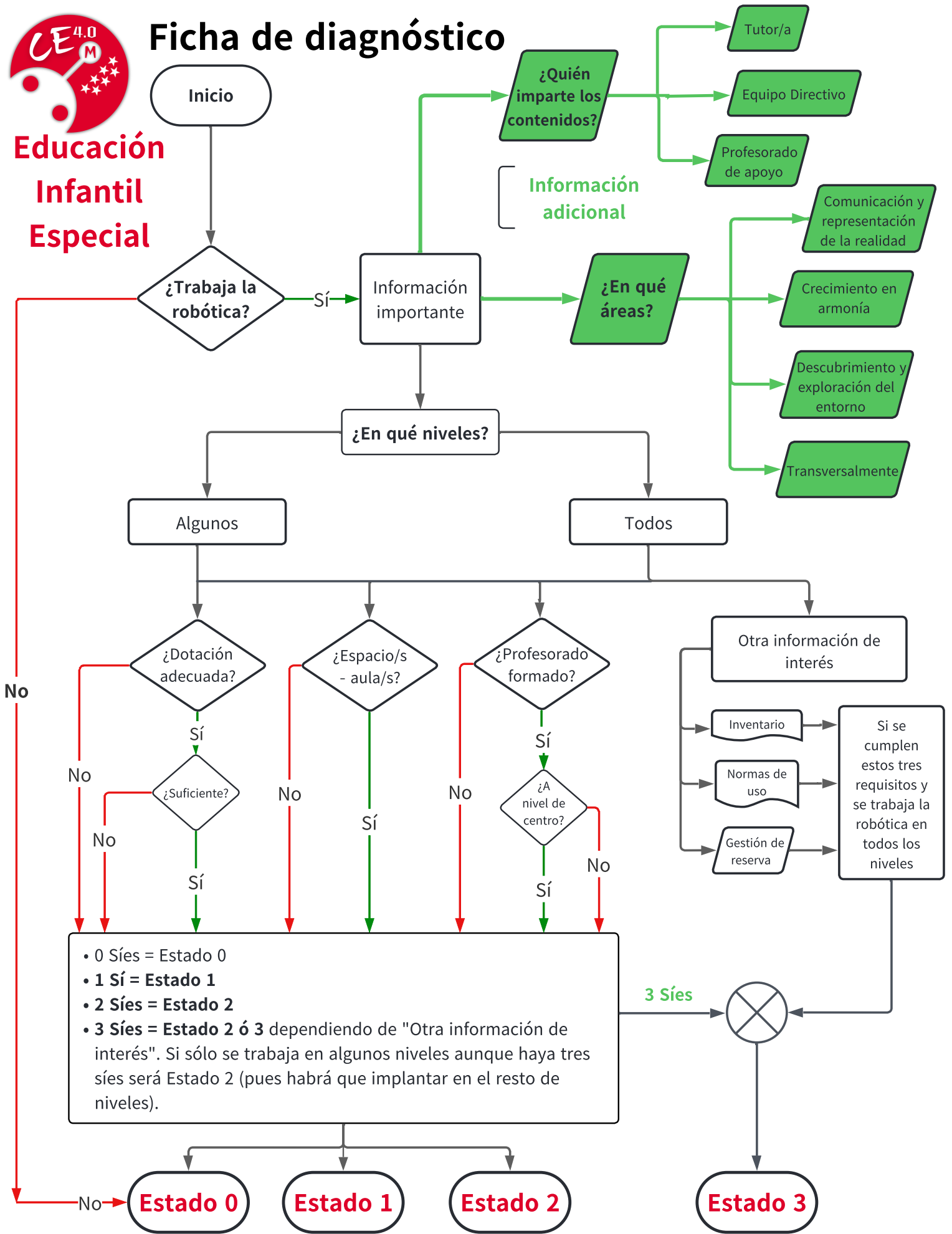




**Educación  
Infantil  
Especial**

# Ficha de diagnóstico



• 0 Síes = Estado 0  
 • 1 Sí = Estado 1  
 • 2 Síes = Estado 2  
 • 3 Síes = Estado 2 ó 3 dependiendo de "Otra información de interés". Si sólo se trabaja en algunos niveles aunque haya tres síes será Estado 2 (pues habrá que implantar en el resto de niveles).

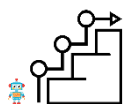


"Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes"



# ESTADOS - Ficha de Diagnóstico

## Educación Infantil Especial



### Estado 0: No implementación de la Robótica en el centro educativo

#### Estado 0 = 0 Síes

En este estado se incluyen los centros educativos que no imparten contenidos de robótica en ningún nivel educativo ni en ninguna área curricular. Además, no tienen dotación de robótica.

También se incluyen en este estado, centros educativos que no imparten contenidos de robótica en ningún nivel educativo, pero tienen material de robótica sin darle uso.

O centros educativos que sí imparten contenidos de robótica en una o varias áreas curriculares, si tienen una dotación de robótica adecuada pero no es suficiente, no disponen de un espacio/aula adecuado y no cuentan con ningún profesor con la formación suficiente para impartir dichos contenidos.

Items	SI	NO
Se imparte contenido de robótica en algún nivel educativo.		
Se imparte contenidos de robótica en una o varias áreas curriculares.		
La dotación de robótica es adecuada y suficiente.		
El espacio/aula para impartir contenidos de robótica es adecuado.		
Hay docentes formados en robótica/Tecnología y/o pensamiento computacional.		

\*Información adicional, no cuantifica.

#### ACTUACIONES POR PARTE DEL MENTOR/A (seleccione las que considere)

Informar al equipo docente de las opciones curriculares para integrar los contenidos de robótica en el currículo de Educación Infantil Especial.



Comunidad de Madrid

"Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



	Impulsar y formar al equipo docente, iniciando la formación con actividades desenchufadas, introducir en la Asamblea o en un Rincón del aula el robot de suelo, ...
	Asesorar al equipo directivo y docente sobre cómo inventariar el material de robótica.
	Sugerir espacios adecuados para almacenar el material y establecer normas de uso tanto a nivel de centro como de aula.
	Asesorar sobre cómo gestionar un servicio de préstamo para estos recursos.
	Participar directamente en actividades en el aula si el centro lo requiere.
	Guiar al equipo docente en la creación de materiales didácticos relacionados con la robótica.
	Desarrollar píldoras formativas dirigidas al equipo docente para el uso de los recursos de robótica incluidos en la dotación.
	Contactar con otros centros educativos que sean referentes en la implantación de robótica y servir de apoyo y guía en los centros en estado 0, 1 y 2.



Comunidad de Madrid

***“Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes”***

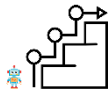


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



# Educación Infantil Especial



**Estado 1: Implementación de la Robótica escasa en determinados niveles educativos o un grupo de alumnos**

## Estado 1 = 1 Sí

En este estado se incluyen los centros educativos que trabajan la robótica en ciertos niveles o en aulas específicas de un docente. Los recursos de robótica y la formación se limitan a las aulas seleccionadas, sin una capacitación general a nivel de centro y la organización y gestión de los recursos no es la adecuada.

En este estado se incluyen los centros educativos que cumplan **una** de las condiciones expuestas a continuación:

Items	SI	NO
La dotación de robótica es adecuada y suficiente en el centro educativo.		
El espacio/aula para impartir contenidos de robótica es adecuado.		
Se ha realizado formación a nivel de centro específica de robótica y/o pensamiento computacional implicando a todo el equipo docente.		

### ACTUACIONES POR PARTE DEL MENTOR/A *(seleccione las que considere)*

<input type="checkbox"/>	Informar al equipo docente de las opciones curriculares para integrar los contenidos de robótica en el currículo de Educación Infantil Especial.
<input type="checkbox"/>	Impulsar y formar al equipo docente, iniciando la formación con actividades desenchufadas, introducir en la Asamblea o en un Rincón del aula el robot de suelo, ...
<input type="checkbox"/>	Asesorar al equipo directivo y docente sobre cómo inventariar el material de robótica.
<input type="checkbox"/>	Sugerir espacios adecuados para almacenar el material y establecer normas de uso tanto a nivel de centro como de aula.



Comunidad de Madrid **"Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes"**



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



	Asesorar sobre cómo gestionar un servicio de préstamo para estos recursos.
	Participar directamente en actividades en el aula si el centro lo requiere.
	Guiar al equipo docente en la creación de materiales didácticos relacionados con la robótica.
	Desarrollar píldoras formativas dirigidas al equipo docente para el uso de los recursos de robótica incluidos en la dotación.
	Contactar con otros centros educativos que sean referentes en la implantación de robótica y servir de apoyo y guía en los centros en estado 0, 1 y 2.



Comunidad de Madrid

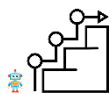
***“Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes”***



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





## Estado 2: Implementación de la Robótica a un nivel intermedio en determinados niveles educativos o un grupo de alumnos

**Estado 2 = 2 Síes o 3 Síes, pero no cumplen los requisitos marcados en “Otra información de interés”**

En este estado se incluyen los centros educativos que trabajan la robótica en ciertos niveles o en aulas específicas de un docente. Los recursos y la formación se limitan a las aulas seleccionadas, sin una capacitación general a nivel de centro. La organización de los recursos es adecuada, pero hay aspectos a mejorar, como el inventariado, las normas de uso y el espacio para almacenar el material.

El espacio/aula destinado a impartir dicho contenido es adecuado, pero faltan recursos y dotaciones de robótica.

En este estado se incluyen los centros educativos que cumplan **dos o tres** de las condiciones expuestas a continuación:

Items	SI	NO
La dotación de robótica es adecuada y suficiente en el centro educativo.		
El espacio/aula para impartir contenidos de robótica es adecuado.		
Se ha realizado formación a nivel de centro específica de robótica y/o pensamiento computacional implicando a todo el equipo docente.		
<b>El material de robótica está inventariado.</b>		
<b>Se han elaborado normas de uso a nivel de aula y centro, y están recogidas en documentos oficiales.</b>		
<b>Se ha establecido un servicio de préstamo para gestionar estos recursos.</b>		

\*Debe cumplir las tres condiciones para ser Estado 3.



Comunidad de Madrid **“Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes”**



**ACTUACIONES POR PARTE DEL MENTOR/A** (seleccione las que considere)

Informar al equipo docente de las opciones curriculares para integrar los contenidos de robótica en el currículo de Educación Infantil Especial.

Impulsar y formar al equipo docente, iniciando la formación con actividades desenchufadas, introducir en la Asamblea o en un Rincón del aula el robot de suelo, ...

Asesorar al equipo directivo y docente sobre cómo inventariar el material de robótica.

Sugerir espacios adecuados para almacenar el material y establecer normas de uso tanto a nivel de centro como de aula.

Asesorar sobre cómo gestionar un servicio de préstamo para estos recursos.

Participar directamente en actividades en el aula si el centro lo requiere.

Guiar al equipo docente en la creación de materiales didácticos relacionados con la robótica.

Desarrollar píldoras formativas dirigidas al equipo docente para el uso de los recursos de robótica incluidos en la dotación.

Contactar con otros centros educativos que sean referentes en la implantación de robótica y servir de apoyo y guía en los centros en estado 0, 1 y 2.



Comunidad de Madrid

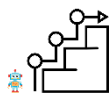
**“Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes”**



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





## Estado 3: Implementación de la Robótica a Nivel de Centro

**Estado 3 = 3 Síes y cumplen los requisitos marcados en “Otra información de interés”**

En este estado se incluyen los centros educativos que trabajan la robótica en todos los niveles educativos, lo que implica que todos los docentes del centro reciben capacitación en nociones de robótica y pensamiento computacional. Además, tienen recursos suficientes y adecuados a nivel de centro, incluyendo materiales didácticos. Estos recursos están almacenados correctamente, inventariados, y se han elaborado normas de uso a nivel de centro y aula, recogidas en documentos oficiales del centro. También cuentan con un servicio de préstamos para estos recursos. El espacio/aula es adecuado para impartir dichos contenidos.

Items	SI	NO
La dotación de robótica es adecuada y suficiente en el centro educativo.		
El espacio/aula para impartir contenidos de robótica es adecuado.		
Se ha realizado formación a nivel de centro específica de Robótica y/o pensamiento computacional implicando a todo el equipo docente.		
El material de robótica está inventariado.		
Se han elaborado normas de uso a nivel de aula y centro, y están recogidas en documentos oficiales.		
Se ha establecido un servicio de préstamo para gestionar estos recursos.		

\* Deben cumplir las tres condiciones para ser Estado 3.



Comunidad de Madrid

“Programa financiado por el Ministerio Educación, Formación Profesional y Deportes”



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





**ACTUACIONES POR PARTE DEL MENTOR/A** (*seleccione las que considere*)

Proponer nuevas iniciativas como participar en proyectos de innovación, concursos, ...

Recopilar información sobre cómo implementan la Robótica en su centro, y con previa autorización del mismo, compartirla con otros centros en las fases 0, 1 y 2.

Proponerles ser un centro referente que pueda ser visitado por otros centros para compartir su experiencia.



Comunidad  
de Madrid

***“Programa financiado por el Ministerio Educación,  
Formación Profesional y Deportes”***



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

