

UNIDAD DIDÁCTICA

How environmentally friendly are you? ¿Cuál es tu climActitud?

Alumnado: grupo clase - 30 alumnos

Nivel: 4º de la ESO

Departamentos: inglés, tecnología y biología

Nº de sesiones: 8 sesiones

Objetivos:

- ★ Comprender las diferencias entre efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático
- ★ Identificar las diferencias entre clima y tiempo
- ★ Reflexionar sobre lo que ellos mismos saben y sobre su actitud personal frente al calentamiento global y al cambio climático
- ★ Profundizar, a partir de lo aprendido, en las consecuencias de nuestras acciones sobre el calentamiento global y el cambio climático
- ★ Proponer acciones y compromisos personales y locales para contribuir a la mitigación del cambio climático
- ★ Relacionar las acciones propuestas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) propuestos por la ONU

Actividades y sesiones propuestas:

1. Conocimientos previos sobre cambio climático y efecto invernadero. (1 sesión)
 - a. [Encuesta](#) **Encuesta de Google form** para desmitificar lo que saben y analizar lo que saben sobre el cambio climático
2. Conceptos básicos (3 sesiones)
 - a. [Webquest](#) para identificar las diferencias entre clima y tiempo. Describir qué es el efecto invernadero, el calentamiento global, el cambio climático, sus causas y sus efectos.
3. ¿Qué acciones del ser humano contribuyen al global warming? (1 sesión)



- a. [Acceso al CLIMATÓMETRO](#) Cuestionario de **genially** para medir su actitud real ante el cambio climático. Bajo el título “how environmentally friendly are you? o “el climatómetro”, los estudiantes parten de una pregunta: “¿Cuál piensas que es tu actitud frente al medio ambiente?” Los alumnos responderán a la pregunta asignándose una puntuación de 0 a 100. A partir de esa puntuación empezaría un juego de cartas en el que según respondan ganarán o perderán puntos, concienciándose de su actitud real frente al calentamiento global y al cambio climático. Las preguntas abarcan cuatro aspectos de la vida cotidiana: transporte, alojamiento, alimentación y consumo.

- A. Good practices (3 sesiones) - Elaboración, en grupos de 4 o 5 alumnos, de una presentación sobre buenas prácticas para mitigar los efectos del cambio climático y relacionarlas con cada uno de los ODS en el ámbito local. El guión de estas sesiones se puede seguir en: <https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/gb6rzggad7ns59kd>

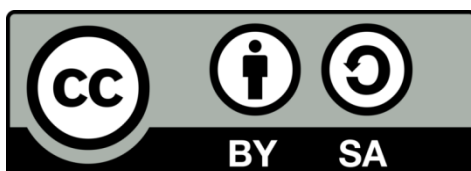
El objetivo final es reflexionar y profundizar en buenas prácticas personales en los siguientes aspectos (relacionados con el transporte, alojamiento, alimentación y consumo) :

- b. Reducir el consumo de envases de un solo uso
- c. Favorecer el consumo de envases reutilizables
- d. Favorecer el consumo de envases compostable
- e. Priorizar los medios de transporte
 - i. primero andar o bicicleta
 - ii. transporte público
 - iii. transporte privado
- f. No derrochar en el consumo de agua
- g. Reducir, reutilizar, reciclar
- h. No derrochar energía
- i. reflexionar antes de consumir
- j. Reducir el consumo de carne
- k. Piensa globalmente, actúa localmente
- l. Priorizar en las compras
 - i. local
 - ii. sin envasar

4. Sesión final (una sesión, opcional)

Aula de tecnología: Elaborar sus propias tarjetas sobre sus actitudes ante el cambio climático.

Ana Seijo, Henar Méndez y Belén Conde



UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE LOS PLÁSTICOS

Trabajo realizado por Mario Ramos y Conchi Daza

Para alumnos de 3º ESO

<https://view.genial.ly/5de7d19dc1fa470f5586838e/horizontal-infographic-review-proyecto-genially>

