido el sol y Nicolasa sale a jugar.

Señala la respuesta correcta:

1. ¿Nicolasa es una vaca?

- a) Alegre y coqueta.
- b) Alegre y desordenada.
- c) Obediente y vanidosa.

2. ¿Con qué se lava Nicolasa sus patitas?

- a) Agua.
- b) Agua y jabón.
- c) Jabón y cepillo.

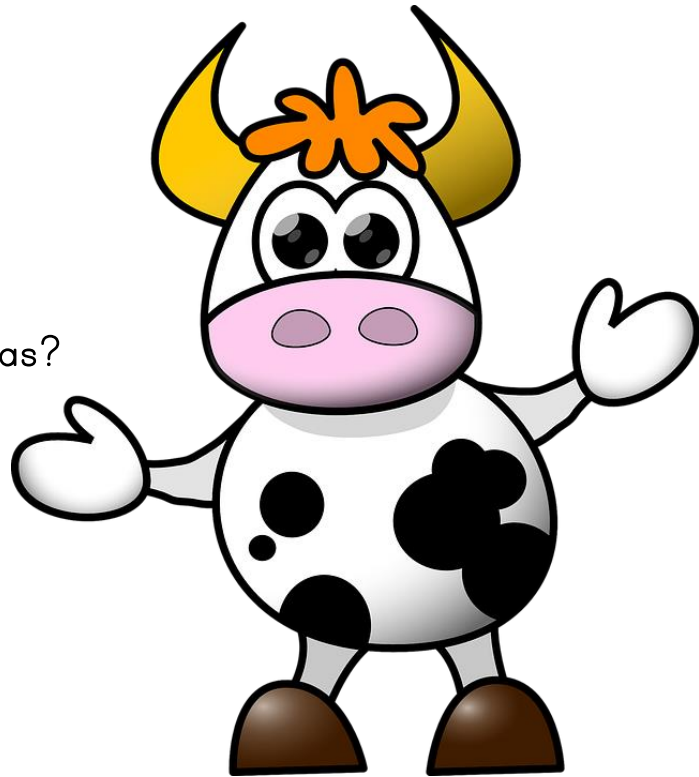
3. ¿Casimiro es?

- a) Amigo de Nicolasa
- b) Hermano de Nicolasa
- c) padre de Nicolasa

4. ¿Lo qué más le gusta a Nicolasa es?

- d) La lluvia
- e) peinarse.
- f) jugar

5. ¿Crees que es bueno bañarse todos los días?



La señorita abejuna

La abeja Abejuna pasó un gran susto. Una mañana, la señorita Abejuna se metió en la cocina donde había fruta y pan. Ella se posó sobre la fruta y el gato Peludito se la quiso comer. Muy asustada, salió volando y se posó en unas flores del jardín. Al rato, llegó un avión a buscarla y se fue. ¿Se imaginan a la señorita Abejuna metida en ese avión? ¡Ella no quería que el gato se la comiera!



Contesta

1. ¿Cómo se llama el gato del texto?



2. ¿Dónde pasó un gran susto la abeja Abejuna?



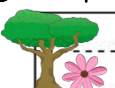
3. ¿Quién se quería comer a la abejita?



4. ¿Cuál es el título de esta lectura?



5. ¿En qué transporte se fue la abeja?



6. ¿Qué había en la cocina del texto?



Barcos de papel



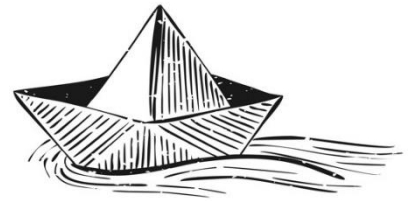
Todos los días echo mis barcos de papel al río, donde flotan y, uno tras otro, son arrastrados por la corriente. Llevan pintado con grandes letras negras mi nombre y el nombre de mi pueblo. Si en la playa desconocida donde lleguen, alguien los encuentra, sabrá quién soy yo...

Mis barquitos van cargados con flores del jardín de mi casa y estoy seguro que esos capullos cogidos al alba llegarán en buen estado y a tierra por la noche.

Adaptación del cuento de R. Tagore

1. ¿Qué hace todos los días el personaje del cuento?

- a. Casitas de madera.
- b. Barquitos de papel.
- c. Árboles de papel.
- d. Pueblos de papel.



2. ¿Qué le pone a los objetos que hace, el personaje del cuento?

- a. Su nombre y el de su pueblo.
- b. El nombre de sus hazañas.
- c. El nombre de su familia.
- d. El nombre de sus juegos

3. El personaje del cuento, ¿con qué carga los barquitos de papel?

- a. Con frutas de su huerta.
- b. Con mensajes y dibujos.
- c. Con flores de su jardín.
- d. Con ramas de su jardín.

4. ¿Cuál de estos adjetivos describe mejor al personaje del cuento?

- a. Flojo.
- b. Antipático.
- c. Dormilón.
- d. Trabajador

¿Quién le da un beso al sapo?

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.

El sapo estaba contento y era feliz pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.

“Un sapo no necesita nada más”, pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.

“¡Qué bonito!”, pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.

–¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!– exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Responde, haciendo un círculo en la letra de la respuesta correcta:

1. ¿Quién es el personaje más importante del relato?

- a. Un neumático.
- b. Una ardilla.
- c. Un árbol.
- d. Un sapo.

2. ¿En qué lugar vivía el sapo?

- a. En el agujero de un árbol.
- b. En una charca.
- c. En un árbol.
- d. En un lago.

3. ¿Cómo se sintió el sapo cuando vio a las ardillas?

- a. Muy solo.
- b. Contento.
- c. Enojado.
- d. Alegre.

4. Lo más probable es que este sapito quiera la compañía de:

- a. Su mamá.
- b. Una sapita.
- c. Otro sapito.
- d. Una ardilla.



INGREDIENTES (Para 10 personas)

- 6 cucharadas de leche condensada.
- 1 taza de chocolate en polvo.
- 10 biscochos.
- 3 cucharadas soperas de leche natural.
- 2 cucharadas soperas con raspadura de cáscara de limón.

PREPARACIÓN

1. Moler los biscochos y mezclarlos con la leche condensada, la raspadura de limón y la leche natural hasta obtener una pasta. Dejarla en el frigorífico durante 15 minutos, hasta que se endurezca.
2. Una vez pasados los 15 minutos, formar las bolitas y pasarlas por el chocolate en polvo hasta que queden negras.
3. Meterlas al refrigerador hasta el momento de servir las.

Responde, encerrando en un círculo la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?
 - a. Convencerte de lo buenas que son estas bolitas.
 - b. Enseñarte a preparar bolitas de chocolate.
 - c. Invitarte a comer bolitas de chocolate.
 - d. Mostrarte las bolitas de chocolate.
2. Según el texto, ¿de qué ingrediente se necesitan diez?
 - a. Cucharadas de leche condensada.
 - b. Cucharadas de leche natural.
 - c. Biscochos.
 - d. Tazas de chocolate.
3. ¿Para cuántas personas alcanza esta receta?
 - a. Para cinco.
 - b. Para ocho.
 - c. Para seis.
 - d. Para diez.



La Mona Loquilla

En el zoológico había una monita muy traviesa, simpática, risueña y amiga de todos los niños que la visitaban. La llamaban la Mona Loquilla, pues hacía tantas piruetas y gestos con la cara y su cuerpo, que parecía una verdadera loquilla.

Hacía unas muecas que asustaban, otras muy divertidas, unas imitaciones de la forma de caminar de los guardias que hacían retorcerse de la risa. Una vez, imitó a una señora embarazada, caminando con su barriga hacia delante, lo que casi la hace caer. En esa oportunidad, todos la aplaudieron. Los elefantes del frente y las jirafas vecinas también la miraban y disfrutaban con el espectáculo.

Una mañana de verano, ella salió de su casucha, que se encontraba en una gran jaula y se fue a buscar a su hermanito chico para convidarlo a bañarse en la pileta que tenían. Juntos fueron a invitar al monito de trasero colorado y a otros dos más peludos, que eran vecinos. Así, los animalitos se bañaron y lo pasaron muy bien hasta que se cansaron. Ese día, la Mona Loquilla no miró a sus visitantes, ni hizo morisquetas.

Cuando el sol se escondió, los monitos se despidieron hasta el día siguiente y se fueron a sus respectivas casuchas dentro de la jaula de los monos.

Responde las preguntas marcando una X en la alternativa correcta.

1. ¿Cómo es la Mona Loquilla?

- a) Feliz.
- b) Seria.
- c) Divertida.
- d) Antipática.

2. ¿Dónde vivía la mona del cuento?

- a) En la piscina.
- b) En un corral.
- c) En su casucha.
- d) En el patio.

3. ¿Con quien jugó la Mona Loquilla?

- a) Con tres monos.
- b) Con unos elefantitos.
- c) Con sus amigas las jirafas.
- d) Con su hermano y tres monos más.



4. ¿Qué hicieron los amigos del texto una mañana de verano?

- a) Pasearon.
- b) Se bañaron.
- c) Tomaron agua.
- d) Se pelearon y enojaron.

5. ¿En qué orden la mona realiza las siguientes acciones?

- a) Sale / busca amigos / se baña y juega / vuelve a su casa.
- b) Sale / se baña y juega / busca amigos / vuelve a su casa.
- c) Busca amigos / se baña y juega / sale / vuelve a su casa.
- d) Busca amigos / sale / se baña y juega / vuelve a su casa.

6. Al final del día, los animalitos:

- a) se enfadaron.
- b) tomaron once.
- c) se fueron a pasear.
- d) volvieron a sus casuchas.

7. A la Mona Loquilla le dicen así porque:

- a) es muy divertida.
- b) es traviesa y simpática.
- c) hace muecas y piruetas.
- d) es una mona completamente loca.

8. Una vez la mona casi se cae. Eso fue cuando se le ocurrió imitar a:

- a) una embarazada.
- b) los elefantitos vecinos.
- c) los niños que la visitaban.
- d) unos guardias que la cuidaban.

DESCRIPCIÓN DE SECUENCIAS



CUÉNTAME

Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieza en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

Un día de camping

Primero,

- Luego,
- Después,

Por último,



Handwriting practice lines with tree and flower icons on the left side.

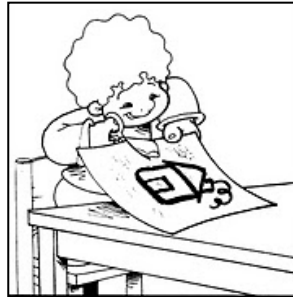
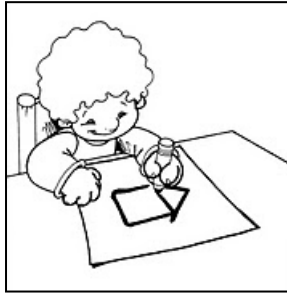
Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieza en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

Hacer un dibujo

Primero,

- Luego,
- Después,

Por último,



Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieza en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

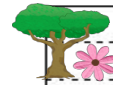
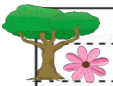
Primero,

- Luego,
- Después,

Por último,



Una calabaza para Halloween

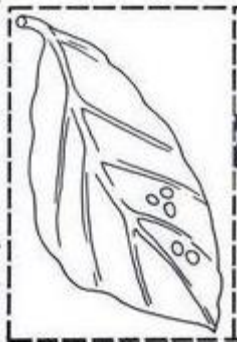


Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieza en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

Primero,

• Luego,
• Después,

Por último,



Los gusanos de seda



Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieze en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

Primero,

- Luego,
- Después,

Por último,



Hacemos la compra



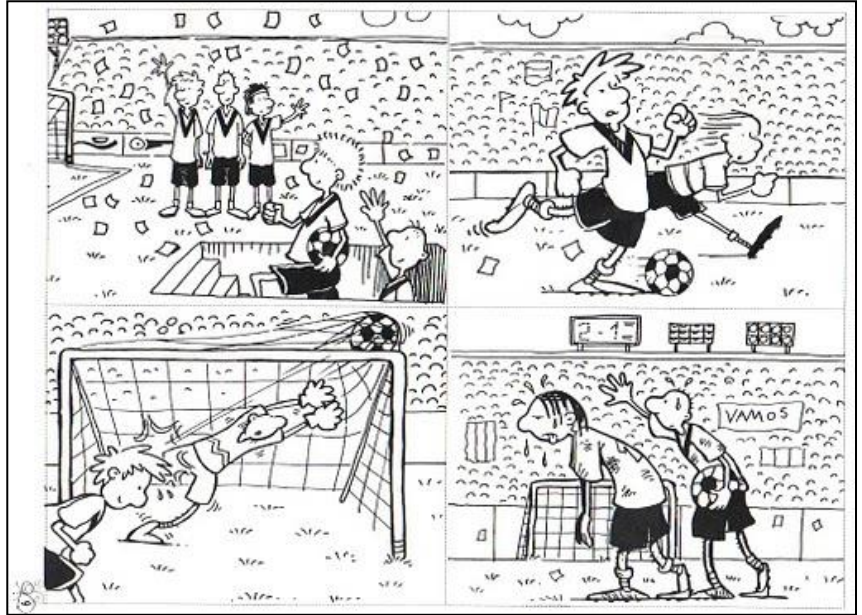
- Cuenta lo que ocurre en estos dibujos. Recuerda que con cada dibujo hacemos una oración que empieza en mayúscula y termina en punto y aparte. Usa las palabras para contar historias.

Un partido de fútbol

Primero,

- Luego,
- Después,

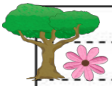
Por último,



Handwriting practice lines with decorative trees and flowers on the left side.



La escoba mágica.



GRAMÁTICA

MONTESSORI

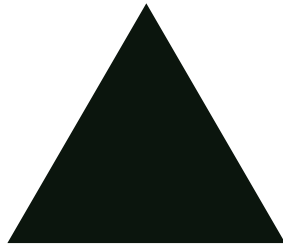


ENLACE A VÍDEO GRAMÁTICA MONTESSORI

<https://youtu.be/OKRrSIVARjA>



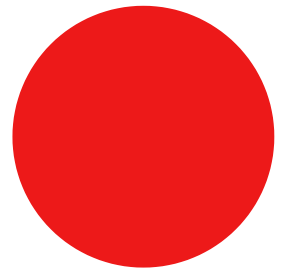
artículo



nombre



adjetivo



verbo



Estimadas familias:
En este apartado
introduciremos
a nuestro alumnado en 4
categorías de palabras que
forman la oración. Para ello,
utilizaremos un material
Montessori que representa a
cada una de las categorías.



- El hombre tuvo que poner un nombre a cada cosa que lo rodeaba.
- **Todas las cosas tienen un nombre:** los objetos, las plantas, los animales, los países...
- Cuando comenzó a identificar sus sentimientos y emociones les dio nombre: amor, odio, ternura, alegría, etc.
- El nombre dentro de una oración recibe el nombre de **sustantivo**.



niño



tristeza



león



lápiz



río



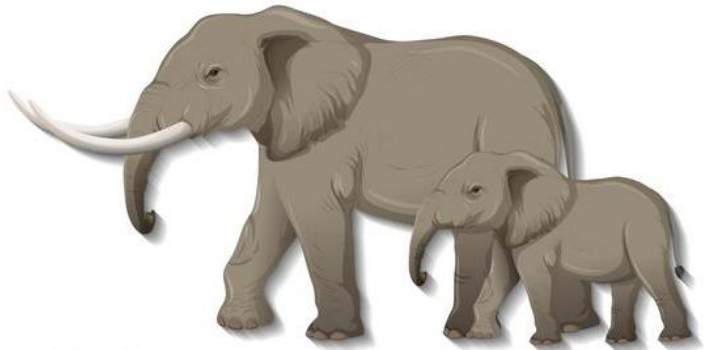
Artículo

- Encontramos el artículo siempre delante del sustantivo.
- Tiene la misma forma que el sustantivo porque lo acompaña siempre y es más pequeño porque en la oración es algo menos importante que el propio sustantivo.
- Son el, la, los, las, un, una, unos, unas.



La oreja

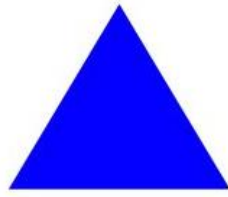
Artículo



Unos elefantes

Artículo





Adjetivo

- Es la palabra que nos ayuda a distinguir un objeto de otro igual. Igual que el artículo, esta palabra acompaña al nombre.



EL

EL

EL



PAN

PAN

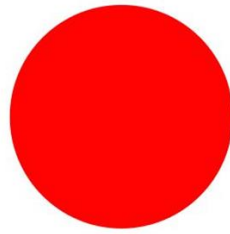
PAN



DULCE

CROCANTE

DORADO



Verbo

- El verbo la acción. Una acción que dura un tiempo determinado, que una vez que pasa ya no se ve pero que, sin embargo, algo ha sucedido, algo ha cambiado.
- La acción no existe por sí misma, sino que necesita de un sujeto que la ejecute y, muchas veces, también de un objeto sobre el cual recaiga esa acción. Sin los sujetos y los objetos no existirían los verbos.
- Para representar al verbo, María Montessori pensó en la pelota que puede rodar, tener movimiento, ya que para realizar acciones tiene que haber movimiento. El color rojo representa al sol, que nos da energía, calor, luz. El color rojo también representa la sangre que circula por nuestro cuerpo y que está en constante movimiento.

El niño come pan dulce.



Analizamos oraciones

Utilizando nuestras imágenes Montessori y las tarjetas de oraciones (material de aula) identificamos las partes de la oración.

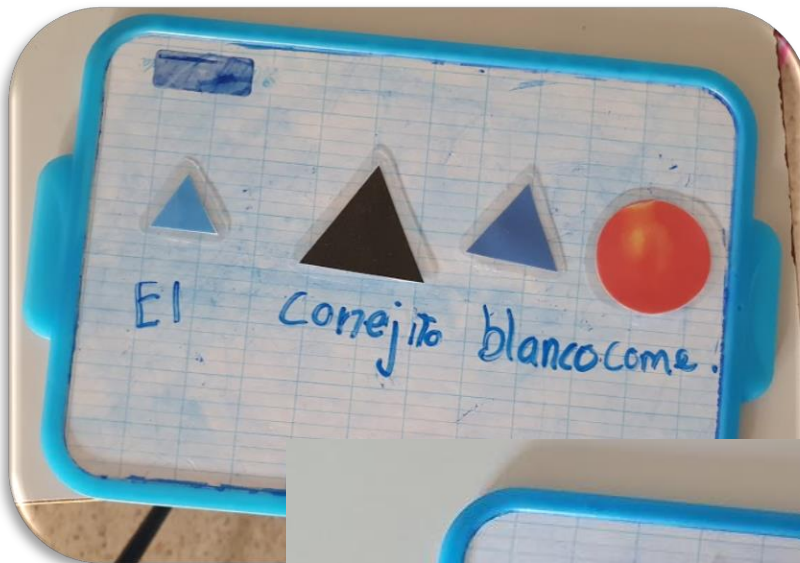


El niño come un helado dulce.



Creamos y analizamos oraciones.

Utilizando nuestras imágenes Montessori y la pizarra velada, crearemos oraciones e identificaremos las partes de la misma.

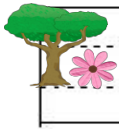


Inventa 1 oración que tengan.

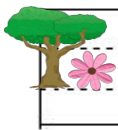
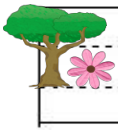
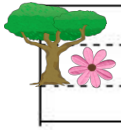


A continuación dibuja el símbolo debajo de cada palabra.
Luego, dicta tu oración a los compañeros/as de equipo.
Por último, te dictarán a ti la suya también.

Mi oración:



Las oraciones de mi equipo:

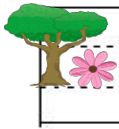


Inventa 1 oración que tengan.

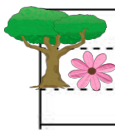
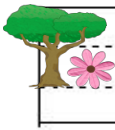
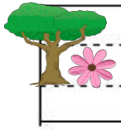


A continuación dibuja el símbolo debajo de cada palabra.
Luego, dicta tu oración a los compañeros/as de equipo.
Por último, te dictarán a ti la suya también.

Mi oración:



Las oraciones de mi equipo:



azul claro



negro



rojo



azul oscuro



Dibuja el símbolo debajo de cada palabra.

1. El pato amarillo nada.
2. La cometa rosa vuela.
3. Mamá compra caramelos azules.
4. Ana tiene chinchetas puntiagudas.
5. Coge la bolsa pequeña.
6. El perro come arroz blanco.

azul claro



negro



rojo



azul oscuro



Dibuja el símbolo debajo de cada palabra.

1. Los pájaros cantan canciones bonitas.
2. El globo es azul.
3. Tira la basura amarilla.
4. Bebe el vaso azul.
5. María tiene el pelo rojo.
6. La pequeña oruga come hojas.

FICHAS DE LECTURA





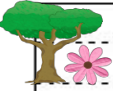
Estimadas familias:

Cada semana les será prestado un libro de la biblioteca del centro. Una vez leído deberán realizar una ficha de lectura. Es importante que firméis las fichas para así comunicarnos que el libro ha sido leído.

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:

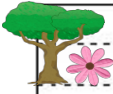


EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

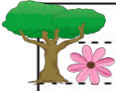


PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

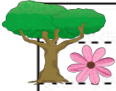


PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

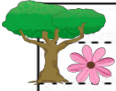


PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

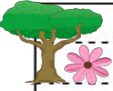


PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:

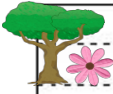


EXPRESO MI OPINIÓN:

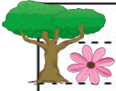


PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA PALABRA RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:



PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:

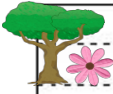


EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

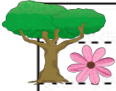
PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

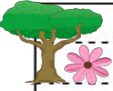
PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:



EXPRESO MI OPINIÓN:

PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:





TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO:

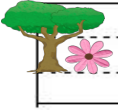


EXPRESO MI OPINIÓN:

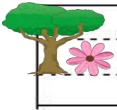
PAPÁ, MAMÁ O FAMILIAR A MI CARGO FIRMA CUANDO ME HAYA LEÍDO EL LIBRO PARA QUE MI PROFE LO SEPA Y ME DE OTRO:



TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

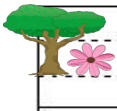
EXPRESO MI OPINIÓN:



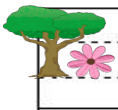
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

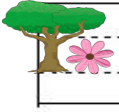
EXPRESO MI OPINIÓN:



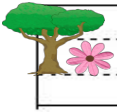
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

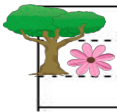
EXPRESO MI OPINIÓN:



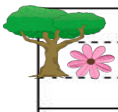
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

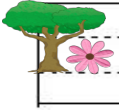
EXPRESO MI OPINIÓN:



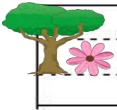
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

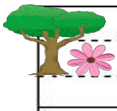
EXPRESO MI OPINIÓN:



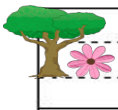
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

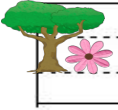
EXPRESO MI OPINIÓN:



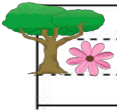
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

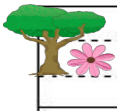
EXPRESO MI OPINIÓN:



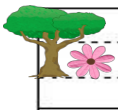
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

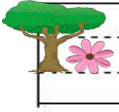
EXPRESO MI OPINIÓN:



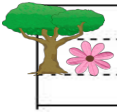
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

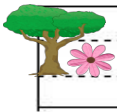
EXPRESO MI OPINIÓN:



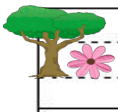
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

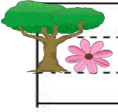
EXPRESO MI OPINIÓN:



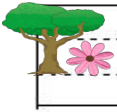
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

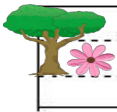
EXPRESO MI OPINIÓN:



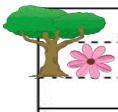
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

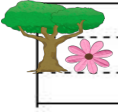
EXPRESO MI OPINIÓN:



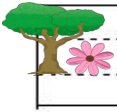
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

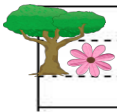
EXPRESO MI OPINIÓN:



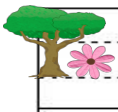
DIBUJO

FIRMA

TÍTULO DEL LIBRO :



ESCRIBE UNA ORACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO Y DIBUJA ENCIMA EL SÍMBOLO DE CADA PALABRA:



Azul claro	Negro	Azul oscuro	Rojo
Artículo	Nombre	Adjetivo	Verbo

EXPRESO MI OPINIÓN:

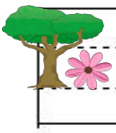
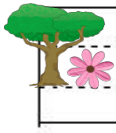
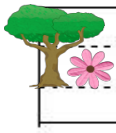
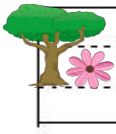
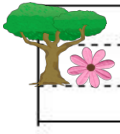
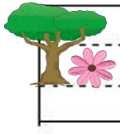
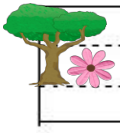
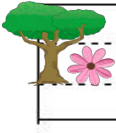
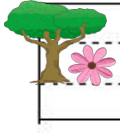
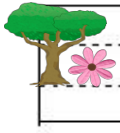


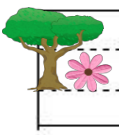
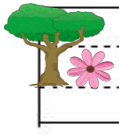
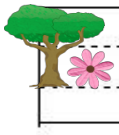
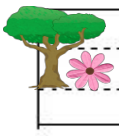
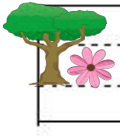
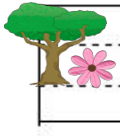
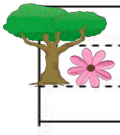
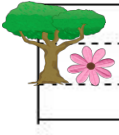
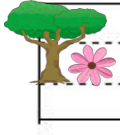
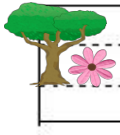
DIBUJO

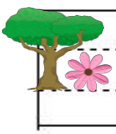
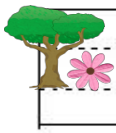
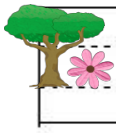
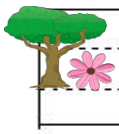
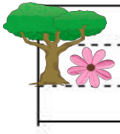
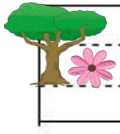
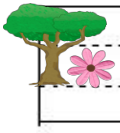
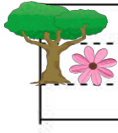
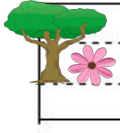
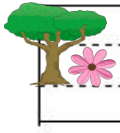
FIRMA

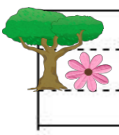
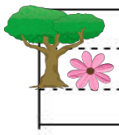
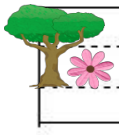
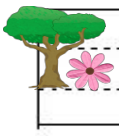
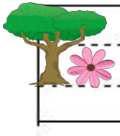
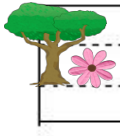
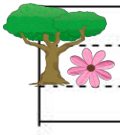
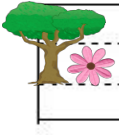
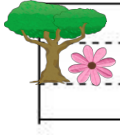
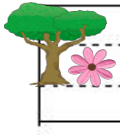
PROYECTO NOS CONOCEMOS, EXPRESIÓN ESCRITA ...

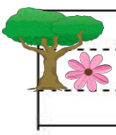
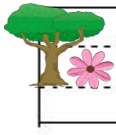
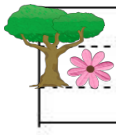
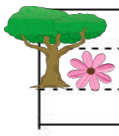
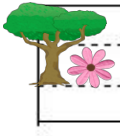
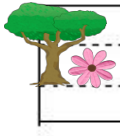
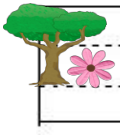
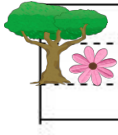
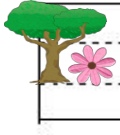
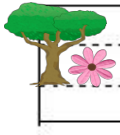


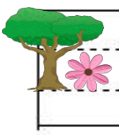
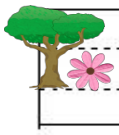
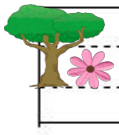
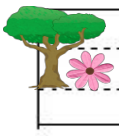
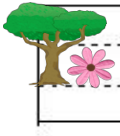
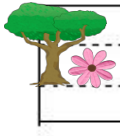
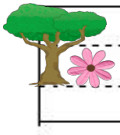
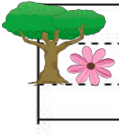
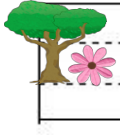
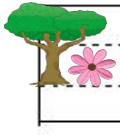


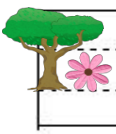
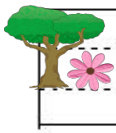
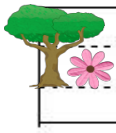
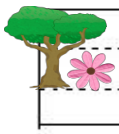
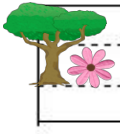
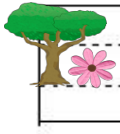
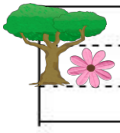
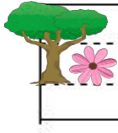
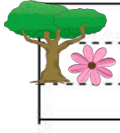
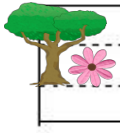


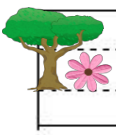
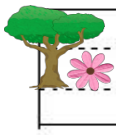
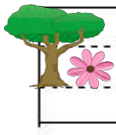
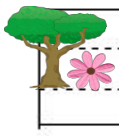
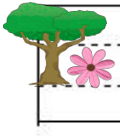
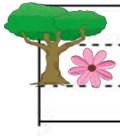
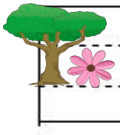
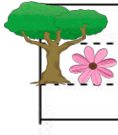
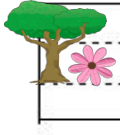
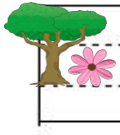


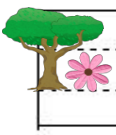
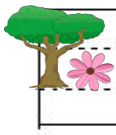
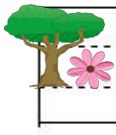
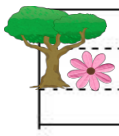
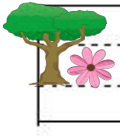
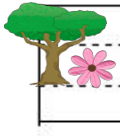
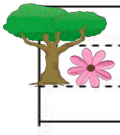
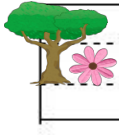
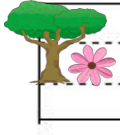
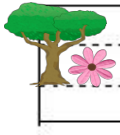


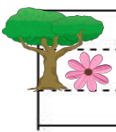
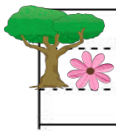
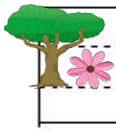
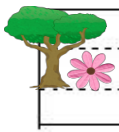
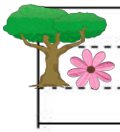
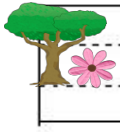
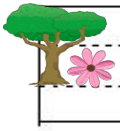
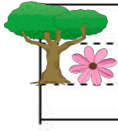
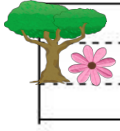
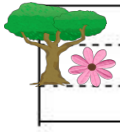


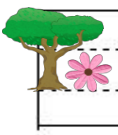
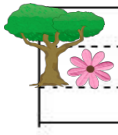
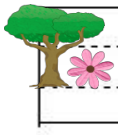
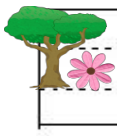
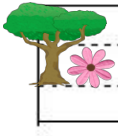
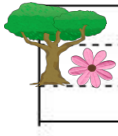
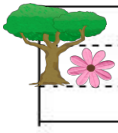
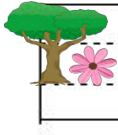
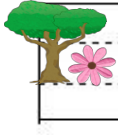
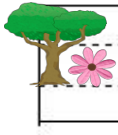


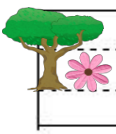
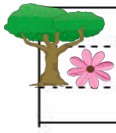
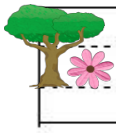
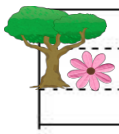
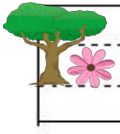
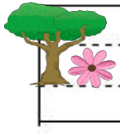
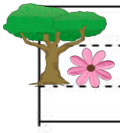
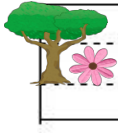
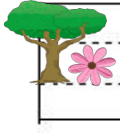
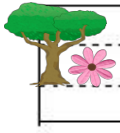


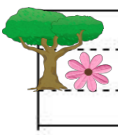
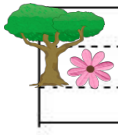
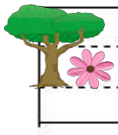
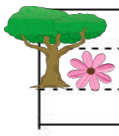
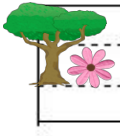
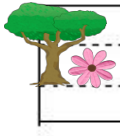
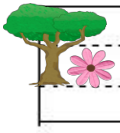
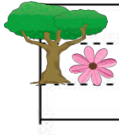
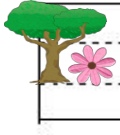
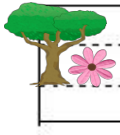


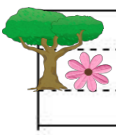
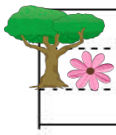
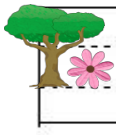
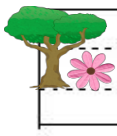
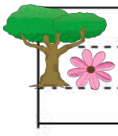
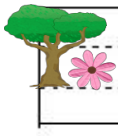
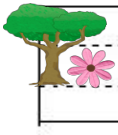
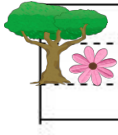
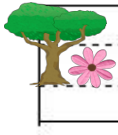
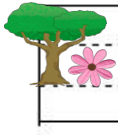


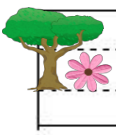
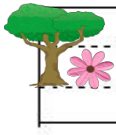
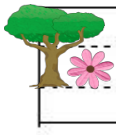
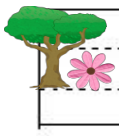
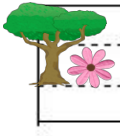
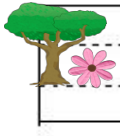
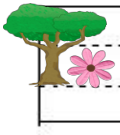
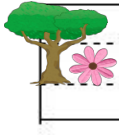
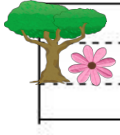
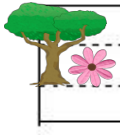


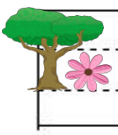
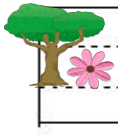
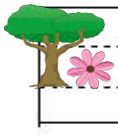
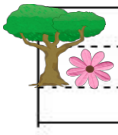
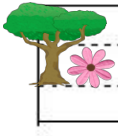
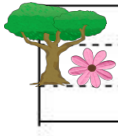
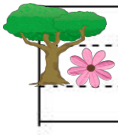
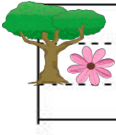
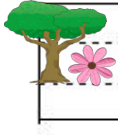
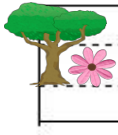


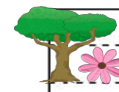
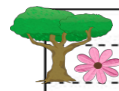
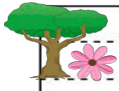
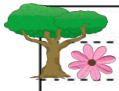
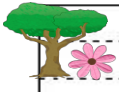
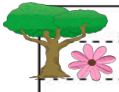
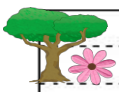


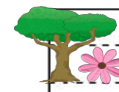
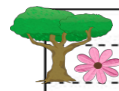
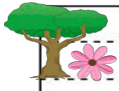
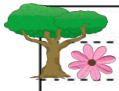
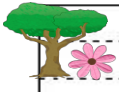
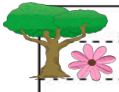
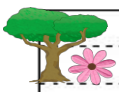


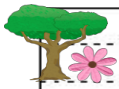
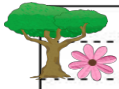
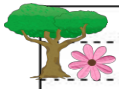
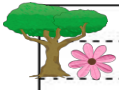
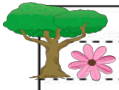
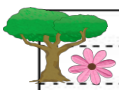


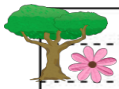
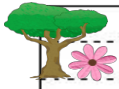
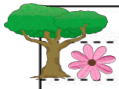
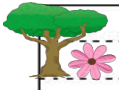
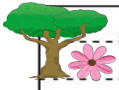
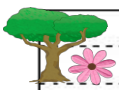


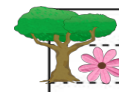
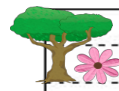
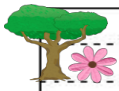
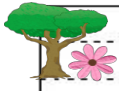
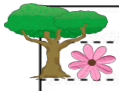
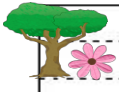
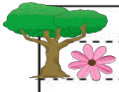
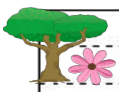


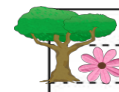
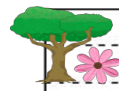
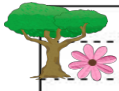
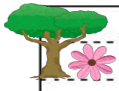
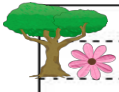
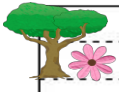
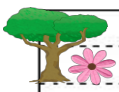


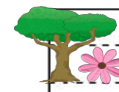
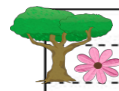
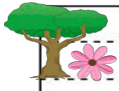
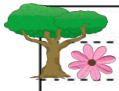
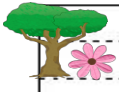
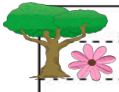
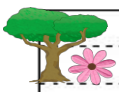


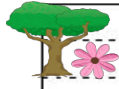
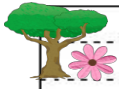
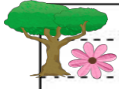
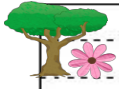
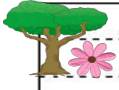
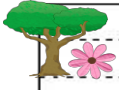
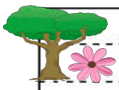


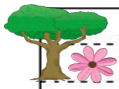
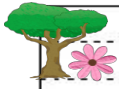
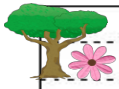
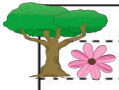
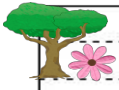
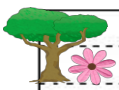


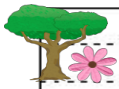
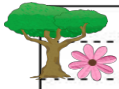
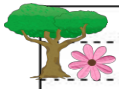
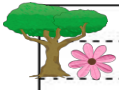
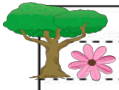
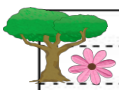


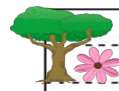
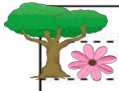
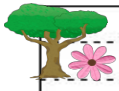
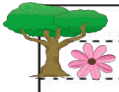
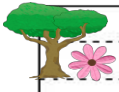
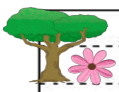


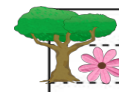
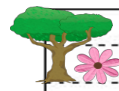
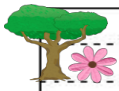
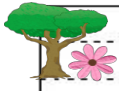
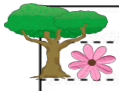
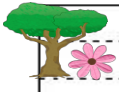
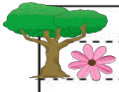
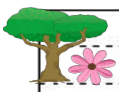


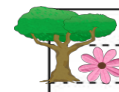
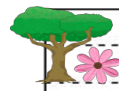
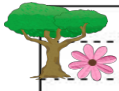
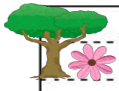
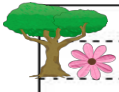
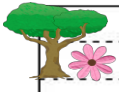
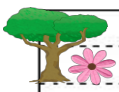


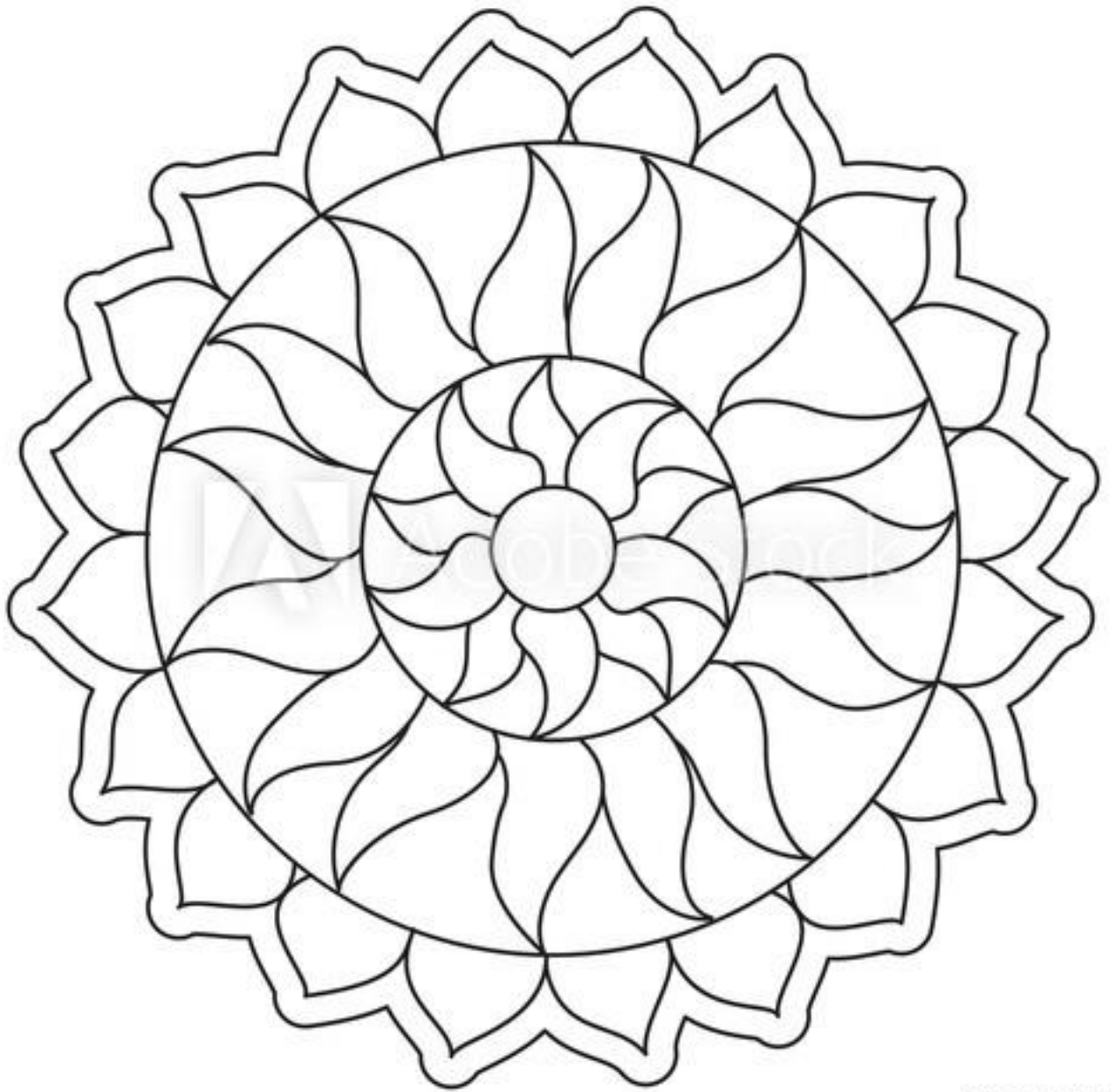






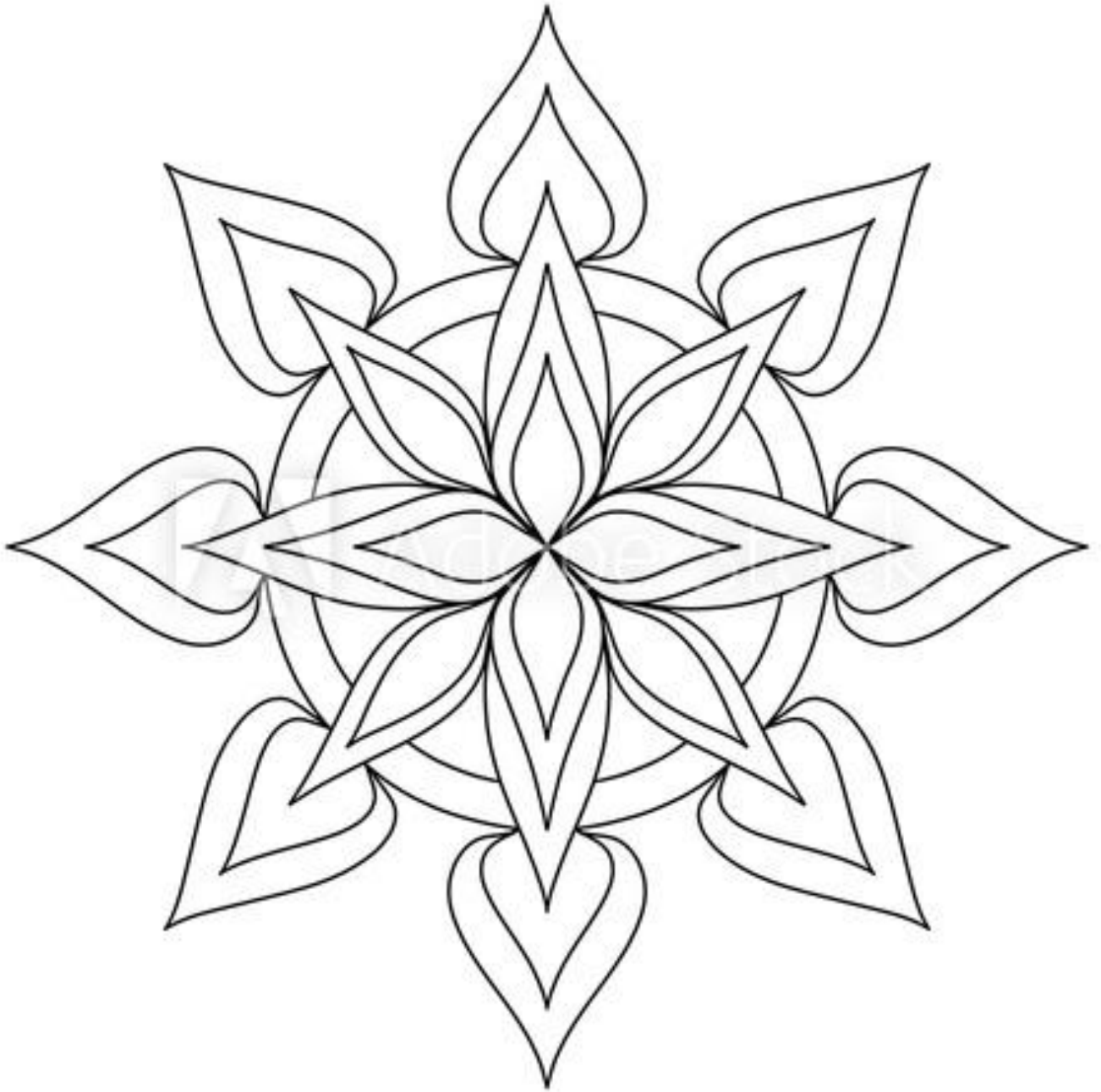




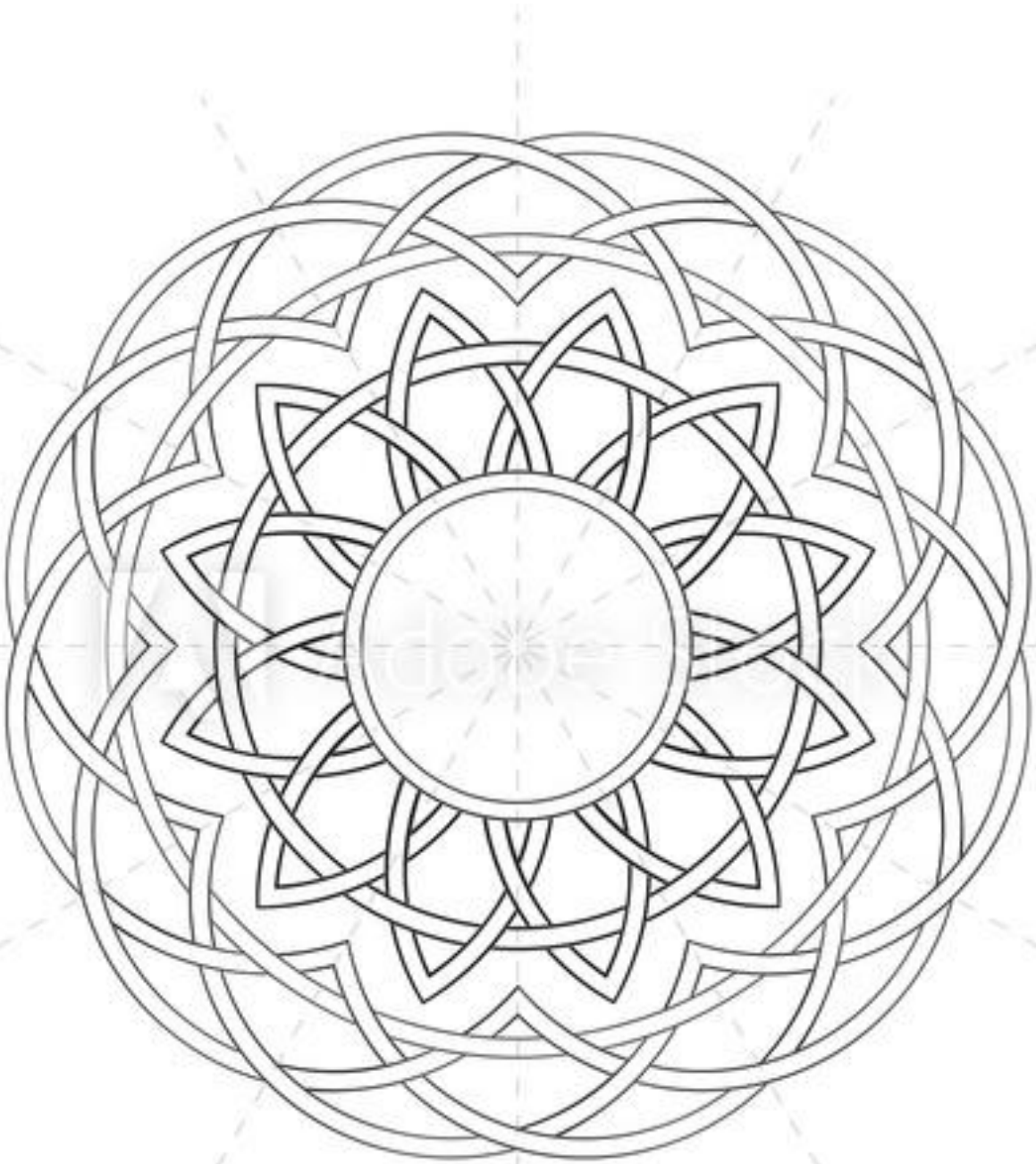


#113478519

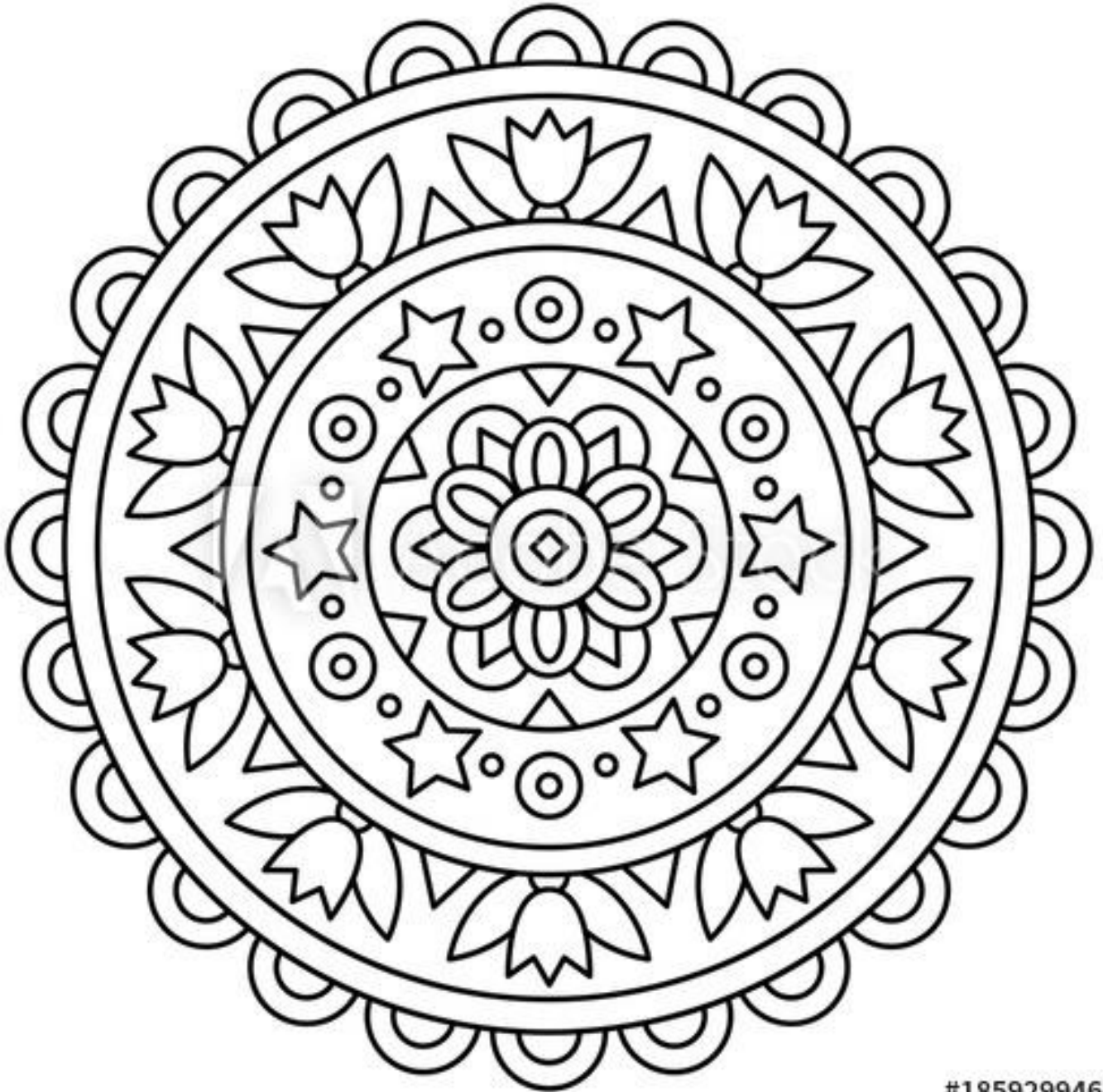




#33423014



#367301489



#185929946



#249396237