

PROYECTO : ESCUELA DE ROBINSONES

1ª sesión

Actividad de motivación y presentación del proyecto.

La actividad consistirá en un juego de pistas, donde los alumnos, divididos en equipos, recorrerán diversas estancias del colegio resolviendo adivinanzas cuya solución serán los sentidos.

En el último espacio, cada equipo encontrará una palabra que será la pista para formar.

Julio Verne “Escuela de Robinsones”

Una vez descubierto el tema de trabajo subiremos al aula y hablaremos sobre el contenido del libro. Esto servirá para ver que necesitaría los Robinsones, o cualquier otra persona, para sobrevivir en una isla.

A partir de esto, ver qué ideas previas tienen sobre el cuerpo humano.

2ª sesión (ficha para estudiar)

Ver el vídeo “La Eduteca- Las funciones vitales”

Los alumnos, por equipo, buscarán la definición de las tres funciones vitales, así como los órganos o aparatos que intervienen en ellas.

Se les dará un esquema para que completen en el que tengan que escribir la definición de función vital y de cada una de ellas.

3ª sesión(ficha para estudiar)

Puesta en común y cumplimentación de la ficha de la función de nutrición y de la función de reproducción. Pegarán minidibujos de los aparatos que intervienen en ambas funciones.

4ª sesión (laboratorio) (ficha para estudiar)

Poner a algunos alumnos, con los ojos tapados, en situación para ver cómo se realiza la función de relación: acercarlos, a una zona que emita calor, llevarles la mano a un objeto que pinche, hacerles caminar y que un sonido les pare.....

Charlar sobre lo ocurrido

Cumplimentar la ficha sobre la función de relación. En qué consiste y qué órganos o aparatos intervienen en ella.

5ª sesión

Dividir la clase en equipos y que busquen información en los libros de consulta para completar los nombres de las partes del sentido que les haya tocado.

Tendrán el órgano del sentido en Din A3 para luego dejarlo en clase y que sirva para completar el trabajo al día siguiente.

6ª sesión (ficha para estudiar)

Ir viendo las partes de los cinco sentidos, expuesto por los miembros del equipo responsable de la búsqueda, y completar la ficha del desplegable.

7ª sesión (laboratorio)

Ver en el laboratorio un ojo y un cerebro de cordero.

8ª sesión (ficha para estudiar)

Visionado de un video sobre el sistema nervioso:

- La Eduteca - El sistema nervioso

En la hora de lengua, hablar sobre el vídeo y, entre todos, sacar la información necesaria sobre el sistema nervioso. Recogerla en un folio .

Título: El sistema nervioso

★ El sistema nervioso recibe e interpreta toda la información que perciben los sentidos y da una respuesta, o sea , nos hace actuar.

★ Está formado por:

- ✓ El sistema nervioso central formado por el encéfalo (cerebro, cerebelo y bulbo raquídeo) y la médula espinal.
- ✓ El sistema nervioso periférico formado por los nervios que recorren todo nuestro cuerpo.

9ª sesión (ficha para estudiar)

Visionado de un video sobre el aparato locomotor:

- EL APARATO LOCOMOTOR | Vídeos Educativos para Niños

Hablar sobre el vídeo y, entre todos, sacar la información necesaria sobre el sistema nervioso. Recogerla en un folio. .

Trabajo en folio.

Título: Aparato locomotor



Es el que permite que nos movamos.



Está formado por los músculos, los huesos y las articulaciones.



Los músculos son elásticos y están unidos a los huesos para que podamos moverlos.



Los huesos son duros y forman el esqueleto. Sirven para sostener el cuerpo y proteger los órganos internos.



Las articulaciones son la unión de dos o más huesos.

10ª sesión (cierre de proyecto)

Las madres vienen a la clase diciéndonos que han recibido un mensaje de Sir Wiston Smith en el cual les comunicaba que debían venir al colegio a prestar ayuda a los alumnos de 2º. Nos tienen que ayudar a preparar en el comedor escolar un desayuno saludable para los alumnos.

Suben a buscarnos a la clase y, con gran expectación les acompañamos al comedor y allí, preparamos una macedonia de fruta para desayunar todos juntos.

11ª sesión

Prueba de evaluación.