

Materia: INTERDISCIPLINAR INGLÉS- GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º y 2º ESO)

Tareas: **1ª EVALUACIÓN**

Contenido: **TDAH: INCLUSIÓN EN LAS AULAS**

Ficha: **1 de 4**

ALUMNO/A:

Prof. Guardia:

Apoyo Libro de Texto: No

FECHA Y HORA:



Fichas de trabajo ESO-Aula de Convivencia by Seminario 17-18 SIES Anselmo Lorenzo is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

TEORÍA

TDAH: LA DIFÍCIL PERO NO IMPOSIBLE INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS

Aquí tienes un texto que supone el testimonio de una madre con un hijo diagnosticado con esta problemática (TDAH son las siglas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Léelo con atención.

“Mi recuerdo del Jardín de Infancia, es que las maestras decían que **Rodrigo no podía quedarse quieto**, pero que trabajaba bien, por lo que no hubo mayores inconvenientes. Al comenzar el primer curso de Primaria, su hiperactividad e **impulsividad** aumentaron, pero se lo asociaba a una cuestión emocional por mi divorcio con su padre. A lo largo de esos años, todos los días en su cuaderno de comunicaciones recibía notas informando que **se había portado mal**, que **no respetaba normas** y que **no terminaba sus tareas**”.

“A pesar del sufrimiento mío y del niño, los profesionales a los que acudíamos, uno tras otro, decían, que la mala conducta de Rodrigo se trataba de una falta de límites o un problema emocional siempre relacionado con el divorcio de los padres. Así mi hijo llegó a noveno año sin repetir, pero el problema comenzó en séptimo grado, cuando las tareas se complicaron y debió adquirir más responsabilidad”.

“Las **quejas acerca de su rendimiento** se intensificaron. Esto generó **gran presión sobre el niño** y también para mí como responsable de él. La terapeuta que lo trataba en ese momento sugirió que se le realicen las pruebas y lo derivó a la Fundación **TDAH**, donde nos conectaron con **profesionales que le diagnosticaron**”.



“Como mamá fue difícil, no tanto aceptar la problemática, sino el hecho que debiera ser medicado, debido a los **prejuicios** que existen en torno a este tipo de **medicación** que la hacen ver como dudosa e insegura”.

Fuente: <http://psicologiaconpasion.es/tdah-criterios-diagnosticos-del-dsm-iv-tr-novedades-con-el-dsm-v/>

Materia: INTERDISCIPLINAR INGLÉS- GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º y 2º ESO)

Tareas: **1ª EVALUACIÓN**

Contenido: **TDAH: INCLUSIÓN EN LAS AULAS**

Ficha: **1 de 4**

ALUMNO/A:

Prof. Guardia:

Apoyo Libro de Texto: No

FECHA Y HORA:



Fichas de trabajo ESO-Aula de Convivencia by Seminario 17-18 SIES Anselmo Lorenzo is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

“Aun siendo docente, desconocía el TDAH. Es a partir de esta situación que comienzo a investigar sobre el trastorno, asistiendo a cuanto curso, clases o conferencias se presentaran, a leer cuanto literatura me fuera aconsejada por profesionales, porque el **conocimiento sería la mejor forma de poder ayudarlo** y además me ocupo de difundirlo y abogar por mi hijo y por todos los chicos que padezcan TDAH, diagnosticados o no”.

T D A H

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

NO PRESTA ATENCIÓN	SE MUEVE EN EXCESO	ACTÚA SIN PENSAR
<ul style="list-style-type: none">• Presenta problemas para mantenerse concentrado• Con frecuencia parece no escuchar• Se distrae con mucha facilidad• Suele perder las cosas (material escolar, etc..)• Cambia de una actividad a otra con gran facilidad• No termina las tareas escolares	<ul style="list-style-type: none">• Mueve casi constantemente pies y manos sin finalidad• Salta y corre en situaciones inapropiadas• Su nivel de actividad es excesivo• Se levanta de su asiento de clase con frecuencia• Habla en exceso• Tiene dificultades para jugar tranquilo	<ul style="list-style-type: none">• Responde sin pensar antes de haber escuchado• Interrumpe las actividades de los otros• No prevé las consecuencias de sus actos• Tiene dificultades para esperar su turno• Le cuesta respetar las normas• Responde bruscamente

Fuente: <https://www.asociacioncalma.com/tdah/>

“Rodrigo ya estaba en tratamiento y el peregrinar no había terminado: ya a pasar por siete escuelas. Yo exponía el problema, me atendían muy bien, diciendo que lo aceptaban porque para ellos era un desafío, hasta que empezaba a “molestar”. Solo una de las directoras hizo aplicar todo lo que los profesionales habían sugerido. En todas las otras anteriores escuelas había sido **expulsado** implícitamente por su problema.”

“Frente a este panorama, no es difícil de imaginar como quedó **destruida la autoestima del niño** y la autoestima familiar. Nadie tiene la culpa de padecer este trastorno. No es que el niño o adolescente sea un mal educado, sino que es un **trastorno poco comprendido**. Sus conductas quedan ligadas a emociones que aparecen como inapropiadas y desajustadas. De la conducta que un adulto adopte con ellos dependerán las posibilidades que estos chicos tengan en la vida para desarrollar sus potencialidades, y aun ante la adversidad del trastorno, llegar a ser personas felices, con capacidad de amar, trabajar, y disfrutar”.

Materia: INTERDISCIPLINAR INGLÉS- GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º y 2º ESO)

Tareas: **1ª EVALUACIÓN**

Contenido: **TDAH: INCLUSIÓN EN LAS AULAS**

Ficha: **1 de 4**

ALUMNO/A:

Prof. Guardia:

Apoyo Libro de Texto: No

FECHA Y HORA:



Fichas de trabajo ESO-Aula de Convivencia by Seminario 17-18 SIES Anselmo Lorenzo is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

EJERCICIOS

1. Copia aquí todas las palabras o frases resaltadas en negrita en el texto.

2. Si te das cuenta, has copiado los síntomas que se recogen en el cuadro de la página 2. ¿Te sientes identificado con Rodrigo?

3. Ahora contesta a estas preguntas:

- 1) ¿Te cuesta estar concentrado durante la clase?
- 2) ¿Durante la clase sientes la necesidad de levantarte o de moverte?
- 3) ¿Te han dicho alguna vez que eres muy impaciente?
- 4) ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Te cuesta expresarte?
- 5) ¿Necesitas más tiempo que tus compañeros para realizar tus tareas o exámenes?
- 6) ¿Tienes dificultades para organizar tus papeles de clase) ¿Y las tareas?
- 7) ¿Cómo te sientes cuando no te sale algo como lo tenías pensado?
- 8) ¿Qué haces para resolverlo?

4. Di si estas acciones pueden ayudarte en el aula.

- 1) Sentarme cerca de la profesora.
- 2) Sentarme al final del aula.
- 3) Evitar cosas que me distraigan como mirar por la ventana.
- 4) Mirar el móvil de vez en cuando.
- 5) Pedir ayuda a un compañero.
- 6) Seguir una rutina de trabajo.
- 7) No apuntar las tareas, ya lo repetirá la profe.
- 8) Utilizar la agenda: para los materiales que debo traer, trabajos a entregar y no olvidar mis exámenes.
- 9) Hacer un listado de todas las cosas que he hecho bien y otras en las que puedo mejorar.

Materia: INTERDISCIPLINAR INGLÉS- GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º y 2º ESO)

Tareas: **1ª EVALUACIÓN**

Contenido: **TDAH: INCLUSIÓN EN LAS AULAS**

Ficha: **1 de 4**

ALUMNO/A:

Prof. Guardia:

Apoyo Libro de Texto: No

FECHA Y HORA:



Fichas de trabajo ESO-Aula de Convivencia by Seminario 17-18 SIES Anselmo Lorenzo is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

5. Ahora mira esta lista con los aspectos positivos del TDAH y contesta sobre las siguientes afirmaciones si crees que son verdaderas o falsas.



Fuente: <https://perspectivamente.com/10-aspectos-positivos-del-tdah/>

- Las personas con TDAH suelen ser grandes comunicadores.
- Las personas con TDAH son buenos emprendedores.
- Las personas con TDAH son buenos en deportes de gran desgaste físico.
- Las personas con TDAH destacan en profesiones creativas: publicidad, arte, medios de comunicación, etc.
- Las personas con TDAH son excelentes investigadores científicos.
- Las personas con TDAH no se “arrugan” ante los problemas y buscan los medios para conseguir sus fines.
- Las personas con TDAH son aventureras, están dispuestas a probar cosas nuevas.

VALORACIÓN DEL PROFESOR DE GUARDIA

¿Trabaja?

SI

NO

OBSERVACIONES