

Anexo 88. Inventario de desarrollo: pensamiento lógico-matemático (Primer ciclo de E. Infantil. 2-3 años)



Programa inclusivo para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Primer ciclo de E. Infantil (2-3 años).

Anexo 88. Inventario de desarrollo: pensamiento lógico-matemático.

Elaborado por componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.

Versión 1 - Fecha de publicación - Mayo 2025

Anexo 88. Inventario de desarrollo: pensamiento lógico-matemático

Este inventario de desarrollo pretende ayudar a los educadores a valorar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y sus prerrequisitos, con el fin de poder llevar a cabo una intervención temprana que facilite el desarrollo en este ámbito.

Se trata de un documento en el que cada tutor/a puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada alumno, permitiéndole detectar la presencia de indicios que muestren la necesidad de estar pendientes de la evolución del pensamiento lógico-matemático o alguno de los requisitos previos en ese alumno. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan un amplio número de ítems sin marcar. En estos casos, una intervención temprana puede ayudar a minimizar futuras dificultades.

También servirá para detectar puntos fuertes, de forma que, en aquellos ámbitos en los que hayan adquirido todos los hitos, podemos programar nuevas actividades para ampliar sus conocimientos y estimular su desarrollo.

Para cumplimentar el inventario, basta con marcar si el alumno tiene, o no, adquirido ese ítem. Para poder valorarlo, es necesario tener en cuenta diversas variables como su momento evolutivo, su contexto social y familiar de desarrollo, las actividades desarrolladas en el aula...

Para realizar la valoración de cada uno de los ítems, el educador podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. En ese caso, el educador lo marcará con una S (siempre), N (nunca) o AV (a veces).

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y/o para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan, a pesar de la intervención temprana.

Nombre: _____ Fecha: _____

Marque si el alumno tiene adquirido el ítem que se indica. Entre paréntesis aparece la edad aproximada en la que debería tener adquirido el ítem evaluado, aunque es necesario tener en cuenta las diferencias interindividuales y el contexto en este momento evolutivo.

EVALUACIÓN DE LOS REQUISITOS PREVIOS

ÁREA	ÍTEM	S/N/ AV
LENGUAJE COMPRENSIVO	Señala y nombra dibujos conocidos (24 m)	
	Identifica objetos por el uso (24 m)	
	Identifica el personaje principal de un cuento que haya sido narrado varias veces (24 meses)	
	Identifica el personaje principal y algunos de los secundarios de un cuento que se haya narrado varias veces (30 meses)	
	Identifica todos los personajes y elementos principales de un cuento que se haya narrado varias veces (36 m)	
	Identifica acciones sencillas, vistas en una imagen (30 m)	
	Comprende vocabulario rutinario de actividades cotidianas (36 m)	
LENGUAJE EXPRESIVO	Manifiesta interés por comunicarse mediante lenguaje oral (24 m)	
	Verbaliza "no" cuando no quiere realizar algo o cuando algo le molesta (24 m)	
	Dice su nombre, aunque sea ininteligible (24 m)	
	Tiene un repertorio de entre 30 y 50 palabras** (24 m)	
	Construye frases de tres elementos. (Ej. Nene come pan), aunque no incluya palabras de función (24 m)	
	Construye frases de tres elementos, incluyendo alguna palabra de función (El niño juega) (30 m)	
	Tiene un repertorio de entre 100 y 150 palabras** (30 m)	
	Verbaliza "sí" o "no", de forma diferenciada en respuesta a peticiones del adulto (30 m)	
	Expresa verbalmente necesidades y deseos (30 m)	
	Responde a preguntas de qué, dónde, quién (30 m)	
	Hace frases de más de 3 elementos, incluyendo algún artículo o determinante posesivo (36 m)	
	Tiene un repertorio de entre 150 y 200 palabras** (36 m)	
	Hace clasificación por campos semánticos conocidos: comidas, juguetes... (36 m)	
	Verbaliza en monólogo sus acciones, dirigiendo su conducta por medio del lenguaje (36 m)	
	Describe lo que ha hecho de forma guiada (36 m)	

ÁREA	ÍTEM	S/N/ AV
CAPACIDAD DE SIMBOLIZACIÓN	Se reconoce a sí mismo en una foto (24 m)	
	Atiende cuando le llamas por su nombre (24 m)	
	Entiende el significado de los gestos utilizados para decir sí y no (24 m)	
	Relaciona los pictogramas utilizados en el aula con su referente (24 m).	
	Reconoce a los compañeros de clase en una foto (30 m)	
	Entiende el significado de los gestos utilizados para saludar y despedirse (30 m)	
	Identifica en una secuencia de pictogramas el momento de la rutina diaria en el que se encuentran (30 m).	
	Imita acciones sencillas representadas en imágenes (30 m)	
	Se representa a sí mismo con los elementos propios de su edad (36 m)	
	Es capaz de anticipar los pasos necesarios para llevar a cabo una actividad, siguiendo una secuencia de pictogramas (36 m)	
CONTROL ATENCIONAL	Realiza actividades simuladas combinando objetos y personas o diversos objetos (36 m)	
	Tiene contacto ocular espontáneo (24 m)	
	Tiene contacto ocular ante órdenes (30 m)	
	Mantiene la atención en tareas sencillas adecuadas a su edad (30 m)	
MEMORIA DE TRABAJO	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5 minutos (36 m)	
	Sigue órdenes de 1 acción y 1 objeto. (Ej.: <i>coge tu vaso</i>) (24 m)	
	Sigue órdenes relacionadas. (Ej.: <i>coge tu vaso y ponlo en la mesa</i>) (30 m)	
	Sigue órdenes que componen tres partes: dos objetos no vinculados y una acción (Ej.: <i>dame la pala y el vaso</i>), un objeto y dos acciones no relacionadas (Ej.: <i>coge tu cuchara y sopla</i>), etc. (36 m)	
	Repite 2 palabras (30 m)	
	Repite 3 palabras (36 m)	
	Reproduce un modelo rítmico sencillo (30 m)	
	Reproduce un modelo rítmico complejo (36 m)	

ÁREA	ÍTEM	S/N/ AV
CONTROL INHIBITORIO Y FLEXIBILIDAD	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula en periodos de 5 minutos (24 m)	
	No inicia una conducta ante la negativa del adulto (24 m)	
	Su actividad motora suele tener una finalidad concreta. (30 m)	
	Detiene una conducta ya iniciada ante la negativa del adulto (30 m)	
	Habitualmente acepta cambios previstos en las rutinas (30 m)	
	Inhibe respuestas automáticas en turnos de dos participantes (36 m)	
	Ajusta su actividad motora a la actividad que se realiza en el aula en periodos de 10 minutos (36 m)	
PLANIFICACIÓN	Es capaz de reajustar, sin apoyo, su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo (36 m)	
	Usa instrumentos como medio de resolver problemas (palo, banqueta...) (24 m)	
	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos con apoyo visual y del adulto (30 m)	
	A petición del adulto, es capaz de recoger el material cuando termina de jugar (30 m)	
	Usa dos objetos a la vez (por ejemplo, el palo y la banqueta) para conseguir un objeto (30 m)	
	Localiza en el aula el material necesario para hacer algo que se le indica (36 m)	
	Voluntariamente, es capaz de recoger el material cuando termina de jugar (36 m)	
	Realiza una actividad siguiendo los pasos requeridos con apoyo visual (36 m)	

* En estos casos no deben valorarse de forma negativa los errores de articulación. Lo importante es constatar que el niño es capaz de imitar sonidos verbales.

** El objetivo no es tanto contar exhaustivamente el número de palabras, como hacer una valoración de si verbaliza un vocabulario adecuado para su edad.

EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

ÁREA	ÍTEM	S/N/ AV
Pensamiento lógico-matemático	Realiza clasificaciones de objetos atendiendo a una cualidad mensurable (tamaño, longitud, capacidad, cantidad...).	
	Realiza clasificaciones de objetos atendiendo a una cualidad no mensurable (forma, color, uso....).	
	Empareja objetos por sus cualidades perceptivas mensurables (tamaño, longitud, capacidad, cantidad)	
	Empareja objetos por sus cualidades perceptivas no mensurables (forma, color).	
	Es capaz de emparejar objetos respetando la correspondencia uno a uno (da un vaso a cada amigo; pon una cuchara en cada plato....).	
	Es capaz de realizar comparaciones de igualdad entre objetos (son iguales/diferentes) en función de una cualidad mensurable.	
	Es capaz de realizar comparaciones de igualdad entre objetos (son iguales/diferentes) en función de una cualidad no mensurable.	
	Distingue conjuntos en función de nociones básicas de cantidad (muchos / pocos).	
	Estima cantidades, cuando éstas son muy diferentes (muchos / pocos).	
	Con ayuda, realiza un conteo básico de objetos (1, 2, 3).	
	Comprende conceptos temporales básicos (antes-después / ahora-luego).	
	Utiliza conceptos temporales básicos (antes-después/ahora-luego).	
	Comprende conceptos espaciales básicos (cerca-lejos /dentro-fuera/encima-debajo).	
	Utiliza conceptos espaciales básicos (cerca-lejos /dentro-fuera/encima-debajo).	
	Es capaz de completar una serie que sigue un patrón de alternancia.	
	Es capaz de ordenar un conjunto de objetos en función de su tamaño, longitud...	
	Comprende conceptos básicos de orden (primero-último/primero-segundo-tercero).	
	Utiliza conceptos básicos de orden (primero-último/primero-segundo-tercero).	
	Comprende que quitar/añadir elementos en un conjunto produce una alteración en el mismo.	
	Añade o quita elementos de un conjunto, según indicaciones básicas.	
	Comprende el concepto de relatividad-reversibilidad de determinados cualidades en acciones básicas (si tengo un vaso rojo lleno de agua y un vaso azul vacío, si vuelco el agua del rojo al azul, ahora el vaso azul estará lleno y el rojo vacío).	