



6. Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales

# Plantilla para el infusionado

<b>TÍTULO ACTIVIDAD DE INFUSIONADO</b>	
<b>Materia y contenidos curriculares:</b>	<b>Nivel/curso</b>
Energías renovables . CCSS	6ºde Primaria
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	
<p>Qué objetivo de OAP conseguirá el alumnado a través de una actividad relacionada con el contenido curricular: qué y cómo</p> <p>El alumnado será capaz de tomar conciencia de la necesidad de crear ciudades sostenibles que favorezcan la convivencia y el cuidado del medio ambiente, además de relacionarlo con las profesiones correspondientes .</p> <p>Todo esto se llevará a cabo a través de un trabajo de investigación en el que serán capaces de identificar profesiones relacionadas con dicho ámbito .</p>	
<b>Competencias profesionales/LOMLOE:</b>	<b>Ámbito profesional con el que se relaciona:</b>
Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes aplicables al mundo real	Carreras, profesiones, itinerarios académicos, entornos profesionales, sectores...
<p><b>Competencia matemática y competencia en ciencia ,tecnología e ingeniería .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensamiento analítico</li> <li>-Pensamiento Conceptual</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul> <p><b>Competencia ciudadana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo y cooperación</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Calidad de trabajo</li> <li>-Negociación</li> <li>-Liderazgo</li> <li>-Iniciativa</li> <li>- Pensamiento Crítico</li> <li>- Resolución de conflictos</li> </ul> <p><b>Competencia emprendedora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Innovación / Creatividad</li> <li>-Toma de decisiones</li> <li>-Orientación al logro</li> <li>-Impacto e Influencia</li> <li>-Planificación y Organización</li> </ul>	<p><b>Ingeniero industrial o aeronáutico de sistemas de EERR:</b> crear y examinar planos, exponer los criterios para un sistema de diseño, escanear propuestas y relacionar equipos desde el diseño hasta la fabricación.</p> <p><b>Project manager de instalaciones de EERR:</b> Supervisar el adecuado cumplimiento de las distintas fases de ejecución de proyectos de tecnologías renovables</p> <p><b>Instaladores de sistemas solares fotovoltaicos:</b> Planifican, colocan, realizan la puesta en servicio y mantienen sistemas que aprovechan la energía del sol.</p> <p><b>Profesiones STEAM:</b> Tienen como función brindar una formación integral, pues dan cabida a una gran cantidad de áreas del conocimiento que pueden resultar muy útiles a la hora de resolver problemas del día a día .</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoconocimiento</li> <li>- Pensamiento Crítico</li> </ul> <p><b>Competencia personal , social y de aprender a aprender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoconocimiento</li> <li>- Autocontrol emocional</li> <li>-Autonomía</li> <li>-Iniciativa</li> <li>-Innovación / Creatividad</li> <li>-Liderazgo</li> <li>-Negociación</li> </ul>	
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA</b>	
<b>Duración: 60 min .</b>	Maqueta de ciudad sostenible con objetos reciclados .
<b>Estructura de la clase</b>	
<p>Enganche (5 min): Visionado y puesta en común del vídeo de ODS 11 Ciudades y Asentamientos sostenibles .</p> <p>Exploración y Explicación (15 min): Primero el profesor mostrará un ejemplo de maqueta para que los alumnos tengan un patrón que seguir, después repartimos una tablet a cada equipo para que busquen información relacionada con la sostenibilidad .</p> <p>Elaboración (30 min): Realizamos la actividad mediante la técnica cooperativa “grupos de expertos” en la que cada equipo se va a encargar de elaborar una parte de la maqueta para después unir todo el trabajo en una maqueta única .</p> <p>Evaluación (10 min): La evaluación la vamos a realizar a través de una rúbrica que será facilitada por el profesor, de manera que puedan ver si han cumplido con todos los objetivos propuestos .</p>	
<b>Adaptaciones pedagógicas (adaptación a la diversidad)</b>	
<p>Proporcionar apoyo adicional para atender a los alumnos con dificultades mediante una rúbrica simplificada con menos objetivos y un alumno o alumna acompañante que guiará a quién lo necesite en el el proceso de elaboración de la maqueta.</p>	