

Título: LA JIRAFÁ PINTORA

Nivel educativo: 1^{er} curso 2^o Ciclo de Educación Infantil (3 años).

Áreas Curriculares: Descubrimiento y exploración del entorno.

Temporalización: 1 sesión en cualquier trimestre.



Descripción breve de la actividad

Exploraremos los conceptos “más largo que” y “más corto que” a través de una actividad manipulativa.

Comparando las longitudes de las pinturas de la clase con respecto al cuello del dibujo de una jirafa, trabajarán sus habilidades de lógica y abstracción relacionadas con el pensamiento computacional.

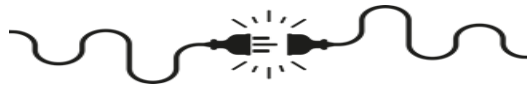


Objetivos


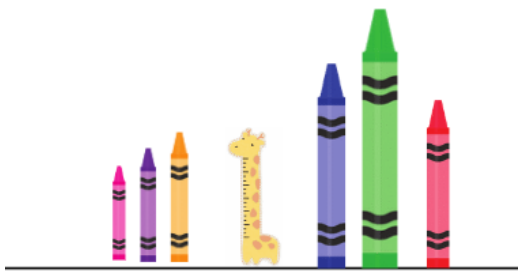
- Establecer relaciones entre longitudes de forma manipulativa.
- Utilizar términos comparativos “más largo que” y “más corto que” en un contexto.
- Trabajar la abstracción eliminando información no relevante para la resolución de un problema.
- Desarrollar habilidades de cooperación y comunicación.

Competencias clave a desarrollar: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística.





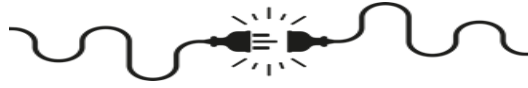
¿Cómo lo hacemos?

1. Para introducir esta actividad, se propone utilizar la canCIÓN de El cuello de la jirafa, de Gallina Pintadita. Se puede encontrar en el apartado recursos.
2. El alumnado se sentará en círculo en el espacio destinado a la asamblea y les mostraremos dibujo de la jirafa, contándoles una narrativa que plantee la siguiente idea: a esta jirafa le gusta mucho pintar, pero se le han mezclado todas sus pinturas y necesita nuestra ayuda para organizarlas.
3. Pegaremos un trozo de cinta en el suelo de forma que tracemos una línea en cuyo punto medio colocaremos la jirafa.
4. Para poder utilizar las pinturas junto con nuestra amiga jirafa, necesitaremos colocar las pinturas que son más cortas que su cuello en el tramo de línea a la izquierda de la jirafa; las pinturas que son más largas que su cuello, las colocaremos a su derecha.
5. Antes de que los alumnos procedan, el/la docente debe proveer varios ejemplos en los que es muy importante que exprese en alto los pasos y la lógica que sigue. Por ejemplo: “esta pintura es más corta que el cuello de la jirafa, entonces la coloco a su izquierda”.
6. El alumnado procederá a realizar la clasificación de las pinturas por turnos, diciendo en voz alta dónde coloca la pintura y por qué.
7. Para concluir, realizarán una actividad en papel donde pintarán con las pinturas líneas más cortas y más largas que el cuello de la jirafa pintora.

Sugerencias

Cuando modelamos y mientras se realiza la actividad, mencionaremos los colores de las pinturas, llamando la atención sobre el hecho de que es una característica que en este caso no nos resulta relevante para llevar a cabo la tarea. Seleccionando la información esencial eliminando los detalles irrelevantes estaremos trabajando la habilidad de abstracción.





Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** cinta adhesiva (de enmascarar o de pintor), imagen de la jirafa impresa, fichas de la actividad final.



Espacios: aula de clase.

Tipo de actividad: grupal e individual.



El cuello de la jirafa

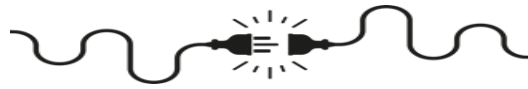


Recortable jirafa



Ficha actividad





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación			
Utiliza "más largo que" y "más corto que" para comparar objetos.	Utiliza de manera adecuada y consistente las expresiones "más largo que" y "más corto que" al comparar objetos.	Usa correctamente las expresiones "más largo que" y "más corto que" en algunas comparaciones, pero con errores ocasionales.	Utiliza de forma inconsistente las expresiones "más largo que" y "más corto que", o las usa de manera incorrecta en las comparaciones.
Establece relaciones entre longitudes de forma manipulativa.	Establece relaciones de longitud de manera precisa y efectiva, utilizando los objetos manipulativos de manera organizada y clara para comparar longitudes.	Establece relaciones de longitud utilizando objetos manipulativos, pero con algunas imprecisiones o dificultades para organizar las comparaciones.	No establece relaciones de longitud de manera efectiva, utilizando objetos manipulativos de manera incorrecta o confusa.
Utiliza estrategias para resolver tareas ignorando la información no relevante.	Identifica la información relevante y usa estrategias efectivas para resolver tareas sin dejarse influir por detalles innecesarios.	A veces es capaz de identificar y centrarse en la información relevante, aunque puede distraerse con algunos detalles no esenciales en la tarea.	Tiene dificultades para identificar la información relevante y tiende a concentrarse en detalles innecesarios que complican la resolución de la tarea.
Coopera con los demás para llevar a cabo una tarea comunicándose con respeto.	Trabaja eficazmente en equipo, escucha y se comunica de manera respetuosa y colaborativa, contribuyendo al logro de la tarea en conjunto.	Coopera en equipo, pero puede mostrar dificultades ocasionales para escuchar o comunicarse de forma respetuosa con todos los miembros.	Muestra dificultad para trabajar en equipo, no escucha a los demás y no se comunica de manera respetuosa.





Pensamiento Computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



El cuello de la jirafa



Recortable jirafa



Ficha actividad