

## Así trabajamos la numeración

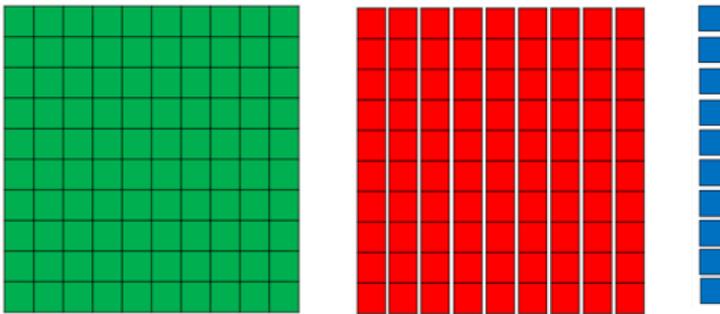
Comenzamos 2º y nos iniciamos con los números mayores de 100. A lo largo del curso los iremos trabajando progresivamente hasta llegar al 999.

Para trabajar la numeración, posición y significado lo abordamos con distintos materiales.

Al inicio nos centraremos en la composición del número, descomposición de manera aditiva y finalmente su posición en unidades, decenas y centenas.

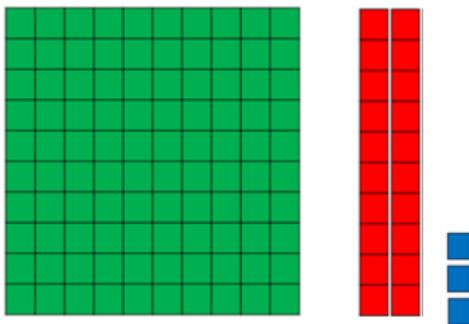
### 1. Composición del número a través de unidades, decenas y centenas.

Con nuestra bolsa de la centena podemos construir cualquier número del 1 al 199.



Por ejemplo, podemos construir el siguiente número:

123: Ciento veintitrés.



A partir del número, vemos su lectura, escritura (fijándonos bien en cuántas palabras son y si se escribe con b o v).

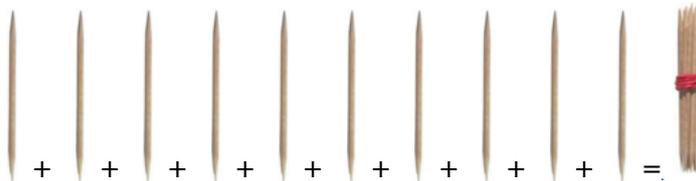
Vemos también que 123 es lo mismo que  $100 + 20 + 3$ ; y que es lo mismo que **1C**  
**2D** **3U**

Trabajamos el conteo de 10 en 10 en las decenas y de 1 en 1 en las unidades.

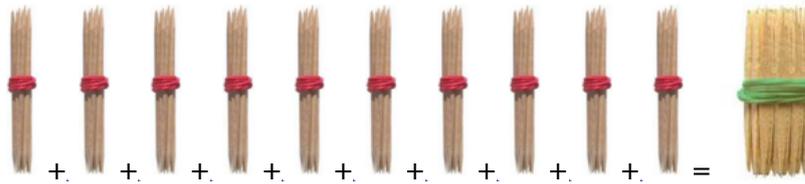
## 2. Composición del número con palillos.

En clase hemos construido juntos la centena usando los palillos. Hacemos especial hincapié en que la decena tiene que tener 10 palillos.

Para eso hemos recordado que una decena son 10 palillos y los hemos anudado en una goma roja.



Hecho esto, hemos recordado que 10 decenas, son 100 y cuando hemos tenido esto hemos compuesto la centena atándola en una goma verde.



Finalmente, como en cada equipo teníamos unidades y decenas sueltas, hemos podido comenzar a ver qué números teníamos.

De este modo, podemos ver que



es el número 134.

Del mismo modo que antes a partir del material trabajamos:

- La lectura y escritura del número.
- Las C D U. Fácilmente con los palillos podemos ver que 134 es 1C + 3D + 4U
- Podemos ver que 134 son:  $100 + 30 + 4$

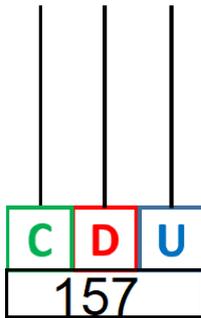
Además de todo esto, con los palillos trabajamos el conteo de 1 en 1 para componer decenas y de 10 en 10 para las decenas. Más adelante, cuando tengamos números mayores a 199, también trabajaremos el conteo de 100 en 100.

## 3. El ábaco:

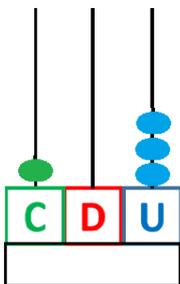
Del mismo modo, podemos componer números con el ábaco. Este nos va a permitir fundamentalmente comprender las unidades, decenas y centenas, pero también diferenciar entre contar de 1 en 1, de 10 en 10 o de 100 en 100.

Podemos jugar bien diciendo el número o representando el ábaco para descubrir de qué número se trata.

Ejemplo:



En este caso damos el número y ellos componen introduciendo las fichas.

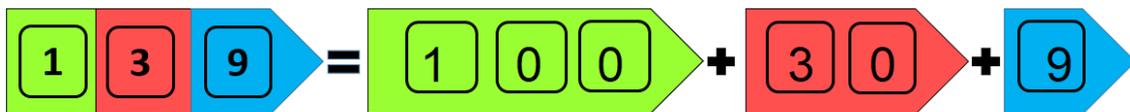


En este caso tienen que indicar de qué número se trata.

De nuevo a partir de este material podemos trabajar todo lo anterior expuesto.

#### 4. Tarjetas de descomposición:

Este es el último material con el que trabajaremos la numeración.



Estas tarjetas nos permiten por un lado componer números y por otro descomponerlos de manera aditiva.

Nos ayudan a ver el valor posicional del número y al poder descomponer físicamente las tarjetas podemos entender la suma que sale al descomponer números.

Podemos jugar pidiéndoles que compongan un número:

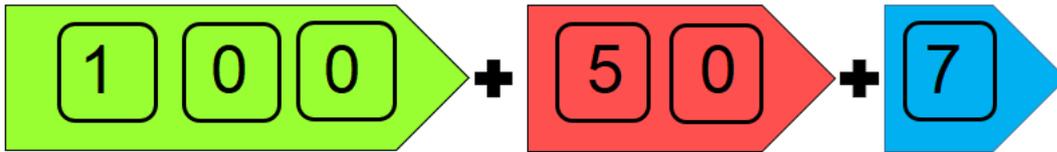
Por ejemplo: 157.

A partir de ahí, ellos deberán encontrar las tarjetas correspondientes y montarlas de tal modo que quede así:



Los colores nos ayudan además a discriminar entre unidades, decenas y centenas.

Y finalmente, al separar las tarjetas podremos ver, que el número 157 se descompone en:



Asimismo, los colores nos ayudan a reconocer las unidades, decenas y centenas.

## Graduación en su uso

En un principio trabajaremos los materiales por separado, de tal modo que podamos aprender a utilizarlos y comprendamos bien su uso y manejo.

Una vez interiorizado, en los equipos de trabajo se alternarán durante la misma sesión los cuatro materiales de modo que en cada grupo haya un miembro del mismo con un material diferente.

Esto nos va a permitir que veamos un mismo número representado de diferentes maneras.

Además de esto, al principio pediremos a los alumnos que compongan números expresándolo de manera sencilla como por ejemplo:

- ✚ 178 (ellos lo componen con el material que tengan)
- ✚ Ciento noventa y uno (a partir de su lectura en letra componen el número)
- ✚ 1C 8D 6U
- ✚ Representación gráfica con cualquiera de los materiales para identificar el número en cifras.

Cuando esto esté interiorizado incrementaremos la dificultad citando los números así:

- ✚ 28D 1U
- ✚ 3C 27U

Finalmente pediremos a los alumnos que identifiquen números a partir de sumas del tipo:

- ✚ 14D 23U