

## MISIÓN RATÓN PÉREZ.

CURSO 1º PRIMARIA		ÁREAS IMPLICADAS Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística		
DURACIÓN Proyecto 1. Primer tema de Ciencias. ( del 14 de septiembre al 31 de octubre)		-----		
PRODUCTO FINAL		Elaboración de un lapbook y explicación del mismo en un video.		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carnet de registro de caída de dientes.</li> <li>- libro ratón de campo, ratón de ciudad.</li> </ul> <p>Para el lapbook:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina</li> <li>- árbol genealógico mudo</li> <li>- fotos de los lugares a visitar en la salida por el entorno</li> <li>- mapa del centro sencillo</li> <li>- imágenes de campo y ciudad para comparar.</li> </ul>	<p>Aula de referencia y centro escolar en general.</p>	<p>Maestra tutora y persona de apoyo para salida por el entorno.</p> <p>Coordinación con la/s maestra/s de 3 años para la exposición del mural del centro a sus clases.</p>	<p>Programas de edición de video.</p> <p>Blog del centro.</p> <p>Recursos para el blog:</p> <p>Cuento:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gH-lqWUcuw4">https://www.youtube.com/watch?v=gH-lqWUcuw4</a></p> <p>video previa al debate:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yerPVtCnmGA">https://www.youtube.com/watch?v=yerPVtCnmGA</a></p> <p>Juego on line árbol genealógico:</p> <p><a href="http://www.cokitos.com/game.php?id=4780">http://www.cokitos.com/game.php?id=4780</a></p> <p>juegos campoJuegos / Jcihttp://aprenderesdivertido1y2.blogspot.com.es/2013/05/diferencia-entre-la-ciudad-y-el-pueblo.htmlid:</p>	<p>Salida por el entorno para reconocer el pueblo: centro médico, calle Mayor Baja , Plaza de la Mariblanca, Visita al Ayuntamiento, calle Mayor Alta, Visita al Centro Cultural San Blas, calle Enmedio, Campanario de la Iglesia, bajada a la Vía verde hacia Morata, río Tajuña, Polideportivo y Colegio.</p>
--	--	---	--	--

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y analizar los elementos de su entorno más cercano y características más relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Comunicación lingüística.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comportarse de acuerdo a unos hábitos de orden mostrando aceptación y respeto por las normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar e integrarse en el funcionamiento general del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia digital.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer las relaciones de parentesco de su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Aprender a aprender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- familiarizarse con un árbol genealógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconocer y apreciar su pertenencia unos grupos sociales ( amigos, familia,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar su localidad, identificando diferentes espacios en ella.</li> </ul>	

Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>- La familia: relaciones de parentesco.</li><li>- La vida en familia: respeto y colaboración.</li><li>- Árbol genealógico</li><li>- Ayuda y colaboración en las labores del hogar.</li><li>- Dependencias y mobiliario escolar: cuidado y respeto</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer las dependencias del colegio y mobiliario escolar.</li><li>2. Conocer las personas que trabajan en el colegio, utensilios y funciones.</li><li>3. Identificar la familia y relaciones de parentesco cercanas.</li><li>4. Conocer su entorno más próximo, Perales de Tajuña.</li></ol>	<p>Comprende la importancia de respetar las normas de conducta para vivir en sociedad (1 y 2)</p> <p>conoce los puntos fundamentales del reglamento del centro (1 y 2)</p> <p>identifica derechos y deberes que han de respetarse en la familia, colegio y localidad. (1, 2 y 3)</p> <p>Coloca a los miembros de su familia</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas, utensilios y funciones dentro del colegio: Valoración y respeto.</li> <li>- Normas de convivencia.</li> <li>- La vida en el pueblo.</li> <li>- Calle Mayor y comercios.</li> <li>- Diferencias entre ciudad y pueblo.</li> <li>- Ayuntamiento institución local.</li> <li>- Identificación de lugares mediante ilustraciones.</li> <li>- Respeto por las distintas manifestaciones culturales y por las normas básicas de comportamiento cívico.</li> </ul> <p>16. Identifica derechos y deberes que han de respetarse en la familia, en el colegio, en el barrio, en el municipio o en el país en el que vive.</p>		<p>correctamente en un árbol genealógico. ( 3)</p> <p>identifica y se mueve con soltura por las diferentes dependencias del centro (1)</p> <p>reconoce al personal trabajador del centro y alguna de sus funciones (2)</p> <p>Identifica el ayuntamiento de la localidad y diferentes dependencias públicas ( ayuntamiento, centro cultural, polideportivo, centro de salud, Via Verde, ribera y huertas, centro escolar, Calle mayor....) (4)</p>
--	--	--

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.</p> <p>Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p>Procurar el aprendizaje funcional.</p> <p>Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.</p> <p>Posibilitar el aprender a aprender.</p> <p>Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.</p> <p>Propiciar el trabajo cooperativo.</p> <p>Propiciar la interacción profesora- alumnado.</p> <p>Atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Posibilitar el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.</p> <p>Primar la investigación.</p> <p>Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.</p> <p>Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición.</li> <li>● Explicación dialogal.</li> <li>● Ficha-guión.</li> <li>● Trabajo cooperativo.</li> <li>● Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</li> <li>● Debate.</li> <li>● Método indagación-descubrimiento.</li> <li>● Trabajo por proyectos.</li> <li>● Resolución de problemas.</li> <li>● Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</li> <li>● Observación activa (preparación, desarrollo y valoración).</li> <li>● Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</li> <li>● Simulación (roll playing).</li> <li>● Otras:</li> </ul>

<b>SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>		
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES
<p>Cada alumno/a explicará con el apoyo del árbol genealógico a su familia y relaciones de parentesco.</p> <p>AL finalizar el proyecto cada alumno/a grabará un video explicando su trabajo.</p>	<p>Exposición en el pasillo del centro de un plano mural del centro escolar y otro esquemático de Perales de Tajuña.</p> <p>Exposición guiada a los “nuevos “ del cole, al alumnado de 3 años de infantil para presentarles el centro.</p>	<p>Eloración por parte de la maestra de un video resumen de todo el proceso de trabajo en el proyecto y con partes del lapbook explicadas por diferentes alumnos y alumnas para subir al blog de Clase.</p>

--	--	--

## SESIONES

### SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL ( 15 minutos)

Ratón Pérez nos deja una carta.

Nos ofrece un regalo ( cartilla de dentición) si le ayudamos en una misión: conocer y explicar el colegio y el pueblo a los niños y niñas nuevas de infantil.

Pero primero, como este curso va a tener que hacer muchas visitas a las niñas y niños de la Clase, os entrega un arbol genealógico mudo para que rellenéis en casa con vuestra familia y nos lo expliquéis a las compañeras y compañeros.

### SESIÓN 2

Exposición de cada árbol genealógico en clase.  
Colocación de cada árbol genealógico en el lapbook después de unos días expuestos en Clase para favorecer el conocimiento de las familias de los compañeros y compañeras.

<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo Tendremos preparado el árbol genealógico del Señor Pérez por si algún alumno/a no trae el árbol genealógico hacerle preguntas sobre este.</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>
<p>SESIÓN 3 Carta del Ratón Pérez. Propone conocer mejor el colegio. Divididos en 4 equipos tienen que completar un mapa del centro en A3: Equipo 1: edificio principal planta baja Equipo 2: edificio principal planta primera Equipo 3: patio y pistas Equipo 4: edificio entrada.</p>	<p>SESIÓN 4, 5 y 6. Puesta en común del trabajo hecho en equipos. Elaboración del mapa del centro en mural grande para el pasillo. Fotocopia del mapa en A4 para cada lapbook.</p>

Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

<p>SESIÓN 7 /8</p> <p>El Ratón Pérez nos deja un cuento: Ratón de campo, ratón de ciudad.</p> <p>Tras la lectura del cuento vemos el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yerPVtCnmGA">https://www.youtube.com/watch?v=yerPVtCnmGA</a> hacemos un debate sobre la vida en campo o ciudad.</p> <p>Dividimos a la clase en dos equipos, cada uno tiene que defender la vida en uno de ellos ( campo o ciudad) que se les asigne, buscando previamente ventajas y desventajas de la vida en ambos.</p> <p>La maestra va anotando la lluvia de ideas en la pizarra digital ocn las ventajas y desventajas para recordarlas luego y que las plasmen en el material del lapbook.</p> <p>Se hace un dibujo de la vida en el campo y otro en las</p>	<p>SESIÓN 9. SALIDA DE 9 A 11.45</p> <p>Carta del Ratón Pérez. Introducción a la salida por el entorno.</p> <p>Cada niño/a llevará una pista de los lugares / personas que deben registrar con fotografías de la salida.</p>
--	--

ciudades para el lapbook que incluya los aspectos y características que han salido en el debate.	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

<p><b>SESIÓN 10 Y 11</b>  Elaboración un mural con el recorrido realizado el día anterior y las fotografías de cada parada.  Identificación de la calle donde viven en un plano del pueblo.</p>	<p><b>SESIÓN 12</b>  Carta del Ratón Pérez.  Preparamos la exposición a las clases de 3 años.  Los equipos de la actividad 3 preparan su parte de exposición oral con el seguimiento y apoyo de la profesora.  El mural del recorrido por el pueblo será explicado por cada alumna/o en el orden de las pistas que les tocaron</p>
---	--

	en la salida.
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación Elaboración de un callejero visual de las personas de clase con el plano de la localidad y en streetview.	Actividades de Ampliación Elaboración de invitaciones para la exposición en la clase de Lengua.

<p><b>SESIÓN 13</b> Exposición guiada por los murales elaborados.</p>	<p><b>SESIÓN 14 y 15</b> Completamos el lapbook con toda la información que hemos ido trabajando en clase. Incluimos las cartas del Ratón Pérez de recuerdo. Preparamos la exposición oral del lapbook para el video. ( guión del orden explicativo: mi familia, mi cole,</p>
---	---

	mi pueblo) y ensayos antes de la grabación.
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

<p><b>SESIÓN 16, 17 y 18</b>  grabamos los videos con cada alumna/o de manera individual, mientras el resto de la clase elabora la portada del lapbook, escribe una carta al Ratón Pérez para avisarle de que ya hemos conseguido la misión, ...</p>	<p><b>SESIÓN 19</b>  Vamos a ver el video terminado sobre el proyecto en el blog de clase...  y al poner el video salta un audio del Ratón Pérez felicitándonos por el trabajo realizado y diciéndonos que tenemos nuestra recompensa en el buzón de clase.</p>
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo

Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

DIFICULTADES ENCONTRADAS		PROPUESTAS DE MEJORA	
PROPUESTA INTERDISCIPLINAR			
ÁREA	ACTIVIDAD		
Lengua Castellana	Estructura de la carta. Estructura del sobre. Expresión oral, el debate. Secuenciación. Con imágenes del cuento Ratón de Capo-ciudad que las ordenen y oralicen la historia.		

	Otra versión es el texto desordenado, que lo coloquen. ( lectura comprensiva)
Educación Artística.	El retrato de familia. Tipos de retratos. Autorretrato.
Matemáticas	
Educación Física	

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

SÍ

NO

Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.

Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.

Las actividades son lúdicas y motivadoras.

Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.

Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.

La organización espacial ha sido la adecuada.

La temporalización ha sido la adecuada.

Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.

Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.

El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.

Ha participado la Comunidad Educativa.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

### Comunicación oral 20%:

Presentaciones. INDIVIDUAL DEL ÁRBOL GENEALÓGICO

Exposiciones.

Debates. VIDA EN EL CAMPO Y EN LA CIUDAD

### Comunicación escrita 40%: (rúbricas de contenidos a elaborar según cada proyecto)

Trabajo diario 20%

Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ vídeos/etc. escritas evaluables 20% LAPBOOK FINAL

### Parte común establecido por nuestro centro 40%:

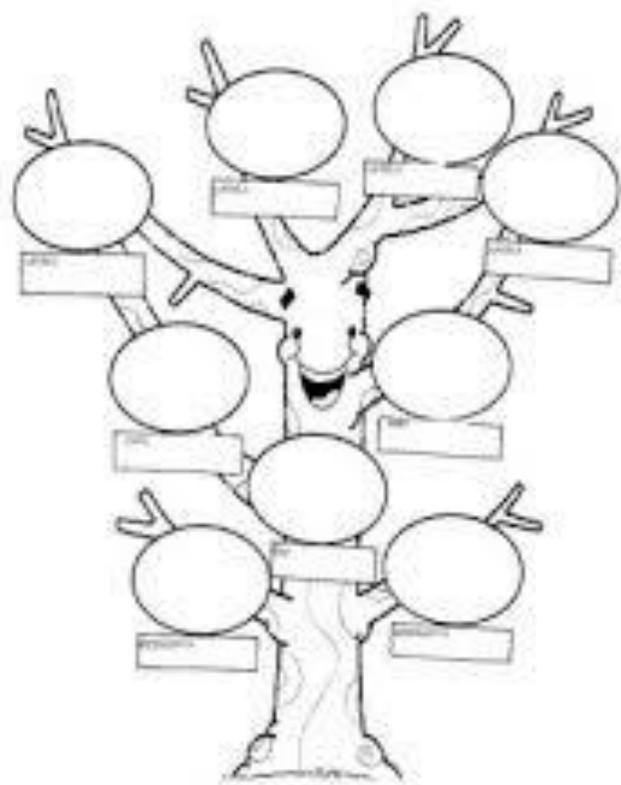
Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación vial, primeros auxilios y educación democrática (cada uno elige según su proyecto).

Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 15%

Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 15%

EVALUACIÓN	PROCESUAL			Presentaciones, ensayos.	X
		Pruebas/Exámenes.		Apuntes, notas.	
		Diarios.		Listas de comprobación.	
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...		Mapas conceptuales.	
		Borradores		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
	Cuestiones on-line		Otros productos (con rúbrica)	X	
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica)	X	Co-evaluación	
		Presentación oral (con rúbrica)	X	Autoevaluación	
		Prueba tipo test		Otros:	
		Examen escrito		_____	





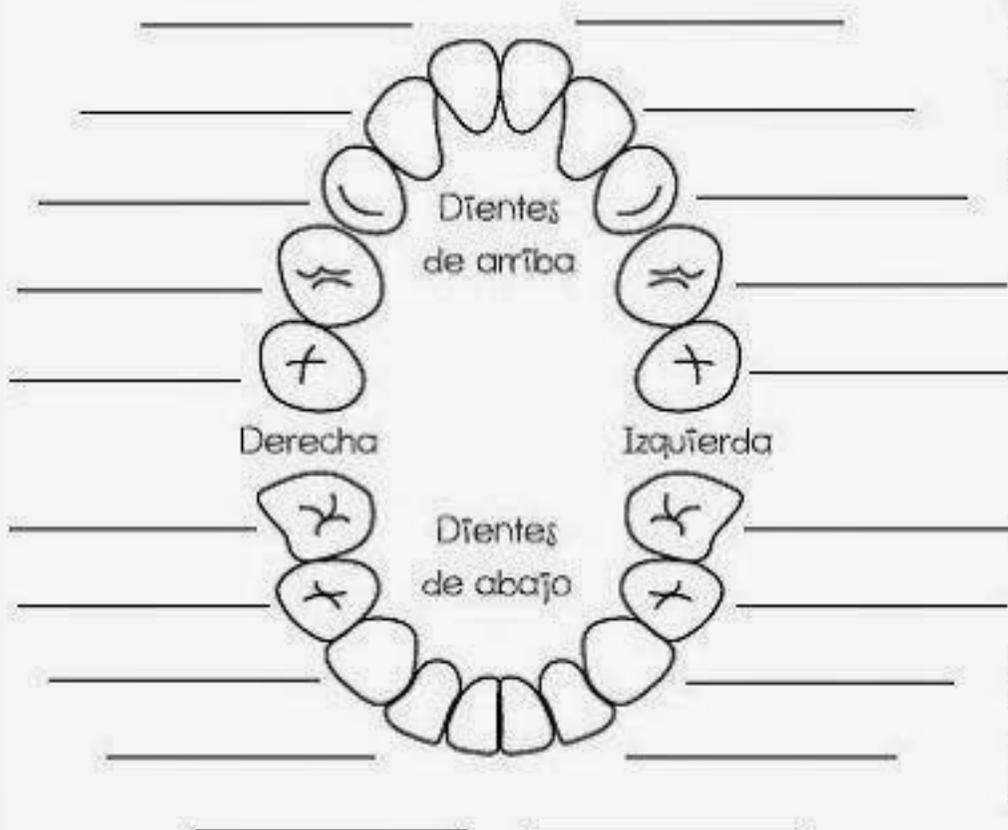
# Los dientes que se lleva

## El Diario de mis dientes **Ratón Pérez**

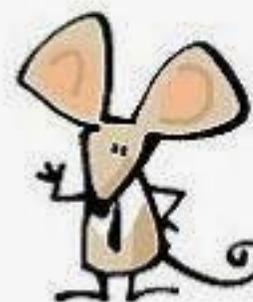
Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Anota el nº y la fecha en la que se caen tus dientes



¿Puedes colorear el diente que me vas a regalar!



Cuida tu diario y rellénalo cada vez que se te caiga un diente

CARTAS RATÓN PÉREZ

En Perales de Tajuña, a -  
---de Septiembre de 20-  
...

Buenos días amigos y amigas de Primero,

Mi nombre es Señor Ratón Pérez, el motivo de mi carta es informarles de mi preocupación ya que cada vez se me hace más difícil organizar las recogidas de dientes nocturnas

por ello, he pensado que tal vez ustedes podrían ayudarme, y yo a cambio les entregaría un regalo.

Si están dispuestos a echarme una mano, empecemos!

Lo primero que necesito es que con ayuda de vuestras familias rellenéis un árbol genealógico con nombres y fotografías para que no me equivoque al dejar los dientes y los deje en la almohada de tu abuela! En el sobre encontraréis los árboles para llevar a casa, decorar, completar y traer a clase para explicárselo a vuestros compañeros y compañeras.

Manos a la obra!

Pronto tendréis noticias mías,

Un abrazo,

Señor Ratón Pérez.

En Perales de Tajuña, a ----de Septiembre de 20-...

Buenos días amigos y amigas de Primero,

En primer lugar agradeceros vuestro trabajo con el árbol genealógico, ha sido de gran ayuda!

La tarea que hoy os propongo se debe a que muchas veces los niños y niñas dejan olvidados sus dientes en el colegio, y me toca ir a recogerlos. Por ello, os propongo que completéis un mapa del centro divididos en los cuatro equipos que os indique la profe. Además, este año han entrado unos niños y niñas nuevos al centro, en tres años, y vuestro trabajo les puede ser de gran ayuda para conocer los espacios y personas que trabajan en el cole. Así que una vez tengáis terminados los mapas, haréis un mural grande que posteriormente explicaréis a los más pequeños.

No os hago perder el tiempo, manos a la obra!

Un abrazo,

Señor Ratón Pérez.

En Perales de Tajuña, a ----de Septiembre de 20-...

Buenos días amigos y amigas de Primero,

Me encanta como ha quedado el mural!!! EStoy taaaaan contento que hoy os traigo un regalo, un cuento que se titula Ratón de Campo y Ratón de Ciudad, espero que os guste.

Un abrazo,

Señor Ratón Pérez.

En Perales de Tajuña, a ----de Septiembre de 20-...

Buenos días amigos y amigas de Primero, hoy os tengo preparada una misión sorpresa! en el sobre encontraréis diferentes lugares de Perales. Acompañados por la profe os iréis de expedición por el pueblo, y cada vez que paséis por uno de los lugares indicados debéis decírselo a la profe, hacer una foto del lugar y recordar su ubicación. Anda que no me he perdido veces en este pueblo por las noches buscando vuestras casas!!!

Mantened los ojos bien abiertos, manos a la obra!!!

Un abrazo,

Señor Ratón Pérez.

En Perales de Tajuña, a ----de Septiembre de 20-...

Buenos días amigos y amigas de Primero,

¿recordáis que os dije que el trabajo del plano del centro les sería de gran ayuda a los niños y niñas de tres años? pues hoy es el día en que debéis preparar la exposición del mural a la clase de los peques, es una gran responsabilidad así que espero todo vuestro esfuerzo en la preparación.

manos a la obra!!  
Un abrazo,  
Señor Ratón Pérez.

En Perales de Tajuña, a ----de Septiembre de 20-...

Buenos días amigos y amigas de Primero,  
¿recordáis que os dije que el trabajo del plano del centro les sería de gran ayuda a los niños y niñas de tres años? pues hoy es el día en que debéis preparar la exposición del mural a la clase de los peques, es una gran responsabilidad así que espero todo vuestro esfuerzo en la preparación.

manos a la obra!!  
Un abrazo,  
Señor Ratón Pérez.

1. RÚBRICAS EVALUAR EXPOSICIÓN INDIVIDUAL ÁRBOL GENEALÓGICO				
Presentación	Muy clara, limpia y con todos los componentes	Bastante clara, con todos los componentes	Trabajo muy sucio en el que faltan familiares	No lo entrega

	colocados.	aunque no todos bien colocados.	o están mal colocados.	
Explicación oral	Sitúa e identifica correctamente a todos los familiares	Sitúa e identifica correctamente a varios familiares	Se sitúa solo a sí mismo	no sitúa ni identifica el orden del árbol.
<b>2. RÚBRICAS EVALUAR EXPOSICIÓN EQUIPOS PLANO DEL CENTRO</b>				
Plano	se entiende perfectamente	bastante claro	cuenta entenderlo.	no se entiende nada
Explicación	Incluye todos los espacios	incluye casi todos los espacios	faltan la mayoría de los espacios	no incluye ningún espacio
trabajo en equipo	participan todos activamente	la mayor parte del tiempo trabajan en equipo	les cuesta mucho	no hay trabajo en equipo
<b>3. RÚBRICAS EVALUAR DEBATE CAMPO/ CIUDAD</b>				
Participación	Participa activamente	Participa cuando se le propone	Participación escasa	No participa
Coherencia	aportaciones con fundamento	aportaciones con algo de fundamento	con poco fundamento	aportaciones fuera de lugar
Expresión oral	fluida	bastante buena	regular	densa
turno de palabra	lo respeta siempre	casi siempre lo respeta	le cuesta respetarlo	no lo respeta nunca
<b>4. RÚBRICAS EVALUAR EXPOSICIÓN GUIADA A TRES AÑOS</b>				
Plano	se entiende	bastante claro	cuenta	no se entiende

	perfectamente		entenderlo.	nada
Explicación	Incluye todos los espacios	incluye casi todos los espacios	faltan la mayoría de los espacios	no incluye ningún espacio
trabajo en equipo	participan todos activamente	la mayor parte del tiempo trabajan en equipo	les cuesta mucho	no hay trabajo en equipo
Adaptación a su público de 3 años	genial	bastante buena	regular	fatal
<b>5. RÚBRICAS EVALUAR LAPBOOK</b>				
Contenido	Tiene todos los elementos trabajados.	Tiene casi todos los elementos trabajados.	Tiene la mitad de los elementos trabajados.	No tiene la mitad de los elementos trabajados.
Forma	Muy ordenado y limpio.Estructura clara.	Bastante ordenado y limpio.	Un poco sucio y desordenado.	Muy sucio y descuidado. estructura caótica.
Actitud	Se muestra motivado, interesado en la elaboración.	Bastante motivado en al elaboración.	No muy motivado ante la tarea	Actitud pasota ante el trabajo.

Centro de salud	Calle Mayor Baja	Huertos
Ayuntamiento	Fuente de los cuatro monos	Calle Enmedio
Calle Mayor Alta	Campanario de la Iglesia	Pilón de la Iglesia
Centro Cultural San Blas	Río Tajuña	Policía Local
Biblioteca	Carril Bici	Polideportivo
Plaza de la Mariblanca	Plaza del Ayuntamiento	Parque Infantil

Lugares recorrido Perales de Tajuña

## CUENTO RATÓN DE CAMPO RATÓN DE CIUDAD

Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados.

Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, [frutos secos](#) y setas, para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y [feliz](#).

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer [sopa](#) de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó.

Y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Acabó invitando a su primo a [viajar](#) con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón.

Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes.

Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel.

Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras, y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de [quesos](#), y otras cosas ricas.

En el techo colgaba un oloroso [jamón](#). Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera.

Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarle.

El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta.

Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las [lágrimas](#), pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

**FIN.**

<https://www.youtube.com/watch?v=gH-lqWUcuw4>