

# ACOSO ESCOLAR

# ACOSO ESCOLAR

## ∞ CONCEPTO Y CARÁCTERÍSTICAS

- ∞ ¿QUÉ ES EL ACOSO?
- ∞ MITOS E IDEAS ERRÓNEAS
- ∞ FORMAS DE ACOSO
- ∞ ¿QUIÉNES INTERVIENEN?
- ∞ CONSECUENCIAS DEL ACOSO
- ∞ EL CYBERBULLYNG

## ∞ PREVENCIÓN

- ∞ PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO
- ∞ PAT

## ∞ DETECCIÓN DE ACOSO Y SITUACIONES DE RIESGO

- ∞ SOCIESCUELA

# ¿QUÉ ES?

## ⌘ DEFINICIÓN **CLÁSICA** DE D. OLWEUS (1983)

⌘ Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques

## ⌘ DEFINICIÓN QUE ATIENDE MÁS AL **CONTEXTO** (DEL BARRIO, MARTÍN, ALMEIDA Y BARRIOS 2003)

⌘ Tipo negativo de relación interpersonal que tiene lugar en un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja.

# CARACTERÍSTICAS

⌘ **INTENCIÓN** DE HACER DAÑO.

⌘ FÍSICO

⌘ VERBAL

⌘ PSICOLÓGICO

⌘ **DESESQUILIBRIO** DE PODER.

⌘ **REITERACIÓN** DE LAS CONDUCTAS.

⌘ **CONTINUIDAD** EN EL TIEMPO.

⌘ **DESEO CONSCIENTE** DE HERIR, AMENAZAR O ASUSTAR.

# MITOS E IDEAS ERRÓNEAS

- ∞ Siempre ha existido y no ha pasado nada.
- ∞ En nuestra escuela no hay maltrato.
- ∞ Estas cosas fortalecen, curten el carácter de quien las padece.
- ∞ Es una broma, cosas de chicos, no pasa nada.
- ∞ Se lo merecía.
- ∞ El profesorado sabe cómo afrontar las situaciones de maltrato.
- ∞ Los agresores son chicos fuertes, de familias desestructuradas, que atacan a los empollones.
- ∞ ¿A quién no le han dado alguna vez de lado?
- ∞ Es una moda.

# FORMAS DE ACOSO

## ⌘ LA EXCLUSIÓN SOCIAL

- ⌘ ACTIVA (No dejar participar)
- ⌘ PASIVA (Ignorar)

## ⌘ LA AGRESIÓN VERBAL

- ⌘ DIRECTA (insultar, poner mote ofensivo)
- ⌘ INDIRECTA (Hablar mal de alguien, sembrar rumores)

## ⌘ LA AGRESIÓN FÍSICA

- ⌘ DIRECTA (pegar)
- ⌘ INDIRECTA (hacer daño a la víctima a través de sus propiedades, esconder cosas, romperlas, robar)

## ⌘ AMENAZAS

## ⌘ ACOSO SEXUAL FÍSICO Y ACOSO SEXUAL VERBAL.

# ¿QUIÉNES INTERVIENEN?

- ⌘ El maltrato entre iguales es indisociable de una consideración de grupo, aunque lo ejerza un solo agresor, porque en el grupo se asientan las razones de que surja y se mantenga.
- ⌘ **AGRESORES**: muestran empatía cognitiva, pero no manifiestan empatía emocional. Con frecuencia gozan de popularidad y de la aceptación de compañeros.
- ⌘ **VÍCTIMAS**: por lo general, tienen en común, ser diferentes o permanecer en un plano distinto, al no identificársele como a uno de los miembros, se le sitúa en un estatus inferior.
- ⌘ **TESTIGOS**
  - ⌘ **ACTIVOS**: Animam y apoyan a los agresores.
  - ⌘ **PASIVOS**: conocen y observan, pero no hacen nada.

# CONSECUENCIAS

## VÍCTIMAS

### EMOCIONALES

### ACADÉMICAS

### RELACIONES SOCIALES

Autoestima  
baja

Problemas  
psicosomáticos.

Ansiedad,  
depresión.  
Síntomas de  
estrés  
postraumático.

Miedo

Suicidio

Descenso en el  
rendimiento  
académico

Deseos de  
abandonar la  
escuela.

Absentismo

Inseguridad

Desconfianza  
hacia los otros

# CONSECUENCIAS

## AGRESORES

Generalización de su conducta

Relaciones sociales y familiares problemáticas.

Falta de control, actitud violenta irritable, impulsiva e intolerante.

Muestras de autoridad exagerada.

Disminución de la capacidad de la comprensión moral y empatía.

Pérdida de interés por los estudios.

Posibilidad de presentar conductas delictivas en el futuro.

Mobbing  
Violencia doméstica

# CONSECUENCIAS

## TESTIGOS

Actitud indiferente, complaciente ante la injusticia.

Sensación de que no se puede hacer nada.

Afianzamiento de una personalidad temerosa.

Refuerzo de posturas individualistas

Falta de sensibilidad ante casos de violencia.

Apatía

Insolidaridad respecto a los problemas de los demás.

# CYBERBULLYNG. FACTORES



# CIBERBULLYNG. SITUACIÓN

DESEO DE INCLUSIÓN

CONSUMO DE  
APLICACIONES SIN  
FILTRO CRÍTICO

USO PROPIO,  
EXCLUIDOS LOS  
ADULTOS.

ACCESO A UN ESPACIO  
DE AMPLITUD  
IGNORADA

ESTABLECIMIENTO DE  
RELACIONES  
VIRTUALES SIN  
CONCIENCIA CRÍTICA.

DESEO DE TENER  
PERFILES MUY  
ACTIVOS (SER  
“POPULAR” EN LAS  
REDES)

TENDENCIA GREGARIA

# CIBERBULLYNG. RIESGOS

## ⌘ PARA ELLOS MISMOS

- ⌘ AUTOVULNERACIÓN DE LA PRIVACIDAD E INTIMIDAD.
- ⌘ REALIZACIÓN DE ACCIONES CUYAS CONSECUENCIAS PERSONALES, LEGALES Y PENALES DESCONOCEN.

## ⌘ PARA SUS CONTACTOS.

- ⌘ DIFUNDIENDO INFORMACIÓN SIN SU CONSENTIMIENTO.
- ⌘ SENSACIÓN DE IMPUNIDAD Y ANONIMATO
- ⌘ SOBREEXPOSICIÓN.

# CIBERBULLYNG. MANIFESTACIONES

- ∞ INSULTOS REITERADOS, VEJACIONES, HUMILLACIONES A TRAVÉS DE MENSAJES O EN REDES.
- ∞ AMENAZAS, COACCIONES, INTIMIDACIÓN.
- ∞ DIFUSIÓN DE IMÁGENES Y VÍDEOS O MENSAJES.
- ∞ DIFUSIÓN DE BULOS O RUMORES.
- ∞ SUPLANTACIÓN DE LA IDENTIDAD DIGITAL.
- ∞ DAR DE ALTA A LA VÍCTIMA EN PÁGINAS DENIGRANTES.
- ∞ EXCLUSIÓN DE GRUPOS DE WHATSAPP O FOROS PARA CAUSAR DAÑO MORAL.
- ∞ SEXTING
- ∞ GROOMING
- ∞ WEB APALEADOR
- ∞ HAPPY SLAPPING

# PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

∞ ACTUACIONES **FORMATIVAS-INFORMATIVAS**.

∞ **BUENAS PRÁCTICAS**

∞ **FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN.**

- ∞ CONSEJO ESCOLAR, COMISIÓN DE CONVIVENCIA, ELECCIÓN DE DELEGADOS.
- ∞ FOMENTAR LA CONSTITUCIÓN DE GRUPOS DE ALUMNOS MEDIADORES O ALUMNOS AYUDANTES.

∞ **PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.**

∞ **PAT**

∞ **MEDIDAS ORGANIZATIVAS:**

- ∞ VIGILANCIA
- ∞ DISPONER DE UN SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNO Y CONFIDENCIAL: CORREO ELECTRÓNICO, BUZÓN, TELÉFONO.

# PREVENCIÓN. Aspectos curriculares.

Incorporar temas **transversales**.

Educación orientada a asumir una vida responsable en una sociedad libre, basada en el **respeto a la diversidad y los derechos humanos**.

**Tto. preventivo** de violencia de género, racismo, xenofobia, LGTBifobia.

Educación en el concepto de **ciudadanía digital**.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA:**

- Agrupamientos.
- Estrategias de motivación.
- Adecuación de actividades.
- Metodologías colaborativas y participativas.

# PREVENCIÓN.

⌘ PLAN DE **ACOGIDA**

⌘ PLAN DE **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

⌘ PLAN DE **AA.EE.CC.**

⌘ PROGRAMAS ESPECÍFICOS:

⌘ ENTRENAMIENTO EN **HH.SS.**

⌘ EDUCACIÓN EN **VALORES.**

# PREVENCIÓN Y DETECCIÓN

## Test SociEscuela



# INDICADORES O SÍNTOMAS DE ACOSO ESCOLAR

- ⌘ Incremento súbito de faltas de asistencia.
- ⌘ Negativa a asistir al centro
- ⌘ Descenso drástico del rendimiento escolar
- ⌘ Ausencia de amigos
- ⌘ Problemas de atención y concentración en clase
- ⌘ Cambio de carácter: ansiedad, mutismo, tristeza, introversión...
- ⌘ Somatizaciones: mareos, dolor de cabeza, alteraciones gastrointestinales...
- ⌘ Alteración del apetito o el sueño
- ⌘ Aislamiento
- ⌘ Abandono de aficiones
- ⌘ Evidencias físicas de maltrato como moratones, rotura de ropa, pérdida no justificada de objetos
- ⌘ Desaparición de trabajos, manualidades, pertenencias.

# TIPOS DE VÍCTIMA

## PASIVA

Temor  
Indefensión

## AGRESIVA

Violencia ante el acoso.  
Es habitual que quede en inferioridad de condiciones cuando se defiende

## LLAMADA DE ATENCIÓN

Provoca o fastidia y después protesta cuando otras personas se quejan.

## PAPEL CÓMPLICE

Adopta el rol de víctima para conseguir aceptación y popularidad

## CAMBIOS DE ROL

Imita la conducta de quien acosa o de quien recibe el acoso, según las circunstancias.

# ACTUACIONES PREVIAS



para recoger información de carácter personal. Usted puede permitir su uso o rechazarlo, también puede cambiar su configuración siempre que lo desee. Si continúa navegando en nuestras páginas, está aceptando las cookies. Más información en Política de Cookies.

Aceptar Cookies

Modificar su configuración

Política de Cookies

## SociEscuela

### ALUMNOS

Test sobre convivencia en tu clase.  
(Duración aprox. 10-15 minutos)

Introduce el Código que te  
ha dado tu profesora/or

CÓDIGO 54BBLF5G



### PROFESORAS/ES

Usuario

Contraseña



Registrándote, puedes pasar el test,  
gratuitamente, a un grupo de alumnos.

Registrarse

Recibir Recordatorio de contraseña

Recibir una nueva contraseña

¿ Cómo funciona la web ?

DEMO

Pulsando este botón, puedes ver un ejemplo de resultados en PDF:



Pulsando este, puedes ver y contestar a un test de prueba:



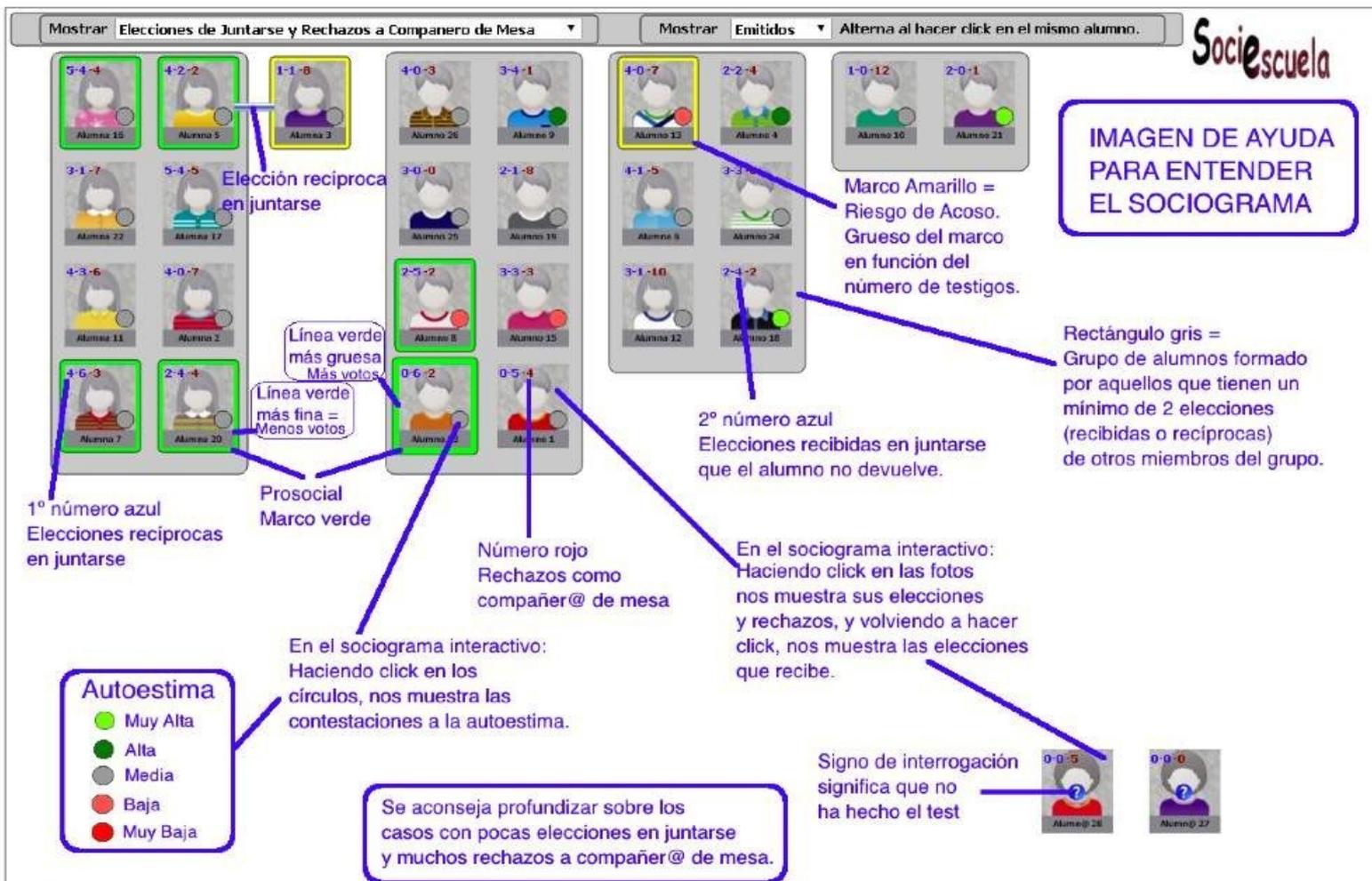
Pulsando este último, puedes operar como un usuario registrado:



PORTAL WEB CON RECURSOS EN ABIERTO  
PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO



# CLAVES PARA LA INTERPRETACIÓN



# INFORME

Confidencialidad de los resultados

✧ AMBIENTE DEL GRUPO

✧ ALUMNOS AMABLES Y RESPETUOSOS QUE AYUDAN

✧ ALUMNO CON RIESGO DE BULLYING

✧ INFORME DE POSIBLE ALUMNO MALTRATADO (activo-pasivo)

✧ POSIBLE DISTRIBUCIÓN DEL AULA

✧ SOCIOGRAMA DEL GRUPO

✧ EN CASO DE ACOSO, INTERVENCIÓN CON ALUMNOS AYUDANTES/PROSOCIALES

# ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA VÍCTIMAS

## PASIVAS

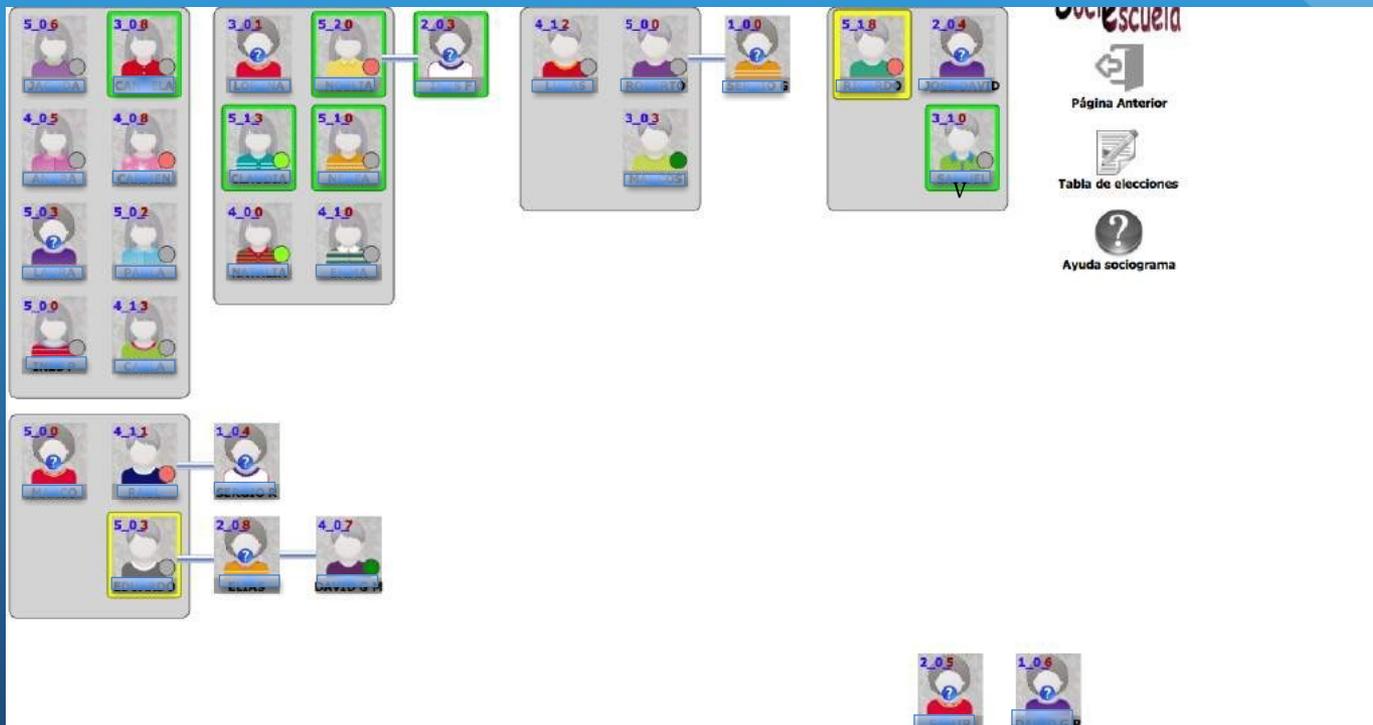
- 
- 1.-Propuesta de ayuda entre iguales.
  - 2.-Colocación del aula
  - 3.- Trabajo individual en aspectos socio-emocionales con el alumno en riesgo.
- ∞ Actividad 1 sobre asertividad (modelo sumiso, asertivo, dominante) en relación con el acoso escolar
  - ∞ Actividad 2 sobre habilidades sociales (termómetro, escudo protector, banco de niebla) relacionadas con el acoso escolar.

## ACTIVAS

- 
- 1.- Trabajo individual en aspectos socio-emocionales con el alumno en riesgo.
- ∞ Actividades para controlar la Impulsividad
  - ∞ Orientaciones para mejorar la Atención
  - ∞ Orientaciones para mejorar la Hiperactividad (Proyecto Ambezar)
- 2.- Propuesta de ayuda entre iguales.

# SOCIOGRAMA PARA ANALIZAR

CURSO DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTO



# Bibliografía

⌘ PÁGINA DE LA COMUNIDAD DE MADRID, DOCUMENTO  
SOBRE LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y YEL CLIMA  
SOCIAL DE LOS CENTROS DOCENTES



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional