



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN



Unión Europea
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Comunidad de Madrid

C.E.I.P. PEDRO LÓPEZ DE LERENA Código: 28037958 e-mail: cp.lopezdelerena.valdemoro@educa.madrid.org

C/ Libertad, 85 - Tel. 918953941 Tel./Fax 918954249 28341 Valdemoro (Madrid) C.I.F.: Q-2868213-F

Plan de Acogida



ÍNDICE

	Página
1. Introducción.	4
2. Objetivos del Plan.	5
3. Destinatarios.	6
3.1 Acogida de un profesor nuevo al centro.	6
3.1.1 En el inicio de curso.	6
3.1.2 Durante el curso.	6
3.2 Acogida de un alumn@ nuevo al centro.	7
3.2.1 Alumn@s de 3 años.	8
3.2.1.1 Adaptación del alumnado de 3 años al servicio de comedor.	9
3.2.2 Resto de alumnado de Infantil y Primaria.	9
3.2.2.1 Actuaciones ante la incorporación de los alumn@s en el inicio del nuevo curso escolar.	10
3.2.2.2 Actuaciones ante la incorporación de los alumn@s una vez comenzado el curso escolar.	12
3.2.3 Actuaciones específicas en la acogida del alumnado T.E.A.	14
3.2.4 Actuaciones específicas en la acogida del alumnado inmigrante.	16
3.2.5 Actuaciones específicas en el cambio de etapa educativa.	17
3.2.5.1 Transición a Educación Primaria.	17
3.2.5.2 Transición a Educación Secundaria.	18
3.2.6 Reuniones iniciales E.D. con los alumnos.	20
3.2.7 Actuaciones en relación a la finalización del curso escolar	20
3.2.8 Actuaciones de acogida durante la incorporación a los centros en el curso 20-21	21
3.3 Acogida de las familias.	25
3.3.1 Reuniones iniciales de curso: Primer contacto de las familias con el centro.	25
3.3.2 Reuniones iniciales de curso: Primer contacto de los tutores con las familias.	26
3.4 Acogida del alumnado de prácticas.	26
3.4.1 Competencias a desarrollar por el estudiante.	27
3.4.2 Desarrollo del plan de acogida del alumnado de prácticas.	28
3.5 Protocolo de despedida:	31
3.5.1 Alumnos de Educación Infantil y Primaria.	31
3.5.2 Profesores.	32
4 Evaluación del Plan de Acogida.	33
4.1. Evaluación del proceso de acogida del alumn@.	33
4.2. Evaluación del plan de acogida propiamente dicho.	33

5	Actuaciones del plan de acogida derivadas del COVID-19	35
6	Anexos.	38
5.1.	ANEXO I: DÍPTICO INFORMATIVO “BIENVENIDOS AL LERENA”	39
5.2.	ANEXO II: FICHA PERSONAL DEL PROFESORADO.	41
5.3.	ANEXO III: DOCUMENTACIÓN SOBRE DE MATRÍCULA	42
5.4.	ANEXO IV: DOCUMENTACIÓN SOBRE DE MATRÍCULA ESPECÍFICA INFANTIL: Librito “Mi Colegio”, Cuestionario, Recomendaciones Periodo de Adaptación.	43
5.5.	ANEXO V: CARTA DE BIENVENIDA AL NUEVO ALUMN@.	51
5.6.	ANEXO VI: ALUMNOS ACOGEDORES/EMBAJADORES	52
5.7.	ANEXO VII: DOCUMENTOS INICIO DE CURSO.	54
5.8.	ANEXO VIII: DOCUMENTOS A ENTREGAR AL ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS EN PRIMARIA.	55
5.9.	ANEXO IX: DURACIÓN PERÍODO DE PRÁCTICAS.	56
5.10.	ANEXO X: INFORMACIÓN DEL CENTRO EN OTRAS LENGUAS.	57
5.11.	ANEXO XI: REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.	59
5.12.	ANEXO XII: REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ACOGIDA.	60
5.13.	ANEXO XIII: GUÍA ACOGIDA EMOCIONAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS.	61
5.14.	ANEXO XIV: DOCUMENTO EOEP PARA LAS FAMILIAS: <ul style="list-style-type: none">• Informe de resultados del cuestionario llevado a cabo en nuestro centro al finalizar el curso escolar 19-20.• Documentos de apoyo a las familias:<ul style="list-style-type: none">○ Carta a las familias inicio de curso○ “Educamos sentimientos”○ La Granja: el nuevo virus de la valentía	61

1. INTRODUCCIÓN.

Cada vez con más frecuencia, en nuestra experiencia como docentes, tenemos que adaptarnos a situaciones que son nuevas para nosotros.

Una de estas situaciones es la **incorporación de nuevos miembros de la comunidad educativa al inicio de cada curso escolar y el acogimiento por parte de nuestro centro, del alumnado de prácticas de las diferentes Universidades**.

En cada curso escolar se pueden producir bajas del profesorado que requieren ser sustituidas por nuevos compañeros además de los nuevos profesor@s que tienen como destino definitivo nuestro centro.

Asimismo, la necesidad de dar respuesta al número creciente de alumn@s que se incorporan al centro de forma ordinaria y/o tardía, una vez ya se ha iniciado el curso ha hecho necesaria la creación de un **Plan de Acogida**.

Para todo niñ@, la integración en un nuevo grupo resulta crítica y difícil, especialmente si es alumnado T.E.A. o si procede de otro país o localidad. Por ello consideramos fundamental la participación de toda la Comunidad Educativa en su proceso de integración y adaptación.

En este sentido el protocolo de Acogida es un instrumento clave para que pueda realizarse de forma coherente la integración, adaptación y aceptación del alumnado de nueva escolarización y de su familia, para que empiece a formar parte activa de nuestra comunidad educativa.

A través de este plan se pretende desarrollar estrategias de organización y planificación en el primer contacto con el alumno de forma que se favorezca su autonomía y adaptación al centro.

El objetivo del Plan es preparar el ambiente adecuado y tener claras las normas de actuación de los miembros de la Comunidad Escolar, para lo cual se incluyen el conjunto de actuaciones que como centro educativo tenemos previstas para facilitar la adaptación del profesorado, alumnado y familias que se incorporan por primera vez, así como la información necesaria que precisan tanto los profesores, los alumnos recién llegados, como sus padres o tutores legales.

Es fundamental recibir a los profesores, familias y nuevos alumnos con afecto e interés, para que su incorporación y socialización sean las mejores posibles.

Para ello vamos a detallar a continuación las diferentes actuaciones que consideramos esenciales para lograrlo.

2. OBJETIVOS.

El objetivo fundamental de nuestro Plan de Acogida es desarrollar un conjunto de intervenciones educativas para lograr la integración plena de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa en nuestro centro escolar.

Este objetivo general está directamente relacionado con los siguientes objetivos específicos de nuestro Proyecto Educativo, como son:

- Garantizar la escolarización en condiciones de igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta situaciones de desventaja social.
- Establecer canales de comunicación para garantizar la información y participación de las familias.
- Favorecer la acogida y la inserción socio-educativa del alumnado, especialmente aquellos que proceden de sectores desfavorecidos y/o minorías étnicas o culturales en situación de desventaja.
- Fomentar la participación de la Comunidad Educativa con especial implicación del Departamento de orientación, el tutor y el grupo al que se incorpora el alumn@.
- Disponer de un marco de estrategias y acciones para ayudar a gestionar las secuelas de la pandemia y el confinamiento en todos los miembros de la comunidad educativa.

A través de este plan, pretendemos desarrollar estrategias de organización y planificación en el primer contacto con el alumno, profesor y familia, de forma que se favorezca su autonomía y adaptación al centro.

Para ello, vamos a:

- Informar a las familias y al profesorado de nueva incorporación de los documentos más relevantes de nuestro centro (R.R.I., Proyecto Educativo de Centro y Plan de Convivencia) y los servicios que ofrece el mismo (comedor y actividades extraescolares).
- Introducir en la organización escolar los recursos y procedimientos necesarios para que pueda realizarse un proceso efectivo de integración del alumnado de nueva incorporación.
- Facilitar la escolarización del alumnado perteneciente a familias de inmigrantes, así como los trámites burocráticos que implica su matriculación en el centro.
- Promover el acceso y permanencia educativa articulando medidas que hagan efectiva la compensación educativa cuando ésta sea necesaria.
- Lograr un clima de trabajo y de relaciones interpersonales enriquecedor entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Informar sobre las ayudas y becas de estudio, así como de las actividades complementarias y extraescolares que se ofrecen en el centro.

3. DESTINATARIOS.

3.1. ACOGIDA DE UN NUEVO PROFESOR.

La labor educativa que realizan los maestros en el colegio no es un trabajo individualizado, sino una tarea colaborativa. Para que los maestros que se incorporen por primera vez a nuestro centro sean parte activa y productiva del equipo docente. Ésta debe propiciar que el nuevo maestro se sienta cómodo, aceptado y valorado como parte esencial del equipo docente.

Hay que diferenciar dos tipos de incorporaciones del profesorado al centro:

- Profesores que se incorporan al inicio del curso escolar.
- Profesores que se incorporan comenzando el curso escolar, normalmente a sustituir a otro compañero.

3.1.1 AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR.

El **primer día del curso escolar** se realizará una reunión en la Biblioteca para presentar a todos los compañeros del centro y al Equipo Directivo. Ese mismo día, se entregará a todos los profesores el calendario de principio de curso, donde se establecerá las programaciones de actividades a realizar en el mes de septiembre; el material fungible necesario para un correcto inicio de curso y el díptico informativo "**“Bienvenidos al CEIP Pedro López de Lerena”** (ANEXO I).

En dicha reunión, también se elegirá a uno o dos profesores veteranos (profesores responsables de la “acogida”), que de forma voluntaria enseñarán el centro a los nuevos compañeros y resolverán las dudas que puedan surgir hasta que estén familiarizados con el mismo.

A continuación, los profesores nuevos pasarán por Secretaría para llenar su **ficha personal** (ANEXO II).

A lo largo de la primera semana de curso se entregarán las portadas de las agendas del profesorado y las diferentes hojas incluidas en las mismas, para que sean ellos mismos los que personalicen sus agendas.

Con anterioridad a la celebración del primer claustro en septiembre (preferiblemente en el mes de junio y/o finales de mayo), celebraremos una reunión informativa en el que siguiendo los criterios aprobados y las necesidades del centro, repartiremos las tutorías y las diferentes responsabilidades del centro (coordinaciones, biblioteca, T.I.C, huerto, teatro,...).

En el primer claustro se asignan definitivamente las tutorías, coordinaciones y responsabilidades. El equipo directivo elaborará los horarios que se entregarán lo antes posible.

3.1.2 COMENZADO EL CURSO ESCOLAR.

Al incorporarse a nuestro centro, será recibido por un miembro del equipo directivo y le presentaremos ante el mismo.

Posteriormente, se le entregará el documento de **ficha personal** (ANEXO II) para que lo rellene y se le incorpore inmediatamente al grupo claustro y a lista de emails.

A continuación, se reunirá con la jefa de estudios, que le entregará el tríptico del Lerena y toda aquella documentación que se considere de interés para el profesor: horario, listado de alumnos, cuadernos de seguimiento, compañeros de ciclo y nivel, instrucciones para hacerse la agenda..., explicando dicha documentación y resolviendo las dudas que se planteen.

Posteriormente se le pondrá en contacto con su compañero de nivel que le resolverá las dudas que tenga a nivel de programación y metodología. Se le facilitará también, la posibilidad de ponerse en contacto con el compañero al que sustituye.

Tras conocer el funcionamiento del centro, se le acompañará a la clase para presentarle ante sus alumnos.

Preferentemente su compañero de nivel será el profesor responsable de su "acogida", y se encargará de enseñarle el centro, presentarle al resto de los compañeros y resolver las dudas que puedan surgir hasta que esté familiarizado con el centro.

En el caso de profesores que vienen de otras localidades se le facilitará información sobre la localidad y posibles alojamientos, si fuera necesario.

3.2. ACOGIDA DE UN NUEVO ALUMNO.

Como es bien sabido, la matriculación de un alumn@ en nuestro centro tiene dos momentos bien definidos:

- El primero, hace referencia al **periodo de matriculación ordinario**, marcado por la Administración y en el que tiene lugar la **Jornada de Puertas Abiertas del Lerena** y la reunión general de Junio para explicarles los aspectos más destacados del funcionamiento de nuestro centro (horario, comedor, actividades extraescolares, etc.)
- Y en segundo lugar, de forma **extraordinaria**, que normalmente se produce:
 - A comienzos de curso (mes de septiembre) y que tiende a matricular a aquellos alumnos que no han obtenido plaza en el periodo ordinario.
 - Durante todo el curso, que matricula a aquellos niños que por motivos laborales, familiares, etc. se trasladan a nuestra localidad y tienen que ser escolarizados en aquellos centros que dispongan de plazas libres.

En ambos casos, se les entregará un sobre de matrícula con la siguiente información (ANEXO III):

- Ficha de matrícula y política de privacidad.
- Documentación que tienen que aportar.
- Autorización para la toma de imágenes.
- Tríptico informativo centro T.E.A.
- Tríptico informativo Lerena.
- Información del AMPA.

3.2.1. ALUMN@S DE 3 AÑOS.

Una vez acabado el periodo de escolarización ordinario, se procederá a la asignación definitiva de los alumn@s a nuestro centro.

Con el sobre de matrícula, se les proporcionará a los nuevos alumn@s de Infantil el librito "Mi Colegio" y un breve cuestionario que tendrán que entregar (ANEXO IV).

Por lo que respecta a los alumn@s de 3 años, los tutores aplicarán los **criterios de agrupación de los alumnos** establecidos en nuestro R.R.I. (punto 7.4.):

- número de niños y niñas,
- año y mes de nacimiento,
- alumnos con necesidades de aprendizaje,
- alumnos de religión y alternativa,
- En los casos de hermanos gemelos y/o mellizos se pedirá opinión a los padres o tutores legales sobre la posible agrupación. Esta decisión **no será vinculante**, pero se tendrá en cuenta a la hora de distribuir a los mismos.
- El primer día lectivo, los niños de 3 años iniciarán su escolarización con el periodo de adaptación. Los alumn@s de infantil 4 y 5 años, así como los alumn@s de 1º entrarán a las 10:00h, donde les esperarán sus tutores para llevárselos a sus respectivas clases.

Una vez realizada la asignación de grupo se convocará a las familias a **una reunión general en JUNIO:**

- Presentación del colegio.
- Normativa del centro (sobre entradas y salidas).
- Comedor y ayudas de comedor y Uniformes (Equipo Directivo).
- Actividades extraescolares (AMPA).
- Recomendaciones de verano, periodo adaptación y fecha reunión de septiembre

SEPTIEMBRE para informarlas del:

- Días y horario del **periodo de adaptación**.
- Recomendaciones periodo de adaptación (ANEXO IV)
- Fechas previstas para las entrevistas individuales.
- Horario del centro.
- Enfermedades y medicamentos.
- Hábitos.
- Desayunos.
- Mochila y muda.
- funcionamiento de las cooperativas.
- faltas de asistencia.
- cumpleaños.
- proyectos.
- materiales necesarios (dar hoja material a traer en septiembre ANEXO IV.I)

Toda esta información se les entregará a las familias en papel, a ser posible, en fástener personalizados.

3.2.1.1. ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE 3 AÑOS AL SERVICIO DE COMEDOR.

La adaptación del alumno al centro, no solo incluye el conocimiento progresivo de la clase, las instalaciones del centro, sus compañeros y la maestra.

El comedor es un servicio complementario que mayoritariamente es utilizado por estos alumnos desde el primer día de clase. Y debido a nuestra experiencia, creemos conveniente una adaptación al mismo basada en la anticipación de lo que es este servicio.

Dicha anticipación estará incluida dentro del periodo de adaptación ordinario y consistirá en:

- Conocimiento de las instalaciones del comedor.
- Conocimiento del personal de comedor, especialmente de su monitora (procuraremos avisar con antelación a la empresa de comedor para que se persone en el centro y la conozcan).

3.2.2. RESTO DE ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La buena acogida de los nuevos alumnos al centro es importante tanto para el nuevo alumno, como para el grupo de alumnos que lo acoge. De hecho, la entrada de un nuevo alumno en nuestra clase inicia un proceso de conocimiento mutuo que va a ser enriquecedor para todos.

Es el maestro tutor el que dirige el proceso de acogida de su nuevo alumno estimulando actitudes acogedoras en los alumnos de su grupo y facilitándole el asesoramiento que precise.

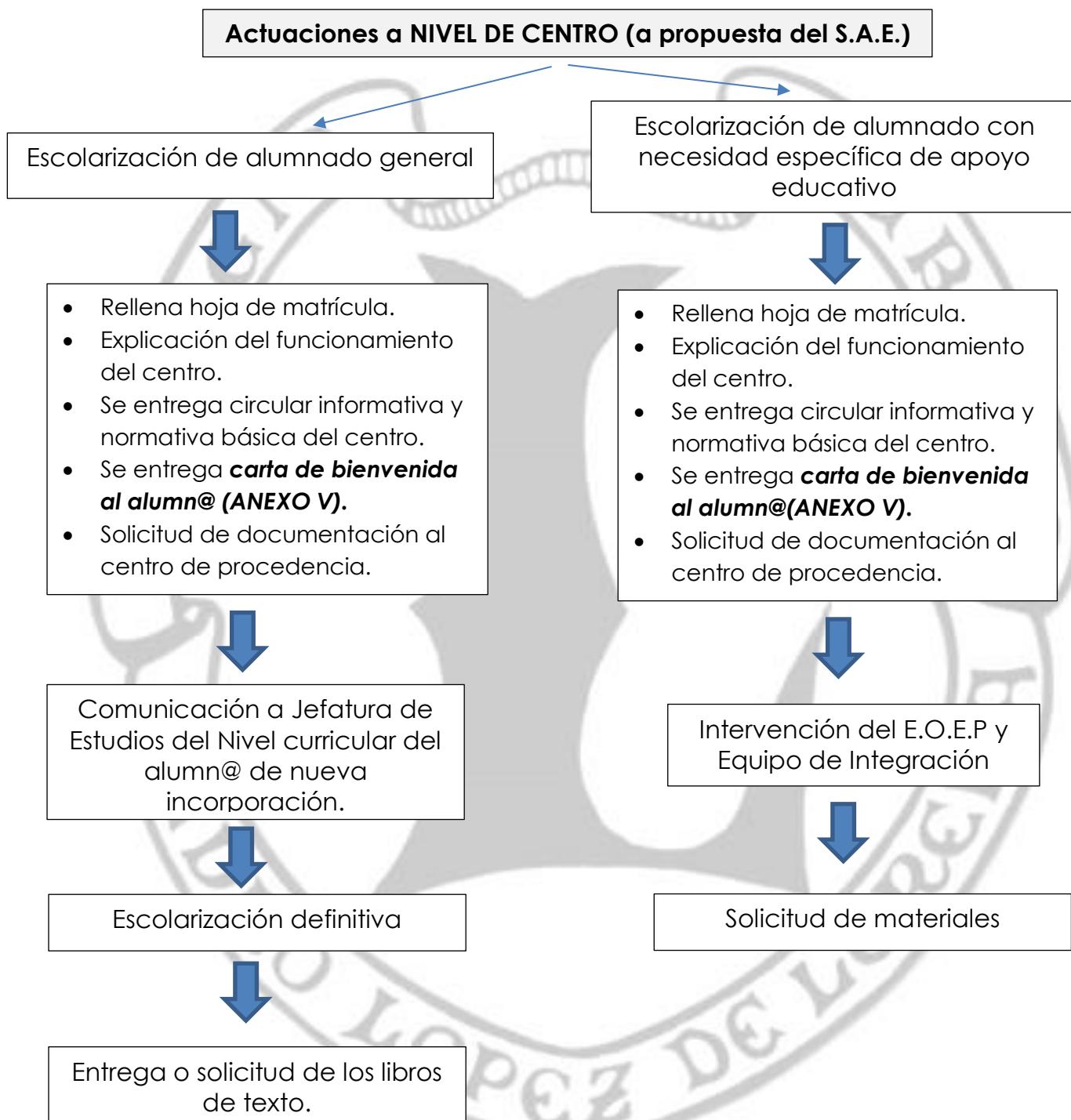
El proceso de enseñanza-aprendizaje está marcado por las relaciones que se establecen en el aula, siendo un proceso comunicativo de interacción entre compañeros y entre el profesor y los alumnos. Es necesario, por tanto, que como maestros tutores, desde el principio, facilitemos el establecimiento de relaciones positivas y la existencia de un clima de relación afectiva que haga posible la comunicación y el conocimiento mutuo (aceptación, valoración, etc.).

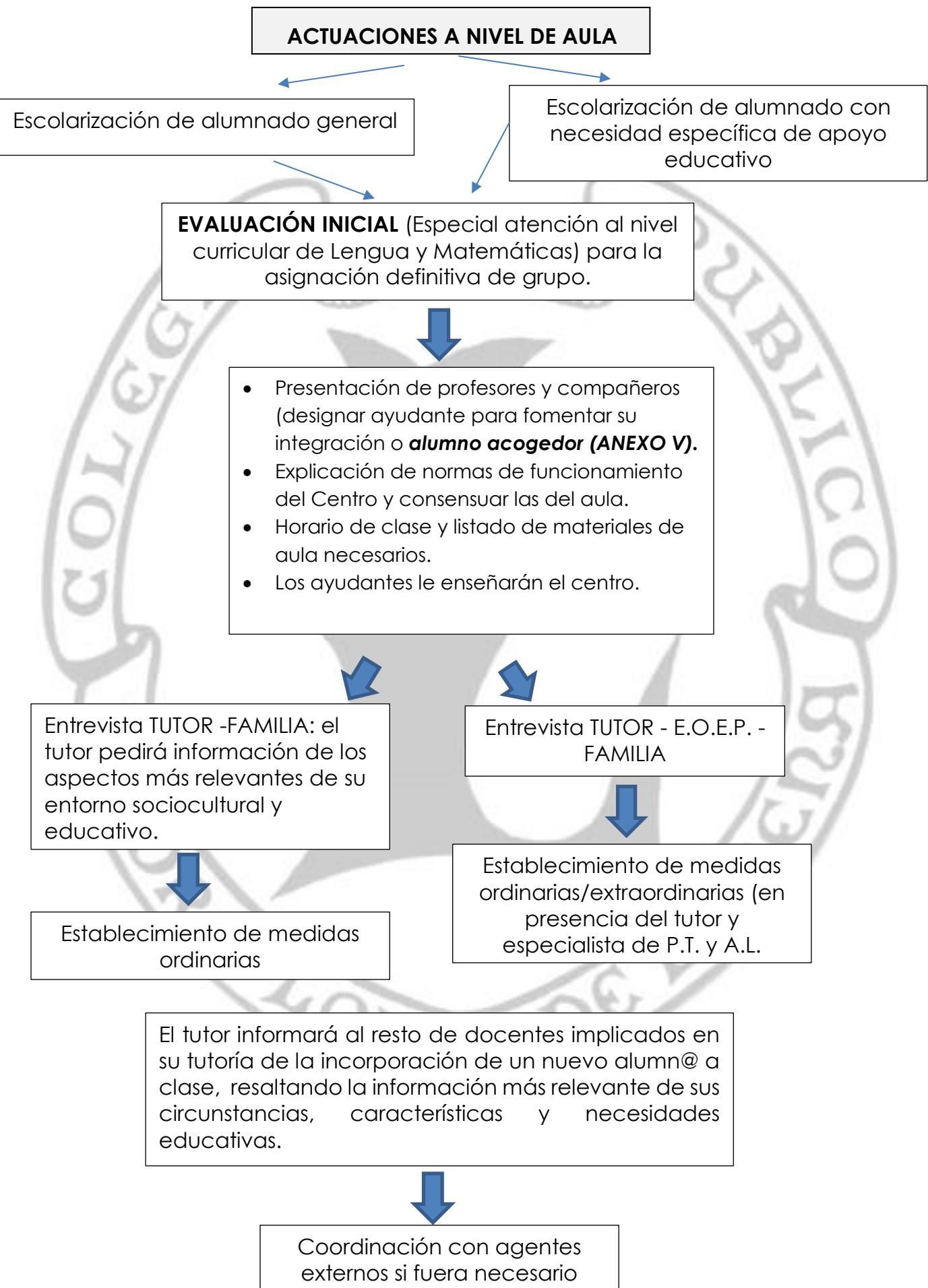
Diferenciamos dos situaciones de incorporación de nuevos alumnos al centro:

- La de aquellos alumnos que se incorporan al inicio del curso escolar.
- Los alumnos que se incorporan una vez comenzado el curso escolar.

Vamos a tratar también de un modo más extenso la acogida del alumnado inmigrante recién llegado a nuestro país y aquel que además viene con desconocimiento de nuestra lengua.

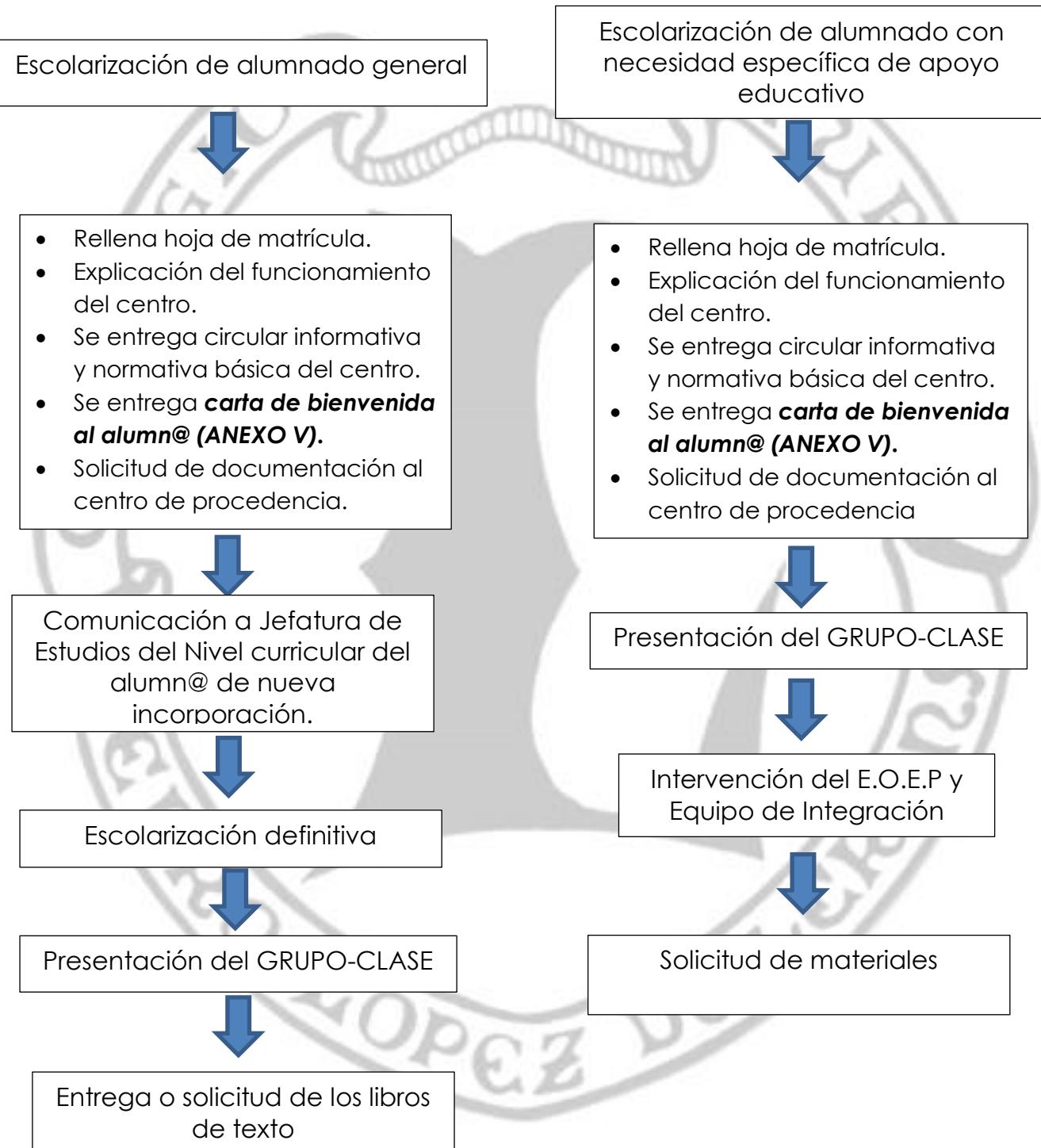
A. ACTUACIONES ANTE LA INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL INICIO DEL NUEVO CURSO ESCOLAR.

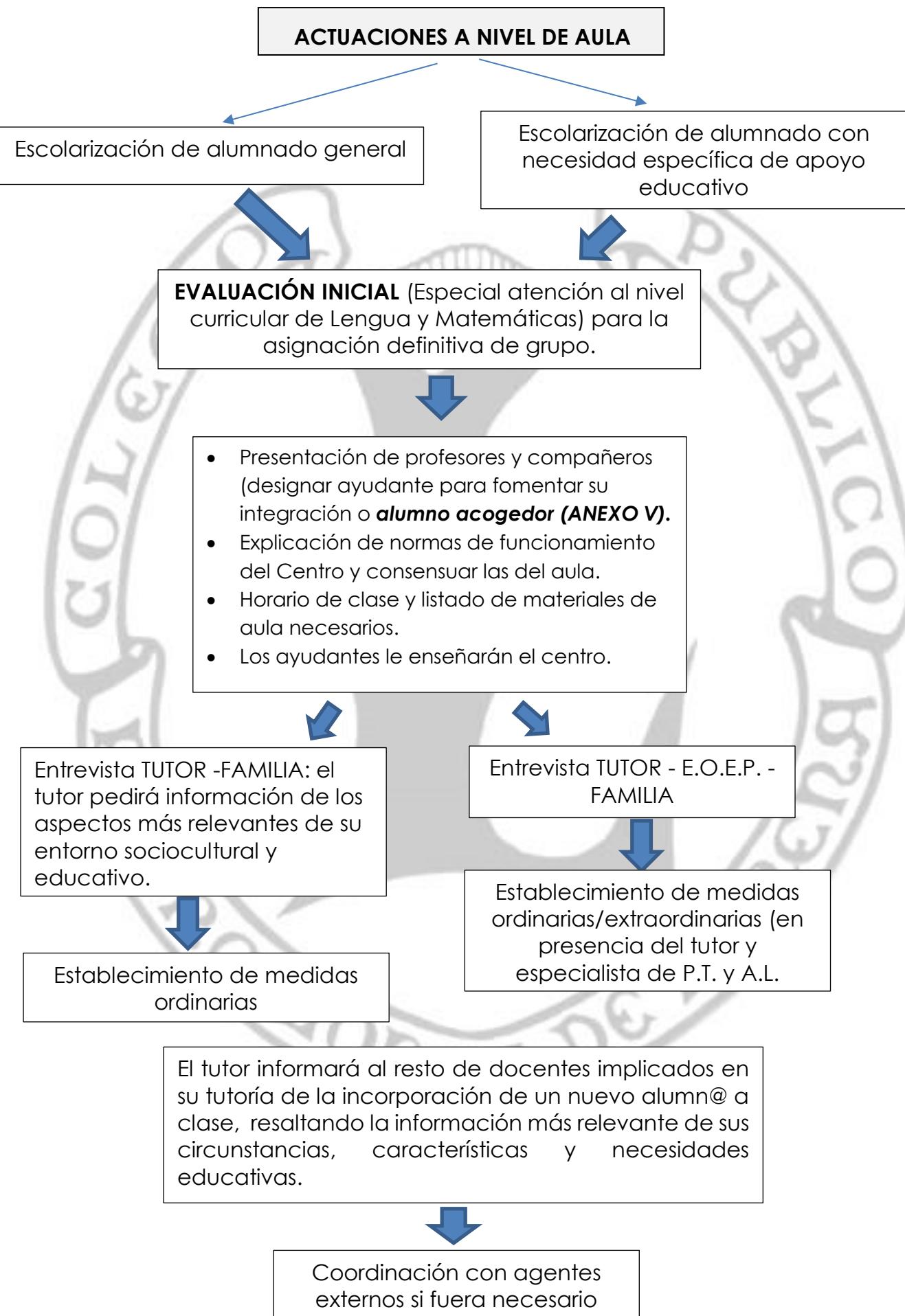




B. ACTUACIONES ANTE LA INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS UNA VEZ COMENZADO EL NUEVO CURSO ESCOLAR.

Actuaciones a NIVEL DE CENTRO (a propuesta del S.A.E.)





3.2.3. ACTUACIONES ESPECÍFICAS EN LA ACOGIDA DEL ALUMNADO T.E.A.

El alumnado con T.E.A. presenta unas características que le son propias y de ahí la necesidad de adaptar y/o ajustar el plan de acogida que se lleva a cabo en el centro con carácter general, de manera que nos permita:

- Abordar la inflexibilidad mental del niño, mediante la anticipación de situaciones que pudieran generarle estrés, favoreciendo una serie de rutinas y espacios bien delimitados y estructurados desde un principio.
- Facilitar la inclusión del niño en el centro (favoreciendo todos los aspectos socio-emocionales).
- Asegurar una adecuada coordinación entre los distintos agentes que intervendrán con el alumno (con la necesaria antelación).

Para ello, la acogida se llevará a cabo en varias **FASES**:

ALUMNOS DE 3 AÑOS

1. FASE DE FAMILIARIZACIÓN: una vez confirmada la matriculación del alumno se llevará a cabo:

- 1.1. Una reunión para el intercambio de información entre los distintos profesionales que intervienen con el alumno:
 - i. **¿Cuándo?** Preferiblemente en junio del curso anterior.
 - ii. **¿Quiénes?** Los asistentes serán el EAT, el EOEP, el equipo docente de su centro de procedencia, el equipo de apoyo (AL y T.E) y equipo docente del nivel que cursará el niño en nuestro centro.
- 1.2. Una entrevista con la familia:
 - i. **¿Cuándo?**: en junio del curso anterior.
 - ii. **¿Quiénes?** Los padres o tutores legales, el equipo docente, equipo de apoyo y EOEP.
 - iii. **¿Qué?** Recogeremos la información necesaria del alumno y explicaremos a la familia en qué consiste un centro de integración preferente de alumnado con TEA, objetivos, metodología, así como los distintos modos de coordinación con ellos
- 1.3. Visita guiada del alumno y la familia:
 - i. **¿Qué?**: el equipo de apoyo y su futuro tutor/a acompañaremos al alumno y sus padres para que vean el entorno escolar cercano por el que se desenvolverá el niño (aula de apoyo, aula ordinaria, aseos, comedor, sala de psicomotricidad, patio,...).

Aprovecharemos la visita para entregar a los padres fotos de las distintas estancias, de modo que puedan ir anticipándose el paso al colegio antes de su incorporación.

- ii. **¿Cuándo?**: junio del curso anterior.

2. FASE DE ACOGIDA EN EL CENTRO: durante los tres primeros días, el alumno acudirá al aula de apoyo. La técnico y/o AL del aula de apoyo recibirán al alumno en el hall y subirán con él al aula.

El primer día permanecerá en el aula durante una hora, el segundo y el tercer día se aumentará la permanencia en media hora. Haremos coincidir estas sesiones con la asamblea, de modo que vaya conociendo a sus compañeros del aula específica.

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
Aula de los soles	9:00 – 10:00	9:00 a 10:30	9:00 – 10:30

3. FASE DE ADAPTACIÓN DESDE EL AULA DE APOYO AL AULA DE REFERENCIA: a partir del cuarto día, de forma progresiva, se irá favoreciendo el acercamiento del niño al aula ordinaria y a los compañeros de la misma.

A partir de la 2^a semana, el alumno se incorporará a la fila de su aula ordinaria (acompañado de la técnico III).

En la medida de lo posible (siempre que los horarios del equipo de apoyo lo permitan), el alumno permanecerá en su aula de referencia durante los momentos que consideramos de mayor socialización (asamblea, desayuno, patio,...).

RESTO DE ALUMNOS

La acogida pasará por las mismas fases que en el caso de los alumnos de 3 años, con las siguientes especificaciones:

- A) Confirmada la matriculación del alumno en el centro y una vez que se le haya asignado grupo, se llevará a cabo (además de todas las reuniones ya comentadas en la fase de familiarización) una labor de **sensibilización con el grupo - clase** al que pertenecerá, con el fin de que sus futuros compañeros conozcan sus características y estrategias sencillas para interactuar con él. Esto se hará en junio del curso anterior, llevándose a cabo también actividades de este tipo a lo largo del curso, favoreciendo una mayor inclusión del alumno.
- B) Durante la primera semana los alumnos con TEA de nueva incorporación seguirán también un **período de adaptación**. En líneas generales consistirá en un horario como el siguiente (aunque esto dependerá de las características particulares de cada alumno).

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:10 – 11:15 (3 sesiones – 2'15 horas)	9:10 – 11:15 (3 sesiones – 2'15 horas)	9:10 – 11:50 (4 sesiones - 3horas)	9:10 – 11:50 (4 sesiones - 3horas)	9:10 – 12:40 (4 sesiones + recreo – 3'45 horas)

Durante la mayor parte de la segunda semana, acudirán al centro 10 minutos después que el resto del alumnado y saldrán del mismo 15 minutos antes, con el fin de evitar aglomeraciones y situaciones que pudieran generarles estrés. Se intentará la incorporación del alumno al horario completo el viernes de esta semana.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:10 – 13:45 (6 sesiones – 5 horas)	9:10 – 13:45 (6 sesiones – 5 horas)	9:10 – 13:45 (6 sesiones - 5 horas)	9:10 – 14:00 (6 sesiones - 5 horas)	9:00 – 14:00 (6 sesiones – 5 horas)

C) La adaptación del aula de apoyo al aula de referencia se hará de forma progresiva y siempre teniendo en cuenta las características particulares de cada alumno. Durante la primera semana acudirá a alguna sesión de las áreas que consideramos favorecen su socialización e interacción con los compañeros (educación física, artística, valores...), aumentando progresivamente el número de sesiones en su aula ordinaria en función de su nivel de adaptación al grupo.

3.2.4. ACTUACIONES ESPECÍFICAS EN LA ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE.

La llegada al aula de alumnado procedente de un país y una cultura diferentes supone un gran reto para nuestra comunidad educativa. Un buen día tenemos un nuevo alumn@ del que no sabemos nada y, además, con el que no compartimos referentes culturales que nos ayuden a comprenderlo, e incluso puede que ni siquiera compartamos el mismo idioma.

La realidad del alumno inmigrante también está marcada por el desconocimiento. Se ha producido una ruptura en su mundo al embarcarse con su familia en la aventura que supone trasladarse a un nuevo país. Este alumno ha perdido mucho, ha perdido todos los referentes de su realidad conocida y tiene que comprender y adaptarse a una realidad nueva, integrarse en un entorno y una escuela desconocidos y relacionarse con un grupo de compañeros y un profesor cuyo idioma en muchos casos no comparte.

Ante el **desconocimiento mutuo**, debemos reaccionar reconociendo al niño en su diversidad y en su igualdad.

El alumno inmigrante es un alumno más, es un niño al que intentaremos educar y con el que vamos a ir avanzando por un camino complicado. Pero es un alumno que va a necesitar no ser tratado de la misma manera. Para ser igual que sus compañeros tenemos que garantizar su derecho a ser diferente.

Son propios de estos alumnos los sentimientos de desorientación personal, traumatismo, inseguridad, miedo, desconfianza, temor al rechazo...que serán más o menos intensos dependiendo de la proximidad de la cultura de procedencia (todos sabemos que no es lo mismo un alumno de Hispanoamérica o un europeo que un alumno chino o magrebí), de las causas de la emigración y de la forma de llegada a nuestro país. Todas estas circunstancias hay que tenerlas en cuenta en nuestra labor tutorial.

Necesitamos sensibilizarnos y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad diferente de estos alumnos.

Hay dos **aspectos clave** a tener en cuenta:

- **el grado de conocimiento de la lengua castellana.**
- **y el nivel de competencia curricular que traen los alumnos de incorporación tardía al sistema educativo.**

Por lo que respecta al **nivel de competencia comunicativa** del alumno extranjero en lengua castellana, consideramos los siguientes niveles:

NIVEL 0: Desconocimiento total del castellano.

NIVEL 1: Comprende y expresa un vocabulario básico a nivel oral.
Reconoce y utiliza algún fonema.

NIVEL 2: Se comunica oralmente mediante un vocabulario básico y construye pequeñas estructuras gramaticales.
Reconoce y utiliza la mayoría de los fonemas y sus grafías.
Reconoce los signos no verbales del discurso.

El nivel marcará la intensidad de la atención específica en lengua castellana que recibirá el alumno siempre simultáneo a su escolarización en el grupo ordinario.

En cuanto al **nivel curricular**, una vez realizada la **evaluación inicial**, si el alumno presenta un desfase curricular superior a un curso podrá ser escolarizado en el curso inferior al que le correspondería por edad (siempre y cuando haya plazas y comunicando de inmediato la incidencia al S.A.E.), adoptando las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase (conforme al mencionado Decreto del Currículo).

3.2.5. ACTUACIONES ESPECÍFICAS EN EL CAMBIO DE ETAPA EDUCATIVA.

3.2.5.1. TRANSICIÓN A EDUCACIÓN PRIMARIA.

Otro momento importante es el cambio de etapa. En nuestro caso, el alumnado de Educación Infantil que promociona a Educación Primaria.

El cambio es grande, comienzan a tener asignaturas, interactúan con más profesores y el nivel de exigencia es mayor.

Para que la adaptación sea más rápida y sencilla nos hemos marcado como OBJETIVOS:

1. Adaptarse lo antes posible a los cambios que conlleva la nueva etapa: convivencia con escolares de cursos superiores, desarrollo de hábitos de trabajo y adquisición de una mayor autonomía.
2. Conocer las normas establecidas en la nueva etapa que va a comenzar: disposición del aula, materiales que se necesitan y utilizan, normas básicas de la clase ya que tienen que permanecer mayor tiempo en la misma, períodos de trabajo,

ACTUACIONES:

- Conocimiento de las nuevas instalaciones: aulas donde van a trabajar el próximo curso

3.2.5.2. TRANSICIÓN A EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Uno de los objetivos esenciales de la escolaridad obligatoria es la de posibilitar una transición fluida entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

El presente Programa de Transición y Acogida entre Primaria y Secundaria, trata de coordinar las diferentes actuaciones que deberán llevarse a cabo para ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades que plantean nuestros alumnos, así como sus familias, al pasar de una etapa a otra.

Desde esta perspectiva, desde nuestro centro planteamos las siguientes actuaciones que implican a todos los agentes educativos (Equipos Directivos, Equipos Docentes, profesorado Tutor/a, etc.) y orientadores de los diferentes centros implicados para:

- a) Facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado y sus familias entre la etapa de Educación Primaria y la de Secundaria Obligatoria.
- b) Facilitar un proceso de acogida e integración en el instituto que prevenga situaciones personales de inadaptación, ansiedad, aislamiento o bajo rendimiento escolar.
- c) Facilitar un adecuado grado de comunicación entre los centros y las familias.
- d) Coordinar las actuaciones tutoriales y curriculares entre el centro de Primaria y el de Secundaria.
- e) Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre etapas.
- f) Estimular la participación de las familias en la educación de sus hijos/as y en la facilitación del proceso de transición a la Secundaria.
- g) Mejorar los sistemas de evaluación de la competencia curricular entre etapas y la adscripción a materias optativas y de refuerzo en Secundaria.
- h) Mejorar la evaluación psicopedagógica y la adopción de medidas de escolarización consecuentes de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES PREVISTAS

ACTUACIONES	FECHAS	RESPONSABLES
1. Reunión de coordinación de los Equipos Directivos y Orientadores para el diseño del programa de transición a la etapa de Secundaria (objetivos, actuaciones, instrumentos, modificaciones, responsables, temporalización, etc.) y aprobación del mismo.	Febrero	Equipos Directivos y servicios de orientación
2. Realización por parte del tutor de actividades tutoriales con el alumnado de sexto, encaminadas a un mejor	A partir de febrero	Tutores

conocimiento de las peculiaridades de los institutos: asignaturas, hábitos de estudio, etc.		
3. Realización de las actividades complementarias ofertadas por el Ayuntamiento (se escogerán a principios de curso aquellas que estén relacionadas con la incorporación a los IES).	Se ofertan a principios de curso pero se realizan en Mayo	Personal del Ayto y tutores
4. Visita del alumnado de 6º de Educación Primaria al IES acompañados de sus Tutores/as: desarrollo de actividades de conocimiento del IES e información académica; desterrar mitos y atender los miedos y preocupaciones.	Febrero marzo	Tutores de 6º; Equipo Directivo IES; Orientador/a IES;
5. Aprovechando la visita del alumnado de los IES al centro (debido a los programas de cooperación mutuos: prácticas de módulos y ESO+EMPRESA), los alumn@s de sexto expondrán a los mismos sus inquietudes, preguntarán sobre el paso al Instituto, etc.	Marzo - Abril	
6. Visita de las familias del alumnado de 6º a los IES: información sobre aspectos generales de organización del IES y conocimiento del centro.	Marzo (Por determinar puertas abiertas).	Equipo Directivo IES y CEIP; Orientador/a IESEOE.
7. Charla del Equipo Directivo y Orientador/a del centro a las familias de 6º de Primaria en el CEIP: nociones generales del funcionamiento del IES a las familias y programa ACCEDE.	Abril	Equipos directivos.
8. Publicación del calendario para el PROCESO DE ADMISIÓN: entrega de solicitudes, información de como rellenar las mismas, PROGRAMA ACCEDE, etc.	ABRIL	Equipo Directivo
9. Calendario de reuniones de los tutores de 6º de E.P., Jefes de Estudios, PTs y Orientadores de ambos centros para hablar de las características generales del alumnado que promociona y prever los recursos necesarios para la atención a la diversidad en los IES: ACNEEs, convivencia, orientaciones sobre los agrupamientos y organización de la repuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en Lengua y Matemáticas, etc.	Mayo	Jefatura de Estudios y Orientador/a del IES. Orientador/a y PT del IES
10. Realización y cumplimentación de los Informes de Traslado por grupos de alumnos; prestando especial atención a aquel alumnado que se considere necesaria la aportación de mayor información. (Pendiente de nuevo informe desde IES)	Junio	Tutores/as, EOE de referencia y Jefatura de Estudios IES.
11. Matriculación el INSTITUTO asignado		

3.2.6. REUNIONES INICIALES DEL E.D. AL COMIENZO DE CURSO CON LOS ALUMNOS.

El primer día del curso, el equipo directivo reunirá a los alumnos por niveles y les dará la bienvenida, les hablará de la importancia de un buen clima de convivencia y les recordará las normas que rigen el funcionamiento del Centro.

3.2.7. ACTUACIONES EN RELACIÓN A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR 19-20.

Con carácter general, estas actuaciones tendrán una mayor importancia e incidencia con los grupos de alumnos que cambien de etapa o centro educativo.

3.2.7.1. Con el alumnado

Las acciones que se entienden necesarias debieran contemplar alguna actividad (a través de mensajes o correos electrónicos individuales, videollamadas, videoconferencias de grupo) que permita “cerrar” todo el trabajo desarrollado durante el curso, a modo de síntesis, los procesos y logros conseguidos y valorando el esfuerzo y la implicación de todo el alumnado, especialmente, durante la etapa del confinamiento.

3.2.7.2. Con las familias

A través de los medios que se estimen pertinentes, resulta necesario, asimismo, informar a las familias del trabajo efectuado con el grupo, con anterioridad y durante la etapa del confinamiento, itinerario curricular desarrollado, valorando, asimismo, el apoyo prestado en las actividades cotidianas planificadas durante la actividad lectiva no presencial, teniendo en consideración la posibilidad de acciones individuales atendiendo a situaciones específicas según criterio del tutor/a.

Este tipo de actuaciones debieran tener en cuenta la etapa y las características y edades de los alumnos y tendrán una mayor importancia e incidencia con los grupos de alumnos que cambien de etapa o de centro educativo.

En todo caso, se desarrollarían en los siguientes ámbitos:

- a) Valoración final del tercer trimestre.
 - Breve resumen de todo el trabajo realizado.
 - Felicitación y valoración positiva de todo lo llevado a cabo.

- Tareas actividades que pueden realizar durante el verano.

b) Informaciones académicas

- Resultados académicos de este curso.
- Decisiones de promoción.
- Perspectivas del nuevo curso.
- Libros de texto y materiales para el próximo año.
- Posibles novedades que van a tener.
- Servicios educativos complementarios.

3.2.8. ACTUACIONES DE ACOGIDA DURANTE LA INCORPORACIÓN A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

3.2.8.1. Con el alumnado: atendiendo a su especificidad y necesidades:

a) Representa una acción de gran relevancia en los momentos en que pueda concretarse: Se hace referencia especialmente al desarrollo de acciones planificadas, con tiempos y espacios específicos para el tratamiento de los aspectos emocionales del comportamiento que han estado viviendo y, sin duda, habrán dejado huellas de diferente consideración en el alumnado, SEGÚN la edad o etapa educativa, por supuesto, pero también en función de su propia individualidad, personalidad, espacio social y cultural, situaciones de enfermedad o vulnerabilidad que se hayan podido experimentar.

b) Puede ser de especial interés la planificación de la actividad incorporando, con criterio flexible, en torno a una hora semanal a este tipo de actuaciones y contenidos, al menos durante la primera quincena o mes en educación infantil (segundo ciclo) y primaria, y utilizando, por supuesto, las horas de tutoría en educación secundaria, unido a los tiempos complementarios que cada centro valore como pertinentes. Esta idea debe contemplarse, asimismo, en FP y EE con las adaptaciones en tiempo, contenido y forma que se estimen pertinentes.

c) Especialmente importante la detección de situaciones emocionales de riesgo, y toma de decisiones, en su caso.

Las acciones arriba apuntadas irían orientadas a:

A NIVEL AFECTIVO Y DE EQUILIBRIO PERSONAL

- Potenciación de los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza.
- Reconocimiento, identificación y comunicación de las emociones.

- Adquisición de habilidades y estrategias de regulación emocional.
- Apoyo y acompañamiento en los procesos de duelo.
- Detección y derivación, en su caso, de posibles situaciones de ansiedad.
- Detección de pensamientos negativos y alternativas del pensamiento.
- Desarrollo de actividades para autogenerar emociones positivas.

RELACIONES INTERPERSONALES Y RELACIONES EN EL GRUPO

- Desarrollo de la comunicación asertiva, la escucha activa, los estilos de comunicación. Toman especial relevancia los equipos de mediación, alumnado ayudante, etc. de los centros.
- Profundización sobre factores ligados a la autoestima a partir de actividades de valoración positiva entre iguales.
- Desarrollo de acciones para generar comunicación interpersonal y confianza en el grupo.
- Identificación y reconocimiento de emociones en los demás.
- Establecimiento de un clima de centro y aula basado en el respeto a las opiniones y la confianza.
- Manejo de las habilidades sociales básicas (asertividad, control del estrés, gestión pacífica de conflictos...) y complejas (negociación, mediación, liderazgo...).

Pedagógico, didáctico y académico: recoger ideas generales de las orientaciones remitidas o que se remitan por parte de las direcciones generales de centros.

- Análisis de la nueva situación académica y asimilar el nuevo proceso de aprendizaje.
- Reorganización de rutinas y planificación de tiempos.
- Diseño de un plan de refuerzo adecuado a las necesidades reales, estableciendo mecanismos de refuerzo y compensación.
- Establecimiento de objetivos personalizados a las características de cada alumno que se sitúen dentro de sus posibilidades de obtención de éxito.
- Diseño de un plan de seguimiento individual de la evolución del alumnado.
- Fomento de la motivación intrínseca del estudiante.
- Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el análisis por los tutores y equipos docentes de las dificultades de cada alumno/a.

A. Acciones de los Tutores/as

- ❖ Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- ❖ Colaborar en la elaboración e implementación de un plan integral que favorezca la identificación de emociones y la expresión de sentimientos.
- ❖ Encauzar las demandas e inquietudes de su alumnado mostrando una escucha activa y empática.
- ❖ Orientar y asesorar al grupo y sus familias sobre sus necesidades y posibilidades académicas.
- ❖ Comprender y atender al alumnado que se encuentran en situaciones más vulnerables.

B. Acciones del Departamento de Orientación o del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

- ❖ Colaborar con claustro de profesores del centro, bajo la dirección del Jefe/a de estudios, en la elaboración y programación de medidas específicas de refuerzo y compensación dirigidas al alumnado que lo precisen.
- ❖ Prevención y detección temprana de dificultades y/o problemas que puedan afectar a su proceso de aprendizaje y bienestar, realizando la derivación a servicios especializados si fuera necesario.
- ❖ Diseño de actividades específicas de comunicación y expresión de las emociones enmarcados dentro del Plan de acción tutorial.
- ❖ Asesoramiento a las familias e instituciones para favorecer el desarrollo y el bienestar del alumnado.

C. Acciones de los equipos docentes

- ❖ Favorecer procesos de mejora educativa a través de la programación de actividades educativas.
- ❖ Estimular actitudes de diálogo y escucha para el logro de un clima de confianza en el aula.
- ❖ Contribuir al seguimiento del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de la persona.
- ❖ Toman especial relevancia las reuniones de tutoría dinamizadas por Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación en la Etapa de Secundaria y Bachillerato como foro en el que compartir experiencias desde la acción tutorial.

D. Acciones con y para todo el profesorado (asesoramiento y formación).

- ❖ La Consejería de Educación y Juventud ha diseñado un Curso MOOC5 para el profesorado (desarrollado a lo largo del mes de mayo), en colaboración con el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. La idea sería completarlo con nuevos materiales que podrían quedar en abierto al principio de curso para consulta y uso de todo el profesorado y facilitar la orientación para el trabajo con el alumnado y familias.

3.2.8.2. Con las familias.

- ❖ Informar sobre actividades de formación específica para familias.
- ❖ Desarrollo especial de la acción tutorial en grupo, aportación de materiales para lectura, grupos de discusión y debate.
- ❖ De especial interés en trabajo con familias en la etapa de educación infantil a través de tutorías grupales e individuales, en su caso.
- ❖ Facilitar orientaciones elaboradas por Colegios profesionales y otras organizaciones sobre la atención a la infancia y adolescencia en esta situación de confinamiento.
- ❖ Informar sobre los resultados obtenidos del cuestionario realizado a finales de curso

La infancia y la adolescencia son etapas sensibles y vulnerables en las circunstancias de confinamiento que estamos viviendo. El Colegio Oficial de la Psicología de Madrid quiere dotar a las familias de una ayuda con estas diez píldoras psicoeducativas (que se han elaborado para ofrecer consejos muy prácticos para el manejo de cuestiones esenciales en estos días: el manejo del duelo en niños y adolescentes, las dificultades de sueño, el establecimiento de normas y límites, el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, la contención de las demandas de querer salir a la calle, el cuidado y atención de las emociones en las familias, la gestión de las obligaciones escolares, el abuso tecnológico en menores, las situaciones especiales con niños con dificultades especiales (TEA, TDAH, problemas de conducta) y la prevención de reacciones emocionales posteriores cuando finalice el confinamiento.

Podemos consultarlas pinchando en el siguiente enlace:

<https://www.copmadrid.org/web/comunicacion/noticias/1497/pildoras-psicoeducativas-el-confinamiento>

También es conveniente consultar:

- ❖ [Materiales elaborados por el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid para mejorar el estado de salud emocional de los afectados por el brote de coronavirus](#)

3.3. ACOGIDA DE UNA NUEVA FAMILIA.

Recibir a las familias, explicarles cuál es la función de la escuela e informarles sobre su funcionamiento, organización y servicios es una tarea importantísima para lograr su *integración como miembro de la comunidad educativa*.

Del mismo modo, se espera de ellas que proporcionen, en la medida de lo posible, toda la información necesaria relativa a su situación: integrantes de la unidad familiar, circunstancias de su venida, situación socio-familiar-laboral, escolarización anterior de los alumn@s, etc.

Así se conseguirá potenciar unas **relaciones fluidas** que permitan contrastar las expectativas de ambas partes y responder mejor a las demandas que se planteen mutuamente.

3.3.1. REUNIONES INICIALES DE CURSO: PRIMER CONTACTO DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO.

Una vez asignados a nuestro centro, las familias han de tener un primer contacto con el mismo antes de que se inicie el curso escolar.

Este primer contacto ha de producirse en Junio, y en él, el Director del centro junto a su Equipo Directivo, representante del AMPA y tutores de Infantil 3 años detallarán en el Salón de Actos, la información a tener en cuenta antes de comenzar el curso en septiembre.

La información que se proporcione en las primeras conversaciones con las familias deberá ser básica y comprensible. Para ello, entregaremos un pequeño **dossier informativo** llamado **“Documento Inicio de Curso” (ANEXO VII)** donde se resaltan los aspectos más relevantes de nuestro centro en cuanto a su organización y funcionamiento.

Dicho documento incluye:

- Los datos generales del centro.
- El Organigrama para este curso.
- Los Materiales necesarios para el alumnado.
- El Calendario escolar.
- El Horario general de atención a las familias.
- La Normativa sobre Uniforme escolar.
- La Organización de entradas y salidas
- Información relevante acerca del Servicio de comedor.
- Cómo ha de ser la Incorporación de los alumnos de 3 años.
- Cómo funciona el Préstamo de libros de texto.
- Cómo ha de ser la Entrega de material escolar.
- Las Becas para alumnos con necesidades educativas especiales.
- La Información necesaria de la familia al centro.

- Otros servicios y actividades del centro: actividades extraescolares (como son "los desayunos" y "las tardes del cole"), salidas, excursiones, etc.

Dicho dossier informativo también estará disponible en inglés (**ANEXO X**), para las posibles familias que accedan al centro con un desconocimiento del idioma.

Con este dossier proporcionaremos el tríptico con la información relativa al alumnado TEA. Para que se vayan familiarizando con el concepto y con las características de este alumnado.

Es importante, que en estas reuniones de principio de curso las familias, será conveniente que alguien del **A.M.P.A.** explique toda la información acerca de los servicios (extraescolares) y utilidad de la misma.

Además, conviene enseñarles las instalaciones del centro: aulas, gimnasio, biblioteca y comedor.

Las citas para las primeras entrevistas iniciales, se harán en un plazo corto de tiempo, para intentar recabar más información al respecto.

Cuando se desconoce la lengua de la familia, debemos de saber que se puede solicitar el **servicio de traducción del Área Territorial Madrid Sur S.E.T.I. (Servicio de Traductores e Intérpretes)** para las entrevistas familiares.

La utilización de este personal cualificado es fundamental para conseguir que el intercambio de información sea claro, completo y confidencial.

3.3.2. REUNIONES INICIALES DEL CURSO: PRIMER CONTACTO DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS.

En las reuniones iniciales del curso, los tutores tratarán con las familias todo lo relativo al desarrollo del curso, prestando especial atención a aspectos como la convivencia dentro del Centro y la normativa que la rige.

Deberán resaltar que tienen que apoyar la decisión del profesor y su criterio en cuanto a las normas, actuación en los conflictos, etc.; además de hacerles saber que los problemas han de solucionarse en primer lugar en la tutoría.

Siempre que sea posible, el equipo directivo asistirá a dichas reuniones para explicar las normas básicas de funcionamiento del centro.

3.4. ACOGIDA DEL ALUMNADO DE PRÁCTICAS.

Como referente para el alumnado de prácticas de las distintas Universidades de Magisterio es necesario contar con un conjunto de actuaciones para facilitar la adaptación del alumnado en prácticas que se incorpora a nuestro Centro.

Estas orientaciones hacen referencia a la acogida del alumno en prácticas y a su proceso de adaptación al centro y a su metodología pedagógica.

El Prácticum es una materia más a cursar que necesita de vías de comunicación bien determinadas entre todas las partes implicadas: Facultad, alumnado y centro

externo y por ese motivo, se hace necesario elaborar un plan donde se incluyan claramente los objetivos del mismo, lo que queremos conseguir y por qué no, incluir también lo que nuestros alumnos desean que les enseñemos.

3.4.1. COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	OBJETIVOS/FINALIDADES A CONSEGUIR EN ESTA ETAPA INICIAL
1. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca la oferta educativa del centro. ▪ Que el estudiante en prácticas conozca el funcionamiento y organización del centro. ▪ Que el estudiante en prácticas conozca el contexto en el que se encuentra inserto el centro escolar. ▪ Que el estudiante en prácticas conozca los recursos humanos y materiales con los que cuenta el centro. ▪ Que el estudiante en prácticas conozca de las reuniones entre docentes.
2. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. 3. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y Primaria y a sus profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca, asuma y valore la función y la profesión docente y la realidad de la educación en la sociedad actual.
4. Conocer los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca y se conciencie de la importancia de la calidad y la mejora de los procesos educativos. ▪ Que el estudiante en prácticas conozca los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se lleven a cabo en el centro.
5. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca los mecanismos de colaboración de toda la comunidad educativa del centro.

6. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca cómo se produce la formación permanente del profesorado.
7. Conocer las características de los alumnos con los que va a trabajar, así como los mecanismos de colaboración con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas conozca las características de los alumnos del aula con los que va a trabajar.
8. Conocer la práctica docente desde un contexto profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante en prácticas organice el periodo de observación e intervención. ▪ Que el estudiante conozca los mecanismos de relación con las familias. Que conozca el modelo de programación de su tutor.

3.4.2. DESARROLLO DEL PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO DE PRÁCTICAS.

A. PRIMERA FASE: ACOGIDA EN EL CENTRO

Con esta jornada se pretende acoger al estudiante en prácticas en nuestro centro, dándole información general acerca las características del centro, así como de los profesionales que trabajamos en él, dónde se encuentran las cosas y a quién dirigirse si necesitan algo.

Esta jornada la hemos programado en dos pasos.

PASO 1: PRESENTACIÓN (SALÓN DE ACTOS o BIBLIOTECA)

- a. Entrada de los nuevos alumnos y presentación del equipo directivo y el coordinador de prácticas de nuestro centro. Les explicaremos brevemente la función de cada miembro del E.D. y las normas básicas que tendrán que asumir en cuanto a horarios, recreos, asistencia, etc. Proporcionaremos además un teléfono y un e-mail de contacto por si tienen alguna duda durante su estancia.
- b. Entrega de acreditaciones del alumno en prácticas a dirección.
- c. Entrega de material informativo: **Díptico con la información general del centro** (incluida en el ANEXO I).
- d. Visionado información general en PREZI, para que los estudiantes conozcan nuestra oferta educativa, el contexto donde desarrollamos nuestro proyecto educativo y los recursos materiales y humanos de los que disponemos.
- e. Información sobre la disponibilidad de otros documentos de interés: PEC, PGA, RRI, Proyectos que se llevan a cabo, etc.
- f. Se entablará un diálogo en el que cada alumn@ expresen sus expectativas sobre su periodo de prácticas: qué esperan de los tutores, qué quisieran

aprender, inquietudes, especialidad, tipo de prácticum, cómo les gustaría que fueran sus prácticas, en definitiva un intercambio de inquietudes que nos ayudará a planificar más puntualmente nuestro trabajo.

PASO 2: VISITA DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

- 3.1 Algún miembro del E.D. les guiará por las instalaciones del centro, presentándoles a los maestr@s de las distintas especialidades y grupos, así como todo el personal que trabaja en el centro: conserje, administrativo, auxiliar infantil, técnico III,...
- 3.2 Aprovecharemos para designar un espacio para su tiempo de descanso y/o trabajo personal (sala de profesores).

B. SEGUNDA FASE: ACOGIDA EN EL AULA.

Una vez que hayan conocido nuestro ideario de centro y el contexto donde se va a realizar su actividad práctica, procederemos a presentarles a sus tutores de prácticas.

PASO 3: PRESENTACIÓN DE SUS TUTORES DE PRÁCTICAS Y COMIENZO DE LAS MISMAS.

- a. Los alumn@s de prácticas serán presentados personalmente a cada tutor. Previamente, éste sabrá: a qué prácticum pertenece su alumn@, duración del periodo de prácticas, finalidades de esta fase y actividades a desarrollar (ANEXO VIII y IX).
- b. Presentación del alumnado de prácticas al aula:
 - o Se informa al alumnado de quienes son, por qué están allí, cómo van a participar en la dinámica de la clase, cuánto tiempo.
 - o Se les entregará la siguiente documentación:
 - i. un horario de la clase para que sepa en todo momento las materias que dan los alumn@s;
 - ii. un horario personal,
 - iii. horario de recreo,
 - iv. horario de tutoría de familias,
 - v. horario de apoyos y refuerzos
- c. Finalidades durante el desarrollo de las sesiones:
 - o Comentar normas generales de rutina de entrada y salida de alumnos.
 - o Comentar las características del grupo clase, haciendo referencia a los alumnos que por diversos motivos necesiten de una atención más puntual.
 - o Disponibilidad y funciones de personal no docente.
 - o Reuniones a las que podría asistir el estudiante en prácticas (reuniones de ciclo y/o nivel, CCP, etc.)

- Comentar normas relacionadas con la ética profesional: discreción, confidencialidad de datos, trato con los alumnos, etc.)
- Costumbres que aunque no estén escritas en ningún documento se llevan a cabo para favorecer la relación entre los profesionales: desayunos en la sala de profesores, lugar y momento donde poder fumarse un cigarrillo (fuera del centro, claro), protocolo ante una urgencia.
- Información de actividades complementarias y extraescolares.
- Información sobre los eventos que se organizan en el centro: Halloween, Navidad, Semana Cultural, Día de la Diversidad, etc.

C. TERCERA FASE: TRABAJO DIRECTO CON LOS ALUMN@S.

En esta fase el alumno conocerá a fondo el trabajo directo con los alumnos, procedimientos, y documentos necesarios para la realización de la tarea docente.

Esta fase se divide a su vez en:

- **FASE DE COMPRENSIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL AULA.**

El profesor le orientará sobre las actividades realizadas por los docentes desde el principio de curso:

- Primero se obtiene información sobre los alumn@s de la tutoría utilizando: expedientes individuales, entrevistas con anteriores tutor@s, la evaluación inicial y las entrevistas con las familias.
 - Toda la información obtenida nos servirá para realizar nuestras programaciones didácticas, teniendo en cuenta las orientaciones de la PGA los ideales de nuestro PEC y las aportaciones de nuestro equipo docente.
 - Al principio de curso también se establecerán las normas y organización de la clase, así como las vías de comunicación con las familias (email, ClassDojo, etc.)
 - seleccionan las actividades complementarias a realizar
- **FASE DE DESARROLLO E INMERSIÓN.**

En esta fase, el alumno en prácticas realizará las mismas funciones que el tutor implicándose progresivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumn@s. Para ello:

- Se le entregará la siguiente documentación:
 - Modelos de programación y otros documentos de funcionamiento del aula (Programación didáctica, Programación semanal y modelos de registros de observación y diarios de clase).
 - Documentos que debe llenar el tutor: partes de faltas, partes de asistencia del alumnado, incidencias de comedor, etc.
- Se producirá un diálogo contante con su tutor, donde se pueden tratar los siguientes puntos:

- Trabajo realizado hasta el momento y punto en el que se encuentra de la programación.
- Programación semanal y diario de clase. Información que debe incluir en el mismo.
- Estrategias para llevar a cabo de forma efectiva la programación o para resolver los conflictos en el aula. Pautas de actuación.
- Calendario de reuniones con el tutor para planificar las sesiones y hacer una puesta en común del trabajo realizado con el fin de rectificar o afianzar los aspectos positivos y los mejorables.

- **FASE DE EVALUACIÓN.**

Se Informará a los docentes en prácticas sobre los puntos que van a ser evaluados y la forma de evaluar. Para ello se tendrá en cuenta:

- El grado de implicación en las diferentes actividades del aula o centro.
- Relación con los alumn@s.
- Capacidad de innovación dentro del aula.
- Actitud para la reflexión y la autoevaluación de la práctica docente.
- Utilización de materiales y recursos
- Las actividades planificadas y recursos utilizados.
- Atención y tratamiento de la diversidad.
- Asistencia y puntualidad
- La coordinación establecida entre ambos.
- El intercambio de ideas y reflexiones en conjunto.
- La observación realizada por el alumno en las diferentes materias e incluso en el patio.

3.5. PROTOCOLO DE DESPEDIDA.

3.5.1. ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Dentro de las actividades que se realizan en nuestro centro como despedida de la etapa de Educación Infantil podemos destacar dos:

- La entrega de Orlas.
- Y la Graduación.

Cada final de curso, se realizan unas orlas por cada clase con las fotos de los alumn@s que componen la misma y los profesores que han tenido.

Para la realización de estas fotos, son las tutoras las que buscan el fotógrafo correspondiente. El centro se encarga de realizar las bandas (que se entregan a los niñ@s como recuerdo) y de comprar los birretes, que se entregarán a los niñ@s como recuerdo.

Estas orlas serán entregadas en la fiesta de graduación con su correspondiente protocolo, y que será organizada siempre por el centro y en coordinación con las tutoras de 5 años y el Equipo Directivo.

Debemos de tener en cuenta que, hasta ahora, la celebración de las graduaciones ha tenido lugar en el Centro de Actividades por la mañana. Por lo que hay que estar atento a las fechas para reservar el mismo.

Una vez entregadas las orlas, celebraremos una fiesta en honor a esta fecha en la que nos reuniremos familias, alumn@s y profesor@s y en el que tendrá lugar un convite gracias a la aportación de las familias que se pondrán de acuerdo previamente.

3.5.2. PROFESORES.

Para una institución como el Lerena, es importante que todos sus miembros se despidan correctamente cuando marchan de ella. Esto es de suma importancia, tanto para los que marchan como para los que se quedan, porque cada uno de los que ha pasado por el centro ha dejado su impronta como una huella que permanece en el tiempo.

Realizar una buena despedida deja a todos con la sensación de que las cosas se han hecho bien. Por esta razón, siempre que se jubile uno de nuestros compañer@s, se realizaran las siguientes actividades:

- Comida de despedida, donde se hará entrega de un obsequio de recuerdo del centro.
- Álbum fotográfico.

En la comida de final de curso se emplaza a todos los maestros que han estado durante el curso y se cambian o han cambiado de centro, así como a los maestros que se han jubilado durante el mismo, a que asistan a la misma.

4. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA.

En la evaluación del Plan de Acogida contemplamos dos aspectos:

- a) La Evaluación del Proceso de Acogida del alumnado.
- b) La Evaluación del Plan de Acogida propiamente dicho.

4.1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.

Evaluación del Proceso de Acogida del alumnado, se servirá de los siguientes Indicadores:

1. Grado de participación del alumno/a en situaciones significativas relacionadas con la actividad escolar.
2. Asistencia al Centro.
3. Cumplimiento del horario escolar.
4. Aportación de material escolar.
5. Adquisición progresiva de hábitos de trabajo.
6. Autonomía en el Centro.
7. Cumplimiento de las normas de funcionamiento del Centro.
8. Trabajo en grupo.
9. Relaciones amistosas dentro y fuera del aula.
10. Participación en actividades lúdicas y extraescolares.
11. Grado de participación e implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.
12. Asistencia a reuniones a iniciativa del Centro (Tutor o cualquier miembro del profesorado).
13. Contactos mantenidos con el Centro a iniciativa propia para interesarse por el proceso educativo de su hijo/a. Todos estos indicadores quedan recogidos en el ANEXO XI: Registro de Evaluación del Proceso de Acogida del alumnado.

4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA PROPIAMENTE DICHO.

La Comisión de Acogida Permanente será la encargada de evaluar el desarrollo del Plan de Acogida. La evaluación consistirá en verificar el cumplimiento de las actuaciones previstas conforme al **ANEXO XI: Registro del desarrollo del Plan de Acogida**. La Evaluación del Plan de Acogida propiamente dicho. La evaluación del Plan de Acogida se realizará al finalizar el curso escolar y de acuerdo a los siguientes **CRITERIOS**:

5. Grado de integración del alumnado incorporado por primera vez al centro durante el curso escolar.
6. Viabilidad y efectividad del periodo de adaptación (3 años) y posibles cambios.
7. Grado de satisfacción del alumnado en su grupo clase y en el centro.

8. Grado de satisfacción del profesorado de la realización de su labor, de la colaboración y convivencia en el centro escolar.
9. Grado de satisfacción de las familias con la acogida y el trato dispensado en el centro.
10. Nivel de conflictividad en la convivencia (en comparación con el curso anterior)
11. Grado de aplicación del plan e implicación de la comunidad educativa en él.

Esta evaluación la realizará el equipo directivo junto a los tutores de los nuevos alumn@s. Se tendrá en cuenta la opinión de los profesores de refuerzo implicados (si los hubiere) y del profesor de compensatoria si procediera, junto con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Los resultados de la evaluación y las propuestas de mejora se incluirán cada curso en la Memoria del Centro para incorporarlos posteriormente al plan de acogida.



5. ACTUACIONES DERIVADAS DEL COVID-19.

5.1. Actuaciones encaminadas a las familias.

La situación de confinamiento creada por la pandemia del COVID-19 nos está llevando a la escuela y a las familias a vivir experiencias nuevas, llenas de incertidumbre e inseguridades.

El esfuerzo por parte de todos y todas por adaptarse a los cambios está siendo grande y digno de reconocimiento. Es necesario, también, que vivamos esta situación como una oportunidad para desarrollar lo mejor de nosotros mismos y, sobre todo, para ayudar a nuestros hijos e hijas a enfrentarse a experiencias cambiantes ante las que, a menudo, no se dispone de soluciones previas y definitivas.

En este sentido desde el equipo de orientación y en colaboración con el Equipo Directivo del CEIP Pedro López de Lerena ha propuesto las siguientes actuaciones:

- ❖ Elaboración de un cuestionario a finales del curso 19-20 a cumplimentar por las familias a través de Google Forms.
- ❖ Análisis de los resultados y valoraciones de los cuestionarios cumplimentados por las familias así como detección de posibles alumnos en riesgo desde el ámbito emocional.
- ❖ Comunicación de los resultados a las familias vía web y Roble-Raíces.
- ❖ Elaboración de orientaciones generales para todas y cada una de las familias de los centros educativos.
- ❖ Atención indirecta realizando asesoramiento y ofreciendo orientaciones a través de los tutores.
- ❖ Atención directa con las familias a demanda de los tutores, después de analizada ésta y priorizada por la estructura del centro que se determine para ello, y en su caso derivación a servicios externos.

5.2. Actuaciones encaminadas al profesorado.

La tutoría es un elemento esencial de la función docente ya que otorga a la enseñanza un carácter personalizado e integral.

Cobra especial relevancia la atención del alumnado en el desarrollo de sus competencias intrapersonales e interpersonales, especialmente atendiendo al ámbito emocional.

Por otra parte, la relación con las familias se entiende, asimismo, no solo como un ámbito o contexto de trabajo primordial en el que incidir, sino como herramienta fundamental para conseguir los anteriores objetivos.

Por tanto, el centro educativo:

- ❖ Comunicará los resultados de los cuestionarios realizados por las familias al centro educativo a través del equipo directivo.

- ❖ Facilitará posibles recursos metodológicos para el trabajo en el aula de referencia con los alumnos integrándolo en la acción tutorial.
- ❖ Difundirá un documento formativo/informativo sobre la importancia en esta situación de la educación emocional así como del conocimiento de las causas y consecuencias de esta situación generada por el covid 19.
- ❖ Asesorará a las familias sobre procedimientos para la detección de alumnado con posibles dificultades en el ámbito emocional por la situación ocasionada por el Covid 19.
- ❖ Acompañará a los tutores durante el curso para gestionar la nueva situación creada en los centros por el distanciamiento social y posible frustración y ansiedad que pudieran generarse por el exceso de normas u otras causas.

5.3. Actuaciones encaminadas a la acción tutorial.

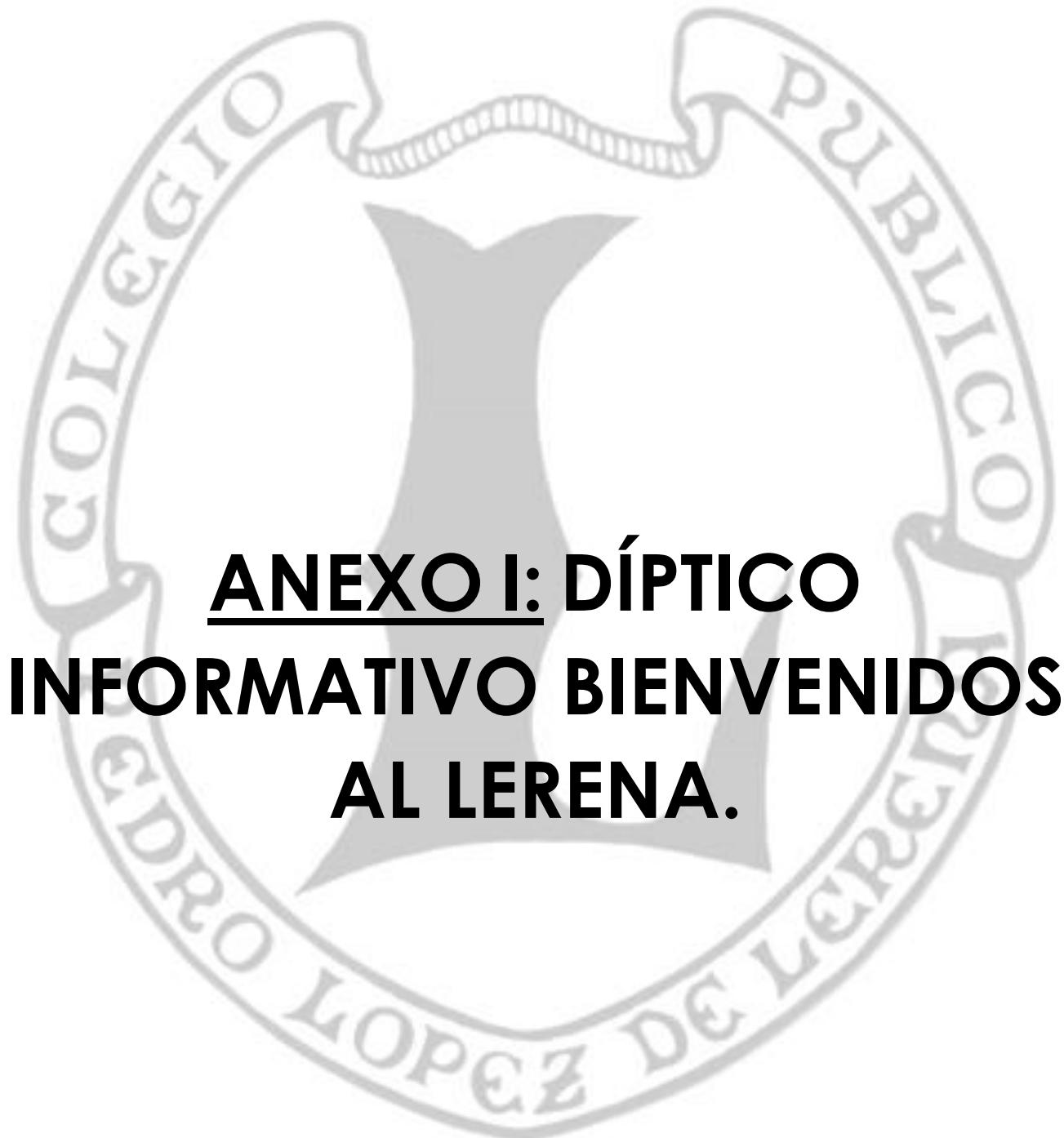
En este apartado vamos a recoger algunas actuaciones que puedan servir de ayuda para el diseño de la acción tutorial en el marco del plan de acogida, utilizando como referencia los objetivos propuestos en el documento Guía básica para la intervención con el alumnado y las familias en el marco de la acción tutorial en los centros educativos de la Comunidad de Madrid de la Subdirección General de Inspección Educativa. Consejería de Educación y Juventud. (Septiembre de 2020).

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>1. Favorecer la salud emocional del alumnado, acompañando en el proceso de gestión personal y grupal de los efectos negativos que hubieran podido aflorar en el desarrollo de identidad personal, autoestima y salud mental.</p>	<p>Actividades de conocimiento de las emociones. Autoconocimiento. Autoestima.</p> <p>INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos que educan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿A qué sabe la Luna? Michael Greniec. KALANDRAKA. Otras temáticas: Amistad, colaboración. ➤ La ovejita que vino a cenar. Steve Smallman. BEASCOA. Otras temáticas: Amistad, prejuicios. Cuento contado en: https://www.youtube.com/watch?v=1irSJ4Wf5EU ➤ El monstruo de los colores. Anna Llenas Serra. FLAMBOYANT. Temática: Emociones. Cuento contado en: https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrl ➤ ¡Ay, que cosquillas! Audrey Poussier. ANAYA. Temática: Amistad, colaboración. ➤ Adivina cuánto te quiero. Sam McBratney. KIÓKINOS. ➤ El pez arcoíris. Marcus Pfister. BEASCOA. Otras temáticas: Amistad, egoísmo. Cuento colgado en: https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM ➤ Otras actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación emocional Infantil 3-4 años. ○ Educación emocional Infantil 5 años. <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad 21 en la página 43 de Guía de

	<p>➤ intervención emocional (J.A. Luengo) ➤ Programa escolar de desarrollo emocional (P.E.D.E.)</p> <p>Actividades de reconocimiento de las emociones.</p> <p>INFANTIL</p> <p>➤ Actividad 22 en la página 43 de Guía de intervención emocional (J.A. Luengo) .</p> <p>PRIMARIA</p> <p>➤ Educación emocional primaria (6-8 años)</p> <p>Actividades de expresión de las emociones a través de distintas áreas.</p> <p>INFANTIL</p> <p>➤ Expresión artística. ➤ Expresión musical http://www.auladeelena.com/p/proyecto-emocionario-musical.html ➤ Expresión teatral.</p>
<p>2. Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo y confianza en sí mismo. Favorecer el vínculo emocional entre nuestros alumnos/as y el profesorado.</p>	<p>Asambleas grupales encaminadas a trabajar el sentimiento de pertenencia, el conocimiento mutuo entre alumnos/as, promoviendo la comunicación más personal y permitiendo la creación de vínculos entre ellos/as, dado que, en algunos casos, se han creado nuevos grupos-clase.</p> <p>Actividades de cohesión grupal y sentido de pertenencia.</p> <p>Propuesta de trabajo para el ámbito socioemocional y la cohesión grupal.</p>
<p>3. Colaborar en la reflexión individual y grupal sobre la situación que vivimos y las posibles repercusiones y efectos que se generan.</p>	<p>Actividades encaminadas a revivir situaciones y experiencias familiares y escolares, tanto positivas como negativas, con el fin de establecer o/y reforzar una memoria colectiva reconfortante y reforzante.</p> <p>INFANTIL</p> <p>➤ Páginas 44 a la 45 de la Guía de intervención emocional (J.A. Luengo) .</p> <p>PRIMARIA</p> <p>➤ Actividades 18 a 20 (páginas 40 – 42) de la Guía de intervención emocional (J.A. Luengo) .</p>



ANEXOS



ANEXO I: DÍPTICO
INFORMATIVO BIENVENIDOS
AL LERENA.



Comunidad de Madrid

C.E.I.P. PEDRO LÓPEZ DE LERENA Código: 28037958 e-mail: cp.lopezdelerena.valdemoro@educa.madrid.org

C/ Libertad, 85 - Tel. 918953941 Tel./Fax 918954249 28341 Valdemoro (Madrid) C.I.F.: Q-2868213-F

BIENVENIDOS AL C.E.I.P. “PEDRO LÓPEZ DE LERENA” (INFORMACIÓN SOBRE ASPECTOS RELEVANTE DEL CENTRO)

DESTINATARIOS:

Profesorado que llega por primera vez al centro y Alumnos-as en prácticas.

OBJETIVOS:

Informar y dar a conocer algunos aspectos significativos y prácticos del centro.

DATOS SIGNIFICATIVOS DEL CENTRO	
NOMBRE, DIRECCIÓN, TELÉFONO, PÁGINA WEB e-mail	<p>C.E.I.P. "PEDRO LÓPEZ DE LERENA" (Cód. 28037958) C/ LIBERTAD, 85 (28341 -VALDEMORO-) Tfn: 918953941 Tfno./Fax: 918954249 C.C.C: BANKIA ES92 2038 2444 22 6000125178 C.I.F.: Q2868213F https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.lopezdelerena.valdemoro e-mail: secretariolerena@gmail.com</p>
OTROS DATOS DE INTERÉS	<p>EDIFICIOS-UNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> El colegio está ubicado en 3 edificios: EDIFICIO PRINCIPAL (Secretaría, Infantil 5 años y Primaria) "LAS CASITAS" (Infantil 4 y 5 años) y COMEDOR (en cuya planta de arriba se encuentra el GIMNASIO). Consta de 20 UNIDADES: 6 de Infantil, 14 de Primaria. <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Claustro está formado por 33 PROFESORES (aproximadamente) 7 profesoras de Infantil, 8 profesoras de Primaria, especialistas (5 Inglés +1/3, 4 de Educación Física, 1 Música, 2 de Religión, 1 1/2 PT, 1 AL (compartido), Orientadora (Rocío) y PTSC (Maribel). <p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asisten al centro unos 520 ALUMN@S (153 en Infantil + 367 en Primaria) <p>AGRUPAMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> INFANTIL: 3 AÑOS (2 grupos), 4 AÑOS (2 grupos) 5 años (3 grupos) PRIMARIA: 1º E.P. (2 grupos), 2º E.P. (2 grupos), 3º E.P. (2 grupos), 4º E.P. (3 grupos), 5º E.P. (2 grupos), 6º E.P. (3 grupos) <p>SERVICIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desde las 7:00 hasta las 9:00: "LOS PRIMEROS DEL COLE" Desde las 14:00 hasta las 16:00h: Comedor escolar. Desde las 16:00h hasta las 18:00h: Actividades Extraescolares.

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CENTRO	
EQUIPO DIRECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> DIRECTOR: Alberto Sánchez de la Nieta JEFA DE ESTUDIOS: M^a Carmen Álvarez SECRETARIO: Juan Gregorio Sánchez Administrativa: Isabel Valle
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> El señalado por la Administración (https://www.educa2.madrid.org/web/calendario-escolar-de-la

HORARIO DEL PROFESORADO Y DE LOS ALUMNOS	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> De 9:00h a 14:00 h 6 clases de 45 minutos Recreo de 12:00h a 12,30h En Junio y Septiembre el horario es de 9:00h a 13:00h (el recreo de 11:15h a 11.45h) <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> De 8:55h a 15:00h Exclusiva: de 14:00h a 15:00h (de 13:00h a 14:00h en junio y septiembre).
ORGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA	<p>EXCLUSIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lunes: Claustros y Consejos escolares Martes: Tutoría con padres. Miércoles: Formación Jueves: CCP, Reuniones de ciclos y otras coordinaciones. <p>CONSEJO ESCOLAR: Director + Jefe de Estudios + 5 maestros + 5 representantes de los Padres + 1 por la AMPA + 1 Laboral.</p> <p>CCP: Director + Jefe de Estudios + Coordinadores de Ciclo + Orientador (y AL aula TGD)</p> <p>CLAUSTRO: Todo el profesorado del centro.</p> <p>EQUIPO DE TRAMO: Todo los tutores del tramo + los profesores adscritos al mismo.</p> <p>TUTORES</p> <p>EQUIPO DOCENTE: Está formado por los profesores que imparten clase a un mismo grupo de alumnos.</p> <p>RESPONSABLES: en el centro existen responsables de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> T.I.C. • Periódico • Huerto • Biblioteca • (Teatro) • Inglés • Coordinadores.
EL EQUIPO DE TRAMO	<p>Equipo de Tramo: es la estructura básica en educación infantil y primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Está formado por los tutores del tramo + los profesores asignados al mismo. Todo el profesorado está adscrito a un tramo. Eligen a un coordinador (que pertenece a la CCP) y es el encargado de informar, a sus coordinados y a la CCP. Se reúne los jueves de 14 a 15 horas. El coordinador informará sobre los días de reunión y temas a tratar. Temas: Planificación general, Programación, Organización y funcionamiento, Actividades complementarias, materiales didácticos o curriculares (libros, cuadernos, listas de material), convivencia, disciplina ... <p>Equipo de Tramo: (comentado en el apartado anterior)</p> <p>Equipo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se reúne para Sesiones de Información (comienzo de curso o cuando convoque el tutor-a) y para Sesiones de evaluación, (al final de cada trimestre). <p>Sesiones de Evaluación: asiste todo el equipo docente. Las programa la CCP; las convoca Jefatura de Estudio. Se reúnen, grupo a grupo, una vez al trimestre coordinadas por un representante del Equipo Directivo. Cada tutor levanta acta de la misma.</p> <p>Equipo de nivel: aunque no es una estructura reconocida oficialmente, suele funcionar a nivel práctico. Está formado por los tutores del mismo nivel y se reúnen para programar, preparar evaluaciones o actividades complementarias, elaborar materiales, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Los propios tutores acuerdan, día, hora, y temas a tratar. <p>Reuniones internivelares: reuniones de coordinación al comienzo de curso</p>
COORDINACIONES REUNIONES	



Comunidad de Madrid

C.E.I.P. PEDRO LÓPEZ DE LERENA Código: 28037958 e-mail: cp.lopezdelerena.valdemoro@educa.madrid.org

C/ Libertad, 85 - Tel. 918953941 Tel./Fax 918954249 28341 Valdemoro (Madrid) C.I.F.: Q-2868213-F

ANEXO II: FICHA PERSONAL DEL PROFESORADO.

FICHA DATOS PERSONALES

	Nombre y Apellidos:
	D.N.I.:
	N.R.P.:
	Fecha de nacimiento:

Domicilio:	
Móvil:	Otros teléfonos:
e-mail:	Usuario Educamadrid:
e-mail Educamadrid:	

Año de oposición (funcionarios)*:	Alta en el centro:
Titulación:	

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	<input type="checkbox"/> Definitiva	<input type="checkbox"/> Comisión de Servicios	
	<input type="checkbox"/> Desplazada	<input type="checkbox"/> Interinidad	Sustituye a:
	<input type="checkbox"/> Expectativa	<input type="checkbox"/> Otros (auxiliar, prácticum,...):	

Accedo a que mi fotografía sea utilizada en el Organigrama del Centro.

En Valdemoro, a ____ de _____ de 2.01____

Fdo.

ANEXO III: DOCUMENTACIÓN SOBRE MATRÍCULA.

1. JUNIO

INFANTIL 3 AÑOS:

- **En la matrícula:**
 - **Cuestionario familias.**
 - **Librito “Mi colegio” (fichero adjunto).**
 - **Librito alumnos TEA.**
 - **Folleto UNIFORMES.**
 - **Ficha matrícula raíces.**
 - **Autorización toma de imágenes.**
- **En la reunión:**
 - **Comedor (ayudas) y actividades extraescolares.**
 - **Fecha Reunión septiembre.**

2. SEPTIEMBRE

- **Fástener con el nombre de las familias con:**
 - **Calendario y horario periodo de adaptación.**
 - **Recomendaciones del periodo de adaptación**

ANEXO IV: DOCUMENTACIÓN A AÑADIR SOBRE DE INFANTIL:

FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR

(La formulación de estas preguntas tiene como finalidad conocer mejor a su hijo/a para poder lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje más adaptado a las características personales de cada niño/a. Por ello, les agradecemos que nos ayuden a conseguirlo contestando de forma sincera y correcta).

• DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Nacionalidad:

Dirección:

Teléfonos de contacto:

.....
.....

¿Utilizan algún apelativo familiar para nombrar a su hijo/a?

¿Ha asistido a Escuela Infantil? **Nombre de la misma**

Tiempo diario de permanencia.....

¿Desde qué edad? **¿Cómo se adaptó?**

¿Cómo era la relación con los otros niños?

.....

• DATOS PERSONALES DE LA FAMILIA:

Nombre y apellidos del parente:

Edad: **Nacionalidad:**

Profesión:

Estudios:.....

FOTO
ALUMNO/A

Nombre y apellidos de la madre:

Edad: **Nacionalidad:**.....

Profesión:

Estudios:.....

Nº de hermanos/as **lugar que ocupa entre ellos**.....

Nombre	Fecha de nacimiento	Estudios que cursan
.....
.....
.....

¿Qué personas le cuidan habitualmente?

• **DATOS MÉDICOS:**

¿Ha sido siempre su salud normal?

¿Tiene puestas las vacunas para su edad?

¿Necesita atención especial, en cuanto a su edad?

¿Presenta algún problema que pudiera incidir en su vida escolar?

¿Tiene alguna alergia?

• **OTROS DATOS DE INTERÉS:**

¿Presenta algún problema familiar? (celos, rabietas, apatía, agresividad, extremada desobediencia, etc)

¿Demanda la atención constante del adulto o por el contrario se muestra bastante independiente?

¿Cómo considera que es el lenguaje de su hijo/a?

¿Sus palabras son inteligibles o no?

¿Existe alguna situación familiar que haya afectado a su hijo/a?

¿Duerme solo? ¿Comparte habitación? ¿Con quién?

Aproximadamente, ¿cuántas horas duerme?

- ¿Tiene el sueño tranquilo? ¿Tiene pesadillas?
- ¿A qué hora suele ir a la cama?
- ¿Necesita que alguien este con el/ella para dormirse?
- ¿Controla el pis durante el día? ¿Y por la noche?
- ¿Y la caca? ¿Va solo al baño?
- ¿Sabe subirse sin ayuda la ropa?

- **ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA**

- ¿Colabora en alguna tarea doméstica? ¿Cuál?
- ¿Juega con otros niños/as en casa?
- ¿Y fuera de casa?
- ¿Tiene juegos didácticos? (puzzles, rompecabezas, etc)
- ¿Quién le enseña a utilizarlos?
- ¿Le atraen los cuentos?
- ¿Modela plastilina? ¿Colorea?
- Su juguete preferido es:

- **FINES DE SEMANAS Y VACACIONES:**

- ¿Los pasa con los padres?
- ¿Hace excursiones o viajes?
- ¿Desea participar en alguna actividad escolar de su hijo/a?
- ¿Qué espera que su hijo/a consiga durante este curso?
-
-

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES PERIODO DE ADAPTACIÓN

Ha llegado el momento en el que vuestros hij@s llegan al colegio y van a necesitar un tiempo para adaptarse, tanto a los nuevos espacios y horarios como a las nuevas personas que les van a acompañar durante este tiempo.

Es un tiempo que vosotr@s y nosotr@s vamos a necesitar para conocernos y para transmitiros toda nuestra confianza: no os preocupéis, vuestr@s hij@s van a estar en buenas manos.

Tenéis que tener en cuenta que este periodo les va provocar miles de reacciones y sentimientos: abandono, de pérdida...

Cada uno va a reaccionar de forma distinta: unos llorando, otros pegados al adulto, otros nerviosos...

Es normal en este tiempo observar cambios de comportamiento, e incluso retrocesos en conductas: desde pataletas a volverse a hacerse pis (por poner un ejemplo).

Pensad que vamos a intentar que los niños estén lo más cómodos posible.

Y, para que vosotros estéis más tranquilos, tendremos reuniones individuales con cada familia para explicaros más detenidamente esta situación.

Cualquier duda que tengáis, estamos a vuestra disposición.

4. HORARIO PERIODO DE ADAPTACIÓN

El periodo de adaptación **dura una semana** y es conveniente que todos los niñ@s lo hagan, ya que se tienen que adaptar a espacios, profesor@s y compañer@s nuevos.

La clase la hemos dividido en **cuatro grupos**, buscad el grupo en el que está vuestro hij@ y mirar cuando le corresponde venir. Es muy **importante cumplir los horarios**.

Durante el periodo de adaptación y el tiempo que los niños requieran en función de su adaptación, **entrarán y saldrán del aula por el patio de 3 años ("casitas")**.

Os comunicaremos con antelación el momento en el que empiecen a entrar como el resto de sus compañer@ de 4 y 5 años.

5. ENTREVISTAS

Durante este mes se realizarán entrevistas para que haya un conocimiento mutuo tanto de las familias, niñ@s y el profesorado.

Tenéis que apuntaros en la lista que hay para concretar la fecha de la entrevista. Si hay algún niñ@ que tenga un problema que se tenga que tener en cuenta, serán los primeros en hacer la entrevista.

6. CUESTIONARIO

Es importante que nos rellenéis el cuestionario que os adjuntamos con la matrícula de junio. Ser sinceros y traedlo una vez formalicéis la matrícula. Si no habéis podido, traedlo el primer día que venga el niñ@ al colegio.

7. HORARIO DEL COLEGIO

Durante el periodo de adaptación, el acceso al centro se hará a las horas indicadas por la puerta de profesores (pegada al parking). Debemos de tener en cuenta que la entrega y recogida de los niñ@s se hará en las aulas indicadas.

Una vez finalizado dicho periodo, el acceso al centro se realizará por las puertas de infantil (comedor) siguiendo las siguientes indicaciones:

- Los padres accederán al centro con sus hij@s una vez que las filas de infantil 4 y 5 años hayan abandonado las pistas de fútbol (aproximadamente a las 9:05).
- Se dirigirán a las casitas de infantil por la senda asfaltada (no por el medio de las pistas) donde las tutoras les estarán esperando.
- La recogida de los alumnos será exactamente igual, accediendo las familias a las 13:50 al recinto escolar por la puerta de comedor (senda asfaltada) hasta las casitas, donde las tutoras les entregarán a sus hij@s.
- No podéis permanecer en los patios ni después de entregar a los niñ@s, ni antes y después de recogerlos porque vuestra presencia puede entorpecer la dinámica del colegio
- En función de la madurez de la clase, la entrada y salida del alumnado se normalizará cuando indiquen las tutoras de 3 años

Con el fin de agilizar las entradas, **si tenéis que comunicar algo a la tutora hacedlo por medio de una nota que el niño traerá en la mochila.**

Si un niño@ llega tarde tiene que pasar por dirección, igualmente si tenéis que recoger a un niñ@ antes de tiempo.

MUY IMPORTANTE: Todas las personas que vienen a recoger a un alumn@ deben de estar autorizadas. Avisad en el caso de que la persona que venga a recoger al alumno sea distinta de la que habitualmente viene.

El horario de tutorías son los martes de 14:00 a 15:00.

Os recordamos que el horario del colegio durante el mes de **septiembre** (y junio) es de **9:00h a 13:00h**.

A partir de **octubre**, el horario es de **9:00h a 14:00h**.

Se ruega **puntualidad** en las entradas y en las salidas.

Os rogamos **no traer o recoger a vuestr@s hij@s en el HORARIO DE RECREO.**

8. ENFERMEDADES Y MEDICAMENTOS

Cuando un niñ@ está enfermo debe quedarse en casa, por su propio bienestar.

No se administran medicamentos y no deben traerse en las bolsitas de desayuno.

Si el niñ@ tiene enfermedad contagiosa debe comunicarlo al centro.

9. HÁBITOS

Es importante que los niñ@s tengan hábitos, tanto de comida, descanso, etc. Este es nuestro objetivo fundamental durante este curso.

Es importante que los niñ@s descansen las horas necesarias, así como que hayan hecho un desayuno adecuado para poder rendir plenamente en el colegio, así como, asistir al cole limpios y aseados.

10. CALENDARIO DESAYUNO

Llevamos un calendario de desayuno (publicado en la web), donde cada día de la semana los niñ@s traerán el desayuno indicado: fruta, lácteos, etc.

El desayuno **lo traerán en una bolsa de tela con su nombre**. También traerán en la bolsa un vaso con el nombre que se llevarán a casa al finalizar la semana.

11. MOCHILA Y MUDA

Debéis traer una mochila o bolsa de tela con el nombre del niñ@, que se pueda colgar en la percha, con una muda completa etiquetada incluido calzado.

Los abrigos, chaquetas, babis y todas las pertenencias de los niñ@s deben traer el nombre puestos y cintas para colgar.

12. COOPERATIVA

Vamos a trabajar con cooperativa. Os pediremos que hagáis un **ingreso de 80€** a un número de cuenta. Para tener esta cuenta, necesitamos una madre o padre voluntario que la abra. Una vez hecho el ingreso, tenéis que traer una fotocopia del recibo con el nombre del alumn@.

Os pedimos por favor que hagáis el ingreso cuanto antes ya que partimos de cero.

13. FALTAS DE ASISTENCIA

Las faltas de asistencia se deben justificar a través del documento oficial existente en el centro, se puede descargar en la página web del centro o pedir en Secretaría.

14. DATOS PERSONALES

Es muy importante el proporcionar en la documentación que os damos el mayor número de teléfonos para que haya siempre algún familiar localizado en caso de alguna emergencia. Asimismo, también deben informar al centro o tutora con antelación ante cualquier cambio de teléfonos, dirección, situación familiar, enfermedad, persona que recoge a los niñ@s, etc.

15. CUMPLEAÑOS

El **último viernes de mes** celebraremos los cumpleaños de los niñ@s que cumplen años dicho mes. Los cumpleaños invitarán a sus compañeros a desayunar. La tutora os indicará a través de una nota que debéis traer para este día, normalmente son galletas, zumos o batidos. Los demás niños no traerán desayuno. Si un niño de los que cumplen años está enfermo, por favor mandar los desayunos ya que si no los demás no tienen desayuno.

Las tutoras no repartiremos invitaciones de cumpleaños.

16. PROYECTOS

La forma de trabajar es por proyectos. Partimos de un centro de interés que a los niñ@s les gusta y a partir de ahí, trabajamos todos los contenidos.

Durante el primer trimestre trabajaremos unidades didácticas, de las que ya os informaremos puntualmente. Así como solicitaremos vuestra colaboración aportando material, información, ayuda, etc.

17. LISTAS DE COSAS

Los niños/as deberán traer en los primeros días de colegio:

- Babi, marcado con su nombre y con una cinta lo suficientemente larga para poder colgarlo en la percha.
- 2 rollos de papel de cocina.
- Un dosificador de jabón, NO TRAER HASTA QUE LA TUTORA LO INDIQUE.
- Un paquete de toallitas húmedas grande, NO TRAER HASTA QUE LA TUTORA LO INDIQUE.
- Tisús
- Uniforme del cole (preferiblemente chándal, evitando cinturones y tirantes). Es necesario que pongáis una goma elástica en la ropa de abrigo para poder colgarlo de la percha (de unos 15 centímetros). Y recordar **marcar toda la ropa** para evitar pérdidas.

Estas cosas se entregarán a la tutora cuando los niños salgan del colegio, NO A LA ENTRADA.

Gracias por vuestra colaboración. Las tutoras de 3 años.

HORARIO PERIODO DE ADAPTACIÓN SEPTIEMBRE

	9:20h a 10:00h	10:10h a 10:50h	11:10h a 11:50h	12:00h a 12:40h
6/9/2019	A	B	C	D

	9:30h a 10:30h	11:00h a 12:00h
10/9/2018	A y B	C y D
11/9/2018	A y C	B y D
12/9/2018	B y C	A y D

	10:00h a 12:00h
13/9/2018	A,B,C y D Importante: los niños este día deberán traer un pequeño desayuno

A partir del 16/9/2018	HORARIO NORMAL (de 9h a 13h)
-----------------------------------	--------------------------------------

ANEXO IV.I: MATERIAL A TRAER EN SEPTIEMBRE EN LA ENTREVISTA INDIVIDUAL

- 2 fotos tamaño carnet y 2 medianas (de cartera).
- 1 vaso de plástico con su nombre.
- Babi (OBLIGATORIO) con nombre y botones en la parte delantera. Deberán traerlo ya puesto de casa y volverán con él puesto a casa cada día cuando diga la tutora. Todo lo que traigan al cole (abrigos, sudaderas....) deberá tener su nombre y cinta para colgar.
- Una muda completa de cambio (braguitas, calzoncillos, pantalones, camiseta, sudadera, zapatillas....) en una bolsa de tela con nombre (para colgar del cordón; no mochila). Recordad estar atentos en cada cambio de temporada de renovarles la ropa de cambio.
- Bolsa de tela para traer el desayuno, llevar las circulares informativas.... (no mochila)
- No trabajamos con método de editorial: elaboramos nosotras nuestras propias fichas en función de los contenidos de los Proyectos que estemos trabajando. (Durante el primer trimestre trabajaremos, sobre todo, hábitos, rutinas y adaptación al cole; y ya, a partir del 2º, Proyectos)
- Ya en Septiembre pediremos voluntarios para abrir una cuenta en el banco que queráis (cooperativa) e ingresar 80 euros por alumn@. Con ese dinero ya tendremos para todo lo necesario durante el curso: folios, pinturas, rotuladores, cartulinas, lápices, gomas, anillas, encuadernadores para los trabajos y cuentos para la biblioteca viajera.
- Actividades complementarias como excursiones a la Granja y otras salidas, se pagarán a parte.

ANEXO V: CARTA DE BIENVENIDA NIEVOS ALUMNOS.

Educación Primaria

BIENVENIDO AL C.E.I.P. PEDRO LÓPEZ DE LERENA

El colegio es un centro de educación que está a tu servicio, para que aprendas y te formes como persona.

Los maestros y toda la comunidad educativa estamos para ayudarte, a cambio te pedimos tu esfuerzo y buena disposición, creemos que la necesitas para educarte bien.

También tendrás que respetar unas normas básicas que te ayudarán a desenvolverte en el colegio.

Al darte este escrito te indicaremos donde se encuentra tu clase, así como el resto de las aulas y demás dependencias del colegio.

También te diremos el nombre de tu tutor.

Además, un compañero te ayudará de manera especial a que conozcas nuestro colegio y sus costumbres.

El tutor es tu maestro de referencia, está para ayudarte, a él debes acudir siempre que tengas algún problema. Generalmente él te dará las áreas de Matemáticas, Lengua; él coordinará al grupo de maestros que te darán clase, ya sabes, uno por cada especialidad: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Música, Inglés y Religión o Alternativa.

El horario de clases es de 9⁰⁰ h a 14⁰⁰ h.

El calendario escolar lo tendrás en tu clase y si no, se encuentra situado en el tablón de anuncios o en la web del centro. A tus padres les hemos entregado una copia.

Tu maestro tutor te dará un horario para que sepas como están repartidas las áreas a lo largo de la semana, si necesitas algún otro tipo de ayuda, él también te la facilitará.

Te daremos una agenda que sirva para anotar cuantas cosas consideres importantes como fecha de controles, tareas, etc. y aquellas que te diga tu tutor a otro maestro. También servirá para que tus padres y tus maestros estén en contacto.

Para mejorar la convivencia y respetar los derechos de toda la comunidad educativa existen unas normas de convivencia y de aula que hay que cumplir y que tu tutor te explicará más adelante.

ANEXO VI: ALUMNOS ACOGEDORES O EMBAJADORES

Un alumn@ acogedor/embajador es aquel alumn@ perteneciente al grupo de referencia que se convierte en presentador de sus compañeros de clase y del centro en general para el alumn@ recién llegado y cuya función consiste en facilitar la acogida de éste en el centro y en su grupo.

Los embajadores pueden elegirse entre un grupo de alumnos voluntarios y es conveniente que todos los miembros del grupo puedan llegar a serlo antes o después.

En un primer momento, el embajador o embajadora es el alumn@ encargado de la recepción y puede ser quien acompañe a su nuevo compañer@, en una toma de contacto inicial, por las dependencias escolares, especialmente por la clase de referencia y, en caso de que se trate de un alumno inmigrante con desconocimiento de la lengua española por la de PT.

Es importante que esta persona sea representativa de la variedad cultural de la escuela y, en algunos casos, puede ser interesante que comparta la lengua del recién llegado/a y tenga un buen dominio de la lengua de acogida.

En algunos casos se deberá tener en cuenta la cuestión de género para que la relación entre persona embajadora y recién llegado/a sea más fluida. A veces, por razón de la edad o por imperativos religiosos, se hace difícil establecer una relación cercana entre personas de diferente género.

Las tareas que debe llevar a la práctica el alumnado embajador no se pueden ejercer sin preparación. Es conveniente trabajar, en sesiones de tutoría, por ejemplo, algunos aspectos que pueden dar pistas sobre cuáles son los temas más importantes y urgentes de cara a los recién llegados/as.

Algunas ideas para lograr la implicación del grupo voluntario de posibles embajadores/as y que pueden ayudar a organizar el trabajo son las siguientes:

- Discusiones en el grupo sobre cómo se siente un recién llegado los primeros días utilizando las experiencias de algunos de ellos.
- Aportaciones de las personas implicadas sobre qué les gustaría que los demás hicieran por ell@s si estuvieran en el lugar del recién llegad@.
- Elaborar un listado de tareas que se van a acometer y repartir responsabilidades.

Es conveniente que todo el grupo involucrado en la acogida lleve a cabo las tareas asignadas durante un periodo breve de tiempo, que se rote para evitar relaciones de dependencia y favorecer la autonomía.

El trabajo que se realiza debe ser reconocido por toda la comunidad escolar y debe servir para reflexionar sobre valores como la ayuda y la cooperación, ponerse en el lugar del otr@ y acoger, porque de eso aprendemos tod@s. Este reconocimiento se puede llevar a cabo de muchas maneras:

- Carta a los padres y madres de las personas involucradas explicando en qué consiste el trabajo realizado, qué ha aprendido haciéndolo, las repercusiones con respecto al resto del alumnado y agradeciendo su participación.

- Diploma acreditativo de ser alumn@ acogedor firmado por el tutor, director.
- Comentarios ensalzando lo realizado en un espacio público compartido por todo el centro por parte de la dirección.
- Portar algún distintivo reconocido (insignia, pegatina, etc.) por toda la escuela cuando se está llevando a cabo la tarea de embajador/a.

Algunas tareas que pueden orientar el trabajo del alumnado embajador, son:

- Mostrar al recién llegado los servicios, explicarle los símbolos e iconos más importantes, enseñarle a pedir permiso para dejar la clase e ir al servicio.
- Llevar al nuevo compañero dar una vuelta por la escuela asegurándose de que aprende el camino para ir a conserjería, comedor, dirección, pabellón, patio, etc.
- Invitar al nuevo a formar parte de su grupo en el recreo, explicándole los juegos y animándole a participar.
- Sentarse junto al recién llegado durante las primeras semanas para ayudarle a seguir las rutinas de la clase.
- Ayudarle a pedir ayuda al profesor cuando sea necesario.
- Asegurarse de que el nuevo sabe quién es y cómo se llama el director, jefe de estudios, secretario, sus profesores, tutor, el PT; AL, orientador, etc.

ANEXO VII: DOCUMENTOS INICIO DE CURSO (adjunto fichero)

- Datos generales del centro.
- Organigrama para este curso.
- Los Materiales necesarios para el alumnado.
- Calendario escolar.
- Horario general de atención a las familias.
- Normativa sobre Uniforme escolar.
- Organización de entradas y salidas
- Información relevante acerca del Servicio de comedor.
- Cómo ha de ser la Incorporación de los alumnos de 3 años.
- Cómo funciona el Préstamo de libros de texto.
- Cómo ha de ser la Entrega de material escolar.
- Becas para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Información necesaria de la familia al centro.
- Otros servicios y actividades del centro: actividades extraescolares (como son “los desayunos” y “las tardes del cole”), salidas, excursiones, etc.
- Tríptico TEA

ANEXO VIII:

DOCUMENTOS A ENTREGAR
AL ESTUDIANTE DE
PRÁCTICAS EN PRIMARIA

1. **DÍPTICO CON INFORMACIÓN DE NUESTRO CENTRO.**
2. **CALENDARIO ESCOLAR.**
3. **RECREOS DE SU TUTOR DE PRÁCTICAS.**
4. **HORARIO DEL CURSO Y DE SU TUTORA.**
5. **CALENDARIO DE REUNIONES DEL PROFESORADO.**
6. **RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (P.G.A.)**

ANEXO IX: DURACIÓN PERÍODO DE PRÁCTICAS.

Prácticum I:

- **Duración:** 3 semanas en los centros de prácticas
- **Período de prácticas:** Primer semestre de 2º curso
- **Tareas:** Principalmente, será la de acompañar y ayudar al tutor/a profesional y comenzar a describir y analizar su práctica. Iniciará su diario y su portafolios, describiendo experiencias y reflexionando sobre los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Prácticum II:

- **Duración:** 4 semanas en los centros de prácticas
- **Período de prácticas:** Segundo semestre de 3º curso
- **Tareas:** Principalmente, será la de acompañar y ayudar activamente y reflexivamente al tutor/a profesional. Reflexionando sobre su práctica, indagando en sus creencias, hábitos y presupuestos no cuestionados sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se potenciará la capacidad de diseñar acciones alternativas de enseñanza-aprendizaje, la aptitud de búsqueda y definición de los elementos que inciden y condicionan la realidad educativa.

Prácticum III:

- **Duración:** 15 semanas en los centros de prácticas
- **Período de prácticas:** Primer semestre de 4º curso
- **Tareas:** Asumirá responsabilidades profesionales, participando en el desarrollo de la labor educativa. Deberá poner en práctica determinados principios didácticos y estrategias de enseñanza de manera más autónoma, bajo la tutela del tutor/a profesional.

ANEXO X: INFORMACIÓN DEL CENTRO EN OTRAS LENGUAS

HOJA INFORMATIVA PARA LAS FAMILIAS INMIGRANTES (INFORMATION PAGE FOR INMIGRANT FAMILIES)

1. DATOS DEL COLEGIO/ SCHOOL INFORMATION

NOMBRE/NAME: CEIP PEDRO LÓPEZ DE LERENA

LOCALIDAD/ TOWN : VALDEMORO

DIRECCIÓN/ADDRESS: C/ LIBERTAD, 85

TELÉFONO/FAX/ TELEPHONE/FAX NUMBER: 91 895 39 41

OFERTA EDUCATIVA/ EDUCATION: INFANTIL Y PRIMARIA

2. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL / ORGANIZATION OF THE SPANISH EDUCATIONAL SYSTEM.

- **EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 años) / CHILD EDUCATION** (from 3 to 6 years)
Etapa no obligatoria/Stage not compulsory
- **EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12) / PRIMARY EDUCATION** (from 6 to 12 years)
Etapa obligatoria/Stage compulsory
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) (12-16) / SECUNDARY COMPULSORY EDUCATION** (from 12 to 16 years)
Etapa obligatoria/Stage compulsory
- **BACHILLERATO O FORMACIÓN PROFESIONAL (16-18) / SECUNDARY/HIGH SCHOOL OR PROFESSIONAL TRAINING** (from 16 to 18 years)
Etapa no obligatoria/Stage not compulsory
- **UNIVERSIDAD / UNIVERSITY**

3. HORARIO DE CLASES / TIMETABLE OF CLASSES

- **Durante los meses de Septiembre y Junio:** / During the months of september and June: 9:30 h a 13:30 h
- **Durante los meses de octubre a mayo:** / From october to may: 9:30 h. a 14: 00 h.

4. HORARIO DE COMEDOR / TIMETABLE FOR CANTEEN

- DE 14:00 a 16:00 h Horas / FROM 14:00 to 16:00h

5. DISTRIBUCIÓN DE LAS CLASES EN LA JORNADA LECTIVA / TEACHING HOURS

- **MAÑANAS / MORNING** 9:30 -10:30 , 10:30 – 11:30, 12 -13 h.
- **TARDES / AFTERNOON** 15-15:45, 15:45 -16:30 h.

6. MATERIAL EDUCATIVO / SCHOOL TEACHING MATERIAL

- LIBROS DE TEXTO (Lista a entregar por el/la profesor/a tutor/a) / TEXT BOOKS (the teacher will give you a list)
- MATERIAL FUNGIBLE / SCHOOL MATERIAL.

El Colegio cuenta con un sistema de MATERIAL por COOPERATIVAS (We have a system of socialized material): El Maestro/a elabora una lista a principio de curso con todo el material que se gastará en la clase durante todo el curso y se compra, siendo pagado el gasto entre todas las familias de la clase./ All the school materials (pens, pencils, rubbers, notebooks, colours, rulers, scissors....) will be bought at the beginning of the school year and the payment will be between all the families of each class.

De esta manera todos los alumnos tendrán todo el material necesario para trabajar (desde lápiz y goma hasta botes de pintura, reglas, tijeras o carpetas) y será el mismo para todos (All the pupils will have all the necessary material and it will be the same for all).

7. BECAS /GRANTS

Pueden solicitarse a través del colegio / We can offer help with grants for school

- BECAS DE LIBROS DE TEXTO. (Fecha aproximada: Septiembre)
GRANTS FOR TEXT BOOKS (APPROXIMATE DATE SEPTEMBER))
- BECAS ASISTENCIALES DE COMEDOR (Fecha aproximada Mayo / junio)
GRANTS FOR ASSISTANCE WITH SCHOOL LUNCHES (DATE: MAY/ JUNE)
- BECAS DE TRANSPORTE Y COMEDOR (Fecha aproximada Mayo / Junio)
GRANTS FOR TRANSPORT AND LUNCHES (DATE: MAY /JUNE)

Más información en Secretaría./ More information at the school office (Secretary.)

8. HORARIO DE VISITAS DE FAMILIAS / TIMES FOR PARENTS TO VISIT TEACHERS

Día de la semana: Martes Horario. 14:00 – 15:00 h. / Week's day: Hours: 14-15h

ANEXO XI: REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.

	SI	NO	A VECES
1. PARTICIPACIÓN DEL ALUMN@ EN SITUACIONES SIGNIFICATIVAS RELACIONADAS CON LA ACTIVIDAD ESCOLAR.			
Asistencia al Centro			
Cumplimiento del Horario Escolar			
Aportación de Material Escolar			
Adquisición progresiva de Hábitos de Trabajo			
Autonomía en el Centro			
Cumplimiento de las Normas de Funcionamiento del Centro			
Trabajo en Grupo			
Relaciones amistosas dentro y fuera del aula			
Participación en actividades lúdicas y extraescolares.			
2. GRADO DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ALUMN@			
Asistencia a reuniones a iniciativa del Centro			
Contactos mantenidos con el Centro a iniciativa propia			

ANEXO XII: REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ACOGIDA

ACTIVIDADES	SI	NO	Iniciada
1.-Recibimiento a las familias:			
Observaciones:			
2.-Entrevista Inicial con el alumno/a:			
Observaciones:			
3.-Adscripción al Grupo Clase:			
Observaciones:			
4.-Preacogida:			
Observaciones:			
5.-Entrevista Familiar:			
Observaciones:			
6.-Acogida del alumno/a en el aula:			
Observaciones:			
7.- Evaluación Inicial:			
Observaciones:			
8.- Evaluación del Proceso de Acogida:			
Observaciones:			

ANEXO XIII: GUÍA DE ACOGIDA EMOCIONAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS (Documento de apoyo al profesorado)

ANEXO XIV: DOCUMENTO E.O.E.P. PARA LAS FAMILIAS:

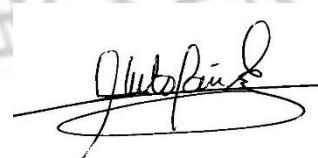
- Cuestionario emociones y fortalezas:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2OLrdLptCQKKjPRhwvfxsw7UqND4QWLewSxTebQf9-MIUmg/viewform?usp=sf_link
- Informe de resultados del cuestionario llevado a cabo en nuestro centro al finalizar el curso escolar 19-20.
- Documentos de apoyo a las familias:
 - o Carta a las familias inicio de curso
 - o “Educamos sentimientos”
 - o La Granja: el nuevo virus de la valentía

DILIGENCIA:

Para hacer constar que, reunido el Claustro de profesores el día 10 de mayo de 2018, una vez revisado y corregido el presente Plan de Acogida, fue aprobado por unanimidad.



EL SECRETARIO



El Director

Juan Gregorio Sánchez Moreno

Alberto Sánchez de la Nieta Berrocal

DILIGENCIA:

Para hacer constar que, el Claustro de profesores fue informado de las novedades introducidas en el Plan de Acogida en función de las directrices y normativa vigente el día 16 de septiembre de 2020.



EL SECRETARIO



El Director

Juan Gregorio Sánchez Moreno

Alberto Sánchez de la Nieta Berrocal

DILIGENCIA:

Para hacer constar que, reunido el Consejo Escolar el día 26 de junio de 2018, una vez revisado y corregido el presente Plan de Acogida, fue aprobado por unanimidad.



EL SECRETARIO



El Director

Juan Gregorio Sánchez Moreno

Alberto Sánchez de la Nieta Berrocal

DILIGENCIA:

Para hacer constar que, el Consejo Escolar el día 17 de septiembre de 2020, fue informado de las novedades introducidas en nuestro Plan de Acogida en función de la normativa vigente y orientaciones de elaboración.



EL SECRETARIO



El Director

Juan Gregorio Sánchez Moreno

Alberto Sánchez de la Nieta Berrocal

GUÍA ACOGIDA EMOCIONAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS

EL FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO DEPENDE DEL ESTADO DEL AFECTO. DANIEL HILL



Macarena Soto Rueda, Laura García Pérez,
Marisa Moya Fernández

NOS ENFOCAMOS EN...

INDICE	
Sensibilización del adulto ¿Para qué esta guía?	3
Objetivos	5
Fundamentos del programa	6
Neurobiología cerebral: la brújula interna ¿Cómo funciona nuestro cerebro?	8
Estrés-Corregulación-Autorregulación	14
Trauma, resiliencia ¿Qué se entiende por trauma y cómo podemos contribuir a la resiliencia de la infancia?	20
Descifrar el código del comportamiento	24
Andamiaje para el regreso de centros escolares. Programa, espacio, oportunidad y herramientas para la fortaleza mental.	25
• Validar	32
• Consciencia emocional y calma	34
• Comunicar	38
• Rutinas	43
• Pautas	47
	49
Anexos	52
Bibliografía	59

SENSIBILIZACIÓN DEL ADULTO

¿Para qué esta guía?

"SOMOS UN PROCESO CONTINUO DE ADAPTABILIDAD PARA LA SUPERVIVENCIA". P. LEVINE



HASTA NO HACE TANTAS DÉCADAS...

Se pensaba que los niños eran por naturaleza resistentes, que poseían una habilidad innata para recuperarse de la adversidad. Hoy se sabe que el trauma psicológico puede producir daños permanentes.

Las consecuencias y secuelas de todo orden, físico, emocional, social...de la experiencia que hemos vivido con el COVID-19 son a día de hoy imprevisibles.

La infancia es dentro del espectro social especialmente frágil y vulnerable.

Al sistema de enseñanza le falta incluir una mejora en el abordaje de las habilidades intra e interpersonales en los diseños curriculares para desarrollar la Inteligencia Emocional del alumnado. Este va a ser un hándicap que nos vamos a encontrar con la vuelta al colegio, el trabajo que no hemos hecho en el pasado; aprender, entender y canalizar nuestras emociones, tendrían que haber sido tan imprescindibles como aprender a leer y escribir. Hoy habríamos contado con herramientas para una mejor calidad de vida para todos en las comunidades escolares y en los hogares. Sin embargo no vamos a emplear este déficit para lamentarnos sino para tomar nota y hacernos conscientes de que una institución educativa del siglo XXI no puede, ni debe permitirse seguir nutriendo mentes del conformismo sino que el mundo precisa mentes creativas, con alfabetización y compromiso emocional.

HASTA QUE SE PRODUZCAN...

Esos cambios fundamentales en las propuestas educativas de los centros, para contemplar el SER integral que es cada alumno, consideramos que en la vuelta al colegio es ineludible que nos hagamos conscientes del impacto COVID-19 más allá de la salud física. Es cuestión prioritaria enfocarnos en el buen trato al alumnado.

En definitiva, contemplar como finalidad esencial el acompañamiento emocional al alumnado, y tener en cuenta que cualquier inacción por la que se priva al niño de la supervisión o atención esencial para su desarrollo es una forma de abandono.

Como adultos tenemos una responsabilidad en la educación de la infancia.

Si conocemos de manera suficiente el funcionamiento del cerebro, si intentamos comprender el origen de los comportamientos, seremos capaces de crear entornos positivos de desarrollo, donde la infancia tenga la oportunidad de crecer en un ambiente de emociones de bienestar, con la sensación de ser capaces de gestionar y controlar sus vidas, desarrollando sana autoestima y capacidades tan importantes como la resiliencia. De esta manera estaremos poniendo nuestro granito de arena para que, cuando esos niños sean adultos, se relacionen de manera equilibrada y respetuosa con el entorno, con ellos mismos y con las demás personas. Será nuestra contribución a un mundo más justo que el que hoy tenemos.

SENSIBILIZACIÓN DEL ADULTO

Son muchas las investigaciones que nos hablan de la importancia de trabajar los aspectos socioemocionales en la escuela. Massachusetts Advocates Children, en colaboración con Harvard Law School inciden en que los centros educativos son comunidades significativas para la infancia, y en el rol tan importante que el profesorado puede adquirir en la conexión con alumnado traumatizado.

El doctor Boris Cyrulnik, psiquiatra y neurólogo experto en apego y en resiliencia, nos indica que no es posible elaborar un baremo del trauma, ya que depende de si esa persona ha sido vulnerabilizada durante su desarrollo. Teniendo en cuenta que los elementos que más causan vulnerabilidad en la infancia son la violencia conyugal y la precariedad social, no podemos dejar de asociar la situación de confinamiento que la infancia está viviendo en estos momentos con la posibilidad de trauma.

Es por ello, que una incorporación a la rutina escolar sin una formación del profesorado que brinde al alumnado un acompañamiento efectivo, podría ser muy perjudicial en todo el proceso de aprendizaje, y podría traer consecuencias sociales, emocionales y académicas a corto, medio y largo plazo, difíciles de abordar.

OBJETIVOS

“SI DESEAMOS REVERTIR LAS DIVERSAS DIFICULTADES DE CONVIVENCIA QUE SE OBSERVAN EN LAS DIFERENTES SOCIEDADES ACTUALES, EL CONOCIMIENTO Y EL CONTROL DEL MUNDO INTERIOR DE QUIENES LAS INTEGRAN NO ES UN LUJO PARA ALGUNOS ILUMINADOS COMO EN EL PASADO, SINO UNA NECESIDAD IMPERIOSA QUE ABARCA A TODA LA HUMANIDAD EN SU CONJUNTO”. DR. CARLOS A. LOGATT
NUESTRA INTERVENCIÓN HACE LA DIFERENCIA

Este proyecto tiene las finalidades de:

- Proporcionar orientaciones para hogares y centros escolares para que niños y niñas cuenten con un programa de afrontamiento y acogida emocional tras el proceso del COVID-19 que provea a las comunidades escolares de oportunidades significativas en la confianza y cercanía adecuadas para recuperar, mantener y desarrollar sus habilidades socio emocionales en entornos armónicos y de bienestar.
- Compartir con el profesorado conocimientos sobre aquellos aspectos del ámbito socio-emocional del ser humano que puedan ayudar, cuando se produzca la vuelta a las aulas tras el confinamiento, a un acompañamiento seguro y asertivo a la infancia y a la juventud.



FUNDAMENTOS

PONER CIMENTOS SÓLIDOS A LAS COMUNIDADES ESCOLARES CONSISTE EN ASEGURAR:

PERTENENCIA

“Si no me ves, si no me comprendes cómo podrás ayudarme”.

El programa que hemos elaborado invita a ver el mundo a través de los ojos de la infancia: Es fundamental comprender las situaciones desde la perspectiva del niño o niña y ser capaces de comunicar la comprensión. Como seres sociales que somos, la pertenencia nos aporta seguridad, y es un entorno lo más seguro posible lo que necesita la infancia y juventud tras la situación que estamos viviendo. Pertenencia conlleva aceptación de la otra persona. La pertenencia no surge de manera espontánea, es algo que se trabaja día a día y que empieza por ofrecer un lugar donde cada persona sienta que le esperan, que aporta y que es importante.

ALIENTO

“Sin aliento no hay autoestimas saludables”:

Partimos de la base de que *“los niños necesitan aliento así como las plantas necesitan agua”*; esta frase de Rudolf Dreikurs es igualmente cierta en cualquier ámbito, escuela u hogar, especialmente tras haber vivido experiencias que hayan podido mermar sus sentimientos de confianza y seguridad. Es también en estos momentos cuando los estudios de Carol Dweck sobre la importancia de la motivación intrínseca y el acompañamiento en el proceso cobran gran relevancia. Nos vamos a encontrar con niños que, además de las consecuencias socio-emocionales que el confinamiento ha acarreado, se han visto sometidos bien directamente, o bien como testigos, a episodios de violencia física y/o psicológica, o bien a un abandono emocional por el malestar y la falta de herramientas de sus progenitores. Tener en cuenta que cada ser es único y no poner las mismas expectativas para todos. Dar a cada planta el agua que necesita, sin comparar ni premiar resultados, sí alentando procesos personales y avances propios.



FUNDAMENTOS

PONER CIMENTOS SÓLIDOS A LAS COMUNIDADES ESCOLARES CONSISTE EN ASEGURAR:

CONEXIÓN ANTES QUE CORRECCIÓN

Entornos de equidad, mentes “a salvo”.

Es crucial en el programa que planteamos establecer siempre una conexión emocional con un niño antes de que intentemos resolver algún problema. Porque si no conectamos antes de responder, posiblemente nos encontraremos como adultos, reaccionando de manera impulsiva, con un comportamiento defensivo que nos aleja de la búsqueda de soluciones y nos acerca a la consecuencia como sanción, sin ningún elemento de aprendizaje constructivo para la infancia y la juventud. Conectar con las vivencias personales que cada uno ha podido tener durante el periodo de confinamiento, comprender que su conducta no es personal, sino una petición de ayuda.

MENSAJE DE AFECTO

Ser visto, atendido, cuidado, querido es sustantivo para el ser humano ien la vuelta al colegio tras el confinamiento, más! Al trabajar con infancia, es vital que los maestros y cuidadores interactúen y se comuniquen de manera que quede claro que tienen a los niños en alta estima y se preocupan profundamente por ellos.

Nos habla Boris Cirulnik de la importancia de la ralentización como elemento para contribuir al desarrollo de la resiliencia en niñas y niños. Asegurar el mensaje de afecto y pertenencia requiere un tiempo. Las prisas no tienen cabida en el acompañamiento a la infancia, y menos en circunstancias tan especiales como las que estamos viviendo, donde esta ralentización tiene aún más sentido.

Separar conducta de persona, sin condicionar el afecto incondicional, haga lo que haga.

NEUROBIOLOGÍA CEREBRAL



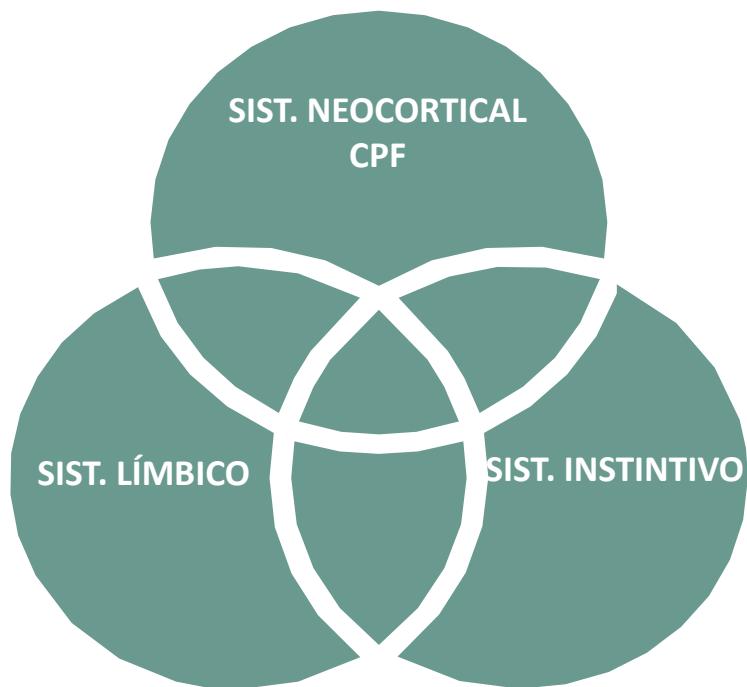
LA BRÚJULA INTERNA

Para poder entender cualquier tipo de comportamiento humano es importante tener presente que somos una **UNIDAD CUERPO-CEREBRO-MENTE** que interacciona con el **MEDIOAMBIENTE**. Es decir, el ser humano es un todo interconectado, emociones, pensamientos, creencias, percepciones y comportamientos forman parte de un circuito interrelacionado donde además influye de manera bidireccional el medioambiente cultural y social en el que nos desarrollamos.

- Las distintas áreas del cerebro funcionan interrelacionadas entre sí. El cerebro está organizado de dentro afuera, las regiones inferiores y centrales son las más simples. Evolucionaron antes y también son las primeras en desarrollarse a medida que crecemos. Como cuando se construye una casa, todo está conectado y lo que viene primero formará los cimientos para todo lo que vendrá posteriormente.
- Esta información es muy importante a la hora de interaccionar con la infancia, ya que su mente no es como la mente del adulto.
- Con un objetivo meramente didáctico, asumiendo que no es preciso pero sí muy gráfico para poder comprender los comportamientos humanos, podríamos dividir el encéfalo en esas regiones más primitivas y que maduran antes en nuestro ciclo vital, a las que denominamos sistema límbico, sistema instintivo y la región más evolucionada, y relacionada con nuestras funciones más complejas, a la que denominamos neocortex.

CLASIFICACIÓN DEL ENCÉFALO CON UN FIN MERAMENTE DIDÁCTICO.

(LOS SISTEMAS TRABAJAN INTERCONECTADOS ENTRE SÍ)





SISTEMA DE PROCESOS

“EL CEREBRO ES UNA MÁQUINA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE ENORME COMPLEJIDAD. CONTAR CON CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE CÓMO FUNCIONA EL DIRECTOR DE ORQUESTA DE NUESTRO ORGANISMO NOS AYUDA COMO EDUCADORES”. DANIEL SIEGEL.

LA CONFIGURACIÓN DEL CEREBRO

La llevan a cabo miles de millones de neuronas (células cerebrales) que se comunican a través de señales eléctricas y químicas. Las conexiones entre neuronas se denominan sinapsis, y forman los circuitos cerebrales que se convertirán en los cimientos básicos de la arquitectura cerebral.

El proceso madurativo del cerebro dura más de 20 años, entendiendo por proceso madurativo el conjunto de cambios dirigidos por procesos genéticos de acuerdo con tiempos específicos, los cuales resultan fundamentales para tener las condiciones necesarias, aunque no suficientes, para un adecuado desarrollo cognitivo (Munakata et al., 2004)

El desarrollo de las funciones más elaboradas de nuestro cerebro, depende tanto de la maduración a través de procesos biológicos como de la cantidad y calidad de las experiencias de aprendizaje que proporciona el medio ambiente, por lo que se ha postulado que factores tales como los socioculturales pueden influir en su desarrollo (Hackman & Farah, 2008).

EL PROCESO MADURATIVO

El proceso madurativo del sistema nervioso central se realiza a través de dos cauces:

- Procesos progresivos, como son la proliferación de sinapsis y la mielinización.
- Procesos regresivos, como es la poda neuronal. La infancia tiene más conexiones sinápticas que el adulto, y la poda sináptica permite eliminar las conexiones no funcionales que no se repiten en la infancia.

Lo anterior implica lo que ya hemos expuesto: por un lado, que en base al principio “lo que no se usa no se necesita”, las experiencias de vida son determinantes en el proceso de poda neuronal y por lo tanto, en el proceso de consolidación de aprendizajes, y por otro, que nuestra capacidad de dar respuestas más precisas ante las distintas situaciones vividas, depende también de la etapa vital en la que nos encontramos.



SISTEMA DE PROCESOS

“UNA VEZ QUE SE GARANTIZA LA SEGURIDAD PERCIBIDA, YA SE PUEDE PASAR A OTROS ASPECTOS DE LA INFANCIA”. DANIEL A. HUGHES.

POR UNA CUESTIÓN DE SUPERVIVENCIA

Cuando nos sentimos amenazados, nuestros sistemas más primitivos juegan un papel más dominante, quedando las respuestas propias del neocórtex en un segundo plano. Esto es lo que en neurosicoeducación denominamos el camino rápido. Son respuestas inmediatas enfocadas a la supervivencia y que responden a nuestros instintos, emociones, memorias procedimentales, hábitos, automatismos y rutinas.

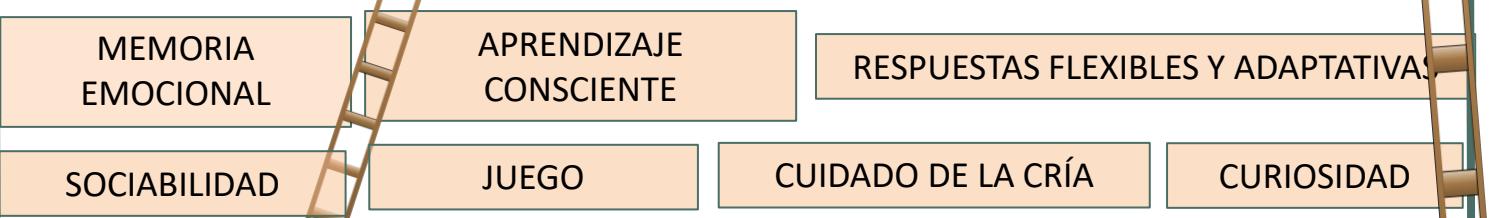
- Para poder proporcionar respuestas más asertivas, que vayan más allá de la mera supervivencia, es importante que instintos, emociones y neocórtex actúen de manera equilibrada, permitiendo así que las funciones más elaboradas de nuestro sistema, como puede ser el autocontrol, medie ante las respuestas más primitivas. Es lo que podríamos llamar el camino largo.
- Como hemos comentado al principio de este apartado, la misión de nuestra Unidad Cuerpo Cerebro Mente es la supervivencia, y como seres gregarios que somos, esa supervivencia la establecemos en gran medida abriéndonos a la conexión con otros cerebros; sin embargo, volvemos a insistir, nuestro proceso madurativo y las experiencias vividas, prácticamente determinan los aprendizajes que adquirimos así como las interpretaciones que hacemos de la realidad; lo que explicaría, porqué en muchas ocasiones, lo que interpretamos como el “mal comportamiento”, sería, entonces, la manera subjetiva que usamos al no encontrar una forma adecuada de conexión con el entorno. Es una compensación a la interpretación de amenaza y de inseguridad.

SISTEMA DE PROCESOS

El hecho de que las regiones más primitivas del cerebro maduren antes que las más complejas, repercute, entre otros factores, en el tipo de respuestas que de manera natural podemos dar ante las experiencias vividas. De este modo, y como se verá en la imagen inferior, las respuestas propias de los sistemas instintivo y emocional, son respuestas muy enfocadas a la supervivencia inmediata, caracterizadas por la rapidez, pero no por la precisión.



CORTEX. SISTEMA RACIONAL. CAMINO LARGO. REFLEXIVO CONSCIENTE. FUNCIONES EJECUTIVAS



SISTEMA EMOCIONAL. CAMINO CORTO



SISTEMA INSTINTIVO. ULTRA RÁPIDO. INCONSCIENTE, INVOLUNTARIO

APROXIMACIÓN AL PROCESO DE GESTIÓN DE LOS ESTÍMULOS

“La mente funciona mejor en condiciones de seguridad, sin ella, la función casi exclusiva es reducir la amenaza y crear seguridad mediante variaciones de los estados de lucha, huida o parálisis. Al tomar la decisión de reducir el riesgo instantáneo, la mente no involucra a las partes del cerebro de formación más lenta, el córtex prefrontal y el del cíngulo anterior, donde se ubican las funciones más verbales/asociativas y reguladoras del cerebro”. Daniel A. Hughes

Según el grado de amenaza o recompensa que interpretemos tiene el estímulo que percibimos, se pondrá en funcionamiento el llamado, EN NEUROEDUCACIÓN, **camino RÁPIDO**, que implica una respuesta más inmediata y menos precisa, EN LA QUE EL **NEOCÓRTEX TIENE MUY LIMITADA SU CAPACIDAD RESOLUTIVA.**

Cuando se produce una **cooperación equilibrada de los tres sistemas**, hay una mayor probabilidad de que se conviertan en **RESPUESTAS RAZONADAS Y ASERTIVAS**, además de aumentar la variedad de respuestas que podemos dar.

NEUROBIOLOGÍA CEREBRAL

"LA EMOCIÓN ES EL PEGAMENTO DE LA MEMORIA". ROBERTO ROSLER

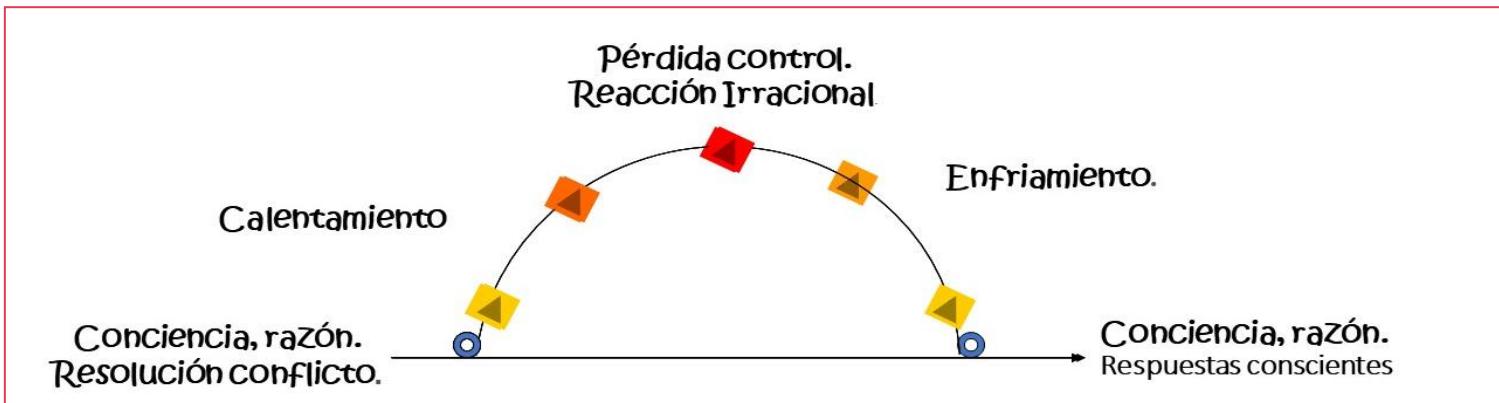
En neurosicoeducación decimos que la emoción es el impulso para la acción. Este sencillo axioma nos aporta una gran información, y su interpretación nos ayuda en nuestro proceso de capacitación. Al igual que una emoción nos predispone a una determinada respuesta (por ejemplo, si sentimos miedo ante un estímulo, responderemos con cautela, pero si sentimos seguridad y curiosidad ante el mismo estímulo, querremos acercarnos) también nuestras respuestas contribuyen a regular nuestra emoción y a su vez, repercuten en la regulación o desregulación de la emoción de otra persona. Imaginemos una niña asustada y enfadada que manifiesta sus emociones a través de gritos, llanto y con una incontinencia motora. Si el acompañamiento adulto se manifiesta también con gritos, amenazas y/o cualquier tipo de agresividad, la intensidad emocional de esta niña podrá ir en aumento, además de registrar en su memoria no sólo los hechos, sino también el contexto emocional vivido en esta situación. Si el acompañamiento se centra en un lenguaje no verbal que calme, que asegure el entorno, y que no genere culpa sino confianza, la intensidad emocional infantil podrá poco a poco, remitir. Es decir, la emoción es el impulso para la acción y nuestras acciones repercuten en los procesos emocionales.



Hablar de regulación emocional es hablar de las memorias en el ser humano. Las memorias asociadas a nuestros sistemas instintivo y emocional están muy relacionadas con el modo en que afrontamos las dificultades que cada persona nos vamos encontrando, y esto es así porque las experiencias que han supuesto en algún momento de nuestra vida un gran impacto emocional, no necesitan de una repetición para su aprendizaje, sino que por una cuestión de supervivencia, son almacenadas para volver a ser usadas si situaciones similares, que no iguales, se produjeren.

De ahí la importancia de la **auto observación**, y del llamado "*neurosicoentrenamiento*" de la persona adulta, acciones ambas que contribuirán a que nuestras memorias asociadas a los sistemas más primitivos, no se conviertan en una errónea brújula interna para las situaciones del momento presente, además de permitir que las experiencias de estrés vividas por la infancia, se produzcan en un contexto donde perciban la mayor seguridad posible.

Este estado tan excepcional y sobrevenido, sin apenas tiempo de planificación en cualquier contexto social, ha podido suponer en muchos hogares un incremento del estrés, con las consecuencias que esto conlleva. Por lo que no es desacertado suponer que habrá casos en infancia y adolescencia, que por sus experiencias o vivencias personales, las memorias queden integradas de manera saludable, y otras, que queden como huellas que se convertirán en trauma.



ESTRÉS Y REGULACIÓN EMOCIONAL

“UN ESTRÉS CRÓNICO DEBILITA LAS FUNCIONES PROPIAS DE LA CORTEZA PREFRONTAL, LO QUE TIENE UNA CONSECUENCIA DIRECTA EN LAS FACULTADES INTELECTUALES Y DE APRENDIZAJE”. DANIEL GOLEMAN.

LA RESPUESTA DEL ESTRÉS...

Es un conjunto de adaptaciones fisiológicas que se activan en el organismo para afrontar diversas situaciones, con el fin de solucionarlas y poder nuevamente volver a restablecer el equilibrio perdido.

Cuando el cuerpo está en equilibrio los parámetros fisiológicos tales como la temperatura corporal, la presión arterial, el ritmo cardíaco, el nivel de glucosa, etc., se encuentran lo más cerca posible del ideal en cuanto al buen funcionamiento corporal.

Cuando una situación se pone fuera de control la bioquímica corporal se altera muy rápidamente activando al Sistema Nervioso Autónomo y desplazándonos al modo “luchar o huir” que corresponde a la respuesta de estrés. Por ejemplo: si soy un niño pequeño y siento hambre puedo expresarlo llorando, señalando, mirando hacia la comida, etc. Si soy un adolescente y estoy en un entorno que percibo como hostil, mi respuesta puede ser evadirme, ponerme los cascos con la música, encerrarme en mí mismo, etc, podría ser agresiva dando un portazo o gritando.

CUANDO EL ESTRÉS SE ALIVIA...

Después de un tiempo corto, cuando un niño pequeño recibe el apoyo de adultos que se preocupan, la respuesta al estrés disminuye y el cuerpo va regresando a la normalidad. En situaciones severas como abuso continuo, inseguridad perseverante y abandono donde no hay un adulto que se preocupe por actuar como un amortiguador contra el estrés, la respuesta permanece activada incluso cuando no hay amenaza presente aparente.

La activación prolongada de las hormonas del estrés en la infancia puede reducir las conexiones neuronales en áreas importantes del cerebro en el momento en que deberían estar creciendo nuevas conexiones para el desarrollo y el aprendizaje.

El concepto clave en la diferenciación del estrés constructivo y el no constructivo, es que el primero aparece cuando una situación particular es vista como un desafío en el que el individuo se ve capaz de superar el obstáculo. El segundo, la persona interpreta que no podrá salir airoso y las respuestas constructivas quedan de lado apareciendo las destructivas.

VALENCIA DE AMENAZA

PÉRDIDA HOMEOSTASIS

LIBERACIÓN HORMONAS para movilizar energía:

CATECOLAMINAS: adrenalina y noradrenalina: Contraen vasos sanguíneos. Dilatan conductos aire

GLUCOCORTICOIDES: cortisol: Aumenta nivel azúcar. Suprime sistema inmunológico

Metabolizar grasas y carbohidratos

EL PROCESO PARA CONTRARRESTAR...

Aumento de la frecuencia cardíaca

Aumento de la frecuencia respiratoria (mayor consumo de oxígeno)

Aumento glucosa en sangre

Evacuación de orina o heces de forma automática

Aumento sangre en los músculos, sudor, temperatura corporal

Disminución de la capacidad de la corteza prefrontal para pensar

VARIABLES PARA AFRONTAR EL ESTRÉS

Según Thompson

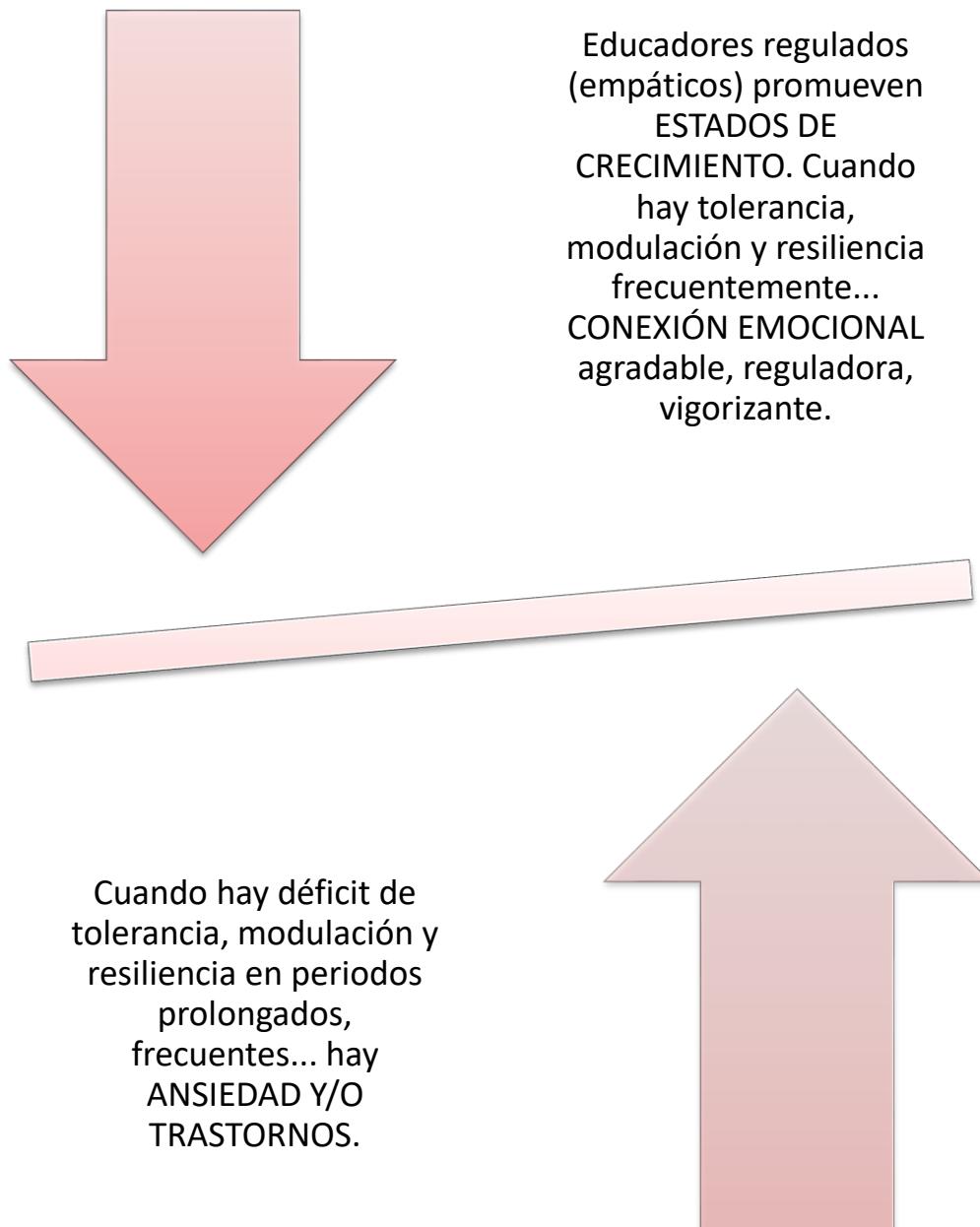
1) Saber qué va a pasar, lo que podemos esperar, en qué circunstancias sucederá...es decir, poder anticipar al máximo la situación de una manera real.

2) Tener herramientas de control: contar con maneras de gestionar la situación, tener la sensación de ser capaces de manejarla.

3) Capacidad de mantener la autoestima: derivada de la anterior, me siento capaz.

EL PODER TRANSFORMADOR DE SENTIRSE SEGURO

S. W. PORGES.



CORREGULACIÓN, AUTORREGULACIÓN

“TODO EMPIEZA EN LA REGULACIÓN DEL AFECTO...” DANIEL HILLS

LA AUTORREGULACIÓN

Es una capacidad fundamental para la vida pues de ella dependerá nuestro equilibrio emocional, la calidad de las relaciones intrapersonales, interpersonales, desempeño de actividades concretas, consecución de logros académicos y laborales, etc.

No se sabe mucho aún sobre autorregulación lo que sí se tiene claro es que es un proceso:

- Complejo, donde entran en juego muchas otras funciones cerebrales como la atención, la memoria, control de impulsos, planificación, también entran en juego las emociones, reconocerlas y gestionarlas, nuestros valores y creencias, así como nuestras experiencias previas y temperamento, serán factores implicados a la hora de autorregular un comportamiento.
- Dinámico y no estático, en el que confluyen diversos procesos desde el nacimiento hasta la adultez. No es un proceso lineal sino variable a lo largo de la vida. Se aprende y se modifica.
- Podemos decir que la base de la autorregulación está ya en el período de gestación. Un bebé precisa, **INELUDIBLMENTE**, de la calma externa (autorregulación del adulto) para ir conformando sus propias habilidades de modulación y frenos emocionales. A medida que el cerebro madura se posibilita la capacidad de regular nuestros instintos e impulsos de manera autónoma y constructiva.

¿CÓMO APRENDEMOS LO QUE ES CONSTRUCTIVO?

La corregulación, es el proceso por el cual aprendemos mediante la figura de referencia a entender y buscar herramientas de calma a nuestras necesidades y emociones.

No nacemos con la capacidad de identificación emocional y por tanto se precisa de:

- Acompañar a la infancia en el camino de este aprendizaje. Los bebés aprenden a modular sus emociones en las relaciones con figuras de referencia. Es el apego seguro el que vehicula que se desarrolle saludablemente sintiéndose atendidos, conectando y describiendo sus emociones, poniendo palabras a lo que está sucediendo.

La neuronas espejo juegan un papel esencial en el camino de la regulación emocional.

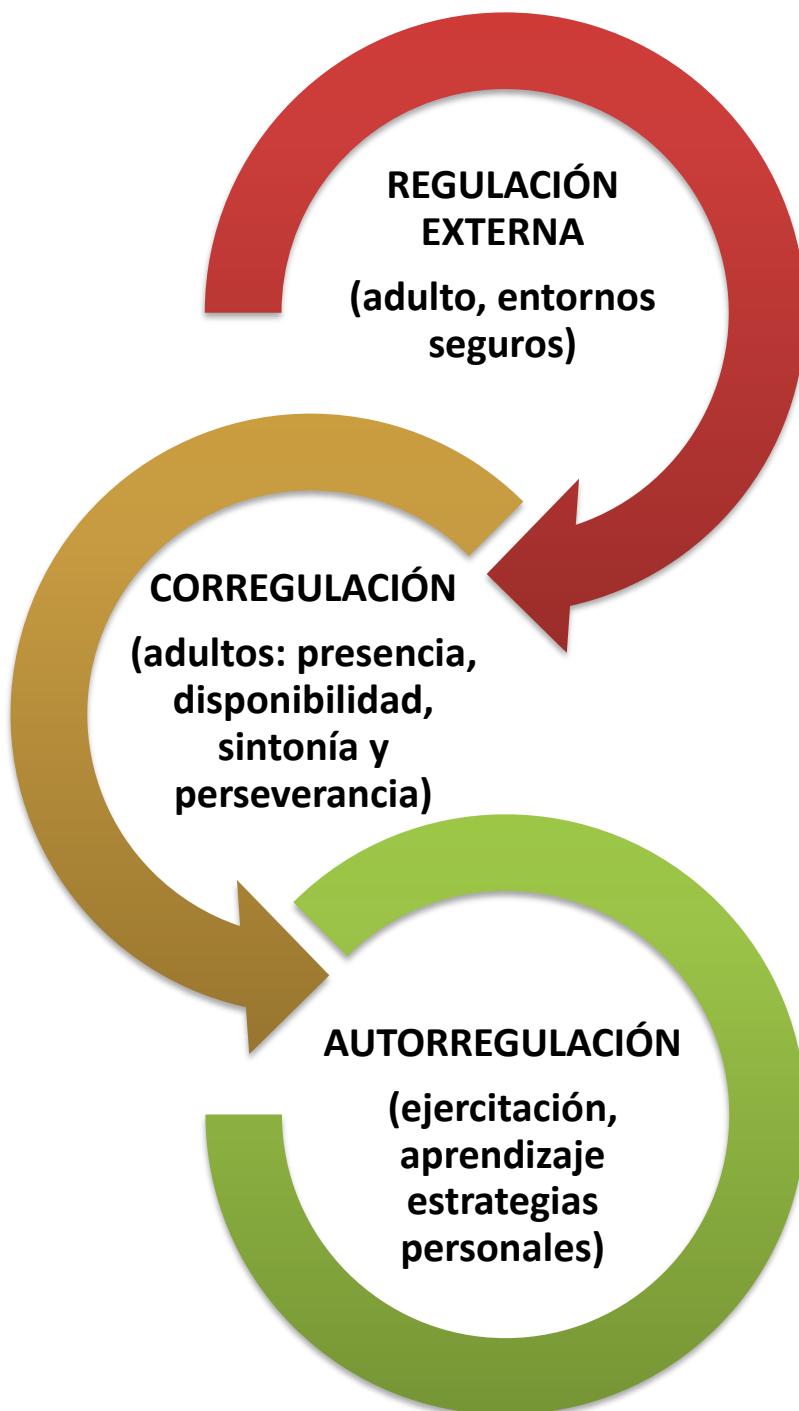
El aprendizaje tiene lugar gracias a cuatro acciones:

OBSERVACIÓN-INTERPRETACIÓN-IMITACIÓN-REPETICIÓN

Nosotros como adultos de referencia tenemos la responsabilidad de tomar conciencia de que nuestras acciones tienen impacto en la infancia. Ven lo que hacemos. La acción prima sobre la palabra. Lo que digo no es tan relevante como lo que hago.

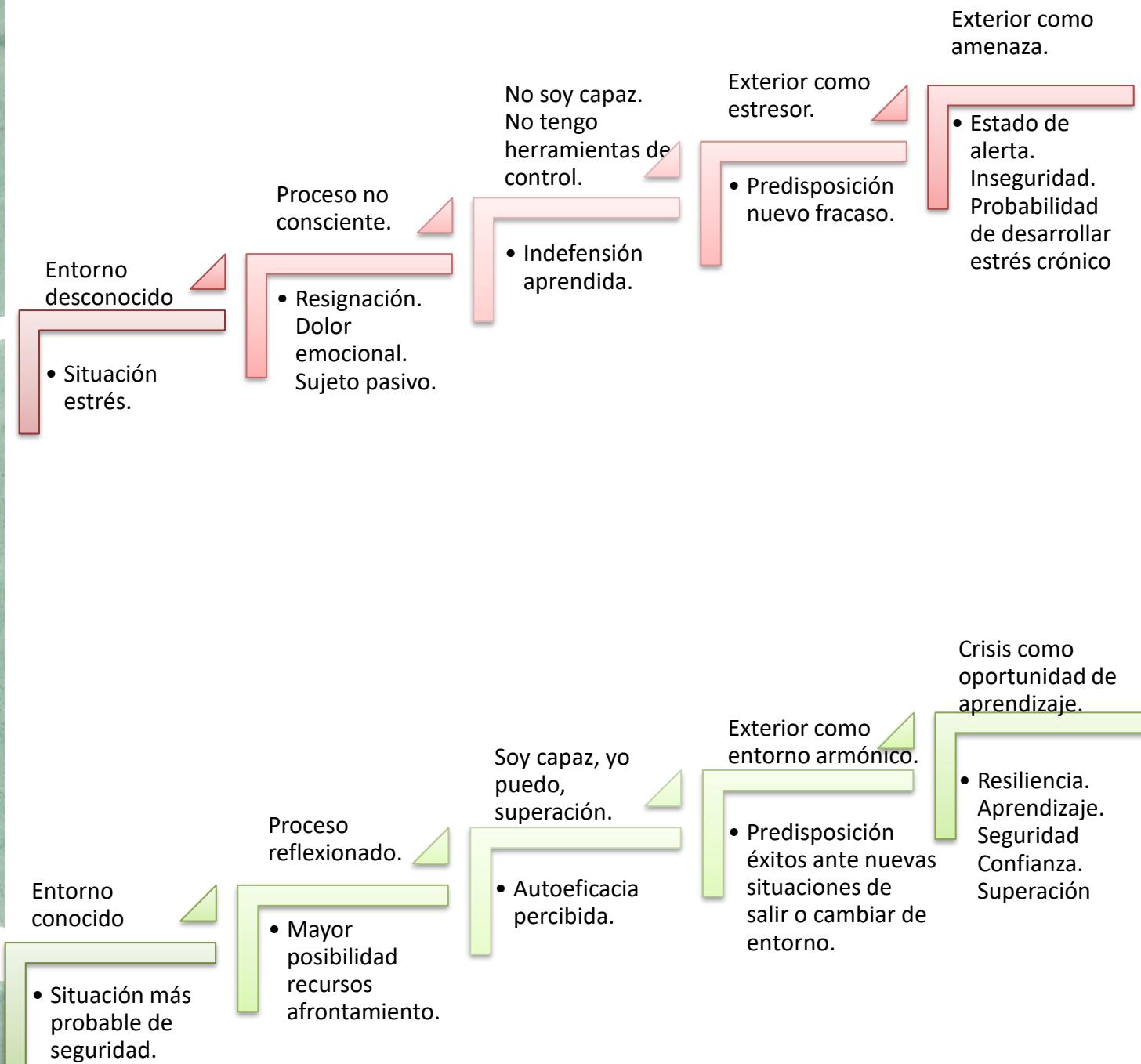
AUTORREGULACIÓN

“EL HECHO DE QUE MUCHAS PERSONAS DIFERENTES SE OCUPEN DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS ASEGURA TAMBÍEN QUE LOS NIÑOS ESTÉN EXPUESTOS A UNA AMPLIA VARIEDAD DE INFORMACIÓN Y DE MODELOS (...) CADA GENERACIÓN DE SERES HUMANOS CRECE EN UN MUNDO – Y AL MISMO TIEMPO LO CREA- LIGERAMENTE DISTINTO DEL DE LA GENERACIÓN QUE LES PRECEDIÓ. ES UN DESBARAJUSTE. PERO ES UN BUEN DESBARAJUSTE, QUE PERMITE A LOS SERES HUMANOS PROSPERAR EN UNA ASOMBROSA MULTIPLICIDAD DE ENTORNOS EN CONSTANTE CAMBIO”. ALISON GOPNIK



POSIBLE IMPACTO DEL ESTRÉS

REALIDAD COVID-19





TRAUMA

LA VUELTA A LOS CENTROS ESCOLARES PUEDE SER INTERPRETADA POR EL CEREBRO INFANTIL COMO AMENAZA

LA EXPOSICIÓN TEMPRANA...

A estresores que superan la capacidad del organismo para enfrentarlos es capaz de producir alteración en el procesamiento cognitivo y en el modo en que serán percibidas las experiencias en la vida futura de la persona.

Si las capacidades cognitivas son diferentes, se volverán entonces desadaptativas en los ambientes sociales comunes, por lo que el individuo estará constantemente estresado debido a su incapacidad para resolver y afrontar los problemas con la misma facilidad con la que los resuelven los que han podido adaptarse correctamente o mejor.

De este modo, aquellos individuos, que sufren de crisis vitales tempranas que incrementan su reactividad al estrés, se verán expuestos en mayor grado a las hormonas del estrés, lo que les acarreará una mayor vulnerabilidad a enfermedades asociadas al mismo a lo largo de su vida, como podría ser hipertensión arterial, insomnio, hiperlipidemias, depresión, trastornos de ansiedad, arritmias, ataques de pánico, etc.

Trauma, pues, no es haber vivido una mala experiencia, trauma psicológico es haber vivido una experiencia que ha quedado grabada en nuestra mente como una herida emocional no curada y la persona presentará dificultades para manejar sus sentimientos de forma adecuada.

Para poder comprender el trauma, necesitamos comprender las memorias. Algunas experiencias son más importantes en la niñez que en otras etapas de la vida. Es muy importante invertir esfuerzo en la intervención adecuada de acompañamiento cuando el alumnado regresa a los centros tras el proceso del COVID-19.



TRAUMA

“EL AMOR NO TIENE METAS, COTAS NI PROGRAMAS, PERO SÍ TIENE UN PROPÓSITO. EL PROPÓSITO NO ES CAMBIAR A LAS PERSONAS QUE AMAMOS, SINO DARLES LO QUE NECESITAN PARA DESARROLLARSE (...) QUERER A LOS NIÑOS NO LES PROPORCIONA UN DESTINO: LES PROPORCIONA SUSTENTO PARA EL VIAJE”. GOPNIK

EL TRAUMA PUEDE SER LA FUENTE DE MÚLTIPLES SÍNTOMAS QUE AFECTAN AL COMPORTAMIENTO, DESARROLLO, ESTILO DE APRENDIZAJE E INCLUSO A LA SALUD FÍSICA Y MENTAL... D. Hughes

- **Aapego:** patrones desorganizados que impiden poder gestionar el estrés.
- **Biología:** la capacidad de identificar y regular diversos estados fisiológicos (hambre, sueño, dolor, estados de excitación...)
- **Regulación del afecto:** la capacidad de identificar, regular y expresar estados afectivos tanto positivos como negativos.
- **Disociación:** incapacidad para mantenerse psicológicamente presente, abierto e involucrado.
- **Control de comportamiento.** La capacidad de establecer un comportamiento centrado, flexible y regulado.
- **Cognición:** el desarrollo de una gran variedad de habilidades, como integración sensorial, habla, lenguaje, procesamiento auditivo, razonamiento, resolución de problemas...
- **Autoconcepto:** El sentido del self como un ente con continuidad y digno de un cuidado incondicional: tenderá a ser negativo, fragmentado...

TRAUMA

¿CÓMO SE PUEDE VER EL TRAUMA EN LA ESCUELA?

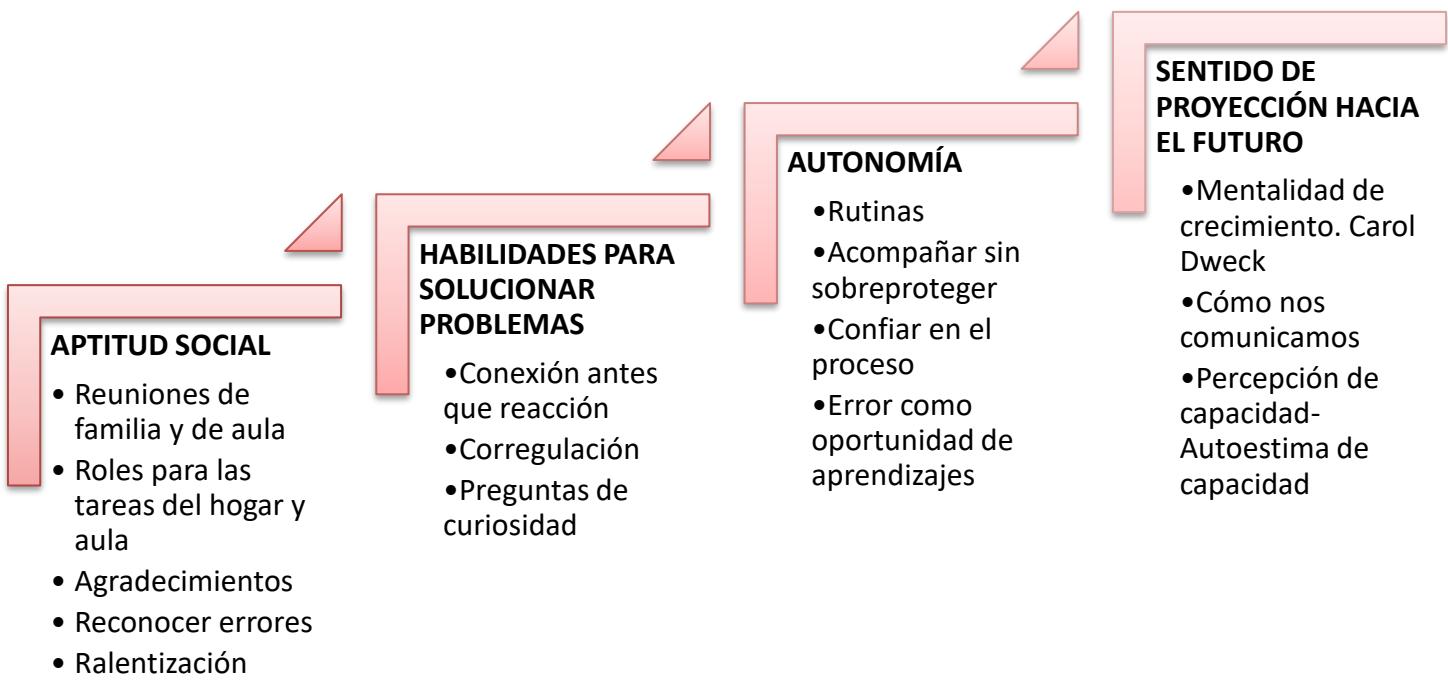
LOS ALUMNOS EXPUESTOS A TRAUMA PUEDEN (Fuente manual primera infancia Disciplina Positiva):

- Tener perturbada la capacidad para procesar la información verbal y usar el lenguaje para comunicarse (pudiendo serles difícil el seguir instrucciones).
- Tener menos habilidad para usar el lenguaje para construir relaciones sociales, y sin embargo, tener más habilidad en el uso del lenguaje para construir muros entre ellos mismos y aquellos que creen que son peligrosos o que representan una amenaza.
- Tener habilidades limitadas de resolución de problemas.
- Tener problemas con órdenes secuenciales y, por ende, no pueden organizar (ideas, sentimientos, eventos de “si es que..., entonces...”, tareas de pasos múltiples), lo cual a su vez resulta en problemas para leer, escribir y pensar críticamente.
- No haber internalizado las relaciones de causa y efecto. Esto quiere decir que no pueden predecir eventos fácilmente, darse cuenta de su poder ante eventos o darle significado a las “consecuencias”.
- Tener problemas para ver el mundo desde el punto de vista del otro.
- Tener problemas para concentrarse y prestar atención a lo que está ocurriendo en su entorno porque sus cerebros están preocupados asegurando su seguridad o evitando el peligro.
- Tener problemas para autorregular y reconocer emociones. Esto tiene como resultado un pobre control de impulsos, dificultad para leer las pautas sociales y una falta del predecible sentido de uno mismo (la autorregulación es un indicador del éxito académico).
- Tener bajas funciones ejecutivas.
- Demorarse en confiar en los adultos o sus compañeros.
- Tener problemas para compenetrarse con el material académico de manera efectiva.



ATRIBUTOS DE LA RESILIENCIA

“LOS NIÑOS APRENDEN A TOMAR DECISIONES TOMANDO DECISIONES Y NO SIGUIENDO DIRECTRICES”. ALFIE KHON



COMPRENDER EL “MAL COMPORTAMIENTO”

¿DE DÓNDE HEMOS SACADO LA LOCA IDEA DE QUE PARA QUE LOS NIÑOS SE PORTEN BIEN HAY QUE HACERLES SENTIR MAL? JANE NELSEN.

El comportamiento, para el programa de Disciplina Positiva, no es el problema, sino la solución que ponen los niños a su problema de conexión con el adulto, con los compañeros, con el entorno...

Si como educadores somos capaces de no tomarnos la conducta infantil como algo personal, es más probable que podamos actuar como docentes SOLIDARIOS.

¡Empatía, comprender para poder ayudar! Este mensaje es fundamental que en la vuelta al colegio y escuelas esté instalado en la mente del docente hasta lograr que resulte normalizado por natural en los entornos escolares.

El alumnado no va a necesitar coacción, control y mera corrección, precisarán adultos que dejen claro que están de su parte, no en su contra para que los niños y niñas, poco a poco, recuperen la confianza en sí mismo y sus recursos internos.

Muchos programas de disciplina abordan solo la punta del iceberg, la que se puede ver, la conducta, y tratan de controlarla utilizando castigos y recompensas.

Cuando los educadores trabajan solo el comportamiento, usualmente crean más desaliento, cada vez peor comportamiento.

Somos seres subjetivos. Las creencias que formamos durante la infancia afectan al comportamiento. El momento madurativo, el estado anímico, las memorias, las habilidades y competencias desarrolladas, las posibles necesidades especiales, el trauma tan presente en la vida de muchos niños y niñas... son también parte de esa decisión que es la conducta a la hora de asegurar la pertenencia de las personas.

La idea que los niños se hacen de la realidad no tiene por qué ajustarse a la misma. No por ello su verdad es menos importante que la de un adulto.

Necesitamos conocer sus creencias para que se sientan comprendidos y alentados a modificarlas.

Las conductas inadecuadas son resultados de creencias equivocadas sobre cómo ser “visto” y lograr significancia en la vida.

¡EDUCADORES SOLIDARIOS!

¿De qué manera forma el niño sus creencias sobre sí mismo, sobre ti y sobre el mundo que le rodea?

¿Puedes aprender a ver todo el iceberg cuando miras a un niño?

- El nivel de desarrollo de un niño en diferentes áreas.
- Metas equivocadas.
- Temperamento.
- Trauma.
- Una condición de necesidad especial o retraso en el desarrollo.
- Déficit de habilidades.
- Estado anímico y déficit en satisfacción de necesidades.

ANDAMIAJE...

“EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN ES CRIAR PERSONAS CAPACES DE HACER COSAS NUEVAS, Y NO SOLAMENTE REPETIR LO QUE OTRAS GENERACIONES HICIERON”. PIAGET



Enfocados en lo que importa...



ANDAMIAJE PARA EL REGRESO A LOS CENTROS

CUANDO LAS PERSONAS SE ENFRENTAN A DESAFÍOS EN UN AMBIENTE QUE APOYA, HAY CRECIMIENTO.

Cuando las personas se enfrentan a desafíos en un ambiente que no los apoya, hay evasión.

En este sentido, para que la infancia adquiera una capacidad resiliente necesitará factores protectores tales como tutores afectivos que se hayan permitido así mismos espacio para sentir, espacios de autoconsciencia, espacios para revisión de habilidades de autocontrol y autorregulación, espacios para aflorar los recursos y habilidades de interacción humana.

Sabemos que en un centro escolar apremian los resultados academicistas, también que aprender, entender y canalizar nuestras emociones, se hace tan imprescindible como aprender a leer y escribir ¡ahora más que nunca!

El estado emocional de quien aprende determina su capacidad para recibir o no información, para comprenderla y para almacenarla.

Las emociones facilitan o limitan el aprendizaje; una positiva relación entre maestros, estudiantes, compañeros y con todo el ámbito educativo, genera un clima excelente para el aprendizaje, tanto a nivel intelectual como emocional.

PARA LAS FAMILIAS



ALGUNOS DÍAS ANTES

Si podéis pasar por el colegio, que vea los cambios, que exprese qué le parece... ¡PASO A PASO!

- Elaborar un diario emocional AYUDA a construir una imagen en su MENTE y a desarrollar herramientas de autoconsciencia.



EL PRIMER DÍA

- Describir con claridad y sinceridad lo que va a pasar. En el desayuno, buscad un momento tranquilo, donde pueda existir la escucha. "Hoy es un día importante, vamos a volver al colegio: Ahora desayunamos, vamos juntos/as caminando llegaremos al cole y...".
- Validar sus sentimientos, respetar sus reacciones: es lícito que tenga miedo. Reconocer es más importante a veces que solucionar. Si un niño se siente comprendido entiende que es normal lo que le ocurre y buscará cómo gestionarlo. "Es normal que tengas miedo, es una situación nueva. ¿Qué podemos hacer que te ayude a superarlo?"
- Podéis preparar algo juntos para cuando sienta miedo o te eche de menos y que le ayude a saber que volverás: un llavero, un portafotos pequeño...
- Observa si hay señales de ansiedad que no sean el llanto. Para y pregunta cómo está, qué le pasa, qué necesita...
- Divertiros por el camino, la risa ayuda a eliminar el estrés y además ayudará a relacionar experiencia como positiva
- Anticipa por el camino lo que va a pasar. Si no puedes entrar en el cole explícaselo, deja que te diga qué siente y qué necesita. Tómate tu tiempo, no vayas con prisa. Recuerda que todo lo que anticipa no hará activar el botón de la amenaza de su cerebro.
- Entra, acompaña hasta donde te permitan. Saluda a la profe, genera confianza. Despídete de tu pequeño de manera clara y expresa cuándo vas a volver. Si puedes deja algo tuyo en su mochila o en su perchero (pañuelo, chaqueta, etc.).



DESPUÉS DEL PRIMER DÍA DE COLEGIO

- Llega puntual no le hagas generar incertidumbre o inseguridad
- Tiempo de escucha, que pueda expresar, dile lo que le has echado de menos, habla sobre tu propio día y pregúntale cómo se ha sentido, sin miedo a las respuestas que nos pueda dar.
- Pregunta qué le ha gustado, cuánto se ha divertido, con quién ha estado...Haz también silencio. Muestra atención a sus explicaciones.
- Disfrutad del tiempo juntos.
- Comprende que el estrés acumulado en ese tiempo saldrá de alguna manera: enfados, cambios de humor, más inseguridad, más apego....
- Valida sus emociones, pon palabras: "Veo que estás enfadado, es una situación nueva, desconocida, no te gusta llevar mascarilla...."
- Ayuda a su cerebro a descifrar lo que le pasa: leer cuentos que hablen de emociones, compartir con otros amigos/as...

PARA LAS FAMILIAS



EN CASA...

- Informarse y conocer el máximo de detalles de cómo será el proceso.
- Proporcionar al docente información sobre vuestra situación familiar.
- Reflexionar sobre vuestros miedos, necesidades, pensamientos.
- Trabajar para que esas emociones sean solo tuyas y no se proyecten en la infancia.
- Anticipar lo que va a pasar: La anticipación ayuda a reducir el estrés siempre que se produzca en un tiempo que esté bajo el control del niño. En la primera infancia viven el presente, no pueden anticipar semanas, meses, pues les genera inseguridad. Podéis crear un calendario casero y tachar los días: "Vamos a crear un calendario, dentro de poco comenzarás el colegio. Será algo nuevo porque el virus sigue aquí. Te iré explicando lo que va a pasar para que me puedas preguntar".
- Explicar cómo será la llegada al colegio. De manera lo más objetiva posible. Expresar hechos. Ir resolviendo sus dudas y preguntas de manera clara y con un lenguaje sencillo.



LA MANERA EN LA QUE COMUNICAMOS CUENTA...

- Es importante: elegir un buen momento, tono de voz, escucha...
- Si están en la fase del pensamiento mágico, podéis inventar la historia y contarla con marionetas. Usar cuentos es muy útil para gestionar y expresar emociones.
- Los niños tienen derecho a saber la verdad: con sus palabras y sin dramas, pero la realidad.
- No pongamos sentimientos nuestros en ellos. Espera a que te diga qué siente y trabaja con ello, no anticipes lo que tu crees, porque estarás generando una expectativa. Reaccionamos a la manera en que percibimos las situaciones, y al significado que le damos a las mismas. Por tanto, su comportamiento está determinado en parte por su percepción y el significado que atribuyen a las situaciones en las que se encuentran, más que a las mismas. Una vez que una persona se convence a sí misma de que una situación tiene un significado, y al margen de que realmente lo tenga o no, adecuará su conducta a esa percepción, con consecuencias en el mundo real.

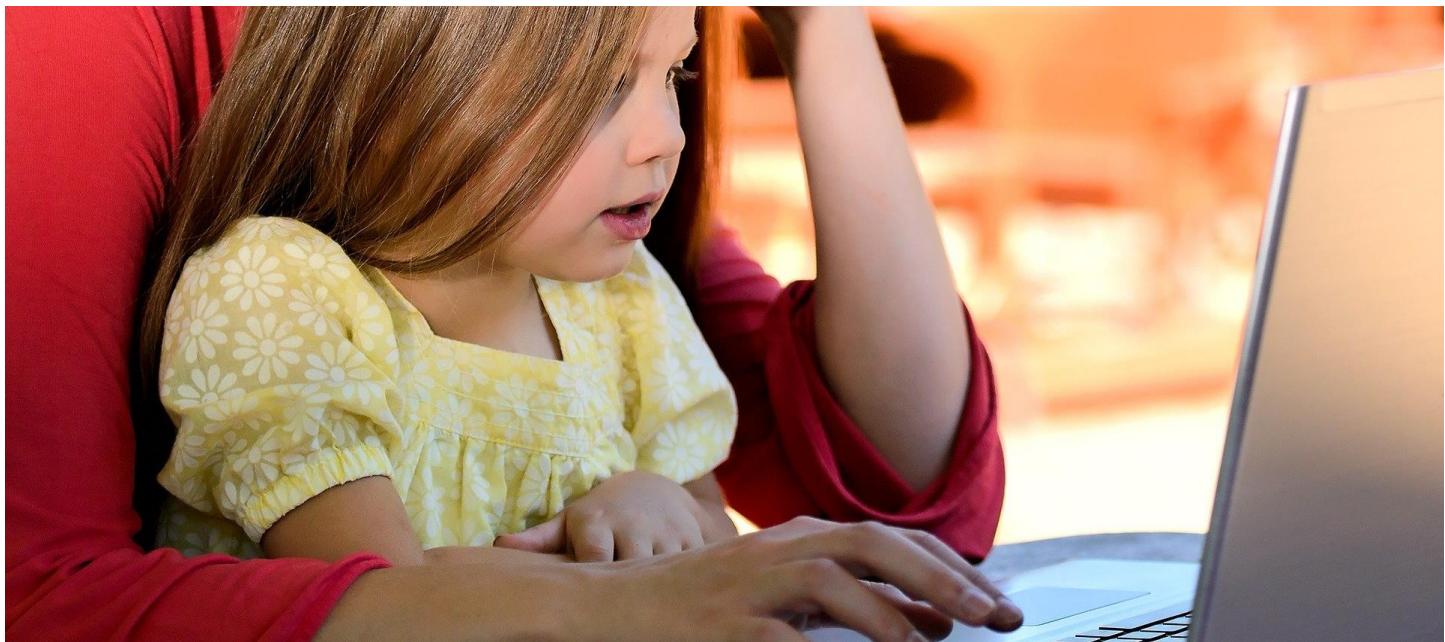


ANDAMIAJE PARA EL REGRESO A LOS CENTROS

"CUANDO NO ES LO QUE ERES SINO LO QUE PUEDES LLEGAR A SER". CAROL DWECK

PARA TI DOCENTE: ¿CUÁL QUIERES QUE SEA TU INFLUENCIA? ...

- **Bucea en tu interior:** ¿qué emociones te genera el inicio? ¿Qué pensamientos te llevan a esas emociones? Si los escribes podrás visualizarlos e intentar modificar aquellos que te llevan a emociones de malestar que generan desequilibrio y estrés. Esos pensamientos muchas veces son falsamente racionales, y cuando los hacemos conscientes tenemos la capacidad de sustituirlos o buscar soluciones para que la emoción cambie. *"Lo que siento es el mensaje que primero llega al alumnado"*.
- **Haz tu plan:** Describe paso a paso todo lo que vas a implementar, cambios que introducirás debido a situación COVID: llevarás mascarilla, cómo estarán las mesas, dónde recibirás a los alumnos/as, cuáles serán las normas del aula, del centro. Haz una lista de lo que necesitas en tu aula para desarrollar los protocolos: cajas para dejar zapatos; gel en la entrada, jabón baño, trapos y desinfectante para situaciones de necesidad, guantes...etc. ¿Dónde estarán colocados y cómo gestionar su acceso? *"Contar con información nutre la orientación y seguridad"*.
- Escribe el plan e **imagina que eres un alumno o alumna**, llegas el primer día a clase y te ayudaría saber cada cambio *"¿Cómo lo puedes transmitir, dibujos, carteles, murales, dramatizaciones, vídeos...?"*
- **Autocuidado:** los primeros días serán intensos emocionalmente, ¿cuál es tu plan de autocuidado personal esos días para llenar tu jarra de bienestar y que no explote? ¿En qué momento te vas a cuidar? ¿Cómo? Haz tu propuesta y escribe qué necesitas y quién te va a ayudar para que lo puedas hacer. Muy necesario llevar a cabo maestros ayudando a maestros, dinámica de escucha, apoyo y cooperación *"No estamos solos"*.
- **Elabora una pequeña guía** comprensible para tus alumnos: cuento, vídeo divertido, historia...etc. Para hacerla llegar a las familias donde expliques si puede ser de manera visual (con fotos e imágenes reales) cómo será la acogida el primer día. *"Juntos somos diversidad y enriquecimiento, busca alianza con las familias"*.



ANDAMIAJE PARA EL REGRESO A LOS CENTROS

CUANDO LAS PERSONAS SE ENFRENTAN A DESAFÍOS EN UN AMBIENTE QUE APOYA, HAY CRECIMIENTO.

PARA TI DOCENTE: ¿CUÁL QUIERES QUE SEA TU INFLUENCIA?

- Sería muy positivo que cada alumno/a pueda tener **una carta o un vídeo personal explicándole cuánto le has echado de menos**, las ganas que tienes de reencuentro y los sentimientos que te genera esta situación así como alguna alternativa para regular esas emociones (VER EJEMPLO DE CARTA EN EL ANEXO) TAMBÍEN algo que se van a encontrar en el aula que despierte su sorpresa, curiosidad, y pertenencia a ese lugar. (una varita mágica que sea un lápiz para escribir las historias,...).
- **Recoge información de la situación de cada familia**, si puedes llamar mucho mejor sino a través de preguntas por mail de manera que sepas qué situación emocional tendrá cada niño/a de tu grupo y puedas elaborar un plan de actividades y recursos para atender las diferentes necesidades, estar preparados para lo que puedan contar! Saber cómo actuar en cada caso: niños que hayan perdido familiares, que no se hayan podido despedir, que hayan pasado hambre, etc...
- **Elabora tu propio plan de actividades a corto medio y largo plazo** que sirva para acoger y trabajar los aspectos sociemocionales que dará esta nueva realidad: rutinas de aula, pautas, tareas de corresponsabilidad, actividades de conciencia emocional...(VER TABLA ADJUNTA EN EL ANEXO).
- Si puedes grabarte con el recorrido de entrada y con todos los protocolos nuevos para que se puedan hacer **una idea clara** de lo que se encontrarán.
- También que cada familia tuviera acceso unos días antes para preparar juntos esa llegada.
- Si puedes contar con el alumnado porque por edad tengan maduración suficiente para ello, **elaborar juntos el plan de normas con sentido desde casa**. Que haya responsables de cada protocolo, que cada protocolo esté definido y que se pueda anticipar qué hacer en caso de error: ¿y si nos damos un abrazo? En seguida lavarse las manos, coger el gel...lo que sea...



PARA DOCENTES

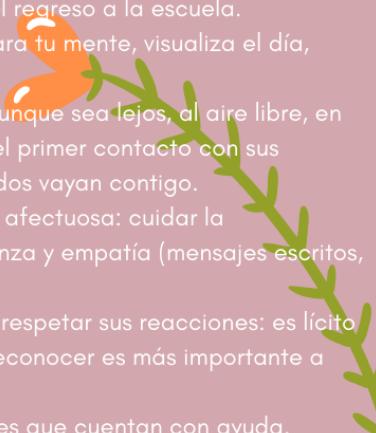


ALGUNOS DÍAS ANTES

- Reunión del equipo ¡contar nuestra historia en estos meses de confinamiento!
- ¿Qué traigo a la escuela en “la mochila” emocional ¡Lo primero que se comunica a la infancia es el estado de nuestro afecto. Revisarnos posibilita el primer paso para la incorporación saludable a la comunidad.
- Elaboración de murales, diarios, carteles... con nuestra historia, entender para integrar.
- ¿Qué necesitaré para sentirme bien en el centro? ¿Cómo puedo expresarlo, a quién pedir ayuda?
- Elaboración de mural o carteles que concreten los recursos.
- ¿Cómo vamos a relacionarnos, que vamos a hacer como comunidad educativa?
- Elaboración de un plan o programa de cocreación y corresponsabilidad que nutra el Maliento y aporte información concreta sobre finalidades, estrategias y recursos.

EL PRIMER DÍA

- Descansar en los días previos, preparar la mente y el espíritu. Buscar y si es necesario escribir las fortalezas del regreso a la escuela.
- Llega un poquito antes al centro, prepara tu mente, visualiza el día, respira...
- Si puedes dar un lugar a las familias, aunque sea lejos, al aire libre, en el patio, para que los niños/as tengan el primer contacto con sus referentes y que cuando estén preparados vayan contigo.
- Contar con recursos para una acogida afectuosa: cuidar la comunicación no verbal, mostrar confianza y empatía (mensajes escritos, dibujos, personalizados).
- Validar los sentimientos del alumnado, respetar sus reacciones: es lícito que tengan miedo, tristeza, enfado... Reconocer es más importante a veces que solucionar.
- Si se sienten comprendidos el mensaje es que cuentan con ayuda.
- Promover conexión: círculo en asamblea, actividad de mindfulness.
- Preparar juntos recursos para cuando se sienta inseguridad.
- Divertirse, la risa ayuda a eliminar el estrés y además ayudará a relacionar experiencia como positiva.
- Anticipar es situar: Informa, no des por hecho que saben. Informar asegura la pertenencia.
- No tengas prisa, no busques resultados ¡es la hora de cuidar los procesos!



DESPUÉS DEL PRIMER DÍA DE COLEGIO

- Conversa con tus compañeros, el proceso será más fácil JUNTOS.
- Descansa, la tensión emocional consume mucha energía.
- No te exijas más de lo que puedes dar, la vuelta no es la de siempre, estamos en una situación de total excepcionalidad.





ACOMPAÑAR PROCESOS

“LA PALABRAS PUEDEN SER MUROS QUE NOS SEPARAN O COMO VENTANAS QUE NOS DEJAN VER EL INTERIOR DE LA OTRA PERSONA”. M. ROSSEMBERG.

VALIDAR

Es aceptar lo que siente la otra persona, tomar perspectiva. Es darle el mensaje de que su emoción es suya y estamos a su lado; sin intentar cambiar lo que siente.

De manera no verbal validamos cuando nos ponemos a su nivel, estamos relajados, nuestro cuerpo 'muestra calma y no tensión, nuestro rostro transmite confianza, conexión y aceptación.

El cerebro infantil es sobre todo no verbal por eso será muy importante que pongamos atención en lo que comunica nuestro cuerpo.

El lenguaje no verbal a veces no es coherente con el mensaje de validar pues incluye nuestra opinión o la necesidad de cambiar la emoción o poner fin a la situación.

Claves para validar los sentimientos de otra persona:

- Dar presencia.
- Hacer una hipótesis sobre qué puede estar sintiendo: ¿qué hay debajo del iceberg?
- Recuerda que la emoción es subjetiva y propia.
- Acepta su emoción.
- Permite que exprese.
- Pon palabras.

3 formatos para expresar validación de manera verbal:

DESCRIBIR

ASENTIR

NOMBRAR

VALIDAR VS. NEGAR

“COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA LAS PREOCUPACIONES, INTERESES Y PROBLEMAS DE TODOS”
. RUDOLF DREIKURS

Sugerido

No quieres... te gustaría...

Estás triste ¿es así?

Veo que necesitas...

Lo que te preocupa es... y te
sientes...

Si he entendido bien,
necesitas... ¿es así?

Ha debido ser difícil para ti

Entiendo tu enfado... sientes
porque... y desearías... ¿es así?

A veces yo también me irrito
mucho

No recomendado

No pasa nada

No llores

¡Qué pesado estás!

Si dejas de gritar te doy...

No es para tanto

Ya está bien... llevas mucho rato
enfadado

Si te lo vas a pasar muy bien

¡No se grita!

EMOCIÓN COMO COMUNICACIÓN

Importante saber que detrás de cada emoción hay un mensaje oculto.

Fuente: Carmen García de Leaniz; Olga Cañizares. "Hazte experto en inteligencia emocional" Ed. DESCLEE DE BROUWER. 2015.

Emoción	Nos dice que:	Nos mueve a:
Miedo	Percibes una situación peligrosa	Atacar o huir para protegerte. Bloqueo
Sorpresa	Situación nueva o inesperada	Recoger información para nuevas situaciones
Asco	Algo puede dañarte	Acción de rechazo para protegerte
Alegría	Algo te resulta agradable	Reproducción de ese suceso
Tristeza	Pérdida de algo valioso	Superar dicha pérdida, motiva hacia el aprendizaje.
Enfado	Vulneran tus derechos y necesidades Me piden más de lo que puedo dar. Sobrepaso mis límites y sentirte amenazado.	Ataque o la defensa para hacerte respetar. Hay un aumento de energía para ayudarme a resolver ese problema.

RECUERDA QUE ANTES DE LA REFLEXIÓN VIENE LA CONEXIÓN, Y ANTES DE LA CONEXIÓN, LA REGULACIÓN

35

REGULACIÓN

Tomarnos nuestro tiempo antes de corregular: respirar, aceptar, calmarnos.

Si como adultos estamos regulados, hay más posibilidades de que podamos contribuir de modo asertivo a la corregulación de la infancia, juventud y de otros adultos.

Estas sugerencias podrían ayudarte en ambos procesos:

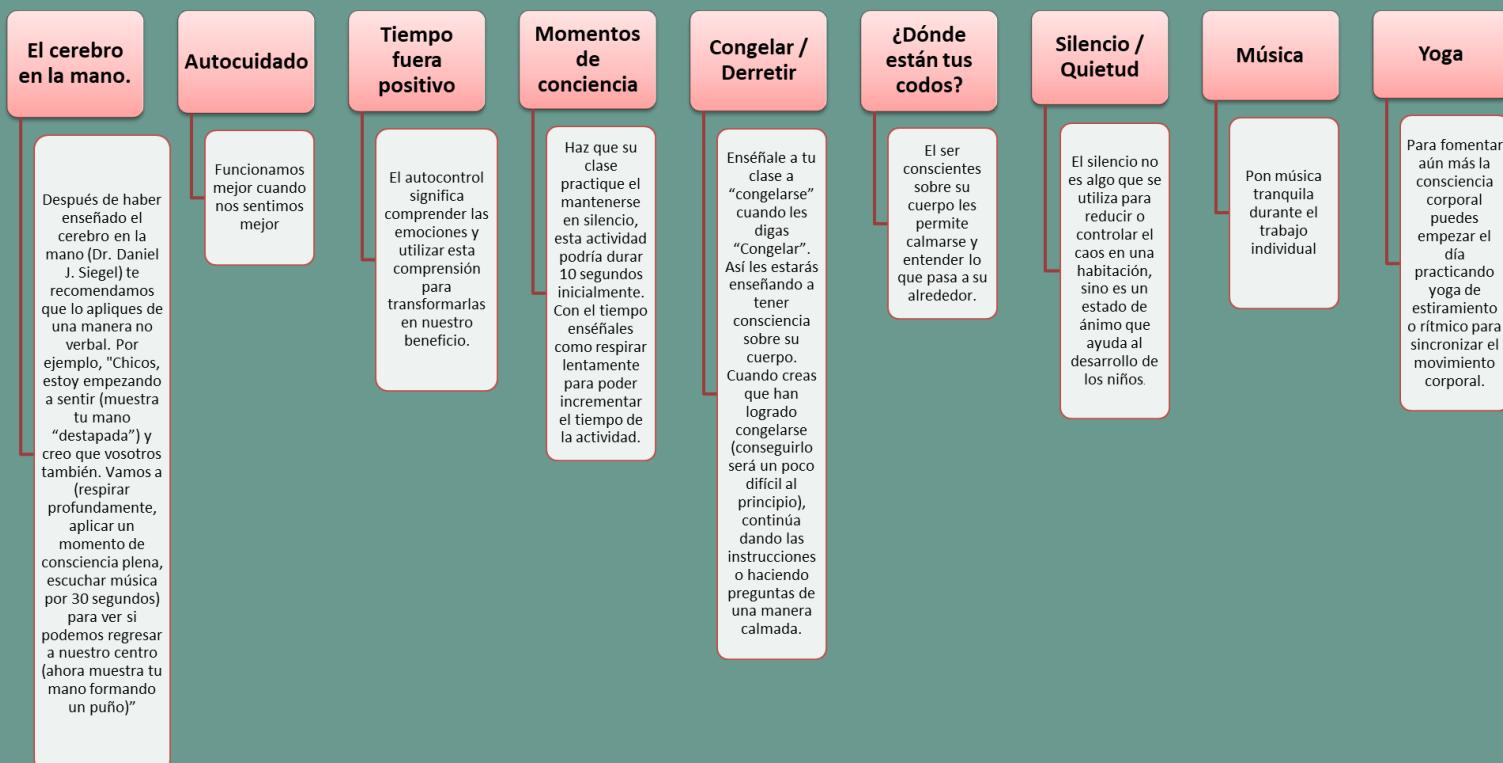
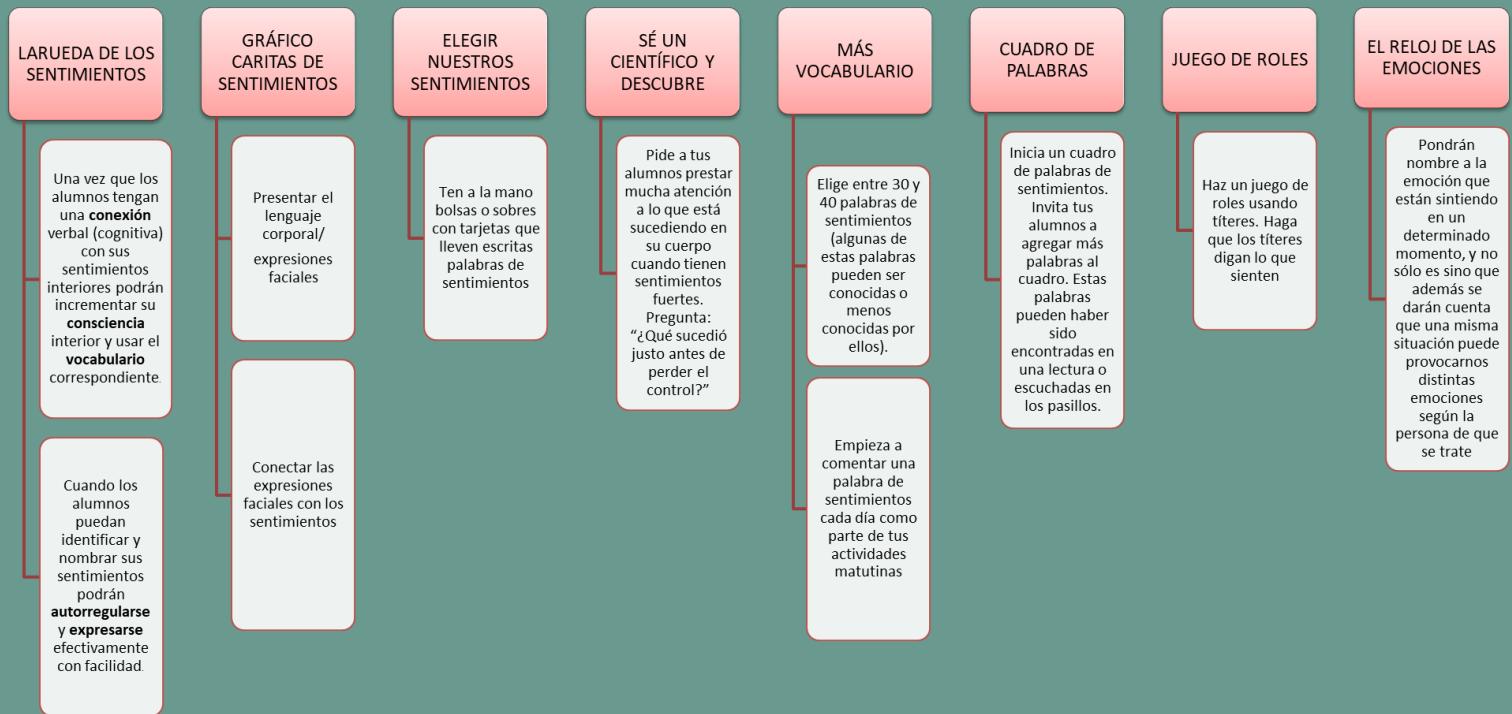
- Acompañar sin hablar, usar un lenguaje no verbal respetuoso y que transmita calma y seguridad.
- Asegurar el espacio en el que os encontréis.
- Ruedas de regulación de intensidad emocional.
- Respiración/esfera de Hoberman.
- Leer en voz alta.
- Escuchar música.
- Usar auriculares que te aíslen del entorno.
- Bolsa de legumbres.
- Jugar con piezas de construcción
- Hacer puzzles
- Arcilla, pasta de modelar, pintar.
- Buscar un espacio tranquilo en el que nos vamos calmando o acompañamos a la calma.
- Ejercicios de interiorización: mindfulness, yoga, meditación activa...
- Dar la mano, abrazar, siempre que la otra persona lo permita.
- Balón blando.
- Pompas de jabón.
- Masaje.
- Reloj de arena...

CONEXIÓN

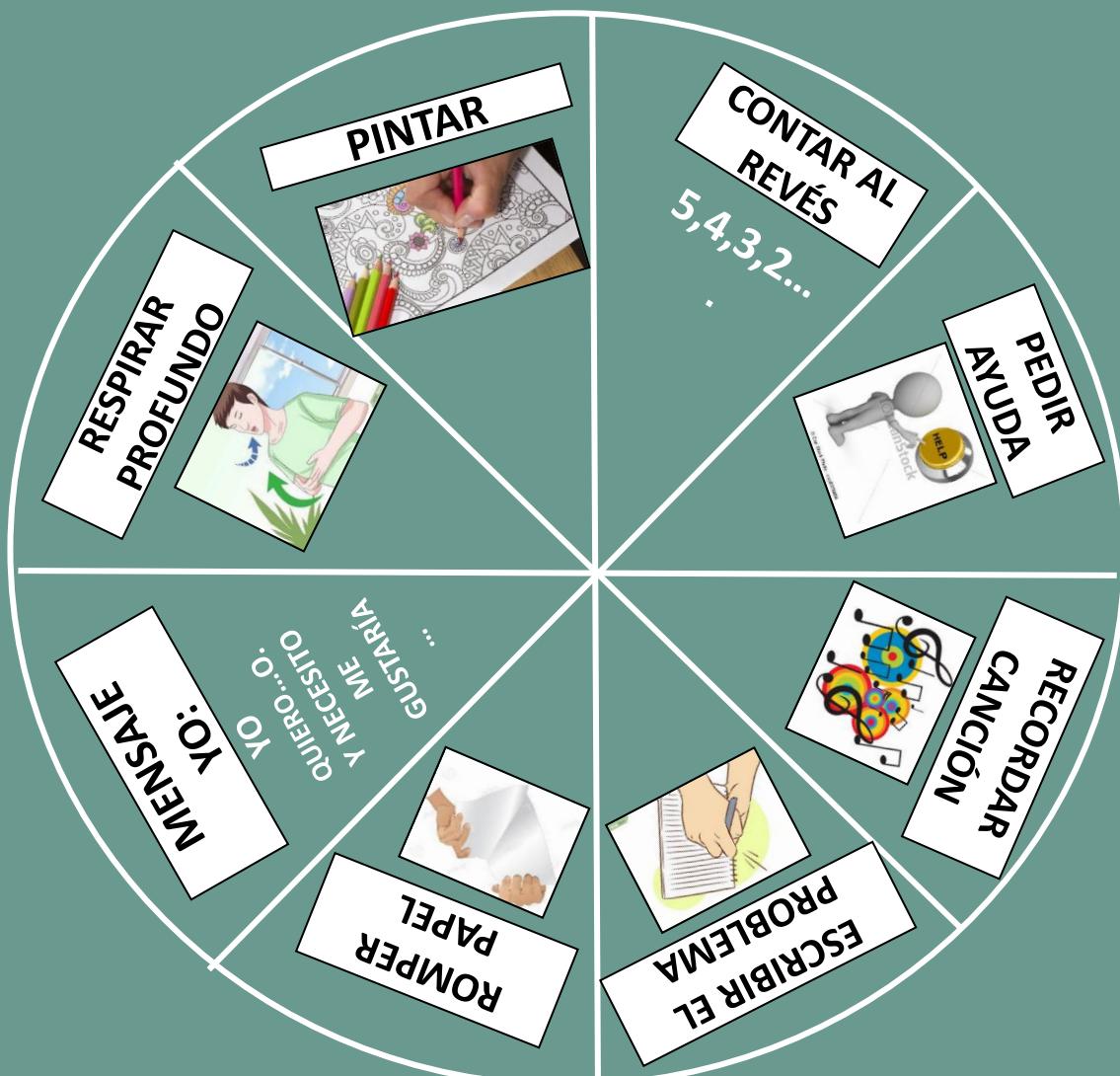
Una vez que estamos regulados emocionalmente, y tal y como hemos señalado antes en esta guía, la variabilidad de respuestas que podemos ofrecer ante una misma situación aumentan, ya que al no sentirnos en amenaza, las funciones propias del neocrótex vuelven a tener un papel importante. Algunas sugerencias de conexión:

- Asegúrate de que ambas personas estáis autorreguladas primero.
- Sé congruente entre lo que dices y lo que tu lenguaje no verbal transmite.
- Honestidad emocional, mensajes “yo”.
- Ruedas de conciencia emocional.
- Sé firme y amable.
- Escuchar sin interrupción y sin juicio.
- Evita la vergüenza, la culpa, el chantaje emocional y la manipulación.
- Vive la empatía: Recuerda que nuestras respuestas están relacionadas con el ciclo vital en el que nos encontramos, así como con el grado de amenaza o recompensa que tenía el estímulo percibido.
- Refleja y valida los sentimientos: “Parece...” “Entiendo...” Que validemos las emociones no quiere decir que estemos de acuerdo con el modo en que ha respondido a la situación, pero a ese punto se llegará más adelante.
- Invitar a la reflexión sobre lo ocurrido y a la búsqueda de alternativas para posibles futuras situaciones similares.
- Ser como un espejo que refleje las fortalezas de la otra persona. “Con lo que ocurrió la semana pasada fuiste capaz de...”.
- Asumir responsabilidades si la ocasión lo requiere. Sin culpa, ni reproches, enfocándonos en el aprendizaje de las situaciones.

ACTIVIDADES AUTOCONSCIENCIA Y CALMA...



LAS RUEDAS DE LAS OPORTUNIDADES



Este es un ejemplo de una rueda para gestionar la **regulación emocional**, en este caso es una rueda elaborada por un alumno de primero de Primaria para buscar alternativas a su emoción de estrés, es un ejemplo y en ningún caso es un material para llevar al aula sin haber reflexionado previamente, sin tener claro para qué voy a usarlo y sin haber trabajado los conceptos con el grupo y de manera individual.

Es importante entender que no consiste en dar materiales sino en acompañar personas y procesos. Por eso, estas ideas son para que cada docente o familia pueda llevar a la práctica en su aula o casa tras haber compartido con la infancia lo que es la emoción, cómo funciona nuestro cerebro, qué opciones tenemos para gestionar las distintas emociones de manera constructiva...

Puede ser un material muy útil para abordar las emociones que podrán surgir en la nueva realidad de las aulas pues estos cambios, la incertidumbre, las experiencias vividas, el estrés...pueden desencadenar emociones de miedo, enfado, nervios....y será de gran ayuda para la infancia ponerles nombre y saber que pueden ser capaces de buscar soluciones útiles y constructivas. También puede ser un material para trabajar las opciones de en la resolución de conflictos tanto individuales como grupales.

Os animamos a incluirlas en vuestro plan de aula, tras haber reflexionado sobre cerebro, emoción, errores y soluciones.



EL PODER DE LAS PALABRAS

“¿POR QUÉ NO TENEMOS LA MISMA ACTITUD CON LAS CRIATURAS QUE CON EL VISITANTE EXTRANJERO?” DOLTO

“La diferencia entre dar **INFORMACIÓN** y dar **ÓRDENES** es crucial; Dolto pone un ejemplo muy ilustrativo: a un japonés que aterrizará en nuestra ciudad no le daríamos órdenes de lo que debe hacer, visitar, etc. sino que le daríamos la información necesaria para que se pudiera desenvolver por la ciudad (cómo funcionan los transportes públicos, los sitios donde dan de comer mejor y más barato, etc.), o sobre las cosas interesantes que podría visitar...

Fuente : CASILDA RODRIGÁÑEZ BUSTOS.

Artículo: Poner límites o informar del límite. La mimosa, noviembre 2005

SUMA VS. RESTA EN COMUNICACIÓN

No sugerido

Restar en comunicación es generar barreras que dificultan el entendimiento; posicionarse en “lo tuyo o lo mío” y provocar rivalidad.

- Ódenes: ¡Lávate las manos!
- Dar por hecho: “Ahora usaremos desinfectante para lavar las manos al volver del patio”
- Pero: “Tú no quieras lavarte las manos pero es importante para la seguridad de todos”
- No...: ¡No pases con las manos sucias!

Sugerido

Sumar en comunicación es tener que pueda contar “lo tuyo y lo mío”
¡Un NOSOTROS! Invitar a la cooperación.

- Preguntar: ¿Recuerdas qué hacíamos al llegar del patio?
- Comprobar que entendió: ¿Con qué vamos a lavar las manos al volver del patio? ¿Me puedes señalar qué vamos a usar?
- Y/Y al mismo tiempo: Tú no quieras lavarte las manos Y es importante para la seguridad de todos.
- Lo qué SÍ puedes es... Puedes lavar tus manos antes de pasar.

—

¿SIENTES QUE NO FLUYE LA CONVERSACIÓN Y QUE RÁPIDAMENTE SURGE EL CONFLICTO? TE INVITAMOS A REFLEXIONAR SOBRE ALGUNAS DE LAS BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

- Amenazas
- Orden
- Críticas
- Nombres denigrantes
- Deberías o tendrías que...
- Reservarse parte de la información
- Interrogatorios
- Elogios
- Diagnóstico de motivos

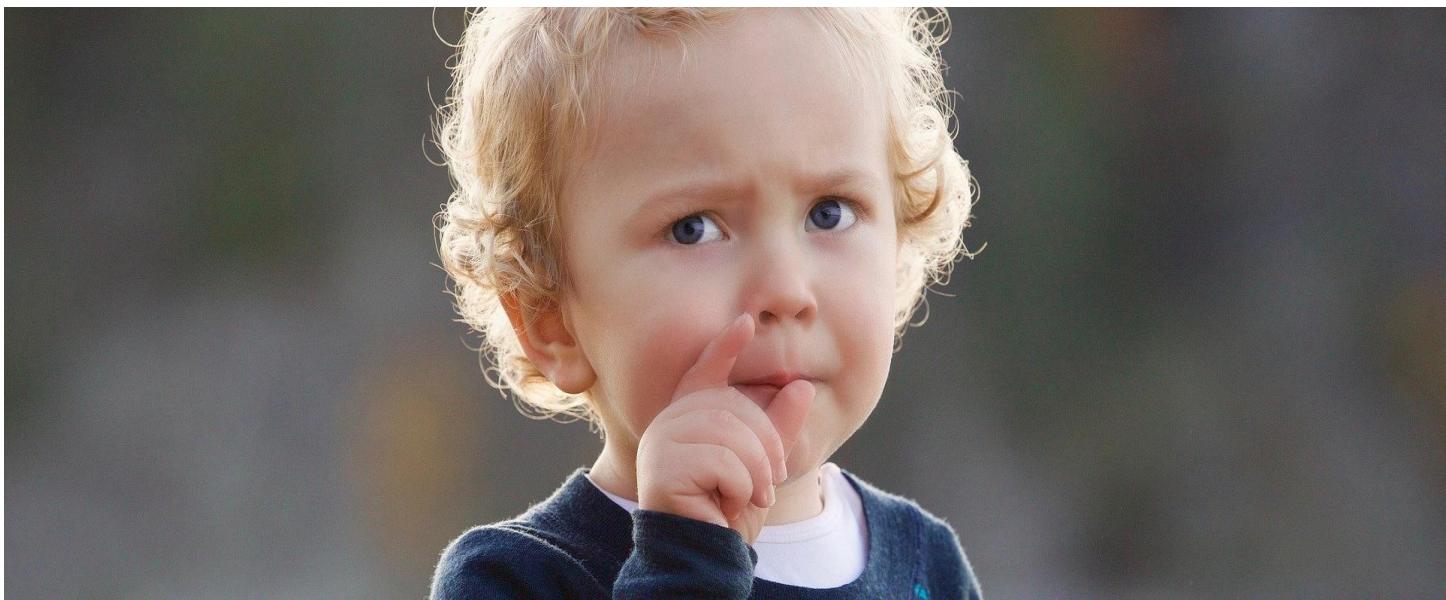
Y/O

- Consejos no requeridos
- Utilizar la lógica para persuadir
- Rehusar hablar sobre el tema
- Cambiar de tema
- Restarle importancia a la experiencia de otra persona
- Tranquilizar mediante la negación

Y PROPONEMOS...

PARA CONTRIBUIR A	EN VEZ DE	QUIZÁS PODRÍAMOS...
<p>Corregulación “conexión antes que corrección”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gritar • Amenazar • Explicar • Exigir • Castigar • Racionalizar • Advertir... 	<ul style="list-style-type: none"> • Calmarnos y transmitir serenidad y seguridad con nuestro <u>lenguaje no verbal</u>, permitir tiempo para que la/el niño/a- adolescente, vuelva a la calma, estableciendo, si se precisase, los límites adecuados para mantener la seguridad.
<p>Conexión “emoción con emoción”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Negar o quitar importancia a lo que siente la otra persona, convencer, racionalizar, ignorar... 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar una <u>narrativa que conecte con la emoción</u> de la otra persona: “Entiendo que estés triste”, “a mí también me cuesta separarme después de tanto tiempo juntos”.
<p>Desarrollo pensamientos más elaborados: causal, consecuencial, alternativo, de perspectiva, medio-fin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar imperativos, dar órdenes, etiquetar, reprochar, ridiculizar... 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar <u>preguntas de curiosidad</u> que inviten a la reflexión: ¿Qué podrías hacer para pasarlo hoy bien en clase? ¿Cómo podríais compartir ese juego? ¿Te gustaría mejorar algo en este aspecto?

PARA CONTRIBUIR A	EN VEZ DE	PODRÍAMOS...
<p>Motivación intrínseca “reconocer nuestro propio proceso”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar premios o recompensas inmediatas, comparar con otras personas, subestimar a la infancia y/o juventud con la intención de provocar, usar herramientas que evidencien los procesos individuales ante la colectividad contribuyendo a la vergüenza y a la rivalidad... 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar momentos de conexión personalizados, <u>invitar al niño/a – adolescente, a que observe su propio proceso</u>: “fíjate cómo hacías esto hace un mes y mira cómo lo haces ahora”, “este resultado es fruto de todo tu esfuerzo”, “has debido estar muy atenta para poder responder así”.
<p>Pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar continuamente frases como “muy bien”, “así me gusta”, “estoy muy contenta por cómo te has portado”. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Invitar a la reflexión</u> (posible conversación en función de la edad): <ul style="list-style-type: none"> -“Mami/papi/maestra/o, ¿te gusta, está bien?” -“¿A ti te gusta?, ¿estás contenta con tu trabajo?, ¿te gustaría cambiar algo?, ¿y para la próxima vez?
<p>Autoconcepto- autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> Etiquetar, usar frases donde se asocia el comportamiento de la otra persona a nuestras emociones: “estoy muy enfadada por lo que has hecho”, “tu tutora estará muy contenta cuando sepa lo bien que te has portado”, “tu padre se sentirá muy orgulloso por tus notas” O usar frases enfocadas al futuro fracaso: “como sigas así no vas a llegar a nada”, “es que eres un desastre”, “no vas a aprobar”. 	<ul style="list-style-type: none"> Además de todo lo visto anteriormente, usar una narrativa con <u>proyección de futuro centrada en el logro</u>: <ul style="list-style-type: none"> “Si te organizas seguro que terminas las tareas a tiempo”, “si guardas las piezas en la caja mañana lo encontrarás fácilmente”. El poder del todavía de Carol Dweck Desvincular la emoción adulta de la acción de la otra persona: “tu cuarto está muy ordenado, mañana encontrarás fácilmente las cosas”



RUTINAS Y RITOS

“SI VIENES POR EJEMPLO, A LAS CUATRO, COMENZARÉ A SER FELIZ DESDE LAS TRES”. EL PRINCIPIO. ANTOINE DE SAINT-EXUPERY.

“.

“Hubiese sido mejor regresar a la misma hora – dijo el zorro – Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, ya desde las tres comenzaré a estar feliz. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. Al llegar las cuatro, me agitaré y me inquietaré; descubriré el precio de la felicidad. Pero si vienes en cualquier momento, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón...”

Es bueno que haya ritos.

¿Qué es un rito ? – dijo el principito –

Es algo también demasiado olvidado – dijo el zorro – Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días, una hora de las otras horas. Mis cazadores, por ejemplo, tienen un rito. El jueves bailan con las jóvenes del pueblo ¡Entonces el jueves es un día maravilloso! Me voy a pasear hasta la viña. Si los cazadores bailaran en cualquier momento, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones”.

“Capítulo 5”. El principito. Antoine de Saint-Exupery

La infancia necesita rutinas para hacer de su realidad segura y anticipable. Y los ritos o rituales agregan pertenencia, importancia y diversión, pues pueden ir modificándose según el momento del grupo, sus peticiones, sus necesidades. Una rutina por ejemplo sería recoger antes de almorzar. Un ritual sería la canción, la rima, y el juego con que lo llevamos a cabo.



RUTINAS Y RITOS

“FRECUENTEMENTE, EL COMPORTAMIENTO DEL ADULTO PUEDE SER RESPONSABLE DE LAS ACCIONES DEL NIÑO”. RUDOLF DREIKURS.

¿Qué son las rutinas?

Tareas con pasos definidos. La vuelta a las aulas tras el COVID-19 marca sin duda nuevas rutinas que necesitarán ser implementadas, revisadas y practicadas. Necesitarán dedicar tiempo.

Es necesario que sean pensadas y preparadas con ANTERIORIDAD, ENSEÑADAS, PRACTICADAS Y ALENTADAS.

¿Para qué sirven?

Ritmo y patrón para el aula y el hogar.

Convivencia positiva.

Estructura y seguridad.

Generar pertenencia e importancia.

Reducir estrés cerebral, relajar amígdala.

Reducir conflictos, ambiente democrático.



Imagen de rutinas elaboradas por niñas de edades comprendidas entre los siete y dos años de edad.

UTILIDAD DE LAS RUTINAS

- Estructura: saber qué esperar.
- Seguridad: predecibilidad.
- Autonomía: ¡Soy capaz!
- Pertenencia: reducen luchas de poder. Importancia y contribución.
- Serenidad y orden.
- Toma de decisiones y responsabilidad.
- Nutre la creatividad y contribuye a atmósferas lúdicas.

Las erres DE LAS RUTINAS...

Revisa mediante preguntas cómo se hace la rutina: ¿Cómo salimos al pasillo? ¿Cuál era el tono que elegimos? ¿Cómo os aviso si subimos el tono?

Responsabiliza a los alumnos en el proceso y en la búsqueda de soluciones.

Reconoce y agradece los resultados.

Reflexiona y evalúa el proceso: ¿Cómo vamos con...? ¿Cambiaremos alguna cosa de hacer la fila?

Retoma todas la veces que haga falta y practica, practica y practica con ellos.

Fuente: Adaptación del contenido del Manual de aula de Disciplina Positiva



NUESTRAS PAUTAS

CORRESPONSABILIDAD EN EL AULA

Las reglas “impuestas” ¿son significativas, involucran, aseguran pertenencia, son cercanas al niño, invitan a la cooperación?

Elaboramos “el guión de nuestra acción” ¡Nuestras pautas para tener un ambiente seguro, efectivo y lúdico para el aprendizaje!

Es la herramienta más poderosa para involucrar a los alumnos en la generación de pautas que no solo vayan con ellos sino que también tengan sentido en sus vidas.

LO QUE QUEREMOS: "DIVERSIÓN", "RESPETO", "HACER NUEVOS AMIGOS", "CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE", "AYUDARNOS A APRENDER", ETC.

Decimos: (Ayudarnos a aprender)

- Yo sé cómo hacer eso. ¿Quieres que te ayude?
- Ven y únete a nosotros. ¿Quieres trabajar conmigo?
- ¡Lo lograste!
- Ven y siéntate a mi lado. ¿Puedo acompañarte? También estoy interesado en eso.
- ¿Qué piensas al respecto?
- Puedes tomar prestado este libro.
- Gracias por compartir tu información conmigo.

Hacemos: (Ayudarnos a aprender)

- Asegúrate de que todos son parte de algún grupo.
- Trata de no hacer ruido durante el tiempo de silencio.
- Ayudarnos entre todos.
- Compartir cosas.
- Tener en cuenta el trabajo del otro.
- Reír juntos.
- Escucharnos entre nosotros.
- Practicar juntos.

Nuestra norma: Nosotros vamos a _____ porque _____

Vamos a ayudarnos a aprender porque juntos es más divertido y más interesante.

Fuente Manual Disciplina Positiva Aula.

NUESTRAS PAUTAS

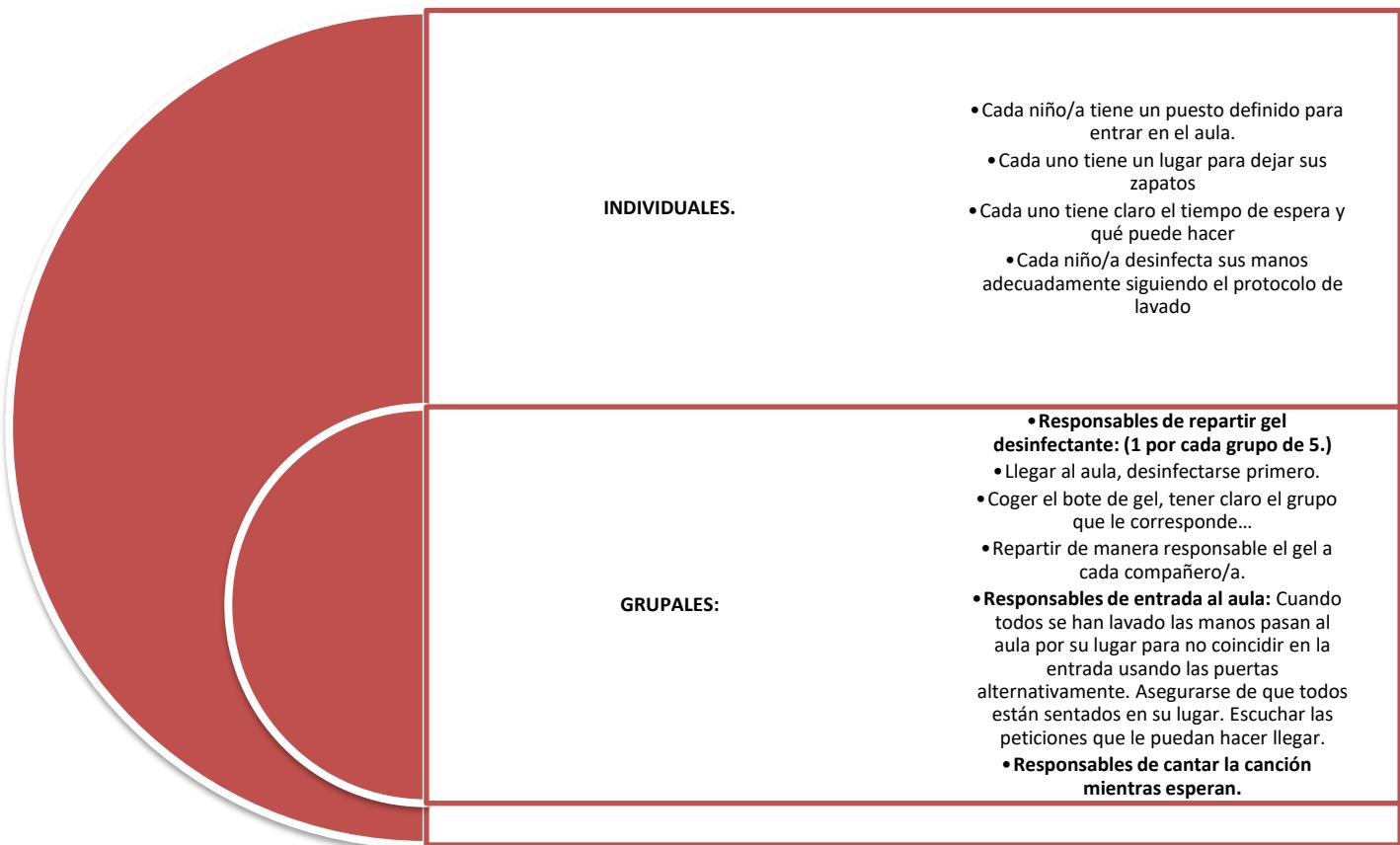
MODELO DE UN EJEMPLO DIARIO

Decidir lo que queremos del momento (reflexión adulta primera antes de poner en común, me pregunto ¿qué quiero de este momento a largo plazo?):

- Mantener un orden que asegure cumplimiento del protocolo de salud.
- Fomentar la colaboración.
- Promover el autocuidado y la responsabilidad individual.

Para lograrlo vamos a:

- Tener claro el protocolo del centro: qué necesito, dónde coloco, qué personas se responsabilizarán...etc
- Fomentar la cooperación grupal y el sentimiento de comunidad.
- Confiar en la capacidad del alumnado. Crear un ambiente de confianza, seguridad y distensión.
- Mostrar habilidades necesarias para llevar a cabo las acciones. Ser ejemplo de hábitos sociales en este momento.
- Adaptar el ambiente para crear un clima acogedor en la realidad actual.



UN EJEMPLO DE CREACIÓN DE PAUTAS (Después del recreo...)

El momento de llegada del patio es un “tiempo” de recogida tras un momento de expansión; es posible que tras la actividad estén con las emociones “desbordadas”. Por eso preparar alguna secuencia que ayude a guiar a un estado de calma será muy beneficioso: canción o rima de dedos puede ser muy apropiada para los primeros cursos de Primaria. Algun juego de integración cerebral o acertijo podría ser adecuado para los mayores, el responsable de esta tarea podría elegir actividad siguiendo el criterio pactado: sin movimiento motor, en el sitio, sin elevar la voz, sin otros materiales, por ejemplo.

- ❑ Ambiente **adaptado**: Si van a dejar los zapatos en la entrada del aula, colocar un banquito o unas sillas para que puedan sentarse. Una caja con el nombre de cada uno para que lo depositen dentro o una marca en la pared de un color determinado para que cada uno coloque las puntas de los zapatos pegadas a su marca.
- ❑ Si el gel desinfectante es personal, podrían dejarlo ya en su caja por la mañana y así al volver está preparado y no tienen que coger las mochilas. Si el gel lo reparte algún compañero/a, hacer una marquita o delimitar el grupo y cómo pasar.
- ❑ Si tienen que ir al baño a lavarse las manos, establecer el cómo y el orden para que no suponga un momento de competitividad sino de colaboración. Para ello una propuesta es seguir un orden concreto, que se cambie semanalmente y que todos sepan detrás de quien van, evita empujones, carreras, etc.
- ❑ Los adultos están presentes, modulando emociones, supervisando pero en la medida de lo posible confiar y soltar para capacitar.

El ritmo de entrada al aula deberá ser rápido sin embargo hasta que practiquen los nuevos protocolos podría ser más lento: marca de manera visual el objetivo de cada día. “Ayer tardamos 6 min, vamos progresando, nos queda poco para llegar a nuestro objetivo”. Mentalidad de proyección de futuro a la hora de comunicar los logros.

- Generar un **clima distendido**, música, reírse, disfrutar.
- Guiar a los niños hacia **hábitos sociales**: pedir por favor, dar las gracias...

RITUALES.

- ❑ Subir del patio con alguna canción que les ayude a seguir el ritmo y mantener el espacio marcado.
- ❑ Colocar los zapatos en su lugar.
- ❑ Lavarse las manos.
- ❑ Sentarse en su sitio.
- ❑ CANCIÓN de grupo para comenzar a trabajar



NUESTRAS PAUTAS

MODELO DE UN EJEMPLO DIARIO

Poner en común las normas y buscar las que sean útiles para el grupo. Trasladar la pregunta “para qué es importante”. Y entre todos llenar la tabla:

<u>Lo que queremos: Tener seguridad y salud</u>	
DECIMOS	HACEMOS:
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Te has lavado las manos?<input type="checkbox"/> ¿Puedo coger el gel?<input type="checkbox"/> Todavía no podemos compartir comida.<input type="checkbox"/> Ahora tenemos que estar un poco más lejos.<input type="checkbox"/> ¿Me das tus manos para poner gel?<input type="checkbox"/> Gracias.<input type="checkbox"/> Por favor.<input type="checkbox"/> Me siento más seguro si te pones la mascarilla para jugar.<input type="checkbox"/> Agradezco lo que has hecho.<input type="checkbox"/> ...	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Colaborar para seguir los protocolos.<input type="checkbox"/> Preguntar si vemos que a alguien se le olvida algún paso.<input type="checkbox"/> Evitar coger o tocar cosas antes de lavarnos las manos.<input type="checkbox"/> Pedir ayuda al profe si vemos que alguien lo necesita.<input type="checkbox"/> Dejar los zapatos en la entrada.<input type="checkbox"/> Lavarnos las manos a menudo.<input type="checkbox"/> Llevar las mascarillas cuando estemos juntos.<input type="checkbox"/> ...

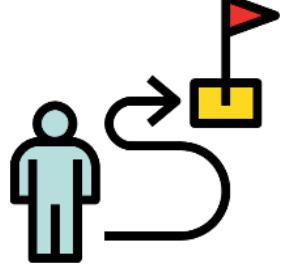
Elaboramos una guía clara con las normas importantes, escritas en positivo, concretas, cortas y claras para que se entienda lo que se les pide (hasta los cuatro años, a partir de esta edad la elaboración de pautas de convivencia es COCREACIÓN y CORRESPONSABILIDAD).

Fuente Manual Disciplina Positiva Aula.

Repasa con ellos/as y comprueba que han entendido qué hacer y para qué se hace. NO es para evitar ser castigados sino para cuidarnos unos a otros. Recuerda que la creación de pautas es un proceso “VIVO” que requerirá de supervisión y acompañamiento, flexibilidad y adaptabilidad a nuestras necesidades.

NUESTRAS PAUTAS

NO HAY ESPACIOS SEGUROS SIN CONEXIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

AULA	COMEDOR	PATIO	PASILLOS ZONAS COMUNES
<ul style="list-style-type: none"> Respetar las señales y carteles sobre espacios para el mobiliario. Acordar cómo nos levantamos. Acordamos momentos para “recreos cerebrales”, movimiento, estiramientos, humor, respiración, música... ... 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación segura Y que conecte. Hacemos rueda de conciencia emocional, cooperación, todos aportamos, creamos mesa de soluciones en el comedor también... ... 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los materiales del cole para jugar. Mejor juegos que no sean de cercanía física, sí emocional y social: badminton, comba, escondite.... Creamos un comité de creación de juegos que sean útiles en esta etapa... ... 	<ul style="list-style-type: none"> Intentar no estar mucho tiempo en estas zonas, usarlas para pasar de un sitio a otro. Comité de cartelería, aportamos información con recursos visuales. ... 

TRABAJO CON SENTIDO...

“CUANDO LOS ALUMNOS CONOCEN LAS FINALIDADES Y SABEN QUE POSEEN RECURSOS PARA LOGRARLAS SE SIENTEN MOTIVADOS A PARTICIPAR, INVOLUCRARSE Y SER PARTE DEL BIEN COMÚN”

RECARGADOS			
1		Coloca la fecha, el tiempo y pasa lista.	Juan Antonio
2		Se asegura de que todos hacen bien la fila y que la puerta queda cerrada.	Hugo
3		Supera los libros y libretas.	Juan José
4		Abre y cierra las persianas y comprueba que las luces estén apagadas cuando nos vamos.	Blanca
5		Comprueba el material de los rincones.	Alonso
6		Limpia las mesas después del desayuno y anota en el frudímetro.	Miguel
7		Se encarga de los recados y borra la pizarra.	Shaila
8		Vigila que se tire cada cosa en su lugar y los viernes se encarga del reciclaje de papel.	María
9		Se encarga de que haya un ambiente calmado y sin gritos en la clase.	José Manuel
10		Reporta los nombres del pañuelito, las cajas de juego manipulativa y el material de plástico.	Clara
11		Cuando surge un conflicto a alguien está nervioso, le invita a sentarse en la silla de los abrazos para solucionarlo.	Claudia

Fuente: Seño Loli, 1º PR CEIP Virgen de la Cabeza, Ronda

La responsabilidad no se improvisa, se ejercita...

TRABAJO CON SENTIDO...

“CUANDO LOS ALUMNOS CONOCEN LAS FINALIDADES Y SABEN QUE POSEEN RECURSOS PARA LOGRARLAS SE SIENTEN MOTIVADOS A PARTICIPAR, INVOLUCRARSE Y SER PARTE DEL BIEN COMÚN”

TAREA	¿QUÉ HACEMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?	SE VE SI ESTÁ OK:	Puedo Pedir Ayuda a:
CRONÓMETRO	AVISAR CUANDO SE CUMPLA EL TIEMPO PARA LA ACTIVIDAD	RELOJ MIRAR LA TABLA DE ACTIVIDADES	QUE AVISA DE LA SEÑAL	
Sra./Sr. Dirigente de orquesta	Encargarse del saludo del grupo por la mañana.	SABER EL SALUDO DEL GRUPO DAR LA SEÑAL PARA EMPEZAR	QUE EL GRUPO COMIENZA EL SALUDO	
COLOCADOR/A DE MATERIALES	AYUDAR A LAURA A COLOCAR SUS MATERIALES SOBRE LA MESA	MESITA PEQUEÑA MATERIALES SER ORDENADO/A	LOS MATERIALES ESTARÁN COLOCADOS SOBRE LA MESA Y NO EN LA BOLSA	
ENCARGADO/A PIZARRAS	COLOCAR LA LÁMINA DE PIZARRA EN LA PARED	LÁMINAS DE PIZARRA	LA LÁMINA ESTARÁ PEGADA EN LA PARED	
TURNERO DE LA MAGIA	ENTREGAR LA VARITA DE LOS TURNOS A LA PERSONA QUE TENGA QUE EMPEZAR Y DEVOLVERLA AL FINAL A LAURA.	.VARITA DE LOS TURNOS SABER QUIÉN ES EL PRIMERO/A: “TURNADO PRIMERO”	EL TURNO EMPIEZA Y TERMINA LA VARITA VUELVE A LAURA	
REPARTIDORES/AS	REPARTIR LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LAS ACTIVIDADES	SABER LOS MATERIALES QUE HAY QUE REPARTIR Y CUÁNTOS A CADA PERSONA	CADA PERSONA TENDRÁ LOS MATERIALES	

Fuente: Imagen de Laura Crecer Sumando (colaboración de aula)

La responsabilidad no se improvisa, se ejercita...

TRABAJO CON SENTIDO...

“CUANDO LOS ALUMNOS CONOCEN LAS FINALIDADES Y SABEN QUE POSEEN RECURSOS PARA LOGRARLAS SE SIENTEN MOTIVADOS A PARTICIPAR, INVOLUCRARSE Y SER PARTE DEL BIEN COMÚN”



Fuente: Imagen de Home School Internacional, Valencia.

La responsabilidad no se
improvisa, se ejercita...

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



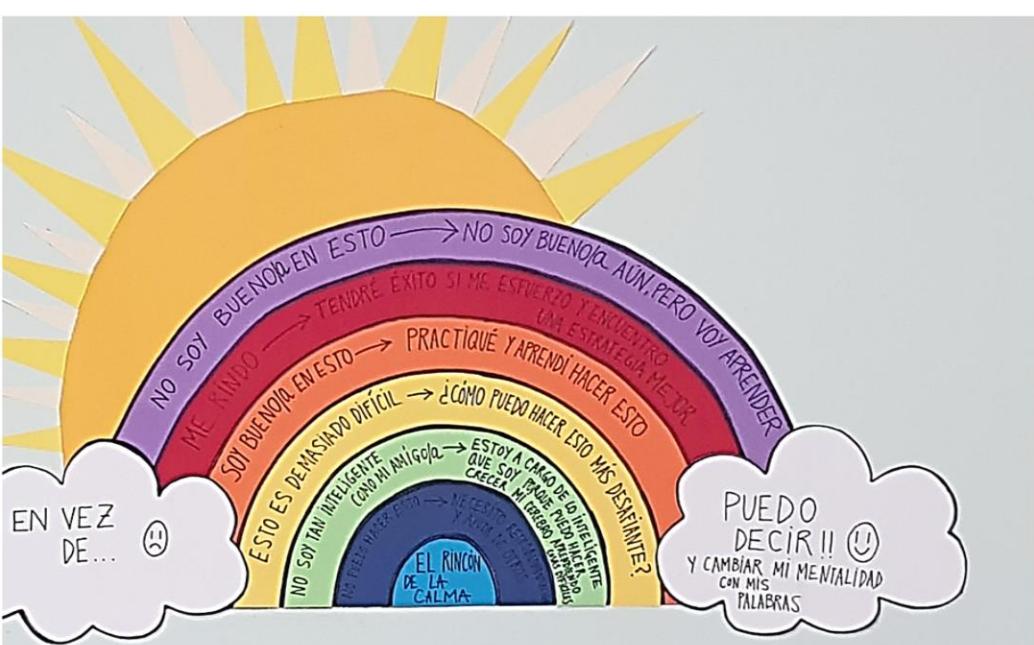
Fuente: "Mandarinas vitales" Aportación de "seño Nazaret" CEIP Miguel de Cervantes, Fuengirola

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



Fuente: Home School Internacional, Valencia

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



Fuente: CPr. El Chaparral, La Cala de Mijas, seño Patri y compañeros "Espacio de regulación emocional, en el pasillo de Primaria, compartido con todo el nivel".

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



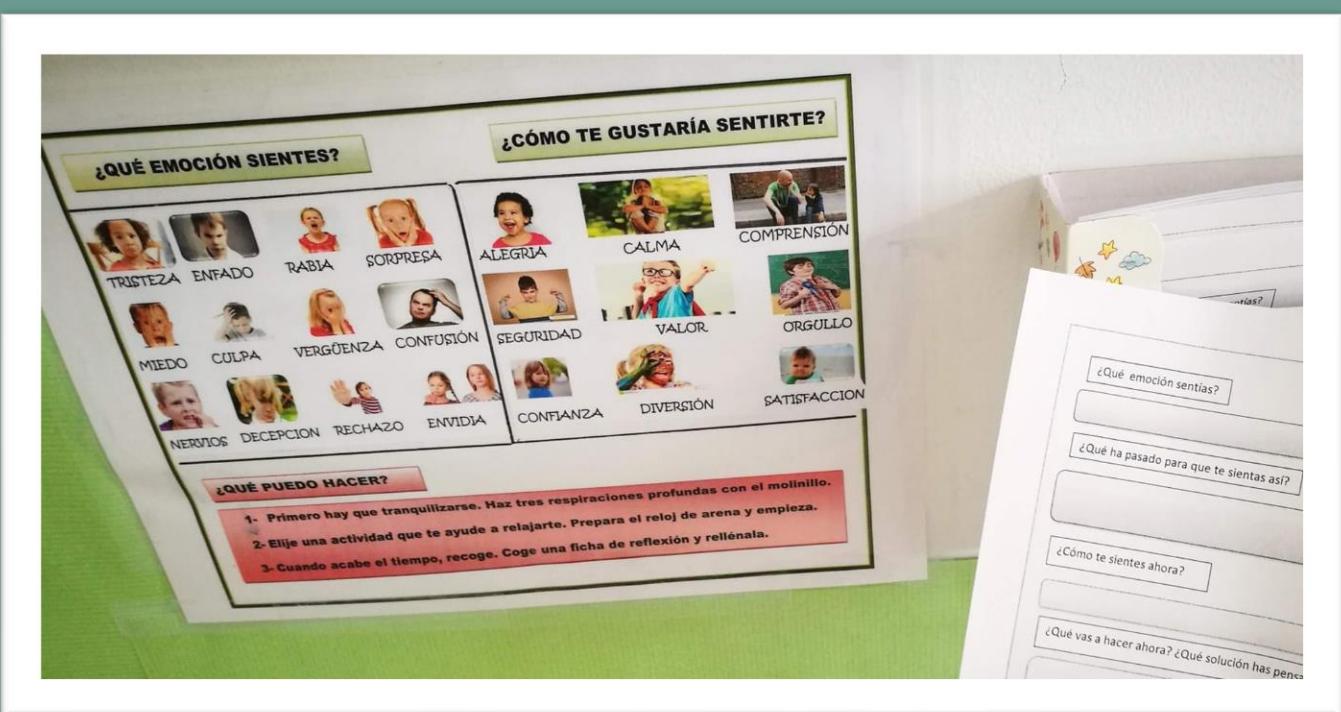
Fuente: Seño Loli, 1º PR CEIP Virgen de la Cabeza, Ronda

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



Fuente: Amparo López. Profesora de plástica y tutora de 1 ESO colegio Humanitas bilingual school
Torrejón de Ardoz.

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



Fuente: Irene Castillo, profesora tutora de 2º de Primaria. Colegio Humanitas bilingual school de Torrejón de Ardoz.

MÁS REALIDADES DE RECURSOS ALENTADORES...



Fuente: Escuela Infantil Gran Vía, recursos identificación emocional y alternativas en los conflictos.
Armario recursos regulación emocional.

TABLA DE CONCIENCIA EMOCIONAL

¡que no falte en nuestras aulas!

¿Cómo te sientes hoy?
Hoy me siento...


escuelainfantilgranvia


				
Triste	Alegre	Confundida	Molesto	Sorprendida
				
Intrigado	Asustada	Cansado	Feliz	Orgulloso
				
Frustrada	Avergonzado	Confiada	Enamorado	Aburrida
				
Fastidiado	Apenada	Preocupado	Tímida	Angustiado
				
Celosa	Enfadado	Resentida	Dolido	Optimista
				
Estresado	Culpable	Vengativo	Desesperada	Solo
				
Distraída	Enfocado	Esperanzada	Sobrecargado	Calmada

www.escuelainfantilgranvia.com | Ilustraciones: Natali Sejuro Aliaga

ANEXO CARTA BIENVENIDA

Para ti, pensando en ti.

Soy _____, tu profe. Estoy feliz porque el próximo día... volveremos a clase.

Te he echado muchísimo de menos y me he acordado cada día de ti y de los compañeros/as de clase, de todos los momentos divertidos que hemos vivido: los juegos de mesa, los chistes en lengua, el día que...

Tengo muchas ganas de volver al cole de nuevo y poder encontrarnos. Y también me preocupa un poco que la vuelta no será cómo recordamos, pues el virus todavía sigue estando y tenemos que cuidarnos entre todos.

Sé que con tu ayuda y la colaboración del grupo encontraremos maneras de hacer de esta vuelta un momento feliz e inolvidable ¿Qué te preocupa a ti? ¿Cómo crees que podría ser el regreso para que fuese un momento positivo?

Me encantará leer tus propuestas y también tus preocupaciones para poder buscar soluciones.

Te mando muchos besos y abrazos, seguiré preparando el reencuentro con mucha ilusión, cariño y alguna sorpresa.

Un abrazo,

Tu profe.....



ACTIVIDAD DE LA FLOR

LAS PEQUEÑAS COSAS PUEDEN HACER UNA GRAN DIFERENCIA

Recibe a cada uno de tus alumnos/as con una flor, puede ser de papel, de goma eva, de cartón.... En cada pétalo escribe una cualidad de ese alumno/a, qué aporta, qué le hace especial.

Puedes acompañar el regalo reflexionando sobre la diversidad de los jardines, lo que aporta que sean distintos, que cada flor sea única, también sobre la importancia de cuidarlo, regarlos y hablarlos con amor.

Es una actividad que genera pertenencia e importancia, puedes dejar pétalos en blanco y que se escriban entre los compañeros/as cualidades.

Y puedes unir esta actividad con la necesidad de cuidar vuestro jardín y qué se necesita para que crezca fuerte, sano y feliz ;)

Otra idea es elegir la flor que te recuerde las cualidades de vuestro grupo y contar la reflexión, por ejemplo, los girasoles que buscan la luz y que cuando no la tienen se miran unos a otros.

Genera sentimiento de pertenencia y contribución.

Tengo un jardín del que formas parte. Cada flor es única, necesaria para dar su color, su luz....

El jardín de nuestra clase lo formamos
cada uno con nuestras fortalezas y cualidades.

¡Gracias por aportar tanto!



UN MUNDO POSIBLE

Es en el hogar y en la escuela en donde se alientan o se desperdician maneras de actuar, se promueven o se dificultan maneras de aprender, se reconocen o se niegan maneras de ser.

La Disciplina Positiva es una invitación a revisar luces y sombras.

“Podemos aprender de los entornos, podemos imaginar entornos diferentes y podemos hacer que esos entornos se conviertan en realidad” (Alinson Gopnik).

Tomemos a la infancia en serio.

¡Todo puede ser también diferente! (Alfred Adler).



¿QUIÉNES SOMOS? ¿QUÉ NOS UNE?

Somos educadoras de Disciplina Positiva y neuroeducadoras, compañeras y aprendices de habilidades y destrezas que supongan mejoras en el trato humano.

La infancia es nuestro catalizador y aunar sinergias el medio para contribuir a la comunidad educativa, ya sea en hogares o en centros escolares.

Creemos en la posibilidad de la transformación humana basada en el conocimiento y los cambios en las estrategias educativas.

La inquietud por una atención integral en la vuelta a las escuelas ha sido el nexo fuerte que nos ha vinculado en este trabajo compartido.



MACARENA SOTO RUEDA Mediadora familiar y escolar especializada en Neuroesicoeducación y en Disciplina Positiva.

Madre de dos niños de 15 y 11 años, inspiradores de mi filosofía educativa. Posgrado en gestión y solución de conflictos familiares y educativos a través de la Universitat Oberta de Catalunya.

Experta en Neurosicoeducación a través de Asociación Educar.

Entrenadora en Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association.

Formación en TDAH por INECO, en Asperger a través de AMSA y en Altas Capacidades a través de la Universidad San Pablo CEU.

Lic. en Derecho por la Universidad Alfonso X El Sabio.

Más de 7 años de experiencia práctica en el aprendizaje junto a familias y profesorado de los distintos ciclos escolares, así como de distintos contextos sociales.



LAURA GARCÍA PÉREZ Educadora social y psicopedagoga. Formada en Neuroesicoeducación. Certificada en Disciplina Positiva.

Madre de dos niñas y un niño que son el motor de mi desaprendizaje y continua metamorfosis hacia la filosofía del respeto mutuo.

Más de 15 años trabajando con adolescencia en riesgo de exclusión social, 8 años formando parte de los programas de mejora de la convivencia de los IES, acompañando a docentes, familias y adolescentes en el camino de la convivencia armónica.

A través de mi proyecto de formación “CrecerSumando” comparto con escuelas, docentes, familias, infancia y adolescencia, mi experiencia y conocimientos para educar y vivir nuestras relaciones desde un enfoque de respeto mutuo.



MARISAMOYA Maestra especializada en Ciencias Humanas y Educación Infantil. Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Certificada como entrenadora de Disciplina Positiva por la Positive Discipline Association y certificada como Neuropsicoeducadora. Dirige Escuela Infantil Gran Vía y cuenta con una larga trayectoria profesional en este ámbito. Su escuela fue la anfitriona de la Disciplina Positiva en España, en el año 2013; a partir de esta fecha numerosas promociones de educadores se han formado en este centro. Actualmente compagina su labor de directora de Escuela Infantil Gran Vía con los talleres y charlas para familias, docentes y formación de educadores. Ha impartido talleres de certificación internacional representando a la Positive Discipline Association y talleres-conferencias a docentes y familias.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES E INSPIRACIÓN...

Contenidos teóricos y recursos de las formaciones con Asociación Educar

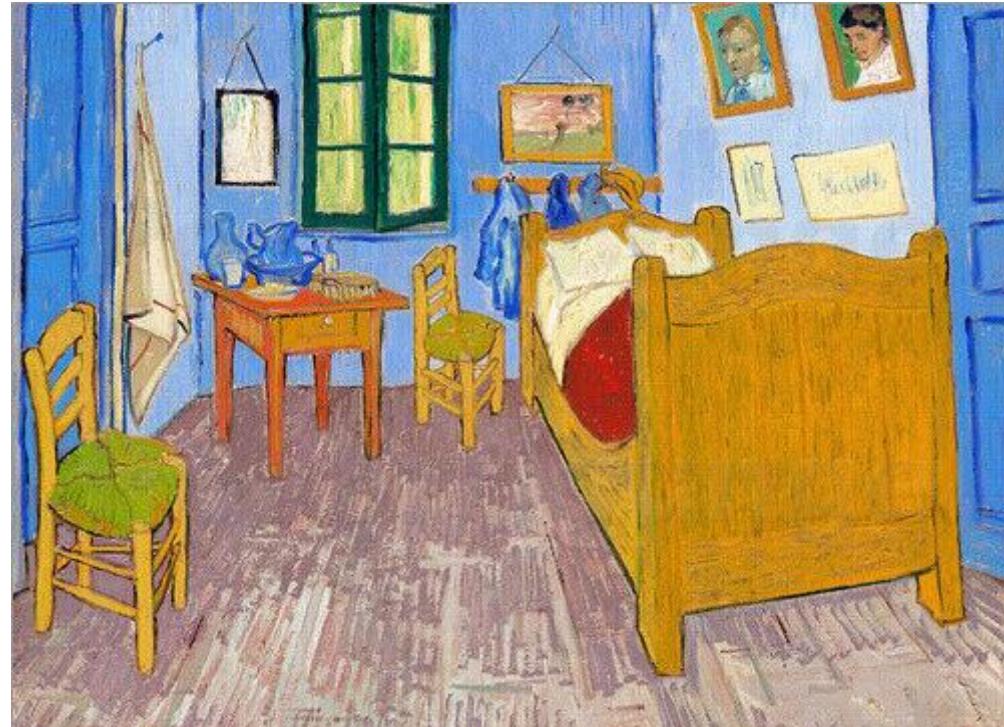
Aprendizajes fruto de nuestras experiencias en formaciones junto a los distintos agentes de la comunidad educativa: infancia y juventud, familias y profesorado.

- A. GOPNIK, 2018 “¿Padres Jardineros o padres carpinteros?”
- B. CYRULNIK, 2005, “Los patitos feos”
- B. PERRY & M. SZALAVITX, 2016, “El chico a quien criaron como perro”
- D. GOLEMAN, 2012, “Inteligencia emocional”
- D. HILL “Teoría de la regulación del afecto”
- D. SIEGEL “El cerebro afirmativo del niño”
- D. SIEGEL, 2010, “La mente en desarrollo”
- H. CORNELIUS y S. FAIRE “ Tú ganas, yo gano ¿Cómo resolver conflictos creativamente y disfrutar con las soluciones”
- J. ET AL. NELSEN, 2007 “Cómo educar con firmeza y cariño”
- J. ET AL. NELSEN, 2007 “Disciplina Positiva para el aula”
- L. LANTIERI, D. GOLEMAN, 2009, “Inteligencia emocional infantil y juvenil”
- M. B. ROSENBERG , 2006, “Comunicación no violenta, un lenguaje de vida”
- O. CAÑIZARES-CARMEN Gª DE LEANIZ, 2015, “Hazte experto en inteligencia emocional”
- S. VANISTENDAEL, JAQUES LECOMTE 2002, “La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia”.
- S. W. PORGES y M. M. AIRIÑO “Teoría Polivagal”

Massachusetts Advocates for Children: Trauma and Learning Policy Initiative In collaboration with Harvard Law School and The Task Force on Children Affected by Domestic Violence, 2009, Helping Traumatized Children Learn

Imágenes: Pixabay





INFORME RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOBRE EMOCIONES Y FORTALEZAS (COVID19)

CEIP PEDRO LÓPEZ DE
LERENA
(Valdemoro)

Nº DE CUESTIONARIOS: 185
FECHA: 29/06/2020



PRESENTACIÓN

Este cuestionario surge ante la necesidad de detectar y prevenir de forma temprana los cambios de comportamiento y el estado emocional del alumnado de nuestros centros y sus familias como consecuencia del confinamiento y "la desescalada", y en el marco de las ORIENTACIONES PARA LA FINALIZACIÓN DEL CURSO Y LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE ACOGIDA. Pero, además, busca detectar aquel alumnado que ha logrado dar una respuesta ajustada y resiliente observando si esto les ha protegido de esta misma situación traumática.

Este es una herramienta que pensamos pueda ser útil para toda la comunidad educativa. Tanto para la misma familia como para el centro educativo y el profesorado con el fin de considerar los resultados para una intervención ajustada a la realidad actual.

Todos hablamos de las posibles repercusiones emocionales que han o están sufriendo algunos de nuestros alumnos pero no sabemos cuáles, ni la afectación de las mismas. Vamos un poco a ciegas.

Por otro lado, tenemos la sensación que gran parte de nuestro alumnado, se ha enfrentado a esta situación de confinamiento y sistema de trabajo de forma adecuada y, en algún caso, nos han sorprendido en positivo la respuesta que han dado.

Seguimos en la incertidumbre de cuándo y cómo podrá producirse el reencuentro de toda la comunidad educativa, es decir, que esto no ha terminado, continuamos en una situación sin precedentes, por lo tanto, con dificultades para tomar las medidas más adecuadas.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



La propuesta que hacemos desde el EOEP recoger la realidad de nuestro alumnado, tanto en el ámbito emocional como de comportamiento o/y crecimiento personal. La finalidad es considerar la situación emocional tanto ahora, para poder dar un apoyo a aquellas familias en riesgo, siempre que se pueda, como para hacer un seguimiento de cara a la vuelta a la "normalidad", se supone en septiembre.

Por otro lado, también podemos tener datos de la "fortaleza" y adaptabilidad o resiliencia de nuestro alumnado. Aspecto igualmente importante para poder dar una respuesta adecuada para la preparación de la vuelta a la "normalidad" y reforzar esos factores protectores o positivos que han sido básicos para afrontar esta situación.

El cuestionario se compone de una serie de indicadores contrastados que nos alertan o nos informan de los aspectos que queremos observar.

La herramienta es un sencillo cuestionario on-line, que ya se utiliza de forma habitual en algunos centros. Cuestionario Google (FORM) compuesto de 16 ítems, en tres secciones: Datos personales y escolares (El nombre y apellidos en siglas); Cambios emocionales y Crecimiento personal. Fácil de cumplimentar, dirigido a la familia y de corrección automática.

¿Cómo se ha aplicado?: En primer lugar resaltar que es una herramienta flexible, y como tal, se puede usar como el centro vea más conveniente, adaptándola a cada contexto.

Puede aplicarse a todo el centro, como cada tutor decida su aplicación o no.

Sí decir, que el seguimiento del cuestionario y su corrección corresponde al EOEP, que tiene los recursos necesarios.

El tutor, los órganos colegiados y el equipo directivo que le parezca adecuado y necesario, han distribuido un enlace entre sus familias a través de la vía de comunicación telemática que ha considerado conveniente. Asegurando que llegue a todas las familias.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



En cuanto la familia de a **enviar cuestionario**, al EOEP le llega esa información y lista para ser procesada. Una vez que, terminado un periodo de tiempo que se ha fijado previamente, se procesa la información y se devuelven los resultados al centro pudiendo ser seccionada por aula, niveles educativos y centro.

El cuestionario pretende ser parte de un plan de acogida y seguimiento para el alumnado de cada centro, en el que se puede contemplar la intervención directa en familias que soliciten orientaciones y plantear un modelo de formación para familias, que pueda plantearse desde el centro o/Y el AMPA sobre gestión emocional.

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO y CONSIDERACIONES PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se compone de tres secciones: Datos personales (solo se solicitan las siglas por razones de confidencialidad y necesarias para que el tutor/a localice el alumno/a) Sección de emociones y Sección de fortalezas.

Cada ítem se puntúa de 0 a 3, reflejando el posible incremento, siendo **0 nada 1 algo 2 Bastante y 3 Mucho**

La **sección de emociones** se compone de 7 ítems que correlacionan con indicadores de ansiedad y/o depresión, que son problemas emocionales más asociados a este estas situaciones de confinamiento. No tienen valor diagnóstico solo nos indican señales, reacciones emocionales ante una situación traumática como la vivida. El objeto es detectar los posibles problemas que puede ser reacciones normales, es decir, de gestión transitoria y aquellos que pueden afectar en mayor profundidad. Las respuestas a los ítems se gradúan y puntúan según la intensidad de los posibles problemas emocionales, de tal forma que, consideramos el grado y el número de indicadores que se cumplen.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



La puntuación máxima es de 21 puntos de tal forma que, considerando que se miden los cambios producidos durante el confinamiento, cualquier puntuación supone un incremento de la afectación en estos aspectos. Siendo, entre 0 y 5 casi nulo, 6 y 10 una afectación leve, 11 a 16 una afectación moderada y de 17 a 21 grave. Siempre y cuando se haya tenido en cuenta exclusivamente el cambio que se ha producido en este periodo. Por otro lado, es importante señalar cada ítem que se puntúan más altos ya que pueden ser factores concretos que definen el tipo de afectación.

Los resultados pueden indicar que existen casos con un nivel de afectación moderado y grave. Cuando la familia señala un nivel moderado consideran que sus hijos necesitan una intervención especializada. Esto nos indica que, a nivel tutorial, deberíamos contactar con la familia para orientar, si lo ve necesario, sobre la necesidad de acudir a su pediatra, si no ha acudido ya. O/ y, como es lógico, son un alumnado que debemos hacer seguimiento cuando se vuelva al aula en septiembre.

El análisis puede hacerse de forma individual, con la finalidad de detectar casos concretos que necesiten ayuda, del grupo clase, que nos permita planificar acciones considerando el nivel de afectación, del grupo de edad y/o tramo, para diferenciar acciones, si es necesario, según características de desarrollo, y de todo el centro. Los datos globales del centro, también nos puede permitir planificar programas de actuación considerando el aspecto emocional del grupo, además de conocer el estado emocional de los alumnos del centro.

En cuanto la sección de fortalezas nos referimos a aquellas conductas o actitudes que favorecen una respuesta adaptativa ante situaciones traumáticas. Tienen un factor de facilitar una respuesta que beneficie a la persona y, al mismo tiempo tiene un efecto protector de las consecuencias negativas de la situación. Los factores que hemos tenido en cuenta son aquellos que definen una conducta o actitud resiliente, es decir, adaptativa, positiva, consciente, responsable, flexible, etc. Para ampliar información consultad el siguiente artículo: <https://n9.cl/zi1d>

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



La puntuación máxima, es decir, aquel alumnado que han mostrado mayoritariamente de forma frecuente este perfil resiliente, es de 18 puntos. Por lo tanto de 0 a 4 consideramos no ha habido pocos cambios en este sentido, 5 a 8 ha habido cambios o avances en algunos aspectos, 9 a 12 se han producido conductas positivas en la mayoría de los factores y 13 a 18 muestran conductas adaptativas o resiliente. Como comentamos en la sección de emociones, no se valora las características del niño en su estado o respuesta habitual si no los cambios producidos durante el confinamiento, por lo tanto, a partir de 1 ha habido incremento positivo.

En el pie de página se mantiene de forma permanente las preguntas y la leyenda de los gráficos, para facilitar la interpretación de los datos.

La consideración del alumnado con más adaptabilidad o resiliencia es interesante detectarlos ya que pueden constituirse en modelos entre iguales. Siendo un posible factor protector y puedan contribuir a crear un efecto “vacuna”, que, junto a planes concretos de intervención y el modelo del tutor/a contribuya a la gestión de emociones y mejor adaptabilidad en el contexto escolar.

Si comparamos las dos secciones: EMOCIONES y FORTALEZAS, llegaríamos a la conclusión a mayor fortaleza menor efecto negativo de la situación de confinamiento. En general los datos nos confirman esta consideración. Pero no en todos los casos ocurre, esto lo podemos observar en algunos casos ya que pueden estar jugando otros factores no controlados que podemos analizar cuando entremos en la respuesta individual del alumnado.

Aportamos en cada nivel o grupo de análisis una gráfica que nos indica que ítems se está puntuado con mayor puntuación que van a suponer, en el caso de las emociones, en que aspectos ha sufrido el alumnado un incremento del estado emocional de carácter problemático, y en el de las “fortalezas” aquellos factores o conductas favorecedoras más observadas.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nos parece de interés entresacar del cuestionario **datos que recogen IMPRESIONES GENERALES O DATOS GLOBALES DE LAS FAMILIAS** que resumen el efecto, tanto negativo como positivo, en esta situación.

Unos miden la posible sobreadaptación que se ha podido producir, considerando que el alumno está muy a gusto en casa con sus padres y siente inseguridad a salir de la protección familiar. Esto debería implicar un posible proceso de adaptación en la vuelta al contexto escolar. Otros datos consideran las respuestas dadas por la familia sobre el posible crecimiento personal de sus hijos, en este sentido debemos recordar que en este cuestionario se mide el cambio desde antes del confinamiento, por lo tanto a partir de uno existe crecimiento personal. Y Por último, recogemos la impresión general de la familia sobre los posibles problemas emocionales graves o menos graves pero que preocupan a la familia.

En este apartado se resalta las valoraciones máximas tanto en “emociones” como en “fortalezas” para tener poder detectar mejor al alumnado más afectado y que le puede costar adaptarse al contexto escolar, como aquel que, según la familia, ha madurado claramente a pesar de todo.

Todos estos aspectos pueden coincidir con los resultados o no, está en función de la importancia que dé la familia a cada aspecto. Esto es importante ya que tenemos que tenerlo en cuenta para la intervención tutorial con el alumnado y las familias,,.

Por último, haremos diferentes comparaciones, siempre que se observe algún dato relevante, entre diferentes niveles educativos de forma general o/y por indicadores.

Los datos se van a ordenar por Niveles, Etapas o Tramos, según la cantidad de datos a tratar, pero siempre mostrando los datos individuales por aula y nivel para que el alumnado sea identificado.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EDUCACIÓN INFANTIL EMOCIONES 3 AÑOS

Nº	ALUMNO/A- INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS							PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
				A	B	C	D	E	F	G			
1.	LMF	NO	El 3 años A	1	1	0	1	2	1	1	7		SI
2.	G. M. T	NO	El 3 años A	2	3	2	2	0	1	2	12	Habrá que diferenciar al inicio del confinamiento cuando no se podía salir nada y ahora que ya salen a jugar a la calle, mis respuestas son en base al inicio del confinamiento ahora ya está mucho mejor, aunque no comprende bien la relación con la escuela a través de videollamada, y he optado por no conectarla porque no lo entiende porque tiene que verlos por ahí cuando ella quiere verlos en persona y tocarlos.	NO
3.	MMR	NO	El 3 años A	3	1	3	0	0	2	1	10		NO
4.	A González	NO	El 3 años A	3	3	3	1	0	1	2	13		SI

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
	martinez												
5.	MCG	NO	El 3 años A	1	1	2	0	0	2	0	6		SI
6.	EFS	NO	El 3 años A	3	2	1	0	0	0	0	6		NO
7.	Coj	NO	El 3 años A	3	2	1	0	1	0	1	8		NO
8.	Alumna-C N V E A	NO	El 3 años A	3	3	3	3	1	3	3	19	Tiene bastantes pesadillas, y se hace pipí por la noches cuando lo tenía más que controlado.	SI
9.	DDO	NO	El 3 años A	1	1	1	0	0	0	0	3	Supongo que el estado mental del niño también va asociado a lo que le transmitimos como padres. Desde casa hemos afrontado la situación con información sobre lo que estaba pasando y viéndolo como una situación de la que podíamos sacar provecho y sacar tiempo de calidad para estar juntos. Salvo algún día en el que han echado de menos a otras personas o les apetecía salir por lo general	NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
												hemos sacado bastantes cosas positivas de este confinamiento a nivel familiar.	
10.	G. C. G	NO	El 3 años A	1	0	0	0	1	0	0	2	Es más consciente y responsable ahora con la situación.	NO
11.	ADS	NO	El 3 años A	2	0	1	0	1	1	0	5		NO
12.	MG	NO	El 3 años A	1	0	0	1	0	0	0	2		NO
13.	OPM	NO	El 3 años A	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
14.	ALG	NO	El 3 años A	2	2	2	0	0	0	0	6		NO
15.	BAM	NO	El 3 años A	1	2	2	2	2	1	1	11		NO
16.	AAU	NO	El 3 años A	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
17.	ATF	NO	El 3 años A	1	2	1	1	1	1	1	8		NO
18.	M. Herrero Arias	NO	El 3 años B	2	3	0		1	0	2	8		NO
19.	CAR	NO	El 3 años B	2	3	0	1	1	1	1	9	Durante el confinamiento ha tenido dos hermanas, que supongo que ha hecho que todo sea menos llevadero	SI
20.	Mario Pastor Cuadrado	NO	El 3 años B	1	2	0	0	0	1	0	4		NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
21.	ISG	NO	El 3 años B	2	3	1	0	1	2	1	10		NO
22.	K P	NO	El 3 años B	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
23.	Ricardo Vidal rodrigues	NO	El 3 años B	1	2	0	0	0	0	0	3		NO
24.	IGM	NO	El 3 años B	2	3	2	1	2	0	2	12	nivel de frustración alto, constantes llamadas de atención	NO
25.	ECC	NO	El 3 años B	1	2	0	1	0	0	0	4	Al principio del confinamiento sí que estaba más triste, más apagada y no quería hacer deberes ni nada. Quería jugar con los amigos e ir al colegio y sabía que había bichito y le daba miedo. Una vez que pudo salir ha ido mejorando su forma de ser y con más ganas de hacer actividades.	NO
26.	L L	NO	El 3 años B	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
27.	A. Villar Puñal	NO	El 3 años B	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
28.	STR	NO	El 3 años B	2	2	0	0	0	1	0	5		NO
29.	SMS	NO	El 3 años B	1	1	0	0	0	0	0	2		NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
30.	A.U.B.	NO	El 3 años C	1	0	0	0	0	1	0	2		NO
31.	Ricardo vidal rodrigues	NO	El 3 años C	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
				47	48	25	14	14	19	18	185		
Máximo por indicador 93/Incremento				50%	51%	27%	15%	15%	20%	19%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 651							Incremento 28%		

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

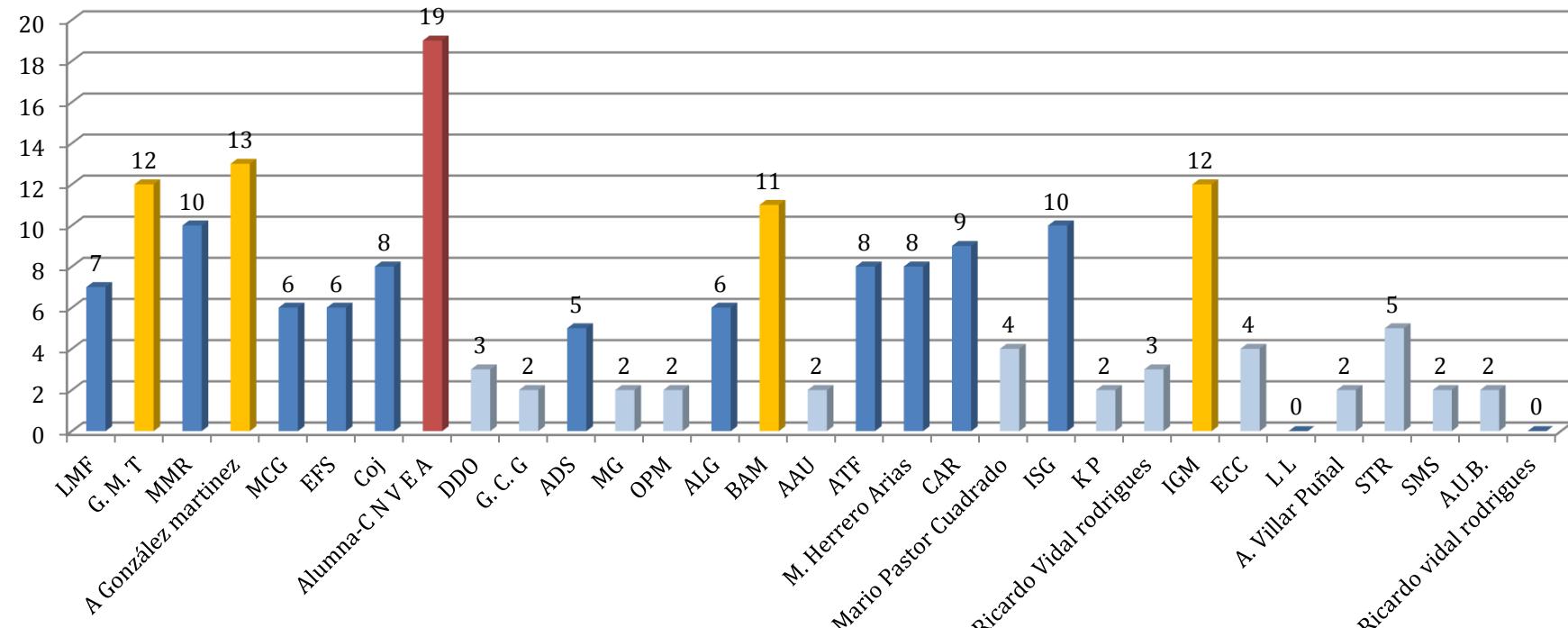
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 3 años



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código	Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------	-------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código	Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------	-------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 3 años

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/ AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
1.	LMF	NO	El 3 años A	1	Le cuesta terminar aquello que hace, si no le motiva lo que está realizando.	1		3		2		2	Le da mucha vergüenza, y le gustaría poder hablar algo más.	2		11
2.	G. M. T	NO	El 3 años A	0		0		1	Ella entiende a su manera porque no podíamos salir, hay que lavarse las manos a menudo, echarse	1		0	No entiende porque tiene que verlos por ahí ella quiere tocarlos y abrazarlos, hemos	0	Ahora es igual de creativa que siempre pero en los momentos duros al inicio del confinamiento o que además yo	2

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
									alcohol gel, que hay un virus y afortunadamente es una niña que expresa muy bien como se siente cuando esta triste, si necesita llorar un poquito más, si necesita un abrazo, imagino que el haber trabajado				optado por no conectarla porque no la beneficia y luego se queda muy triste		estaba enferma no jugaba sino estabas pegada a su lado, totalmente demandante	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18
									con ella siempre las emociones y su carácter nos ha ayudado a mejorar la situación							
3.	MMR	NO	EI 3 años A	0		3		3		0		3		0		9
4.	A González martinez	NO	EI 3 años A	0		2		3		3		2		0		10
5.	MCG	NO	EI 3 años A	2		2		2	Bastante dentro de su nivel madurativo	0		1		3		10
6.	EFS	NO	EI 3 años A	1		2		3		1		2		2		11
7.	Coj	NO	EI 3 años A	0		2		3		0		2		0		7
8.	Alumna-C N V E A	NO	EI 3 años A	2	Dependiendo del	2		2		1		3	Y no recibe	3		13

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					dia								respuesta de las llamadas de los amigos y se pone muy triste.			
9.	DDO	NO	EI 3 años A	1		3		3		3		2		3		15
10.	G. C. G	NO	EI 3 años A	2	Al vernos trabajar más a su padre y a mi con toda la pandemia, él ha colaborado más con nosotros.	3	No rebate nada, si pide algo y le decimos que no se puede comprar lo acepta, antes era enfado seguro.	2	Le expliqué desde el primer día lo que hay fuera y lo que teníamos que hacer. Él siempre ha mostrado sus preguntas sin parar.	0	Él tiene claro que pasará, pero no lo dice. Sólo se fija en las mascarillas de la gente y que no se acerquen.	3	Le encanta ver a sus amigos y profe.	2	Dibujar con su hermano.	12
11.	ADS	NO	EI 3 años A	1	ES MAS RESPON SABLE	3		3	LO HA ACEPTADO MUY BIEN	0	NO SE, SI NO EXPRESA	1	NO LE GUSTA NADA	3		11

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					CON LAS TAREAS CASERAS , PERO NO CON LAS ESCOLARES, HAY QUE ESTAR MUY ENCIMA DE ÉL PARA QUE LAS HAGA				DESDE EL PRINCIPIO Y ES MUY RESPONSABLE, SIEMPRE QUE SALIMOS PREGUNTA SI ESTAMOS EN HORA DE PODER SALIR, SI PODEMOS SALIR LOS 3 JUNTOS, RESPETAN DO LO QUE SE LE DICE, MASCARILLA, LAVAR LAS MANOS...			ESTE TIPO DE MENSAJES PORQUE NO ESTÁ PREOCUPADO O PORQUE NO LO EXTERIORIZA		HABLAR POR TFNO NI VIDEOOLLAMADA, AHORA EMPIEZA A NOMBRARLOS MAS PERO NO A ECHADO EN FALTA A SUS COMPAÑEROS, LE VEO FELIZ POR PODER PASAR MAS TIEMPO CON		

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
													MAMÁ Y PAPÁ			
12.	MG	NO	EI 3 años A	1		2		3		2		2		1		11
13.	OPM	NO	EI 3 años A	1		1		3		1		1		2		9
14.	ALG	NO	EI 3 años A	1		1		3		1		3		3		12
15.	BAM	NO	EI 3 años A	1		0		3		0		1		0		5
16.	AAU	NO	EI 3 años A	2		2		3		3		1		3		14
17.	ATF	NO	EI 3 años A	1		1		2		0		0		2		6
18.	M. Herrero Arias	NO	EI 3 años B	0		2		3		3		2		3		13
19.	CAR	NO	EI 3 años B	0		2		2		1		2		0		7
20.	Mario Pastor Cuadrado	NO	EI 3 años B	1		1		3		2		2		2		11
21.	ISG	NO	EI 3 años B	1		1		2		1		3		0		8
22.	K P	NO	EI 3 años B	0		1		2		2		2		1		8
23.	Ricardo Vidal rodriques	NO	EI 3 años B	2		1		3		2		3		3		14
24.	IGM	NO	EI 3 años B	2	ayuda	1		3		0		2		2	inventa	10

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
					mas en tareas de casa, y le gusta hacer las actividades del cole										muchas historias	
25.	ECC	NO	El 3 años B	1		1		2		1		3	Esta deseando ver a sus amigos e ir al cole con su profe.	1		9
26.	L L	NO	El 3 años B	0		0		2		3		2		2		9
27.	A. Villar Puñal	NO	El 3 años B	0		0		1		1	No fue consciente de la situación que se ha vivido.	1		1		4
28.	STR	NO	El 3 años B	2		1		3		2		1		2		11
29.	SMS	NO	El 3 años B	0		0		3		2		3		2		10
30.	A.U.B.	NO	El 3 años C	2		0		3		3		3		2		13

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS												PUNT MAX 18
				A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
31.	Ricardo vidal rodrigues	NO	El 3 años C	2		2		3		2		3		2		14
PUNTUACIÓN POR FACTORES				30		43		80		43		61		52		309
Maximo por indicador 93				30%		46%		86%		46%		65%		56%		
Porcentaje sobre la puntuación máxima 558												Incremento 55%				

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

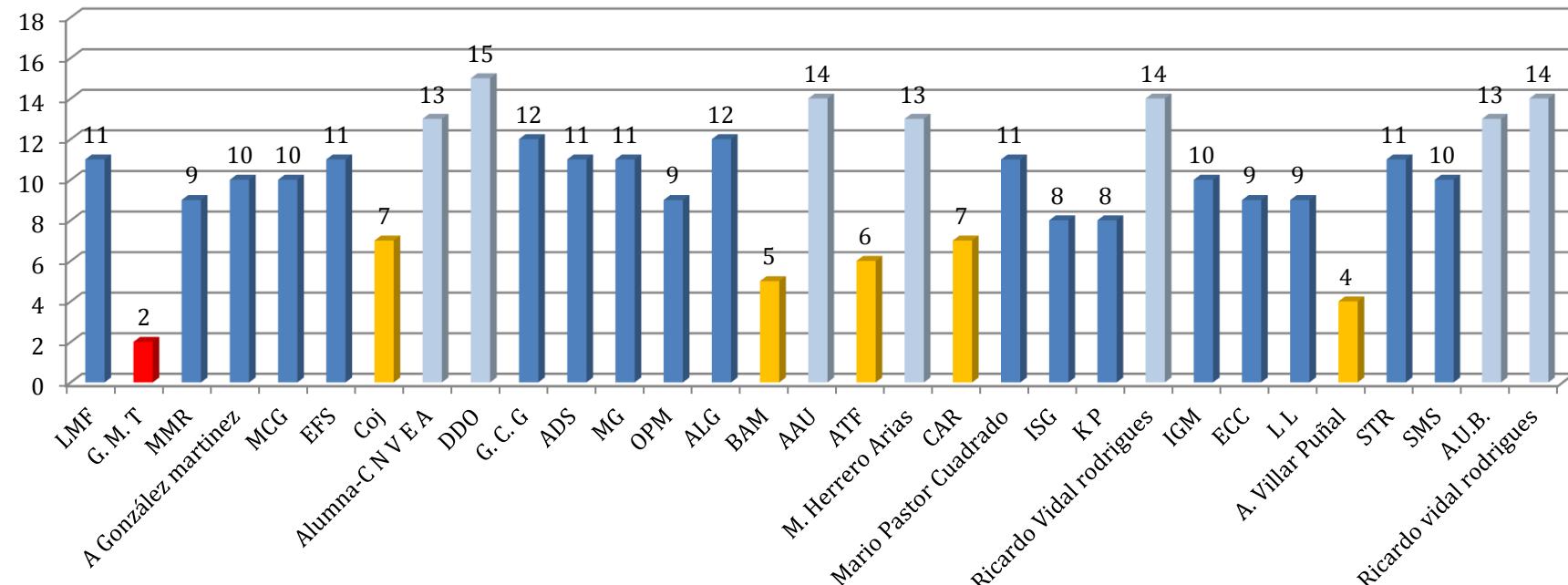
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 3 años



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

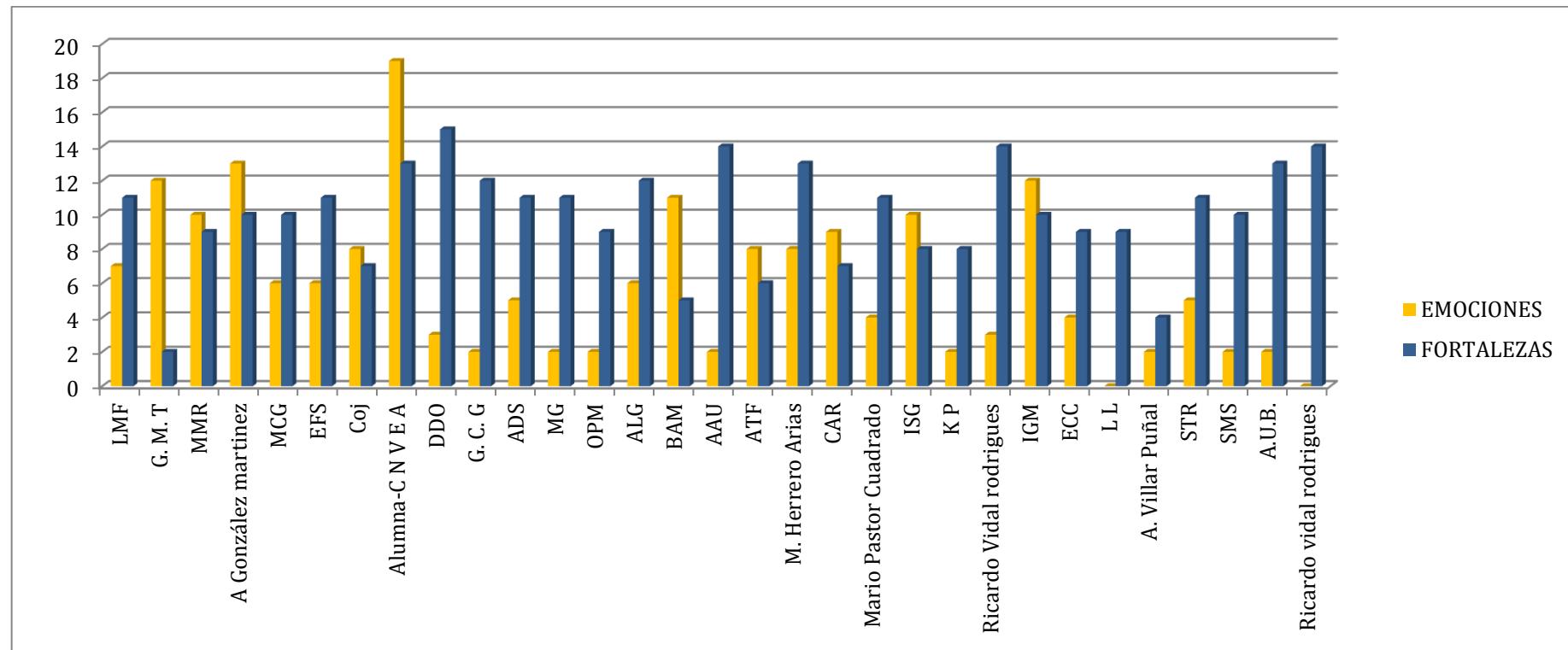
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIÓN EMOCIONES/FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código	Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------	-------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

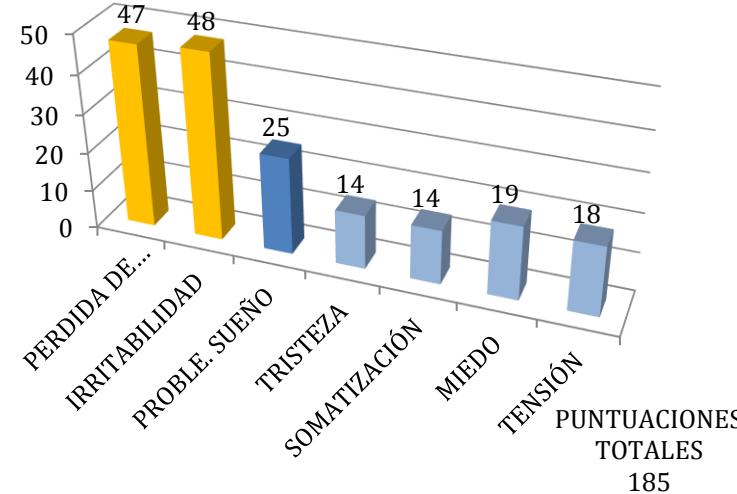
B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código	Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------	-------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------

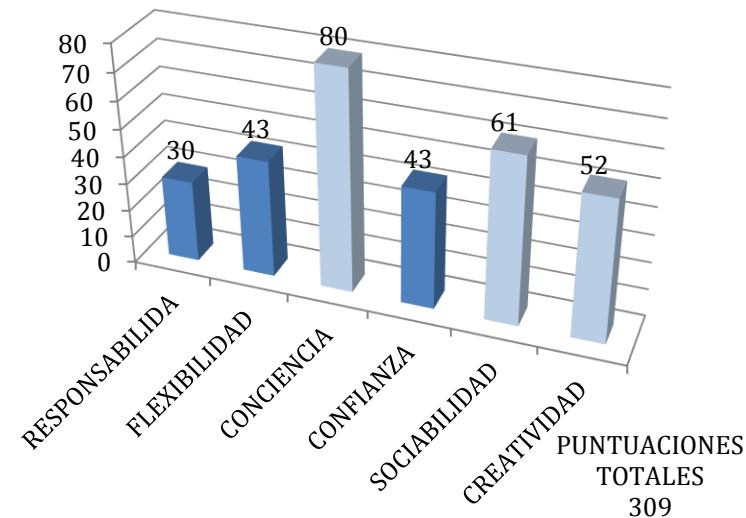


FRECUENCIA DE RESPUESTAS E INDICADORES

EMOCIONES EI 3 años



FORTALEZAS EI 3 años



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES FAMILIARES

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
LMF	El 3 años A		SI	3	Le da mucho miedo separarse de las personas a las que quiere. Piensa que que de repente va a estar sin ver a los abuelos mucho tiempo.	3	La vemos más madura con herramientas como el lenguaje para poder dialogar y comprender situaciones.
G. M. T	El 3 años A	Habría que diferenciar al inicio del confinamiento cuando no se podía salir nada y ahora que ya salen a jugar a la calle, mis respuestas son en base al inicio del confinamiento ahora ya está mucho mejor, aunque no comprende bien la relación con la escuela a través de videollamada, y he optado por no conectarla porque no lo entiende porque tiene que verlos por ahí cuando ella quiere verlos en persona y tocarlos.	NO	0	No. Pero si le va a costar procesar la vuelta al colegio, el dejar de ir fue muy duro para ella	2	Expresa con facilidad sus sentimientos y necesidades, lo hemos trabajado mucho. Siendo la prioridad.

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
MMR	El 3 años A		NO	0		1	
A González martinez	El 3 años A		SI	2		0	
MCG	El 3 años A		SI	2	Le costó adaptarse al cole y creo que le costará más la vuelta	3	
EFS	El 3 años A		NO	2		1	
Coj	El 3 años A		NO	1		1	
Alumna-C N V E A	El 3 años A	Tiene bastantes pesadillas, y se hace pipí por la noches cuando lo tenía más que controlado.	SI	2		2	
DDO	El 3 años A	Supongo que el estado mental del niño también va asociado a lo que le transmitimos como padres. Desde casa hemos afrontado la situación con información sobre lo que estaba pasando y viéndolo como una situación de la que podíamos sacar provecho y sacar tiempo de calidad para estar juntos. Salvo algún día en el que han echado de menos a otras personas o les	NO	1		2	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
		apetecía salir por lo general hemos sacado bastantes cosas positivas de este confinamiento a nivel familiar.					
G. C. G	EI 3 años A	Es más consciente y responsable ahora con la situación.	NO	0	Quiere volver a clase y estar como antes.	2	Comprende el trabajo de sus padres y el esfuerzo. Sabe aceptar un no.
ADS	EI 3 años A		NO	2	SIEMPRE HA IDO MUY CONTENTO AL COLE Y ME DA MIEDO, DESPUÉS DE TANTOS MESES, QUE SIGA SIENDO ASÍ, A VECES ME DICE QUE NO QUIERE IR AL COLE	2	
MG	EI 3 años A		NO	0		1	
OPM	EI 3 años A		NO	0		2	
ALG	EI 3 años A		NO	2		3	
BAM	EI 3 años A		NO	3		2	
AAU	EI 3 años A		NO	0		2	
ATF	EI 3 años A		NO	2		2	
M. Herrero	EI 3 años B		NO	1		2	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
Arias							
CAR	EI 3 años B	Durante el confinamiento ha tenido dos hermanas, que supongo que ha hecho que todo sea menos llevadero	SI	1		1	
Mario Pastor Cuadrado	EI 3 años B		NO	2		2	
ISG	EI 3 años B		NO	0		1	
K P	EI 3 años B		NO	1		1	
Ricardo Vidal rodrigues	EI 3 años B		NO	3		3	
IGM	EI 3 años B	nivel de frustración alto, constantes llamadas de atención	NO	2	el se siente muy a gusto en casa	2	
ECC	EI 3 años B	Al principio del confinamiento sí que estaba más triste, más apagada y no quería hacer deberes ni nada. Quería jugar con los amigos e ir al colegio y sabía que había bichito y le daba miedo. Una vez que pudo salir ha ido mejorando su forma de ser y con más ganas de hacer	NO	1		1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
		actividades.					
L L	EI 3 años B		NO	1		1	
A. Villar Puñal	EI 3 años B		NO	0		0	Me refiero por motivos del coronavirus.
STR	EI 3 años B		NO	2		2	
SMS	EI 3 años B		NO	0		1	
A.U.B.	EI 3 años C		NO	0		3	
Ricardo vidal rodrigues	EI 3 años C		NO	2		2	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 4 años

Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS							PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
				A	B	C	D	E	F	G			
1.	Avf	NO	El 4 años A	2	3	0	0	0	0	0	5		NO
2.	MRG	NO	El 4 años A	1	2	0	0	0	0	1	4		NO
3.	NRG	SI	El 4 años A	1	2	0	0	0	0	1	4		SI
4.	A Belmonte Gallardo	NO	El 4 años A	2	3	3	0	0	2	1	11	Esta muy nerviosa,no para en ningún momento y reacciona cada vez peor ante situaciones de cambio,por ejemplo morderse a sí misma o a su ropa cuando es la hora de irse a dormir	SI
5.	L. S. M	NO	El 4 años A	2	1	1	0	0	1	1	6		NO
6.	AUR	NO	El 4 años A	1	3	1	1	3	2	1	12	Protestona, malas contestación, retadora	NO
7.	H. Moreira Mendes	NO	El 4 años A	3	3	2	3	0	1	2	14		SI
8.	M-N V-C	NO	El 4 años B	1	0	0	0	0	0	0	1		NO
9.	Dph	NO	El 4 años B	3	3	2	2	2	3	3	18		SI
10.	SSD	SI	El 4 años B	2	2	0	1	0	2	1	8	Miedo a que se quede sola	
11.	Unay B.P	NO	El 4 años B	2	1	0	1	0	1	1	6	Tiene cierto respeto o miedo a que haya coronavirus cerca ha	NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS							PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
				A	B	C	D	E	F	G			
												sido consciente en todo momento del problema que hay y A lo primero le costaba salir a la calle, poco a poco se le ha ido pasado.	
12.	PBB	NO	El 4 años B	3	1	0	0	0	0	0	4		NO
13.	VBG	NO	El 4 años B	1	3	0	0	1	0	1	6		NO
14.	RGA	NO	El 4 años B	1	1	0	1	0	0	0	3		NO
15.	MCV	SI	El 4 años B	2	3	0	0	0	0	1	6		NO
16.	ICG	NO	El 4 años B	0	1	0	0	0	0	2	3		NO
17.	DVS	NO	El 4 años B	1	1	1	1	0	0	1	5		NO
18.	ICG	NO	El 4 años B	0	1	0	0	0	0	2	3		NO
19.	BCC	NO	El 4 años B	1	0	2	2	1	0	1	7	No	NO
20.	AHG	NO	El 4 años B	1	1	0	0	0	1	0	3		NO
21.	M. M. A	NO	El 4 años C	2	0	0	0	0	0	1	3	Estaba en tensión con los deberes.	NO
22.				30	35	12	12	7	13	21	132		
Máximo por indicador 63/Incremento				47%	55%	19%	12%	11%	20%	33%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 441							Incremento 29%		

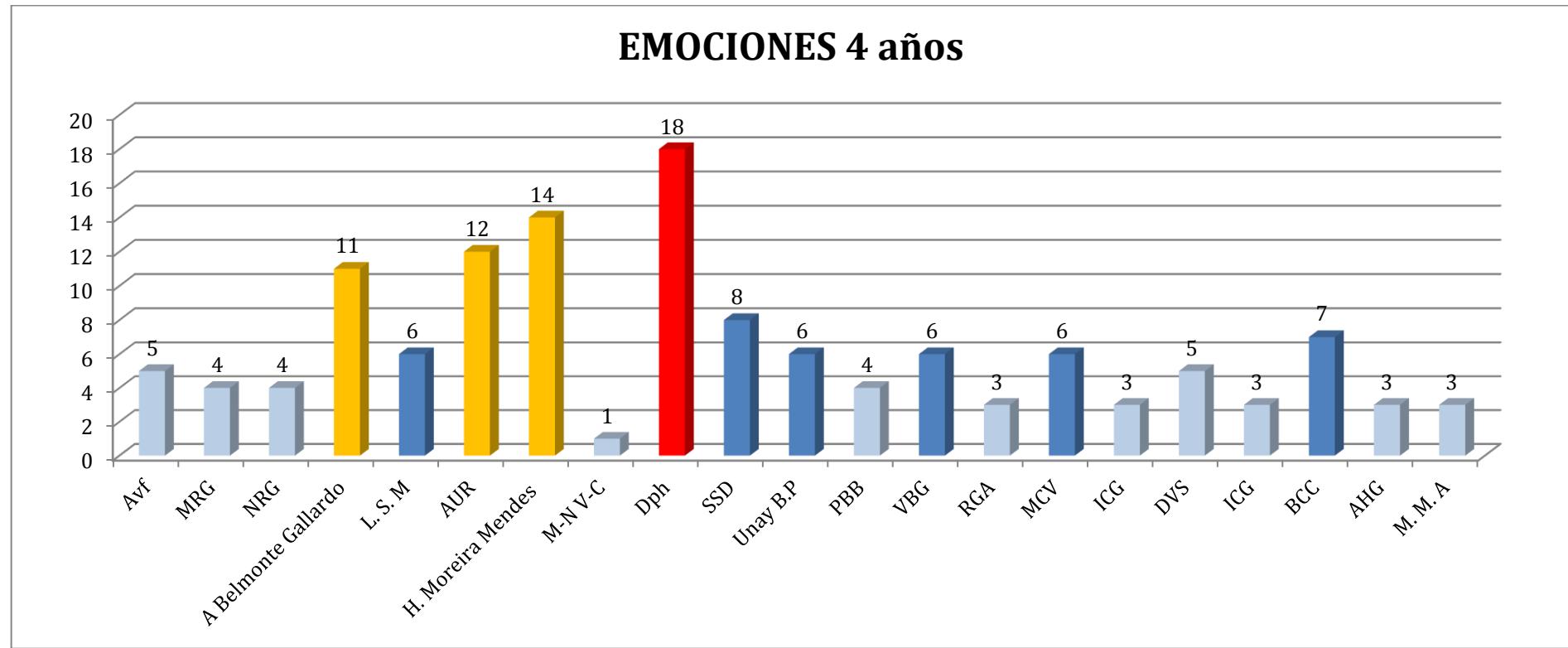
CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 4 años

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18
1.	Avf	NO	El 4 años A	1		2		3		1		1		2		10
2.	MRG	NO	El 4 años A	2	Ha madurado	1		2		2		3		2		12
3.	NRG	SI	El 4 años A	1		0		3		2		1		1		8
4.	A Belmonte Gallardo	NO	El 4 años A	1		1	Está mucho más madura emocionalmente sabiendo expresar sus sentimientos	3		2		1		2		10
5.	L. S. M	NO	El 4 años A	2		2		2		1		1		3		11
6.	AUR	NO	El 4 años A	1		0		3		0		2		2		8
7.	H. Moreira Mendes	NO	El 4 años A	1		2		2		2		2		1		10
8.	M-N V-C	NO	El 4 años B	2		2		3		2		3		3		15
9.	Dph	NO	El 4 años B	0		1		2		1		3		1		8

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18
10.	SSD	SI	El 4 años B	2		1		2		2		3		3		13
11.	Unay B.P	NO	El 4 años B	1		1		2		1		2		2		9
12.	PBB	NO	El 4 años B	1		2		3		1		2		2		11
13.	VBG	NO	El 4 años B	1		1		3		1		2		2		10
14.					Igual que antes. Prefiere ir a Clase les motiva mas		Se da cuenta de lo que esta ocurriendo y se adaptada a lo nuevo		Se le explicó lo sucedido desde el principio. Él muestra mucho interés por lo que ocurre, quiere estar informado		Como niño que es, lo ven y perciben de otra manera todo. Muy positivo					
	RGA	NO	El 4 años B	0		1		2		3	Le encanta	3	Igual que siempre	1		10
15.	MCV	SI	El 4 años B	0		1		0		0		2		3		6
16.	ICG	NO	El 4 años B	2		2		2		0		3		3		12
17.					Aumenta la participación en			3	Ha respetado las normas y ha aceptado			2	Ha participado en las reuniones del cole y	0		11
	DVS	NO	El 4 años B	1		2				3						

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																			
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18			
					pequeñas tareas de autocuidado como lavado de dientes, aseo personal, etc				todas las pautas que se han establecido en casa				con la familia						
18.	ICG	NO	EI 4 años B	2		2		2		0		3		3		12			
19.	BCC	NO	EI 4 años B	0		0		2		1		0		0		3			
20.	AHG	NO	EI 4 años B	1		0		3		2		2		2		10			
21.	M. M. A	NO	EI 4 años C	1		1		3		3		2		1		11			
22.	PUNTUACIÓN POR FACTORES			23		25		50		30		43		39		210			
Máximo por indicador 63/Incremento				36%		38%		79%		47%		68%		62%					
Porcentaje sobre la puntuación máxima 378													Incremento 55%						

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

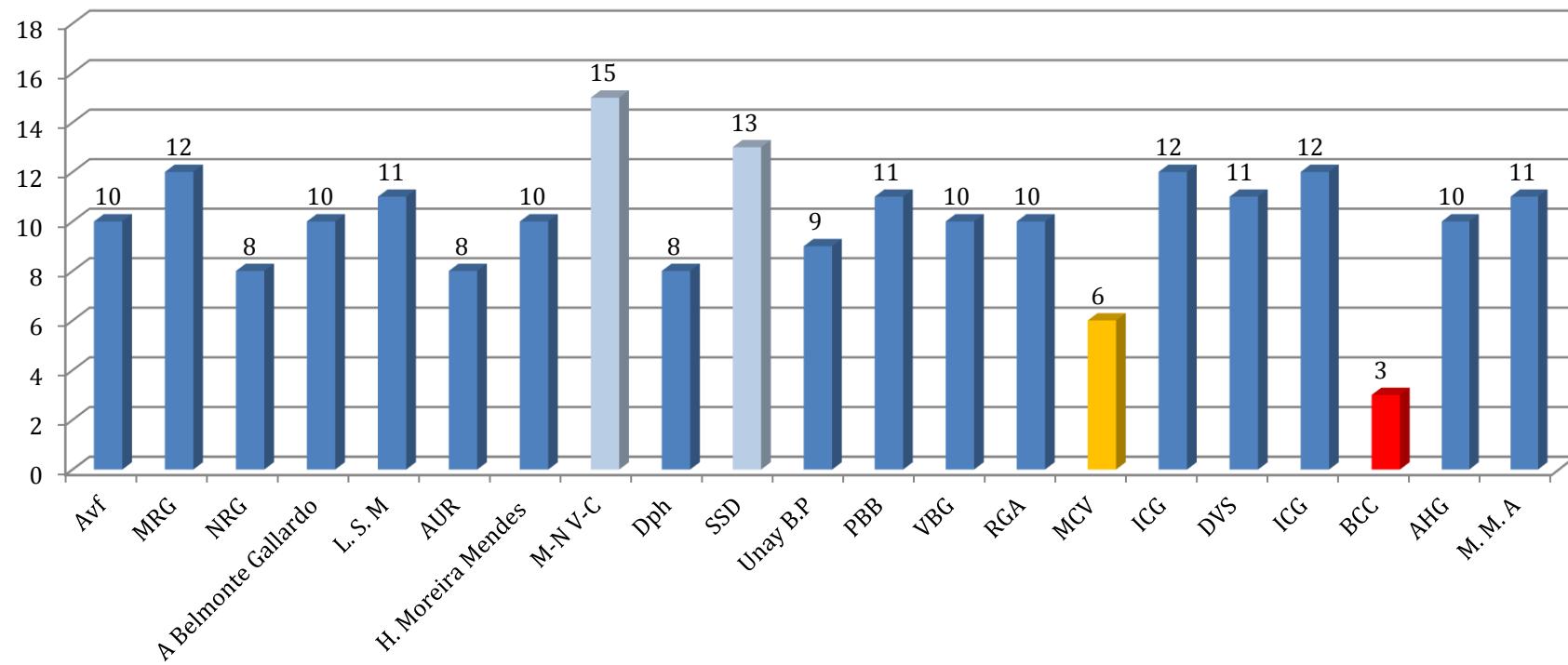
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 4 años



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

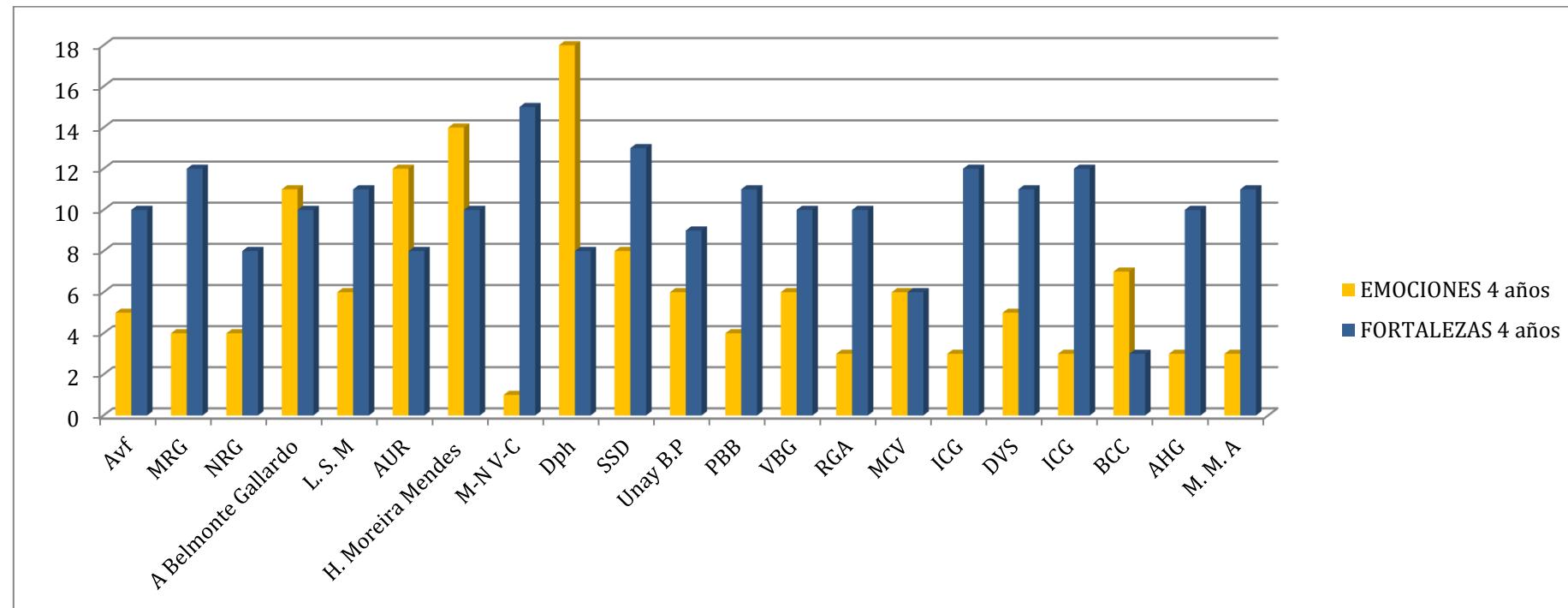
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIÓN EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

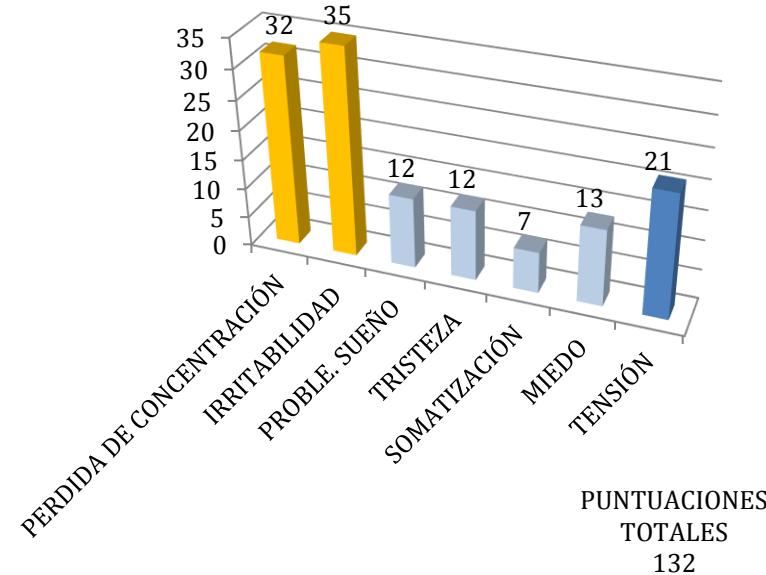
B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------

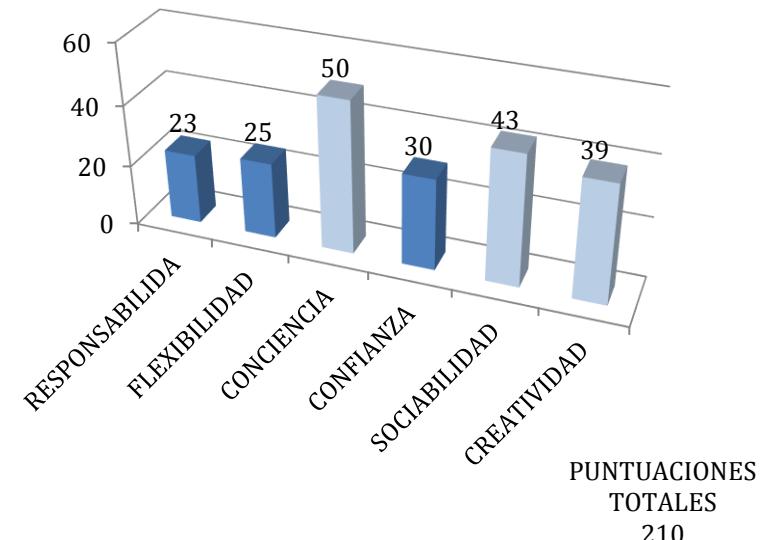


FRECUENCIA DE RESPUESTAS E INDICADORES

EMOCIONES EI 4 años



FORTALEZAS EI 4 años



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES DE LAS FAMILIAS

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
Avf	EI 4 años A		NO	1		1	
MRG	EI 4 años A		NO	0		3	
NRG	EI 4 años A		SI	1		1	
A Belmonte Gallardo	EI 4 años A	Esta muy nerviosa,no para en ningún momento y reacciona cada vez peor ante situaciones de cambio,por ejemplo morderse a sí misma o a su ropa cuando es la hora de irse a dormir	SI	1		3	
L. S. M	EI 4 años A		NO	1		2	
AUR	EI 4 años A	Protestona, malas contestación, retadora	NO	0		2	
H. Moreira Mendes	EI 4 años A		SI	3		2	
M-N V-C	EI 4 años B		NO	0		3	
Dph	EI 4 años B		SI	2		1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos?¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
SSD	El 4 años B	Miedo a que se quede sola		1		2	
Unay B.P	El 4 años B	Tiene cierto respeto o miedo a que haya coronavirus cerca ha sido consciente en todo momento del problema que hay y A lo primero le costaba salir a la calle, poco a poco se le ha ido pasado.	NO	1	Creo que le va a costar volver a la normalidad por que cuando paseamos y ve grupos grandes de gente, se queda como impactado de que están haciendo todos juntos ahí .	2	
PBB	El 4 años B		NO	1		3	
VBG	El 4 años B		NO	0		1	
RGA	El 4 años B		NO	0	Quiere volver a su	1	Creo que hubiera madurado mas en el

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
					normalidad		colegio. Pero ha madurado lo que le corresponde a su edad.
MCV	EI 4 años B		NO	3		3	
ICG	EI 4 años B		NO	0		3	
DVS	EI 4 años B		NO	0		2	
ICG	EI 4 años B		NO	0		3	
BCC	EI 4 años B	No	NO	1		0	
AHG	EI 4 años B		NO	2	Esta feliz en casa con los papás y hermano todo el tiempo.	2	
M. M. A	EI 4 años C	Estaba en tensión con los deberes.	NO	1		0	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 5 años

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
1.	Noah R. G	SI	El 5 años A	2	1	0	0	0	0	0	3	No quiere hacer las tareas	NO
2.	CMM	NO	El 5 años A	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
3.	AMM	NO	El 5 años A	1	0	0	1	0	0	1	3		NO
4.	M.G.M	NO	El 5 años A	0	1	1	0	0	1	1	4		NO
5.	R. Sánchez Luzón	NO	El 5 años A	3	0	0	0	0	0	3	6	No	NO
6.	OPM	NO	El 5 años A	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
7.	AAC	NO	El 5 años A	2	3	1	2	2	1	2	13		NO
8.	AER	NO	El 5 años A	1	0	0	0	0	0	0	1		NO
9.	A. B. M.	NO	El 5 años A	1	2	1	1	1	0	0	6		NO
10.	NCP	NO	El 5 años A	1	1	1	1	1	1	1	7		NO
11.	MSM	NO	El 5 años B	2	1	0	1	0	2	1	7	En casi todos los juegos hay un virus con el que hay que luchar. No quiere salir a la calle aunque dice no tener miedo a salir por el virus, muestra poco interés por salir.	SI

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
12.	F S T	NO	El 5 años B	1	0	3	0	1	1	1	7		NO
13.	O ROBLES BLAZQUEZ	NO	El 5 años B	1	1	2	0	0	0	0	4		NO
14.	SGRG	NO	El 5 años B	2	2	3	3	1	3	2	16	Tiene miedo de salir solo de la habitacion, de quedarse con otra persona que no seamos los padres, incluso con su abuela. Además no le apetece salir de casa.	NO
15.	MGS	NO	El 5 años B	3	1	0	0	1	0	0	5		NO
16.	MGH	NO	El 5 años B	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
17.	RMM	NO	El 5 años B	1	1	2		1	1	1	7		NO
18.	CER	NO	El 5 años B	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
19.	MPEREZHEREDIA	NO	El 5 años B	1	1	0	0	0	0	0	2	En mi hija su comportamiento ha sido normal	NO
20.	Jk	SI	El 5 años D	2	2	1	2	0	2	2	11		
				25	18	15	11	8	12	15	104		
Máximo por indicador 60/Incremento				41%	30%	25%	18%	13%	20%	25%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 420						Incremento 24%			

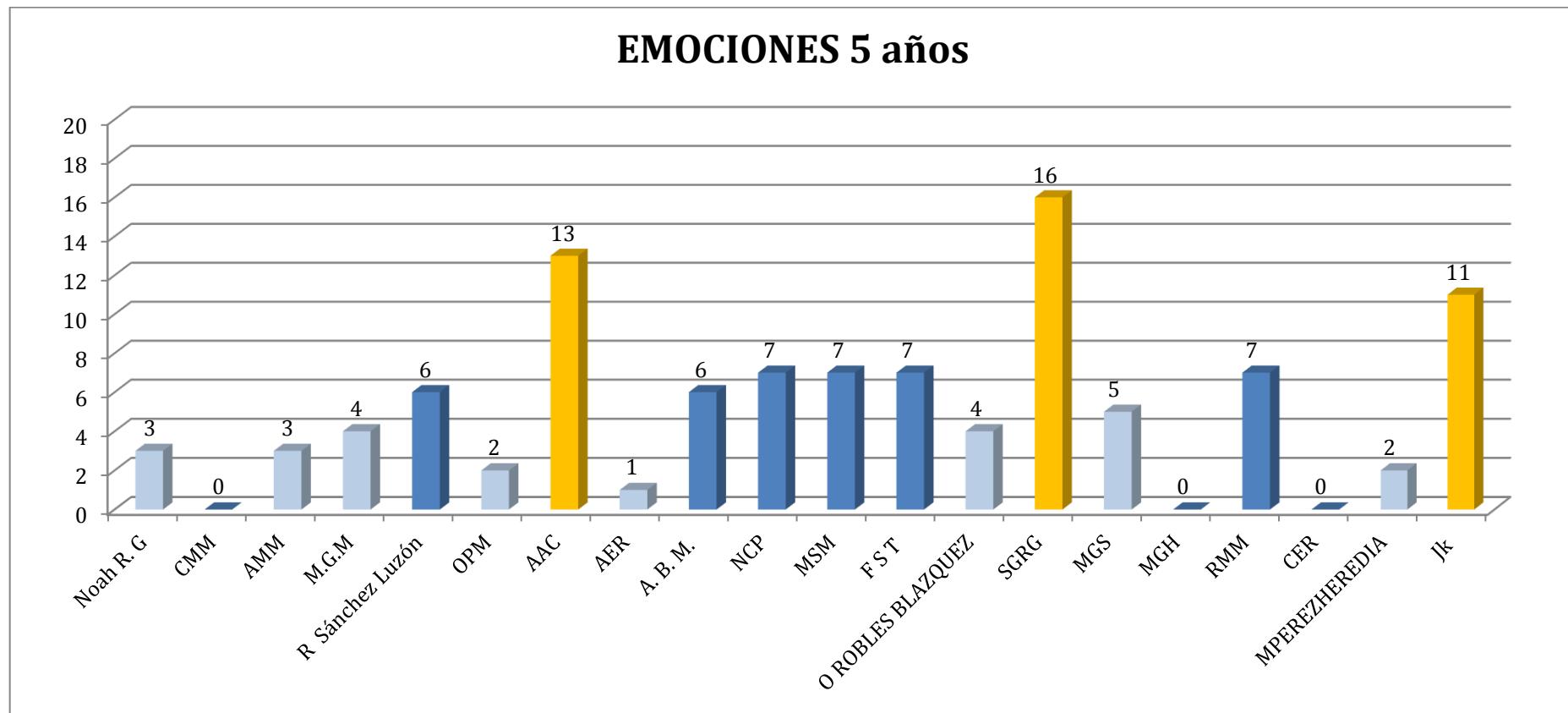
CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 5 años

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
1.	Noah R. G	SI	El 5 años A	0	No ha tenido cambios	1	Entiende que hay un virus y que no puede hacer ciertas cosas	2		0	Lo que no entiende es la gravedad	1		0		4
2.	CMM	NO	El 5 años A	0		3		3		3		3		1		13
3.	AMM	NO	El 5 años A	1	Hemos tenido más tiempo para que ayudara a poner mesa, quitar la mesa, hacer la cama...	1		2		1		1	Llama a sus amigos para jugar con ellos por teléfono	2	Crea casas, inventos, habla más solo	8

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
4.	M.G.M	NO	El 5 años A	2		1		2		2		2		1		10
5.	R Sánchez Luzón	NO	El 5 años A	2	No	3	No	3		3	No	3	No	1	No	15
6.	OPM	NO	El 5 años A	1		1		2		1		1		2		8
7.	AAC	NO	El 5 años A	2		1		3		1		2		2		11
8.	AER	NO	El 5 años A	3		3		3		3		2		3		17
9.	A. B. M.	NO	El 5 años A	0	Creo que su responsabilidad es la misma	3	Ha llevado bastante bien la situación, con mucha madurez	3	Ha comprendido perfectamente la situación	3		3		3	Sí, ha hecho muchas cosas por iniciativa propia	15
10.	NCP	NO	El 5 años A	2	UNOS DÍAS MUCHO OTROS NADA	2	INTERPRETA MEJOR LOS MOMENTOS	3	SIN MIEDOS ES CONSCIENTE DE LA REALIDAD	3		2		2	YA LO HACE HABITUALMENTE	14
11.	MSM	NO	El 5 años B	1	Aunque le hemos aumentado las responsabilidades en	2	Con respecto al ponerse la mascarilla y lavarse a	2		2		0	Creo que es en lo que va a mostrar más problema:	2		9

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
					casa, le cuesta mucho tiempo el realizarlas, y se queja en ocasiones porque no quiere hacerlas. Pierde la concentración, aunque ya le pasaba antes.		menudo las manos, y otros temas relacionados con el covid, ha entendido y lo aplica sin problema ni quejas.						en la relación con otros niños. Pues estábamos fomentando ese proceso de hacer nuevos amigos, salir más al parque, porque veíamos que en ocasiones le costaba conectar jugando con otros niños, sobretodo si no eran de su clase.			
12.	F S T	NO	El 5 años B	2		2		2		2		3		3		14
13.	O ROBLES	NO	El 5 años B	0	ES MUY PEQUEÑO	2		2		2		0		2		8

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
	BLAZQUEZ				Y EN CASA LE CUESTA MUCHO CONCENTRARSE											
14.	SGRG	NO	El 5 años B	0	Está muy apático con todo	2		3		1		2	Las videoconferencias le aburren a su edad, apenas pueden interactuar	2		10
15.	MGS	NO	El 5 años B	1		1		2		3		2		2		11
16.	MGH	NO	El 5 años B	2		2		2		2		0	Es tímido	2		10
17.	RMM	NO	El 5 años B	1	Igual que antes	1		3		3		1		1		10
18.	CER	NO	El 5 años B	3		3		3		3		2		3		17
19.	MPEREZHEREDIA	NO	El 5 años B	2	Puede que sea mas responsable porque le obligo a una rutina	2		3		2	No le ha influido ni para bien ni para mal a nivel emocional	3	Le encanta, sobre todo con ciertos amigos los	2		14

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					para que no se quede atrás.								que ella considera "sus mejores"			
20.	Jk	SI	El 5 años D	1		1		3		0		1		0		6
PUNTUACIÓN POR FACTORES				26		37		51		40		34		36		224
Máximo por indicador 60				43%		61%		85%		66%		56%		60%		
Porcentaje sobre la puntuación máxima 360													Incremento 62%			

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

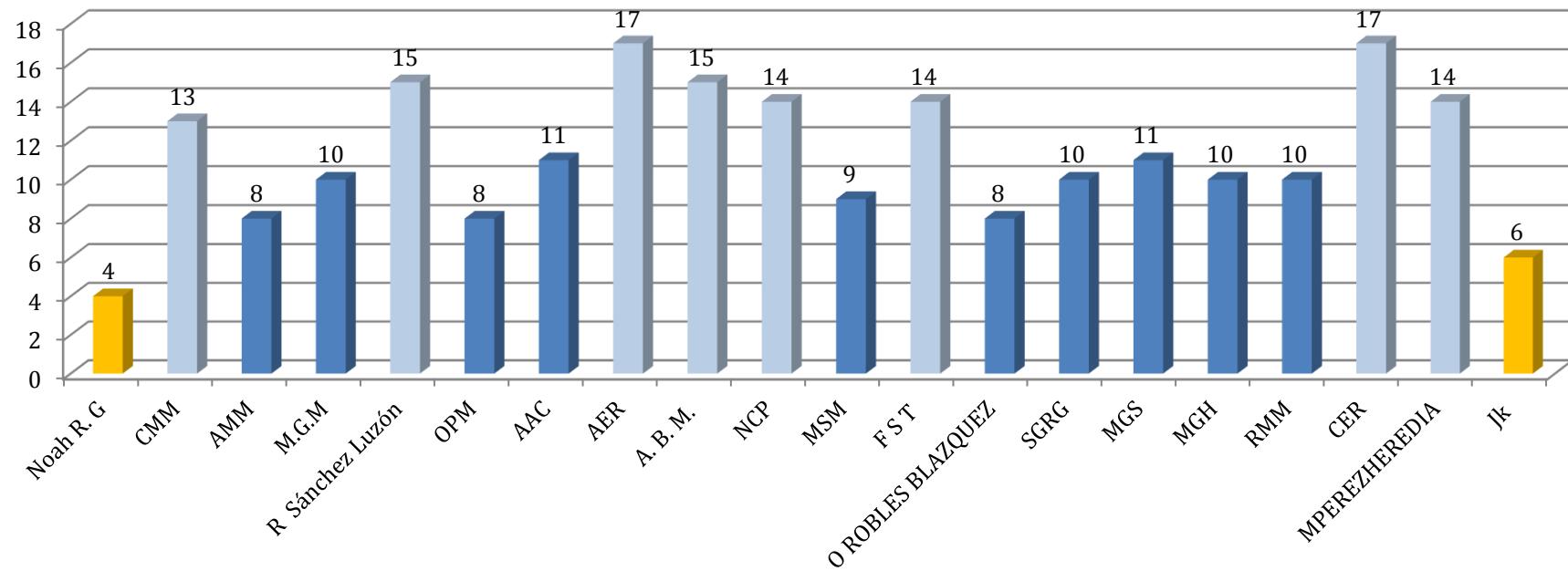
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 5 años



RELACIONES EMOCIONES Y FORTALEZAS

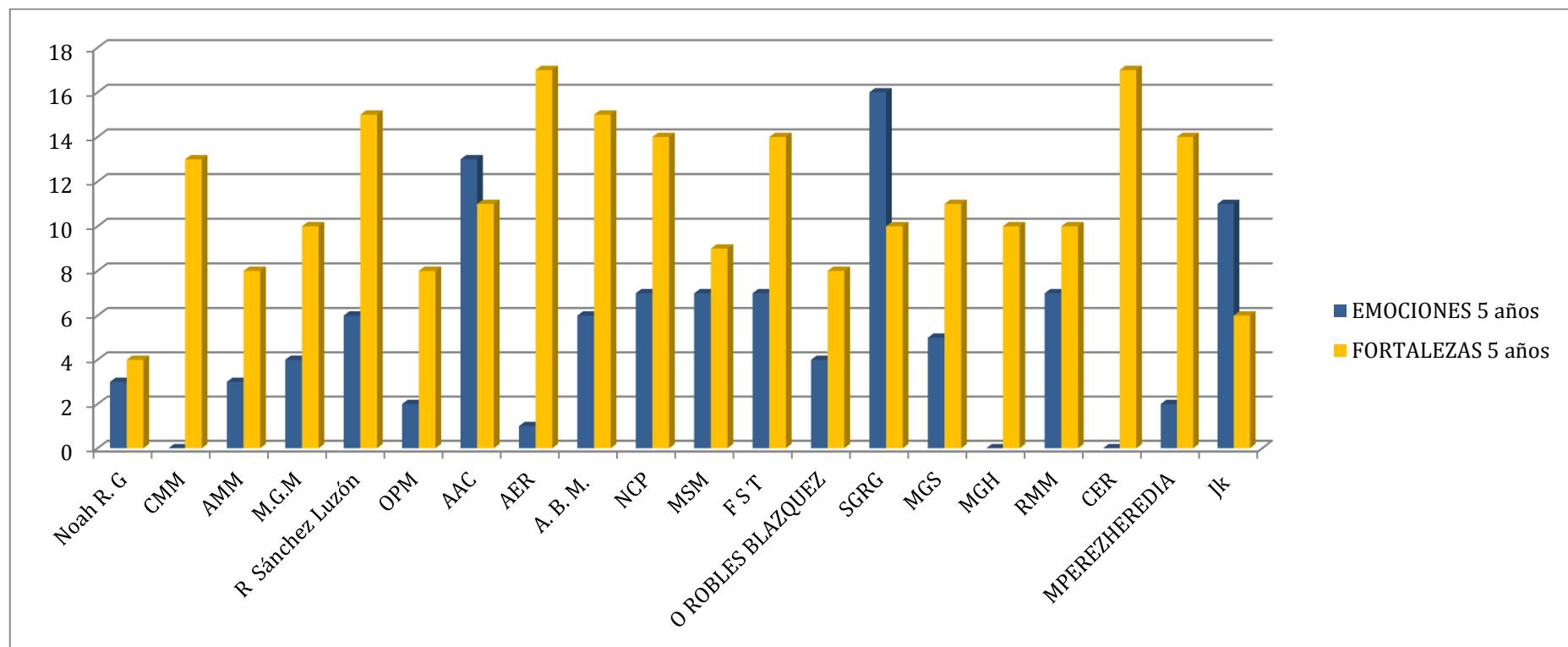
CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FRECUENCIA DE RESPUESTAS E INDICADORES

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

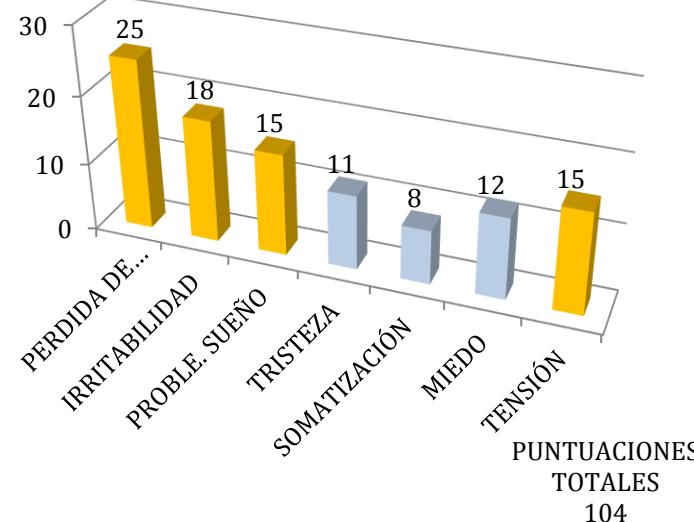
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

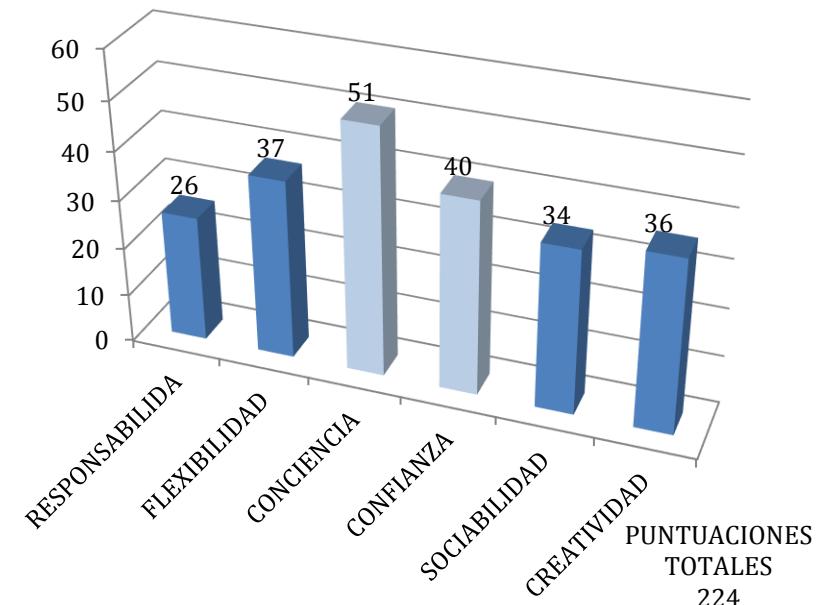
Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES EI 5 años



FORTALEZAS EI 5 años



IMPRESIONES GENERALES FAMILIAS

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algun apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
Noah R. G	El 5 años A	No quiere hacer las tareas	NO	0	Está deseando volver al cole	0	Por el confinamiento no
CMM	El 5 años A		NO	0		1	
AMM	El 5 años A		NO	1	No va a volver a su normalidad, pasa a primaria son una "adaptación" más natural	2	Es más responsable
M.G.M	El 5 años A		NO	1		1	
R. Sánchez Luzón	El 5 años A	No	NO	3	Está deseando volver a cole y ver a sus compañeros	2	Es más autónomo
OPM	El 5 años A		NO	0		2	
AAC	El 5 años A		NO	1		2	
AER	El 5 años A		NO	0		3	
A. B. M.	El 5 años A		NO	0	Se ha adaptado bien, pero pienso que tiene ganas de volver a su normalidad de siempre	2	Sí, ha tenido un comportamiento muy maduro para la situación
NCP	El 5 años A		NO	1	SE ADAPTA A LOS CAMBIOS	2	
MSM	El 5 años B	En casi todos los juegos hay un virus con el	SI	2	No muestra ningún interés por salir a la calle y por saber algo de los amigos. Tampoco especial interés	1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
		que hay que luchar. No quiere salir a la calle aunque dice no tener miedo a salir por el virus, muestra poco interés por salir.			cuento hay videollamada.		
F S T	El 5 años B		NO	0		2	
O ROBLES BLAZQUEZ	El 5 años B		NO	0		1	
SGRG	El 5 años B	Tiene miedo de salir solo de la habitación, de quedarse con otra persona que no seamos los padres, incluso con su abuela. Además no le apetece salir de casa.	NO	2		1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
MGS	El 5 años B		NO	1		1	
MGH	El 5 años B		NO	1		2	
RMM	El 5 años B		NO	1		2	
CER	El 5 años B		NO	0		3	
MPEREZHEREDIA	El 5 años B	En mi hija su comportamiento ha sido normal	NO	0		3	En nuestro caso todo ha ido bien, lo hemos llevado bien, buscando cosas que hacer, explicándole en todo momento la situación y estableciendo unas rutinas de deberes para que no se quedase atrás.
Jk	El 5 años D			2		0	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 1º EP

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS							PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
				A	B	C	D	E	F	G			
1.	NFL	NO	1º A	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
2.	Epp	NO	1º A	1	1	0	0	0	0	0	0	2	NO
3.	MGP	NO	1º A	3	2	0	0	0	1	0	0	6	NO
4.	Hgp	NO	1º A	3	3	2	2	1	2	2	0	15	NO
5.	NPS	NO	1º A	1	1	0	0	0	0	0	0	2	NO
6.	HAH	NO	1º A	2	2	0	0	0	0	0	0	4	Las respuestas ante un enfado son más desproporcionadas y se enfada con más facilidad
7.	DGH	NO	1º A	0	2	0	1	0	0	1	0	4	NO
8.	mlh	NO	1º A	2	0	0	0	0	0	0	0	2	NO
9.	ESM	NO	1º A	0	3	0	0	0	1	1	0	5	NO
10.	NPS	NO	1º A	1	1	0	0	0	0	0	0	2	NO
11.	SPL	NO	1º B	1	0	1	1	0	0	0	0	3	NO
12.	Aitor Castagnetto Sime	SI	1º B	2	3	2	1	2	2	1	0	13	Está muy anñiado ,llora mucho y casi todo le irrita

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos?¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
13.	NCTG	NO	1º B	3	3	2	2	0	1	2	13		NO
14.	EAH	NO	1º B	2	3	0	0	0	0	0	5	Solo se enfada con muuuucha facilidad	NO
15.	ACC	SI	1º B	3	3	2	1	1	3	3	16	Se frustra con mucha más facilidad.	SI
16.	RHG	NO	1º B	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
17.	MTR	NO	1º B	3	3	0	1	2	3	2	14		NO
18.	SPL	NO	1º B	1	0	1	1	0	0	0	3		NO
19.	NSS	NO	1º B	1	1	0	1	0	1	1	5		NO
20.	arc	NO	1º B	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
21.	AMS	NO	1º B	0	0	0	0	0	1	0	1		NO
22.	AO	NO	1º B	2	3	0	1	2	0	3	11		NO
				33	36	10	12	8	15	16	130		
Máximo por indicador 66/Incremento				50%	54%	15%	18%	12%	22%	24%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 462						Incremento 28%			

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

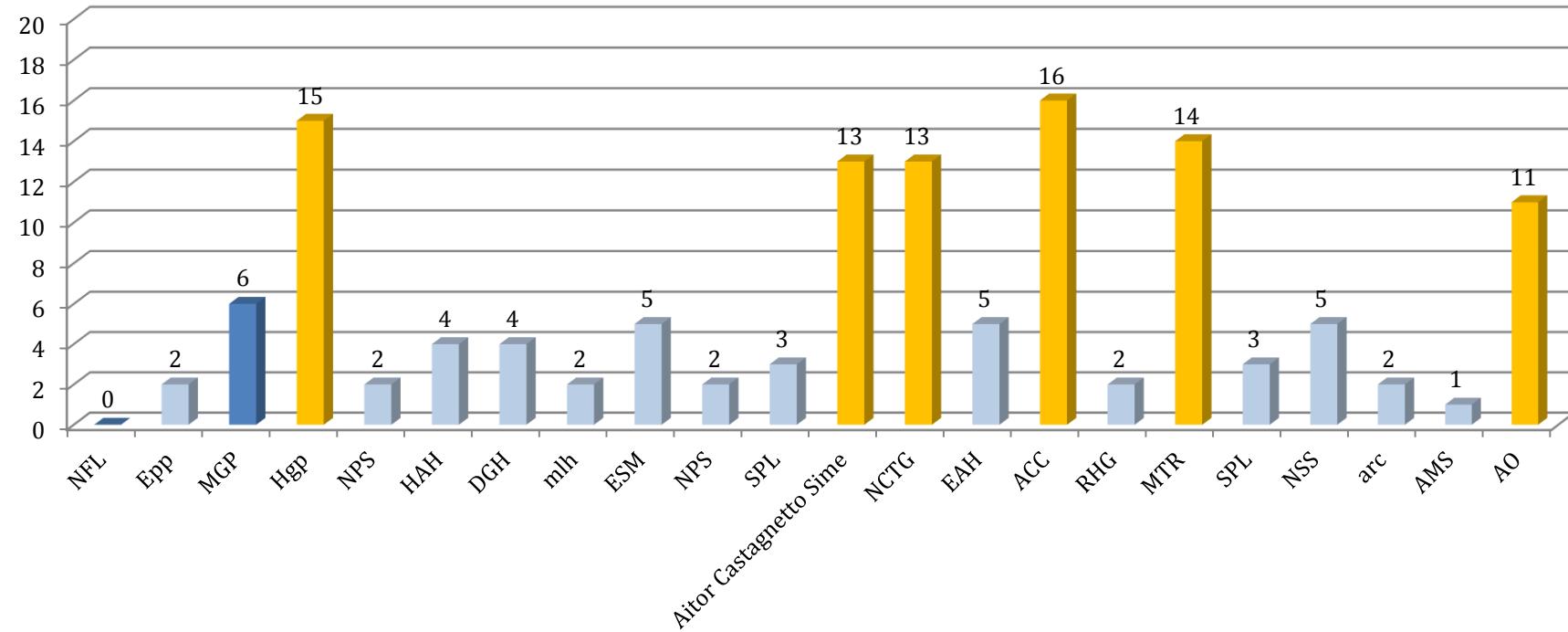
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 1º EP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 1º EP

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentar io	F	Comentario	
1.	NFL	NO	1º A	3	Hace muy bien sus tareas, aunque le cueste empezar, sabe cuales es su rutina y su obligación.	2		3		2	Ella está deseando de volver a la normalidad, pero no hemos hablado de que vaya a ser diferente, está adaptada al día a día.	3		3		16
2.	Epp	NO	1º A	1		2		3		3		3		1		13
3.	MGP	NO	1º A	0		1		3		0	Todavía es muy pequeño para comprender la situación real.	0	Es muy tímido.	1		5

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentar io	F	Comentario	PUNT MAX 18
4.	Hgp	NO	1º A	1		3		3		1		1		1		10
5.	NPS	NO	1º A	1		2		2		2		2		2		11
6.	HAH	NO	1º A	0		0		3		1	Está contento de ver a familia y amigos.	3		1		8
7.	DGH	NO	1º A	2		2		2		2		2		2		12
8.	mlh	NO	1º A	0		1		2		2		2		2		9
9.	ESM	NO	1º A	2		2		2		2		1		3		12
10.	NPS	NO	1º A	1		2		2		2		2		2		11
11.	SPL	NO	1º B	0		0		2		0		1		0		3
12.	Aitor Castagnetto Sime	SI	1º B	0	Hay días que hace los deberespero son más los días que no quiere hacer nada.	1	Sabe que hay un virus muy malo y que si sale sin mascarilla a la calle se puede poner malito	2	Si , entiendo por qué no podemos salir.	1	Siempre dice que para combatir el virus hay que usar mascarilla	1	Solo si hay un cumpleaños	0	Solo quiere estar viendo dibujos en la televisión.	5
13.	NCTG	NO	1º B	1		1		3		1		3		2		11

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentar io	F	Comentario	PUNT MAX 18
14.	EAH	NO	1º B	0		0		3			Está muy contenta por poder ver a su familia y amigos	3		1		7
15.	ACC	SI	1º B	0		0		1		1		0		1		3
16.	RHG	NO	1º B	1		1		3		2		2		2		11
17.	MTR	NO	1º B	1		0		3		1		3		3		11
18.	SPL	NO	1º B	0		0		2		0		1		0		3
19.	NSS	NO	1º B	1		2		2		2		3		2		12
20.	arc	NO	1º B	0		1		1		0		2		1		5
21.	AMS	NO	1º B	2		1		3		2		3		3		14
22.	AO	NO	1º B	0		1		3		3		3		2		12
PUNTUACIÓN POR FACTORES				17		25		53		30		44		35		204
Máximo por indicador 66/Incremento				25		38%		80%		45%		66%		53%		
	Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 396												Incremento 51%			

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

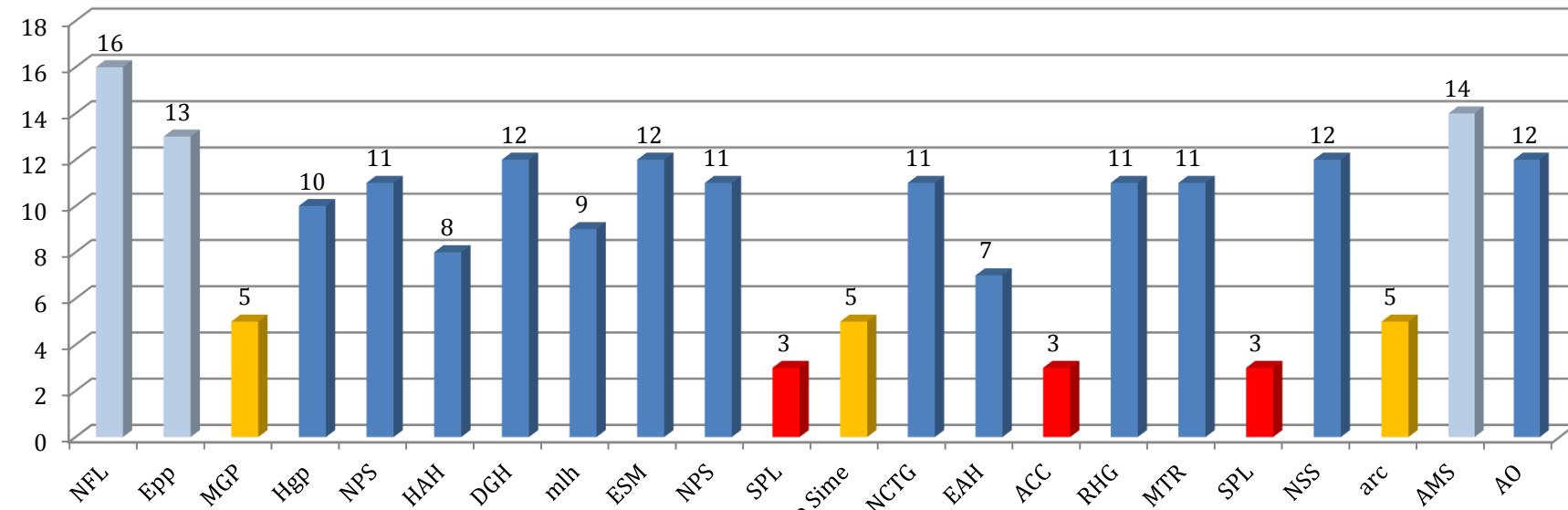
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 1º EP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

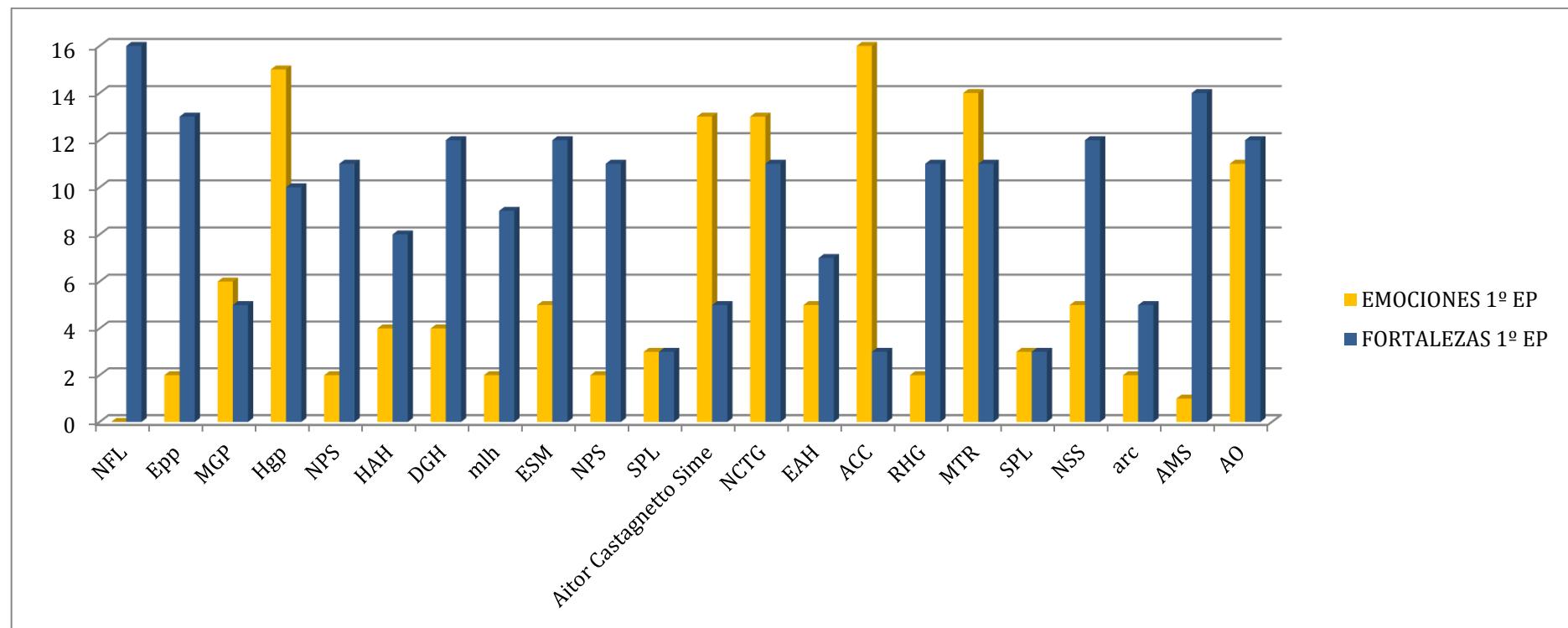
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIONES EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

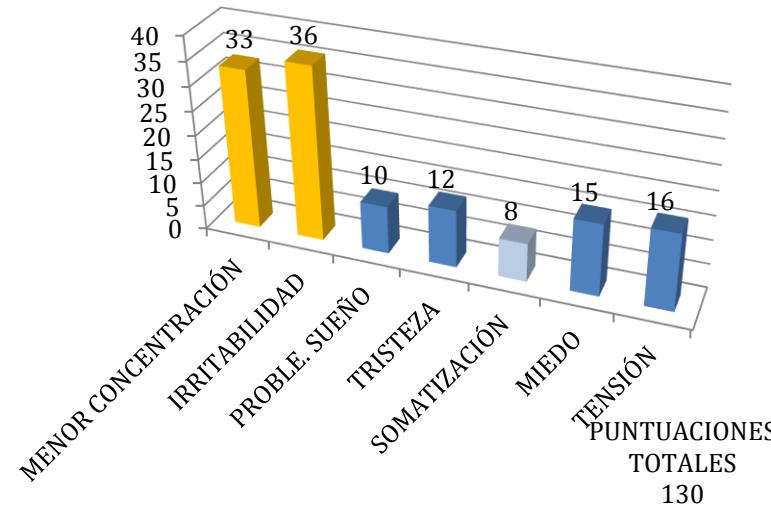
B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto? **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------

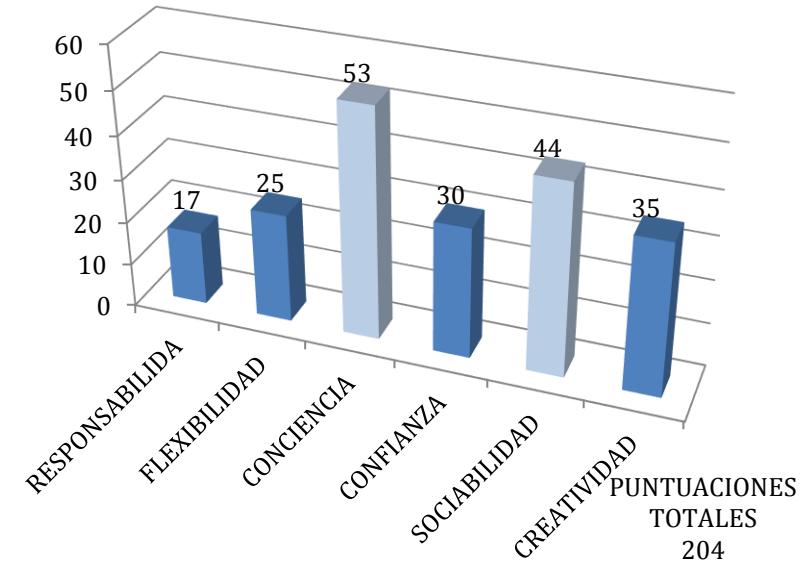


FRECUENCIA DE RESPUESTAS E INDICADORES

EMOCIONES 1ºEP



FORTALEZAS 1ºEP



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES DE LA FAMILIA

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
NFL	1º A		NO		1		1
Epp	1º A		NO		0		2
MGP	1º A		NO		1 Le va a gustar volver su rutina,aunqu e le costara un poco	1	
Hgp	1º A		NO		0		2
NPS	1º A		NO		0		1
HAH	1º A	Las respuestas ante un enfado son más desproporcionadas y se enfada con más facilidad	NO		1 Le va a constar madrugar	1	
DGH	1º A		NO		0 No para nada	1	
mlh	1º A		NO		1 A pesar de o querer hacer nada, pienso que se	1	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
					adaptará a la vuelta a la nueva normalidad.		
ESM	1º A		NO		1	2	
NPS	1º A		NO		0	2	
SPL	1º B		NO		0	1	
Aitor Castagnetto Sime	1º B	Está muy anñiado , llora mucho y casi todo le irrita	SI		0	Desea volver al cole	2
NCTG	1º B		NO		0	2	
EAH	1º B	Solo se enfada con muuuucha facilidad	NO		0	2	
ACC	1º B	Se frustra con muucha más facilidad.	SI		1	Rutina de vuelta al cole	1
RHG	1º B		NO		2	1	
MTR	1º B		NO		1	2	
SPL	1º B		NO		0	1	
NSS	1º B		NO		0	1	
arc	1º B		NO		3	2	
AMS	1º B		NO		1	2	
AO	1º B		NO		1	1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 2º EP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
1.	IRF	NO	2º A	1	2	1	1	0	0	1	6		NO
2.	ABG	NO	2º A	2	1	1	0	2	0	0	6		NO
3.	G G B	NO	2º A	1	1	0	0	0	0	1	3		NO
4.	LSS	NO	2º A	1	1	2	0	2	0	0	6		NO
5.	CGB	NO	2º A	2	2	2	2	2	1	2	13		NO
6.	Dpm	SI	2º A	0	0	0	1	1	0	0	2	Está más aburrido	NO
7.	E.S.F	NO	2º A	1	1	0	0	0	0	0	2		NO
8.	MPF	NO	2º A	2	3	2	1	2	1	1	12	Miedo a separarse de los padres.	SI
9.	C Berceruelo Rodriguez	NO	2º A	1	1	0	0	1	0	1	4		NO
10.	S.M.G	NO	2º A	1	2	0	0	2	1	1	7		NO
11.	EWM	NO	2º A	3	1	2	0	0	1	0	7		NO
12.	AGC	NO	2º B	2	2	0	1	1	1	2	9	Se ha ido adaptando a la situación haciendo muchas preguntas y necesitando el cobijo de papá y mamá constantemente para	NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
												sentirse segura con lo q acontecia	
13.	MBB	NO	2º B	2	1	0	0	0	0	1	4		NO
14.	JMG	SI	2º B	3	1	1	1	0	0	0	6		SI
15.	J G B	NO	2º B	2	2	1	0	1	1	1	8	No quiere dormir sola	NO
16.	VDG	NO	2º B	1	2	0	0	0	1	1	5		NO
17.	EGD	NO	2º B	1	1	0	0	0	1	0	3		NO
18.	SSG	NO	2º B	3	3	0	0	1	2	2	11		NO
19.	APM	SI	2º B	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
20.	SMS	NO	2º B	3	3	0	0	0	0	0	6	Estas últimas semanas ya está más cansado y llora por ver a sus abuelos y a sus primos, pero el resto del confinamiento ha Estado bien. También últimamente está contestón y más desobediente y le cuesta concentrarse aunque, en general, no ha pasado un	NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
												mal confinamiento.	
21.	DHP	SI	2º B	2	2	0	1	1	0	3	9		NO
				34	32	12	8	16	10	17	129		
	Máximo por indicador 63/ Incremento			54%	50%	19%	12%	25%	16%	27%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 441							Incremento 29%		

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

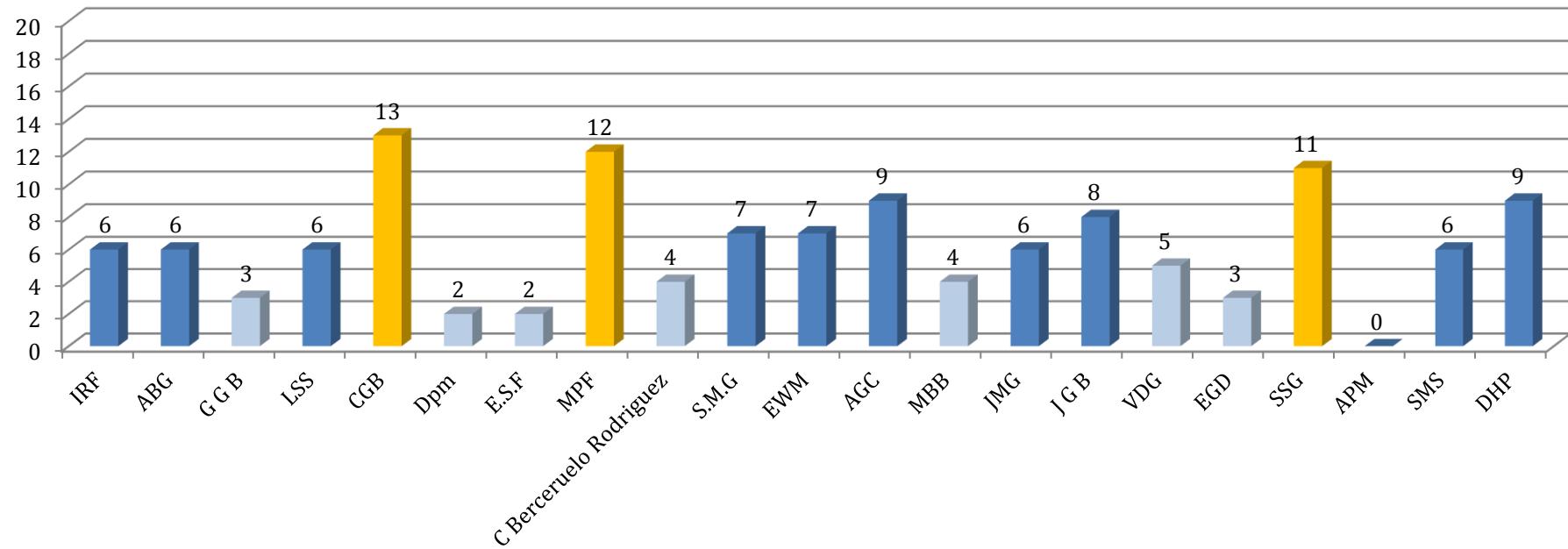
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 2º EP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 2º EP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
1.	IRF	NO	2º A	1		1		3		2		1		3		11
2.	ABG	NO	2º A	1		2		3		1		1		3		11
3.	G G B	NO	2º A	1	Se pone siempre a la misma hora hacer sus tareas	1		3	Sabe lo q ha pasado y cuando baja abla calle es muy responsable	1	Mira el lado positivo, mas tiempo en casa con su familia	1		1		8
4.	LSS	NO	2º A	2		0		2		0		1	Le tengo ue recordar lo importante que es seguir manteniendo el contacto con videollamadas.	0		5
5.	CGB	NO	2º A	1		1		2		2		2		1		9
6.	Dpm	SI	2º A	2	Pues que ahora	3		3		3		3		2		16

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					tenemos más tiempo entonces hace mejor y más tranquilo las tareas											
7.	E.S.F	NO	2º A	1		1		3	Desde el principio se le explicó todo	3	Siempre contenta y positiva	3	Siempre que ha podido se ha conectado para hablar con sus compañeros	0		11
8.	MPF	NO	2º A	1		1		2		0	Quiere quedarse en casa conmigo para siempre, no volver al colegio, no nada.	2		0		6

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS												PUNT MAX 18
					Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario		
9.	C Berceruelo Rodriguez	NO	2º A	2		1		3		2		2		1			11
10.	S.M.G	NO	2º A	1		2		2		2		2		3			12
11.	EWM	NO	2º A	2		2		2		0		2		2			10
12.	AGC	NO	2º B	1	Siempre lo ha sido	2	Normalmente es flexible y comprensiva otras veces se niega	3		2		2	Sólo con sus amigas más íntimas. Ha hecho selección basándose en problemas previos al confinamiento.	3	Y ha pedido aprender a hacer cosas nuevas		13
13.	MBB	NO	2º B	1		2		3		3		3		1			13
14.	JMG	SI	2º B	2		2		2		2		0		2			10
15.	J G B	NO	2º B	3	Muy responsable con sus	1		2	Se ha vuelto mas responsable	1	Mas tiempo con la familia	3	Hace muchas y recibe	2	Se ha vuelto mas creativa		12

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS												PUNT MAX 18
					Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario		
					tareas,tanto de colegio como en casa,ayuda mucho mas				y cuidadosa				muchas videollamadas				
16.	VDG	NO	2º B	1		2		3		1		2		1		10	
17.	EGD	NO	2º B	1		2		3		2		3		1		12	
18.	SSG	NO	2º B	1		2		2		1		3		2		11	
19.	APM	SI	2º B	2	Revisa la tarea y se esfuerza en hacerlo mejor	2		1		2	Hace planes de excusiones o viajes para cuando se pase esta situacion	3		1		11	
20.	SMS	NO	2º B	0	Las realiza mucho mejor pero le cuesta ponerse a ello. Tengo que tratarlo con él para	2		3		1		1	No le gustan mucho las videollamadas grupales porque tiene que	3		10	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					que lo haga. Ha pasado por varias fases en estos meses. Semanas que se levantaba y era lo primero que hacía y otras que si no le obligaba no quería.								mantener la espera para hablar entre tantos y se pone nervioso con los ruidos y tantos niños hablando a la vez			
21.	DHP	SI	2º B	1		1		3		2		2		2		11
PUNTUACIÓN POR FACTORES				16		29		52		30		44		26		187
Máximo por indicador 63/ Incremento				25%		46%		82%		47%		70%		41%		
Porcentaje sobre la puntuación máxima 378													Incremento 49%			

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

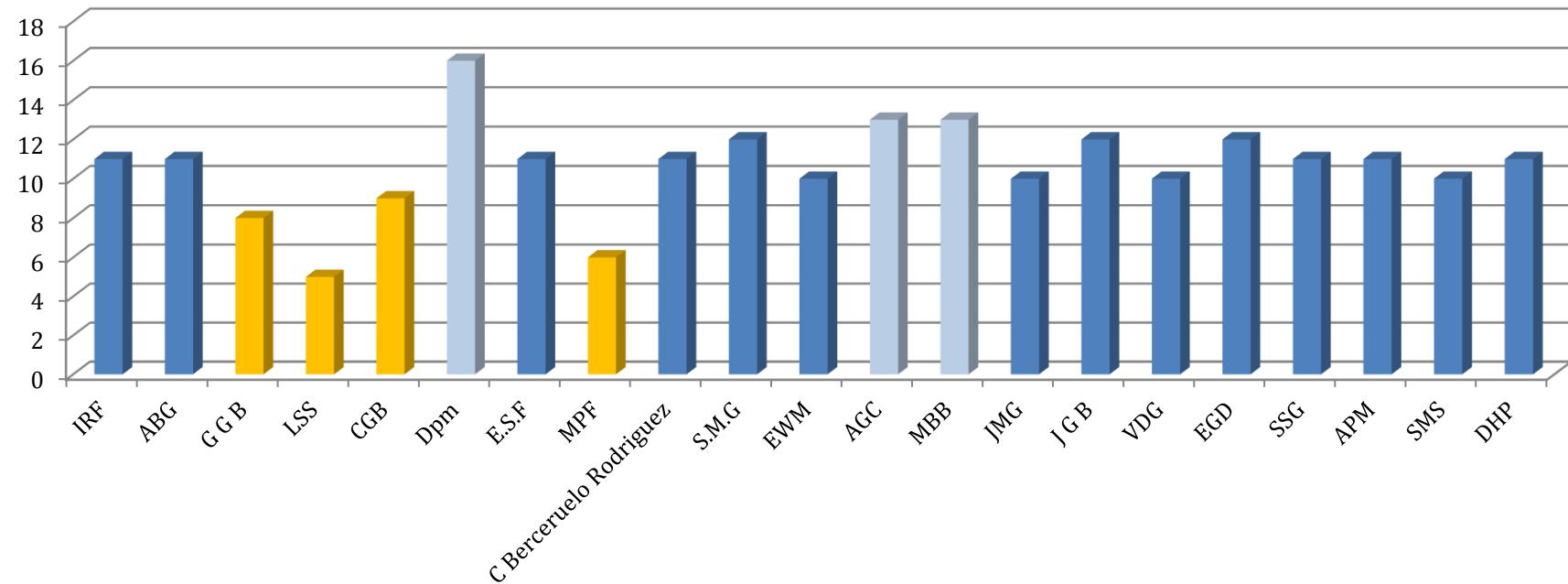
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 2º EP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

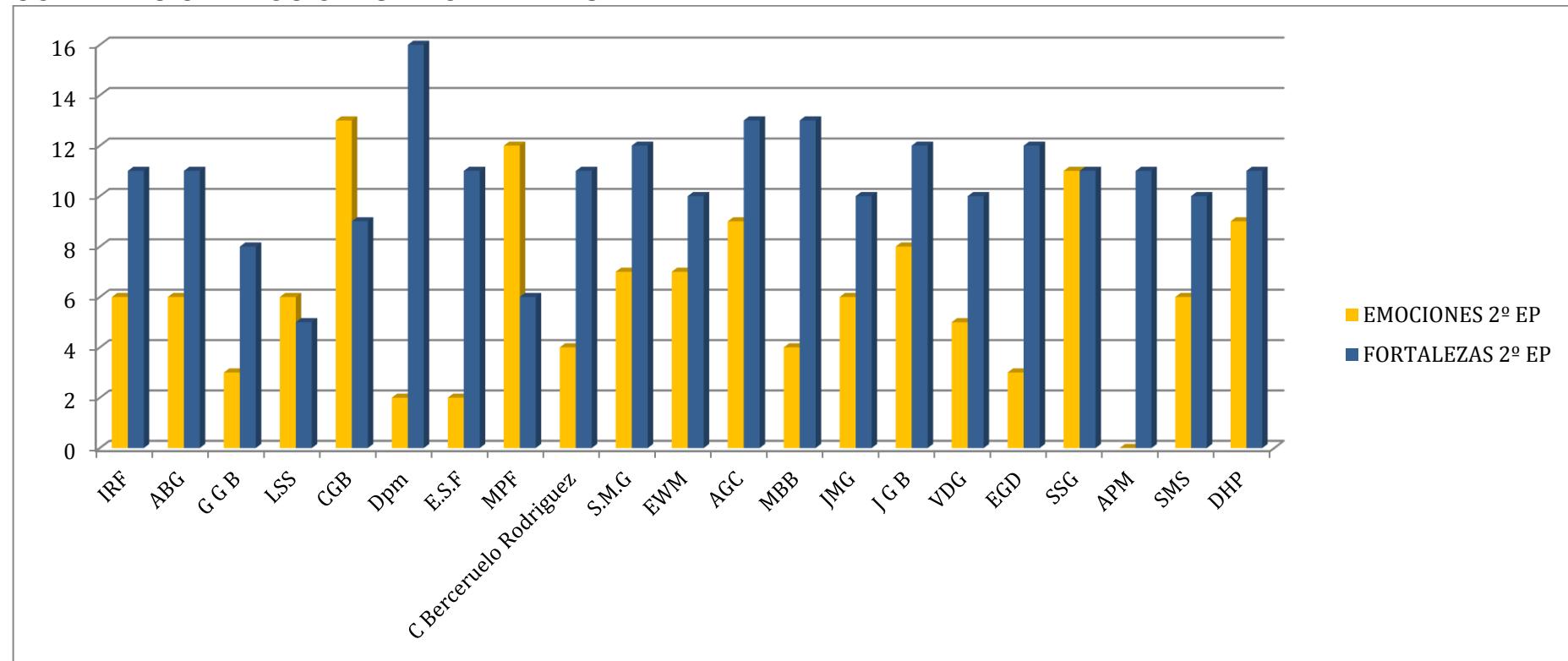
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



COMPARACIÓN EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

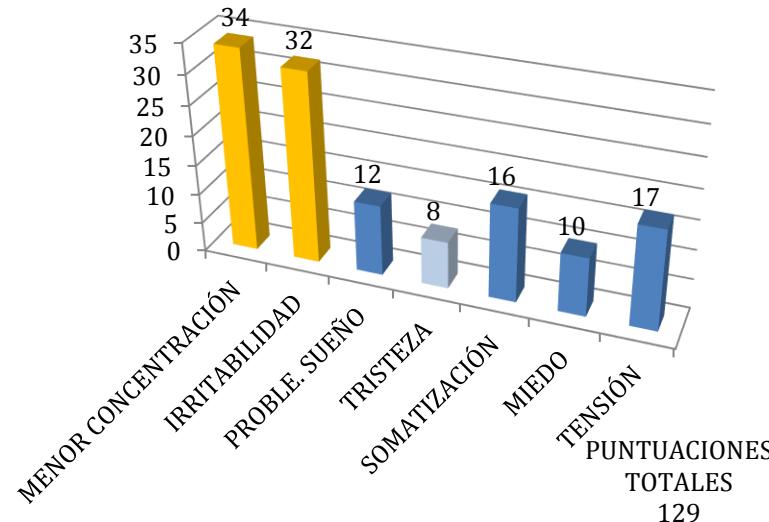
B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------

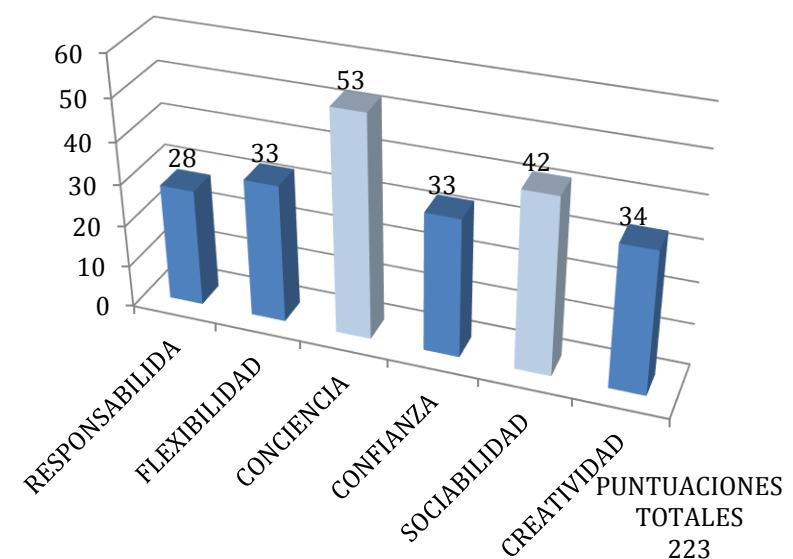


FRECUENCIA DE RESPUESTAS E INDICADORES

EMOCIONES 2ºEP



FORTALEZAS 2ºEP



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES DE LAS FAMILIAS

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
IRF	2º A		NO	1		1	
ABG	2º A		NO	0		2	
G G B	2º A		NO	1	Le va a gustar volver su rutina, aunque le costara un poco	1	
LSS	2º A		NO	0		2	
CGB	2º A		NO	0		1	
Dpm	2º A	Está más aburrido	NO	1	Le va a constar madrugar	1	
E.S.F	2º A		NO	0	No para nada	1	
MPF	2º A	Miedo a separarse de los padres.	SI	1	A pesar de o querer hacer nada, pienso que se adaptará a la vuelta a la nueva normalidad.	1	
C Berceruelo Rodriguez	2º A		NO	1		2	
S.M.G	2º A		NO	0		2	
EWM	2º A		NO	0		1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
AGC	2º B	Se ha ido adaptando a la situación haciendo muchas preguntas y necesitando el cobijo de papá y mamá constantemente para sentirse segura con lo q acontecia	NO		0 Desea volver al cole	2	
MBB	2º B		NO	0		2	
JMG	2º B		SI	0		2	
J G B	2º B	No quiere dormir sola	NO	1	Rutina de vuelta al cole	1	
VDG	2º B		NO	2		1	
EGD	2º B		NO	1		2	
SSG	2º B		NO	0		1	
APM	2º B		NO	0		1	
SMS	2º B	Estas últimas semanas ya está más cansado y llora por ver a sus abuelos y a sus primos, pero el resto del confinamiento ha Estado bien. También	NO	3		2	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
		Últimamente está contestón y más desobediente y le cuesta concentrarse aunque, en general, no ha pasado un mal confinamiento.					
DHP	2º B		NO	1		2	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 3º EP

Nº	ALUMNO/A- INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS							PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
				A	B	C	D	E	F	G			
1.	MOF	NO	3º A	3	3	3	1	3	3	3	19		NO
2.	CGH	NO	3º A	1	1	0	1	0	1	1	5		NO
3.	Lpp	NO	3º A	2	0	0	1	0	0	0	3		NO
4.	L L R	NO	3º A	3	3	1	3	2	2	2	16	Tiene miedo.aunque el no lo reconoce,lo noto en que no quiere salir a la calle.	SI
5.	LNP	NO	3º A	1	2	0	2	0	1	0	6		NO
6.	C.G.M	NO	3º A	1	0	1	0	0	1	0	3		NO
7.	APS	NO	3º A	2	3	2	1	0	0	2	10	Mas irritable, con menos paciencia y autoestima.	SI
8.	N H P	SI	3º A	3	3	1	1	0	0	3	11		SI
9.	DCT	NO	3º A	0	0	0	0	0	1	0	1	Mayor preocupación por las enfermedades en la familia y mejor sensibilidad con sus abuelos . Ha pasado una temporada que dormía sobresaltado y se despertaba varias veces en la noche.	NO
10.	RMZ	NO	3º B	2	2	0	1	0	0	0	5		

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
11.	GBM	NO	3º B	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
12.	M V.P	NO	3º B	1	1	1	1	0	0	0	4		NO
13.	AUD	NO	3º B	1	1	0	0	0	1	1	4		NO
14.	Oscar Guo	SI	3º B	2	1	1	1	0	2	1	8		SI
				22	20	10	13	5	12	13	95		
	Máximo por indicador 42/ Incremento			52%	47%	23%	31%	12%	28%	20%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 294							Incremento 32%		

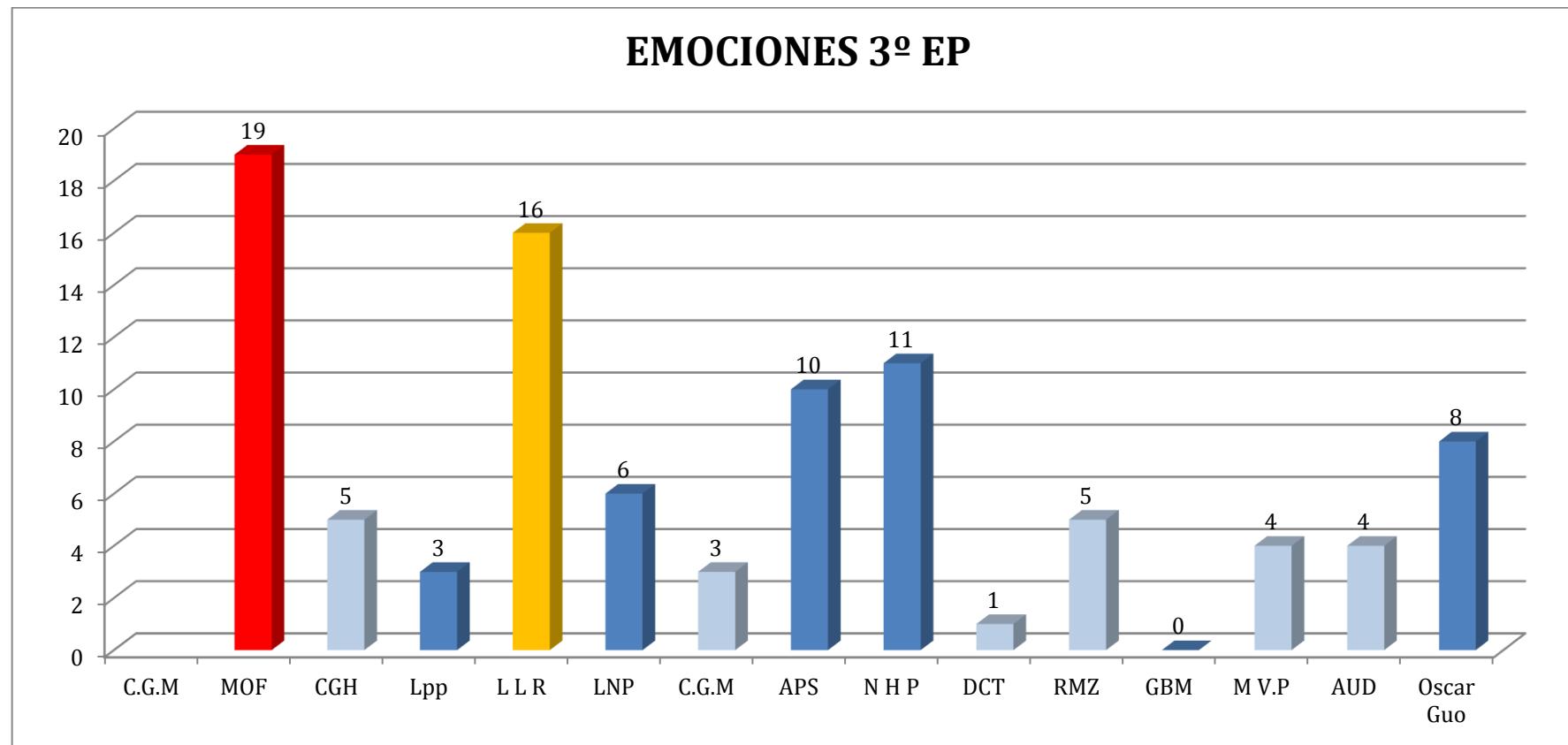
CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 3º EP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18
1.	MOF	NO	3º A	2		2		3		3		1		3		14
2.	CGH	NO	3º A	3	Si es más responsab le	1		3		2		1		0		10
3.	Lpp	NO	3º A	1		2		3		3		1		1	siempre ha sido muy creativo en casa, construyendo y jugando el solo	11
4.	L L R	NO	3º A	0	No.hay q seguir detras de el para que haga sus cosas	1		3		2		0	No.no tiene contacto con ninguno de sus compañeros de clase, uno de los motivos q pienso q es a sido q es repetido y no le	0	Parto de la base q nunca le ha gustado	6

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
													aceptaron como si hubiera empezado con ellos, también su forma de ser no ayuda			
5.	LNP	NO	3º A	2		2		2		2		3		2		13
6.	C.G.M	NO	3º A	2		2		2		2		2		2		12
7.	APS	NO	3º A	0	Muy desobediente	1		3		1		1	No le gusta mucho el contacto telefónico	2	Le gusta dibujar mucho personajes de videojuegos	8
8.	N H P	SI	3º A	0		0		1		1		0		0		2
9.	DCT	NO	3º A	0		0	Con respecto a las decisiones que hemos tenido que tomar por	3		1	Hace comentarios con respecto a que si se toman las medidas	3		0	Al principio hacía dibujos para llevar a su abuela al hospital	7

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario
					motivos del Covid, se ha adaptado y lo ha entendido, sin ningún tipo de problema ni reproche					necesarias, todo se puede solucionar. Ha hecho comentarios positivos y de ánimo a los familiares que se han encontrado afectados por el covid					
10.	RMZ	NO	3º B	0	0	3		2		1	0				6
11.	GBM	NO	3º B	2	2	3		3		2	2				14
12.	M V.P	NO	3º B	2	2	2		3		3	1				13
13.	AUD	NO	3º B	2	2	2		2		1	2				11
14.	Oscar Guo	SI	3º B	1	1	1		1		1	1				6
PUNTUACIÓN POR FACTORES				17	18	34		28		20	16				133
Máximo por indicador 42/ Incremento				40%	42%	81%		66%		47%	39%				
Porcentaje sobre la puntuación máxima 252												Incremento 53%			

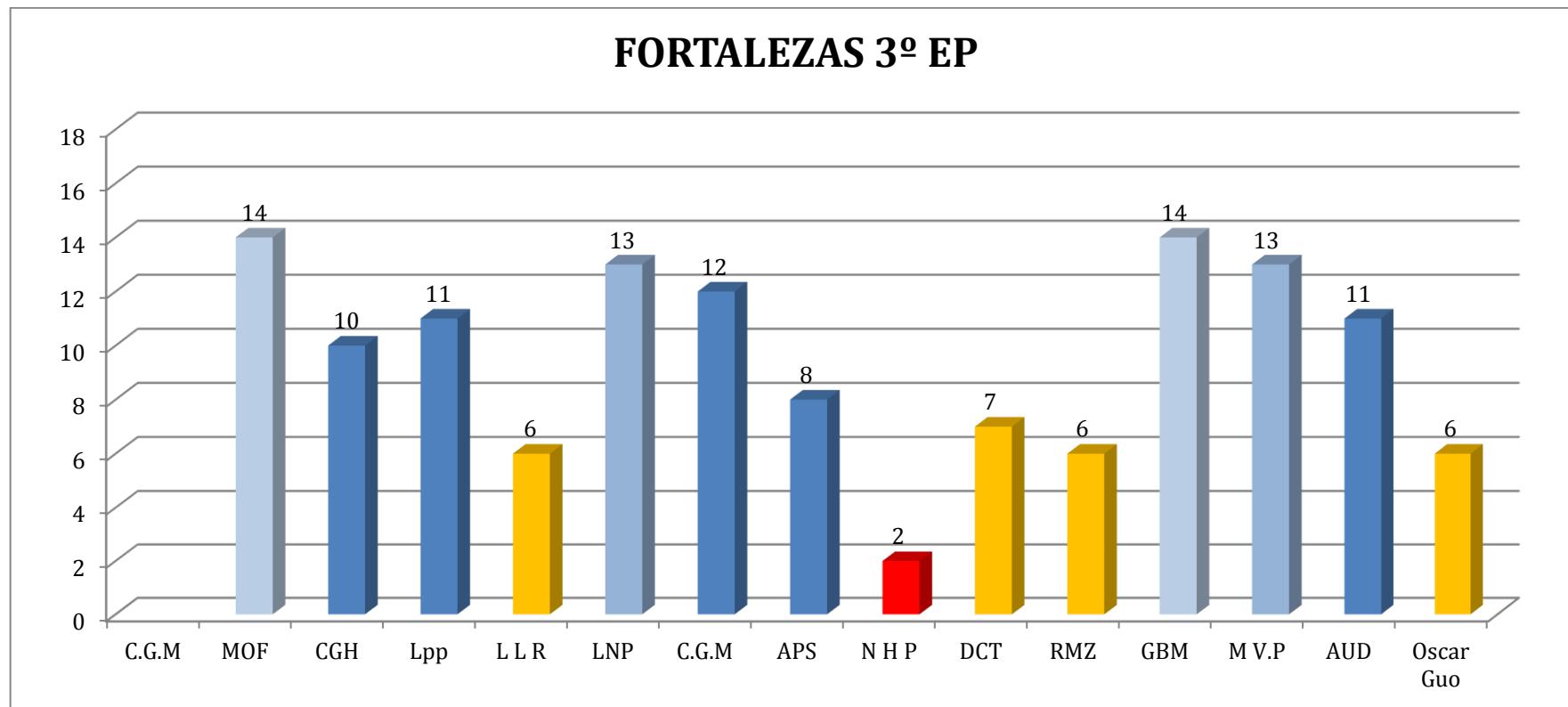
CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

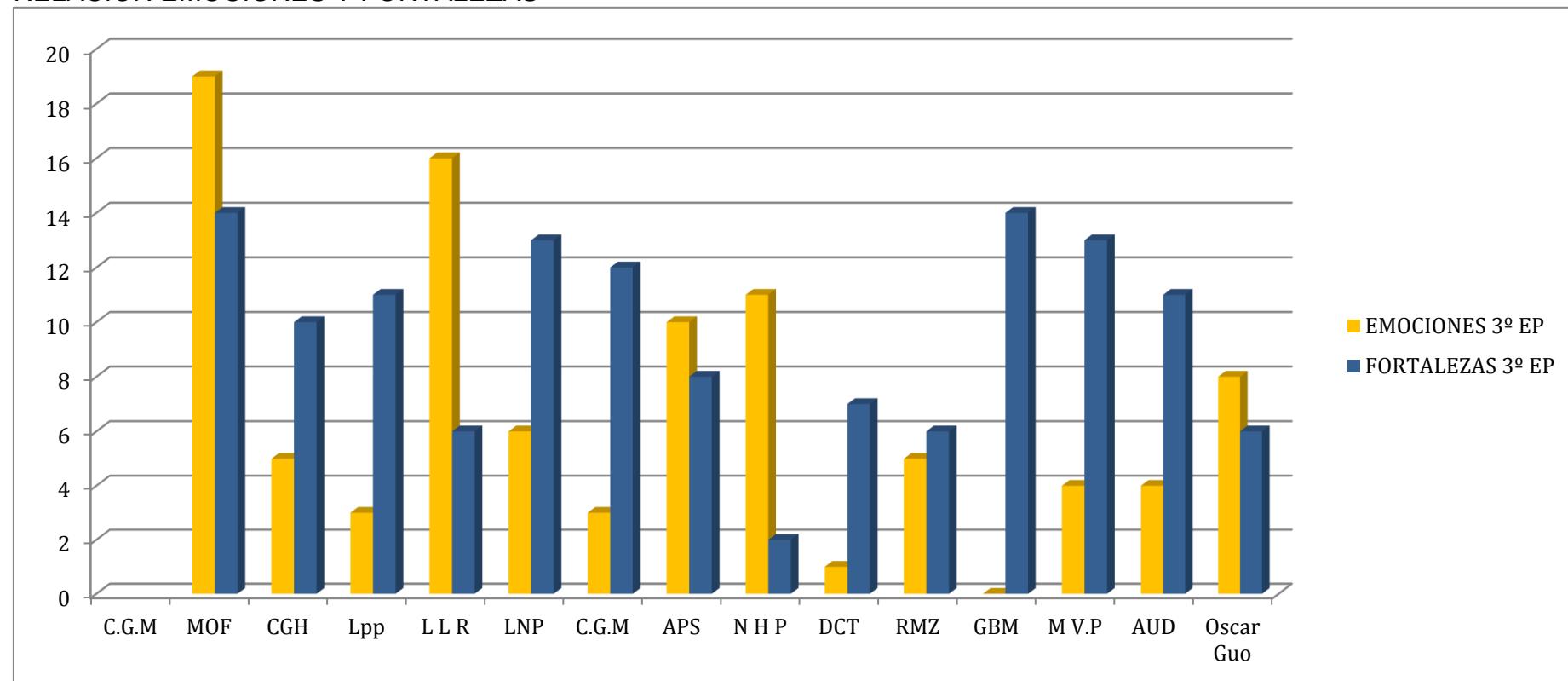
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIÓN EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

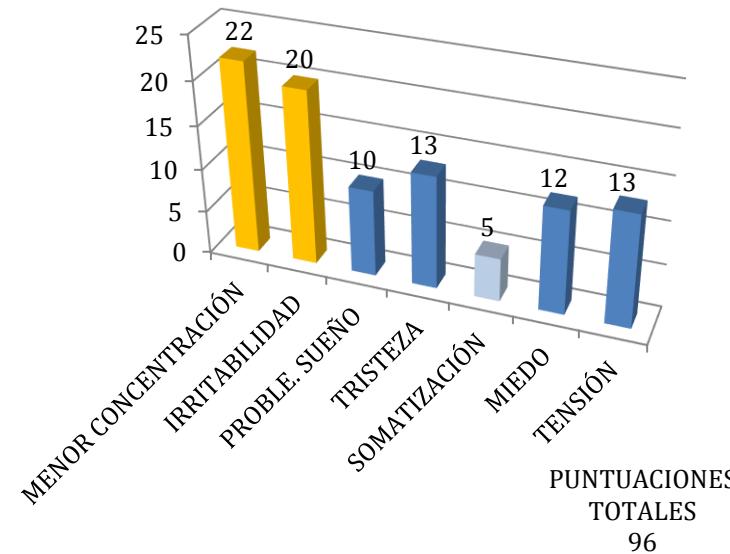
B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------

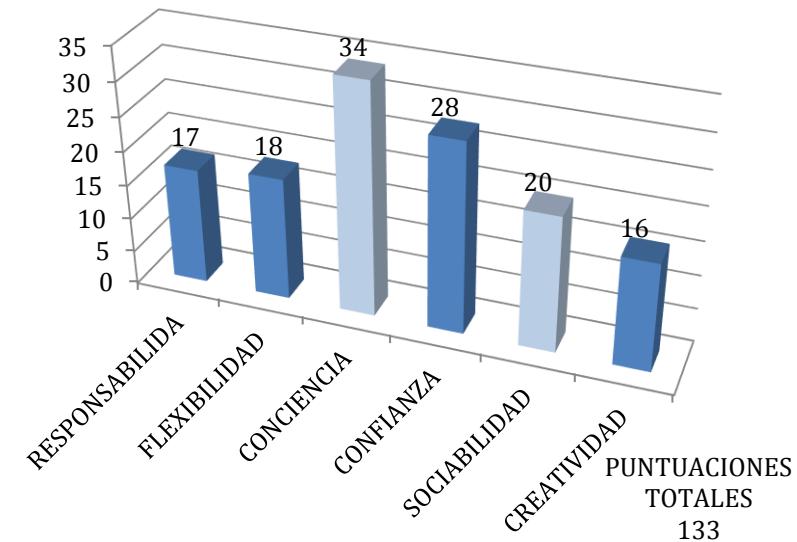


FRECUENCIA DE LAS PREGUNTAS E INDICADORES

EMOCIONES 3ºEP



FORTALEZAS 3ºEP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES FAMILIAS

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
MOF	3º A		NO	2		2	
CGH	3º A		NO	2		2	
Lpp	3º A		NO	1		1	en casa siempre hemos intentado explicarle la realidad de las circunstancias que nos rodean. adaptándolo a su edad. y lo ha asimilado bien.
L L R	3º A	Tiene miedo.aunque el no lo reconoce,lo noto en que no quiere salir a la calle.	SI	3	Creo q se ha acomodado en esta situacion,"se esta mejor que en el cole"	2	Si ha aceptado nuevos cambios como por ejemplo quedarse en casa solo(por un corto espacio de tiempo aprox 1 hora por trabajo)entiende q su colaboracion es importante.pero le cuesta
LNP	3º A		NO	0		2	
C.G.M	3º A		NO	0		1	
APS	3º A	Mas irritable, con menos paciencia y autoestima.	SI	3	Se volvió muy casero	1	Es muy inocente y llora por todo cuando se le corrije
N H P	3º A		SI	3		0	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos?¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
DCT	3º A	Mayor preocupación por las enfermedades en la familia y mejor sensibilidad con sus abuelos . Ha pasado una temporada que dormía sobresaltado y se despertaba varias veces en la noche.	NO	1	Las normas que se prevén y los riesgos que ve de la situación, podrían incomodarle o preocuparle, pero hay que verlo en el momento.	2	El mayor cambio lo hemos notado en su responsabilidad y preocupación ante las enfermedades en la familia, expresando sus ideas y opiniones e incluso tomando decisiones creemos que demasiado maduras para la edad que tiene.
RMZ	3º B			1		0	
GBM	3º B		NO	1		1	
M V.P	3º B		NO	0		3	
AUD	3º B		NO	0		2	
Oscar Guo	3º B		SI	1		1	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 4ºEP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A- INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
1.	ATD	NO	4º A	2	2	0	1	1	0	1	7		NO
2.	MLR	NO	4º A	2	2	2	2	3	3	3	17		SI
3.	RSB	NO	4º A	1	3	2	1	0	3	3	13	El hecho de hacer tantos deberes en casa le agobia porque sintió que trabajaba más que cuando estaba en el cole.	NO
4.	RSB	NO	4º A	1	3	2	1	0	3	3	13	El hecho de hacer tantos deberes en casa le agobia porque sintió que trabajaba más que cuando estaba en el cole.	NO
5.	MGH	NO	4º A	1	0	0	0	0	0	0	1		NO
6.	DDMR	SI	4º A	1	0	1	1	0	0	0	3		NO
7.	Javier Rubio Malagón	NO	4º A	3	2	1	1	2	2	2	13		SI
8.	S.H / M.A	NO	4º A	0	1	0	0	1	0	1	3	No le gusta mucho los horarios y ahora tiene del colegio y de la casa.	NO
9.	Javier Rubio Malagón	NO	4º A	3	2	1	1	2	2	2	13		SI

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
10.	SER	NO	4º A	0	0	0	0	1	0	0	1		NO
11.	PHP	NO	4º A	0	2	1	0	0	1	1	5		NO
12.	JWM	NO	4º A	1	1	2	2	0	0	0	6		NO
13.	EDRA	NO	4º B	3	3	0	0	0	0	1	7		NO
14.	U.M.M.	NO	4º B	3	2	2		3	2	2	14	No quiere salir ni a pasear, ni a montar en bici. Se ha vuelto muy desobediente	SI
15.	LEO ROBLES BLAZQUEZ	NO	4º B	1	1	2	0	1	0	0	5		NO
16.	V R-p E	NO	4º B	1	2	0	1	0	0	2	6	No	NO
17.	ILR	NO	4º B	2	2	1	1	1	1	2	10		SI
18.	AVs	NO	4º B	2	1	0	1	1	1	0	6		NO
19.	CGB	NO	4º B	2	1	0	0	2	2	2	9		NO
20.	OGS	NO	4º B	2	0	0	0	0	1	1	4		NO
21.	BCC	NO	4º B	2	1	2	1	2	0	1	9	Tolera menos las demandas de su hermano pequeño y evita jugar con él	SI
22.	SNC	NO	4º B	1	1	0	0	0	2	1	5		NO
23.	crc	NO	4º B	0	2	0	1	0	0	1	4		NO

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
24.	AGP	NO	4º C	2	1	0	1	3	2	3	12		NO
25.	AMM	NO	4º C	0	0	0	0	0	0	0	0		NO
				36	35	19	16	23	25	32	186		
	Máximo por indicador 75/ Incremento			48%	46%	12%	21%	30%	33%	43%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 525							Incremento 35%		

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

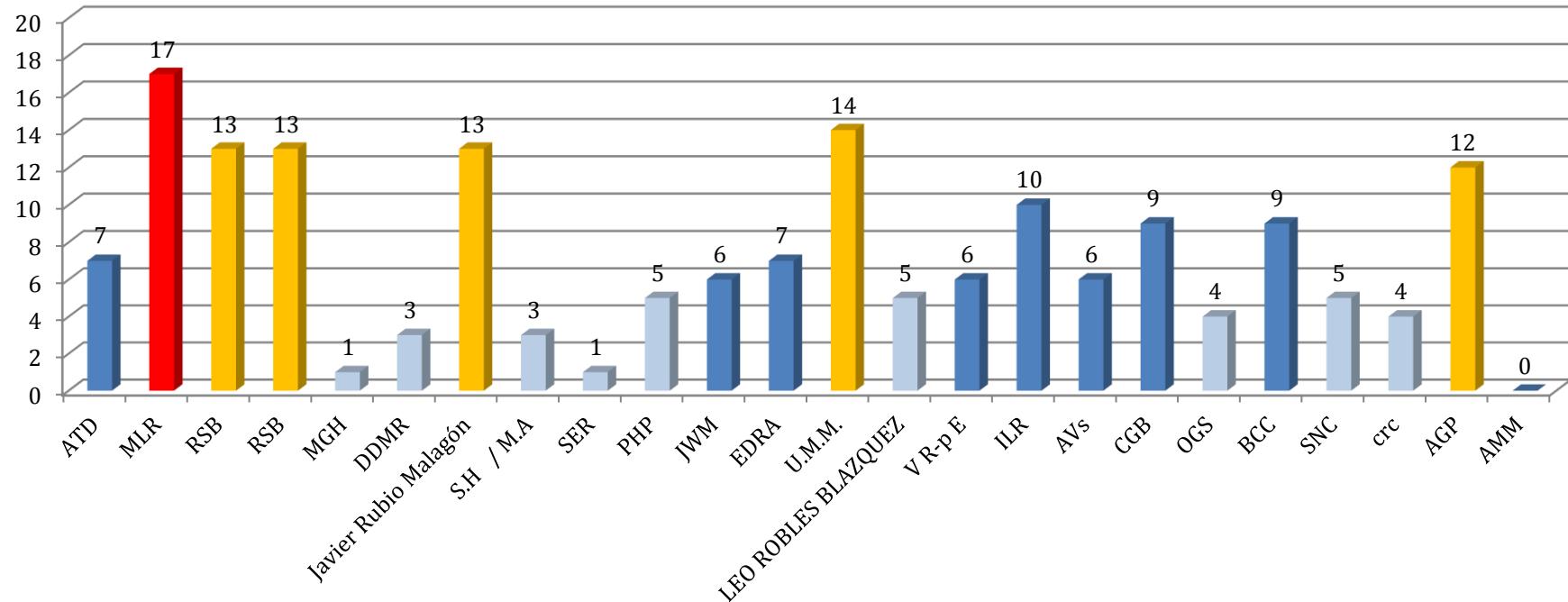
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 4º EP



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 2º EP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
1.	ATD	NO	4º A	3		2		3		1		1		0		10
2.	MLR	NO	4º A	2		1		3		3		3		3		15
3.	RSB	NO	4º A	3		3		3		3		1		3		16
4.	RSB	NO	4º A	3		3		3		3		1		3		16
5.	MGH	NO	4º A	2	Al tener más tiempo hemos trabajado y reforzado sus responsabilidades tanto a nivel escolar como en casa	1		2		2		1		2		10
6.	DDMR	SI	4º A	2		1		2		2		2		2		11
7.	Javier Rubio	NO	4º A	0	No quiere hacer	0		2	Si pero le cuesta	0	No quiere hablar de	1	La verdad que no	0	No le apetece hacer nada	3

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
	Malagón				nada del cole, le cuesta muchísimo concentrarse y le cuesta mucho hacer cualquier tarea				asimilarlo se enfada y no quiere hablar del tema		ello, solo dice que cuando se va a ir el coronavirus que está cansado ya y eso cuando lo dice		quiere casi nunca hablar con nadie de su clase solo una vez, no le apetece		que se refiera al cole, hay veces que expresa que el cole no es en casa.	
8.	S.H / M.A	NO	4º A	2	En las tareas escolares es más responsable en el colegio.	3	No	3		3		3	Si le gusta pero se aburre enseguida .	3	Le gusta mucho dibujar se puede tirar todo el día dibujando.	17
9.	Javier Rubio Malagón	NO	4º A	0	No quiere hacer nada del cole, le cuesta muchísimo	0		2	Si pero le cuesta asimilarlo se enfada y no quiere hablar del tema	0	No quiere hablar de ello, solo dice que cuando se va a ir el	1	La verdad que no quiere casi nunca hablar con nadie de su clase	0	No le apetece hacer nada que se refiera al cole, hay veces que expresa que el cole no es	3

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					concentrarse y le cuesta mucho hacer cualquier tarea						coronavirus que está cansado ya y eso cuando lo dice		solo una vez, no le apetece		en casa.	
10.	SER	NO	4º A	3		3		3		3		3		3		18
11.	PHP	NO	4º A	2		2		3		2		2		3		14
12.	JWM	NO	4º A	2		2		2		0		1		0		7
13.	EDRA	NO	4º B	0		0		3		3		3		1		10
14.	U.M.M.	NO	4º B	0	No ayuda en casa, y siempre está exigiendo. Evita que se le reproche su comportamiento, no atiende a razones	0	No se muestra flexible a la crítica, y se irrita aún más si se le reprende			2		1	A veces, le he tenido que obligar porque no quería o no le apetecía. Luego, una vez que está en ello, se muestra	0		3

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentario	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentario	F	Comentario	PUNT MAX 18
					totalmente lógicas o explicativas de su negativa actitud								contento			
15.	LEO ROBLES BLAZQUEZ	NO	4º B	1	en las tareas escolares le cuesta mucho mas concentrarse en casa	2	ellos no aceptan el estar sin colegio, lo entienden pero no lo acepta	2				0	le da mucha verguenza utilizar estos medios y no quiere hablar con amigos, quiere verlos.	0		5
16.	V R-p E	NO	4º B	2	Ya no hace falta que le repita todos los días que haga sus tareas	2		2		0		1	Es una niña muy poco sociable, le cuesta mucho expresarse y relacionar	1		8

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
													se con otros niños			
17.	ILR	NO	4º B	0		0		2		2		3		1		8
18.	AVs	NO	4º B	1		1		3		2		3		3		13
19.	CGB	NO	4º B	0	Ya era responsable y ha seguido siéndolo. Quizás ha mejorado su autonomía .	1	Ha estado más sensible y miedosa. Se ha adaptado bien, pero prefería la situación anterior a la pandemia y lo ha verbalizado continuamente, a veces incluso llorando.	3		3		3		3		13
20.	OGS	NO	4º B	2		2		2		2		2		1		11
21.	BCC	NO	4º B	1		0		1		0		1	Si es de forma	0	Nunca le ha gustado	3

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	PREGUNTAS										PUNT MAX 18	
					Comentari o	B	Comentario	C	Comentario	D	Comentari o	E	Comentari o	F	Comentario	
													individual, sí, en grupo entra pero no participa			
22.	SNC	NO	4º B	1		2		2		1		1		2		9
23.	crc	NO	4º B	1		1		2		1		2		1		8
24.	AGP	NO	4º C	0	Siempre ha sido responsable por lo que no he notado cambios.	1		3		0	Piensa que la gente no lo está haciendo bien y que volveremos a confinarnos.	2		3		9
25.	AMM	NO	4º C	2		2		3		3		3		2		15
PUNTUACIÓN POR FACTORES				35		35		59		41		45		40		255
Máximo por indicador 75/ Incremento				46%		46%		78%		54%		60%		53%		
Porcentaje sobre la puntuación máxima 450												Incremento 57%				

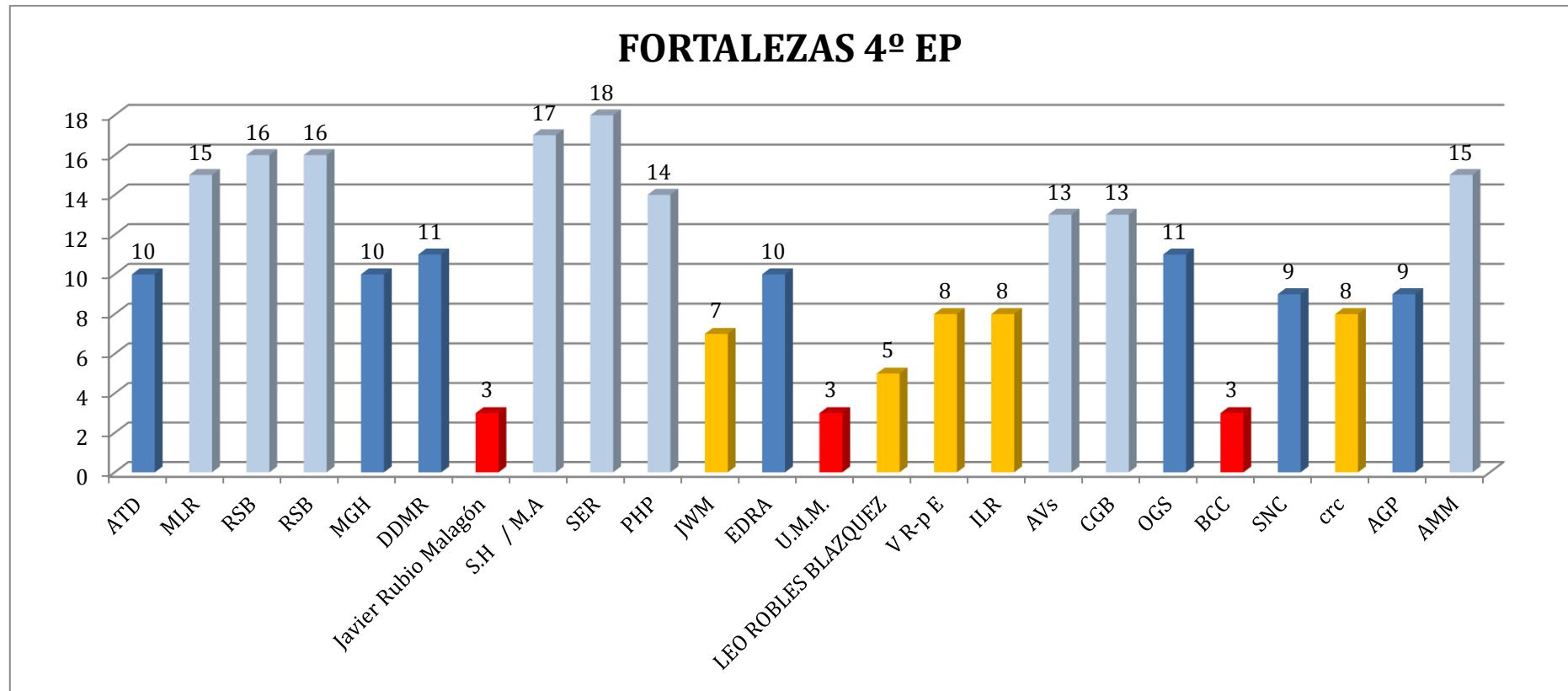
CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

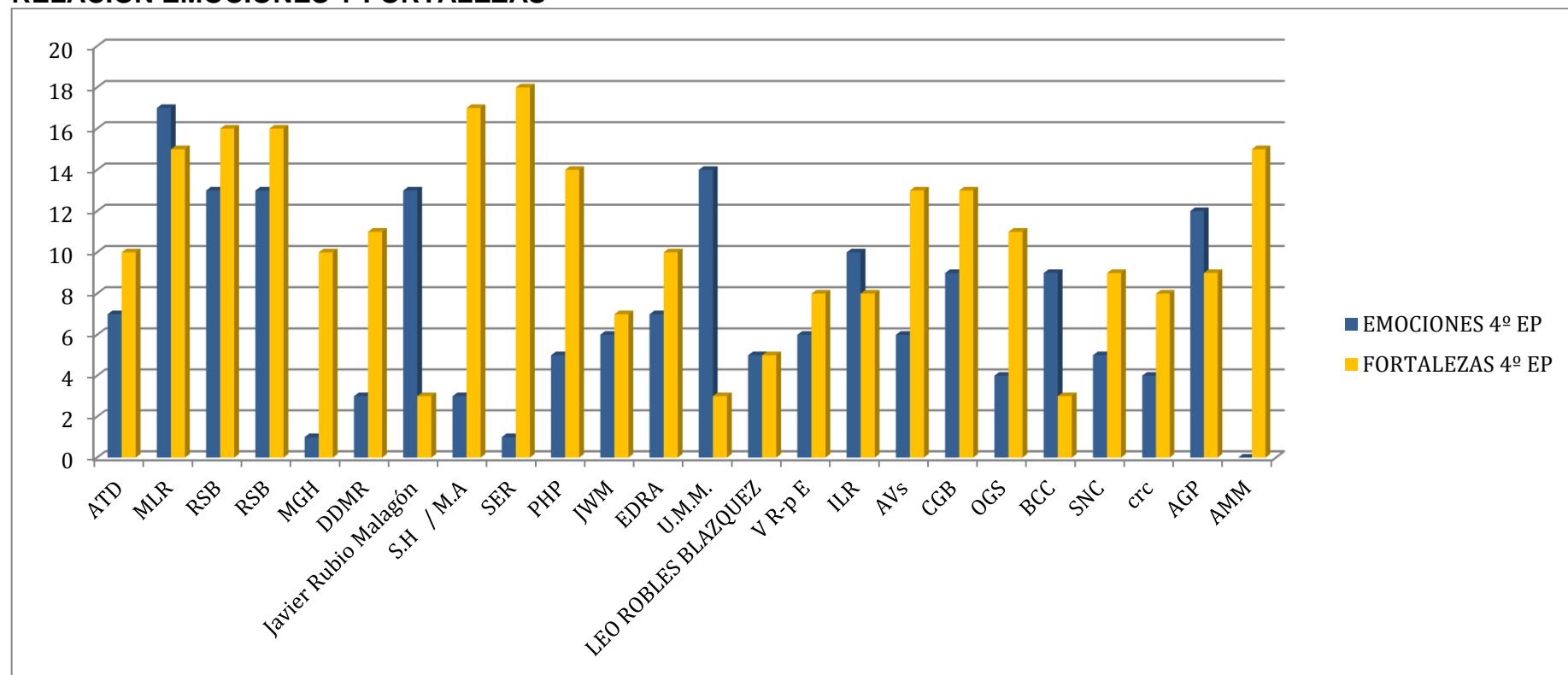
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIÓN EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES DE LAS FAMILIAS

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
ATD	4º A		NO	1		3	
MLR	4º A		SI	1		2	
RSB	4º A	El hecho de hacer tantos deberes en casa le agobio porque sintió que trabajaba más que cuando estaba en el cole.	NO	2		3	
RSB	4º A	El hecho de hacer tantos deberes en casa le agobio porque sintió que trabajaba más que cuando estaba en el cole.	NO	2		3	
MGH	4º A		NO	1		2	
DDMR	4º A		NO	1		2	
Javier Rubio Malagón	4º A		SI	1		1	La verdad que le cuesta mucho
S.H / M.A	4º A	No le gusta mucho los horarios y ahora tiene del colegio y de la casa.	NO	0		3	
Javier Rubio Malagón	4º A		SI	1		1	La verdad que le cuesta mucho
SER	4º A		NO	0		3	
PHP	4º A		NO	0		2	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
JWM	4º A		NO	0		2	
EDRA	4º B		NO	0		0	
U.M.M.	4º B	No quiere salir ni a pasear, ni a montar en bici. Se ha vuelto muy desobediente	SI	3	En los dos primeros meses de confinamiento, más o menos hacia sus tareas. En el último mes empezó a agobiarse con los deberes, y a negarse a realizar actividades o controles. Entraba en estado de ansiedad, con irritabilidad y llantos, también voces.	0	La falta de socialización en estas edades repercute bastante y hace que los chavales se vuelvan más individualistas. No le ha visto con la mentalidad de ser consciente de que tenía que realizar sus trabajos, aunque no hubiera clase. Lo ha percibido como vacaciones. Y los trastornos de ansiedad y sueño han sido muy notables.
LEO ROBLES BLAZQUEZ	4º B		NO	0		2	
V R-p E	4º B	No	NO	0		0	
ILR	4º B		SI	2		2	
AVs	4º B		NO	1		2	
CGB	4º B		NO	0		1	
OGS	4º B		NO	1		2	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
BCC	4º B	Tolera menos las demandas de su hermano pequeño y evita jugar con él	SI	1		0	
SNC	4º B		NO	0		2	
crc	4º B		NO	0		1	
AGP	4º C		NO	0		2	Está viviendo una situación que con 10 años ya es consciente de lo grave que es.
AMM	4º C		NO	0		2	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 5º y 6º EP

PREGUNTAS

Nº	ALUMNO/A- INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	H: Ayuda de especialista
1.	<u>S.P.Ch</u>	NO	5º A	3	3	3	1	3	1	2	16	Mal humor	NO
2.	RRF	SI	5º A	1	1	2	0	0	1	1	6	Está más sensible y más mimoso necesita abrazos continuamente	NO
3.	Alumna T B	NO	5º A	3	3	3	3	3	2	3	20		SI
4.	SCF	NO	5º A	2	1	1	0	0	0	0	4		NO
5.	CGM	NO	5º A	2	1	0	3	1	1	1	9		NO
6.	CRP	NO	5º A	0	0	0	1	0	1	1	3		NO
7.	D. Moreira Mendes	SI	5º A	2	3	2	0	0	1	1	9		NO
8.	RRF	NO	5º B	2	1	0	0	0	0	1	4		SI
9.	Nadia Diaz Manzano	NO	5º B	1	0	0	0	0	0	0	1	Nadia ha estado y está muy contenta y feliz. Trabajamos la IE en casa puesto que me he dormido en INteligencia Emocional, lo cuál ayuda mucho en casa.	NO
10.	NRP	NO	5º B	0	0	0	2	0	1	1	4		NO
11.	Eva guo	SI	5º B	1	0	0	0	0	0	0	1		SI

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS														H: Ayuda de especialista
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.		
12.	AAZ	NO	5º B	0	1	0	0	0	2	1	4			NO
13.	LSM	NO	6º A	1	2	0	1	0	2	2	8	Cuando sale a la calle muestra miedo y cierta obsesión por no tocar nada, no cruzarse con nadie y limpieza constante con el gel, o si lleva la mascarilla bien colocada, miedo al encuentro con los abuelos porque no enfermen...		SI
14.	AJS	NO	6º A	2	1	0	1	0	1	1	6	Le cuesta más salir a la calle		NO
15.	MC	NO	6º A	1	1	1	1	1	0	0	5			NO
16.	N Medina Moreno	SI	6º B	1	1	0	0	0	0	0	2			NO
17.	M.A.M	NO	6º B	3	3	0	0	0	0	3	9	Se han comunicado entre los amigos a través de ka play más horas de lo habitual. A diario y no solo fines de semana, siendo algo muy generalizado. Esto ha creado mucha adicción a mi hijo y a sus amigos.		SI

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS													H: Ayuda de especialista
Nº	ALUMNO/A-INICIALES	ACNEE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	B	C	D	E	F	G	PUNTUACIÓN MAX 21	Quieres destacar algún cambio o circunstancia en este sentido.	
18.	ENP	NO	6º B	2	2	2	2	0	1	0	9		NO
19.	SMZ	NO	6º B	0	1	0	0	0	0	0	1		NO
20.	C J M	NO	6º B	1	1	1	2	1	1	1	8	A tenido momentos para todo, lo que si a estado más despistada de lo normal ahora está algo mejor	SI
21.	A S A	NO	6º B	1	2	1	2	0	2	2	10		SI
22.	IMG	NO	6º C	2	3	3	3	0	3	3	17		SI
23.	Sgp	NO	6º C	1	2	2	3	1	2	3	14		NO
24.	SDN	NO	6º C	1	2	2	0	0	0	1	6		NO
				33	35	23	25	10	22	28	176		
Máximo por indicador 72/ Incremento				46%	48%	32%	35%	14%	31%	39%			
				Porcentaje sobre la puntuación máxima Total del grupo 504							Incremento 35%		

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

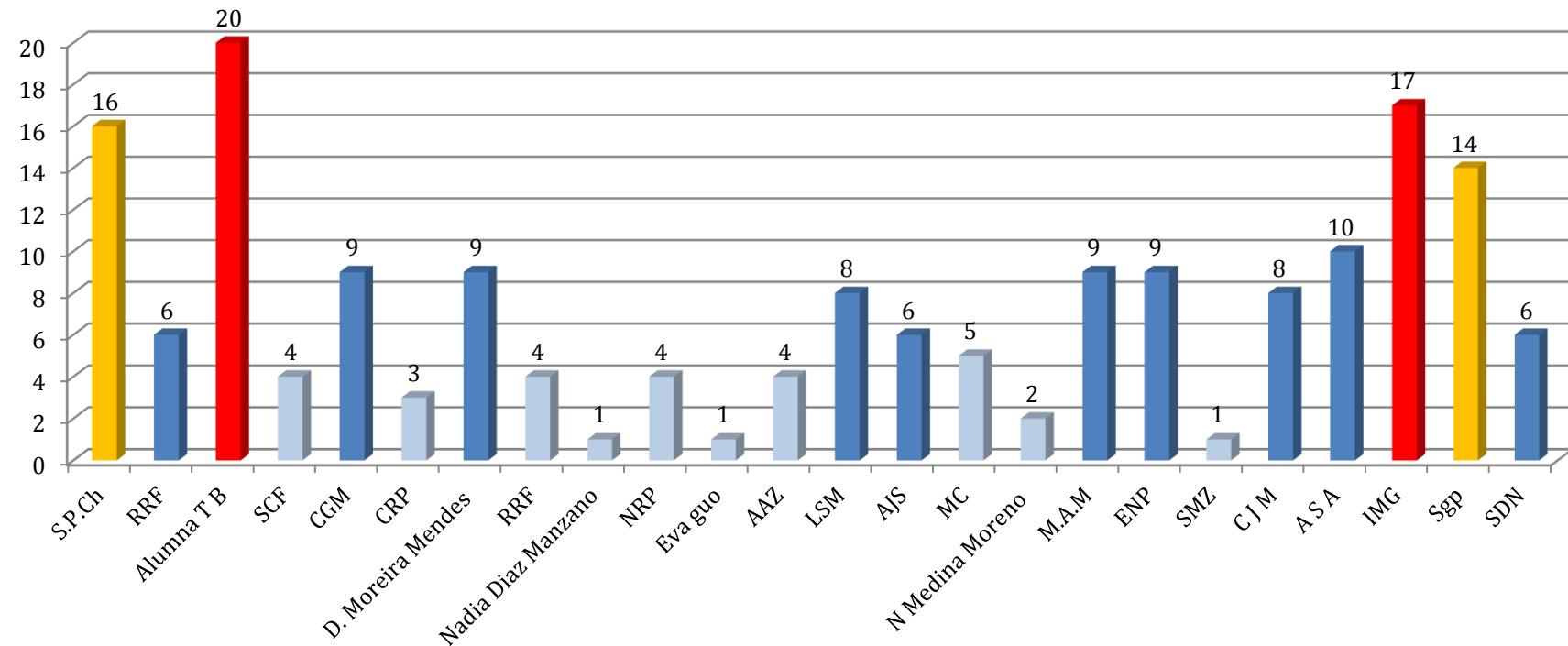
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



EMOCIONES 5º y 6º EP



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 5º y 6º EP

Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	PREGUNTAS												PUNT MAX 18
				A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	
1.	<u>S.P.Ch</u>	NO	5º A	0		2		3		1		0		2		8
2.	RRF	SI	5º A					3	Le cuesta salir por miedo al contagio pero muy concienciado con la distancia social y el uso de mascarilla aunque le cuesta mucho ponérsela						Ha empezado a hacer dibujos más elaborados sobretodo de sus personajes de dibujos favoritos llegando a hacerlos de muy buena calidad	13
3.	Alumna T B	NO	5º A	1		1		3		1		3		1		10
4.	SCF	NO	5º A	1		1		3		3		3		3		14
5.	CGM	NO	5º A	1	No tenía muchas ganas de	1		3		2		3		1		11

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																	
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18	
					hacer las tareas en casa y no estaba motivada. Mi opinión personal es que la figura de un profesor no puede ser sustituida por nada, además el asistir a clase y socializar les crea un hábito de trabajo mucho más difícil de conseguir en casa												
6.	CRP	NO	5º A	0		2		3		2		3		2		12	
7.	D. Moreira Mendes	SI	5º A	2		1		3		3		1		0		10	
8.	RRF	NO	5º B	1		3		3		1		2		1		11	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																	
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18	
9.	Nadia Diaz Manzano	NO	5º B	2		3		3		3		2		2		15	
10.	NRP	NO	5º B	0	Antes era responsable , ahora también .	3		3		2		3		2		13	
11.	Eva guo	SI	5º B	3		0		0		2		1		0		6	
12.	AAZ	NO	5º B	0	Antes ya era responsable	2		3		0		1	Prefería estar con sus amigos en cole aprendiendo y jugando	0		6	
13.	LSM	NO	6º A	2		2		2		1		2	Aunque le da miedo el juntarse con ellos por miedo al contagio	3	Ha mostrado mucho interés por la música, y esta aprendiendo lenguaje musical.	12	
14.	AJS	NO	6º A	0	Le cuesta ponerse más a hacer los deberes	1		3		2		3		1		10	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																	
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18	
15.	MC	NO	6º A	2		2		2		1		3		0		10	
16.	N Medina Moreno	SI	6º B	3	Está muy motivado por aprender a multiplicar y dividir.	2		2		2		0		3		12	
17.	M.A.M	NO	6º B	2	De la tarea si ha tenido responsabilidad pero las caseras ha sido por negociar y trabajo para que sepa que hay que cooperar.	2	Ante la tecnologí a 0, es muy difícil ahora la flexibilidad por su lado en intentar hacer que comprenda que 2 horas es lo mejor para él y	3	Es difícil que se abra y exprese lo que ha sentido. Si que hemos hablado pero en el pueblo también es cierto que lo ha vivido encerrado pero de otra manera. Pudimos salir todos los días	3		3		0	13		

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																	
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18	
					que pasado ese tiempo ya no sabe desconec tar por el mismo.												
18.	ENP	NO	6º B	2		2		3		2		3		2		14	
19.	SMZ	NO	6º B	1		1		3		3		3		2		13	
20.	C J M	NO	6º B	1	La verdad que a sido a momentos ahora está de nuevo más centrada pero a estado muy deprimida y descentrada	1	La verdad que no está mucho más encima de uno y siempre reclaman do la atención	3		1	Yo la verdad que creo que eso lo tiene claro pero mi hija tiene un problema de fobia social y el estar en casa la hace feliz, aunque a tenido días raro y desesperante	1	Tiene pocos amigos y hablado algo con ellos y vídeo llamadas no mucho	0	Que va, muy apagada y a sido a ratos	7	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



PREGUNTAS																	
Nº	ALUMNO/A - INICIALES	ACNNE	NIVEL [CURSO/AULA]	A	Comentari o	B	Comentari o	C	Comentario	D	Comentario	E	Comentari o	F	Comentario	PUNT MAX 18	
											s						
21.	A S A	NO	6º B	2		1		3		1		1		3		11	
22.	IMG	NO	6º C	0	Como antes igual de responsable	0		2		0		3		0		5	
23.	Sgp	NO	6º C	2		3		3		3		3		3		17	
24.	SDN	NO	6º C	3	Esta mucho más centrado y ordenado.	0		3		3		3		1		13	
PUNTUACIÓN POR FACTORES				33		38		65		45		50		35		266	
Máximo por indicador 72/ Incremento				46%		52%		90%		62%		69%		48%			
Porcentaje sobre la puntuación máxima 432														Incremento 62%			

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

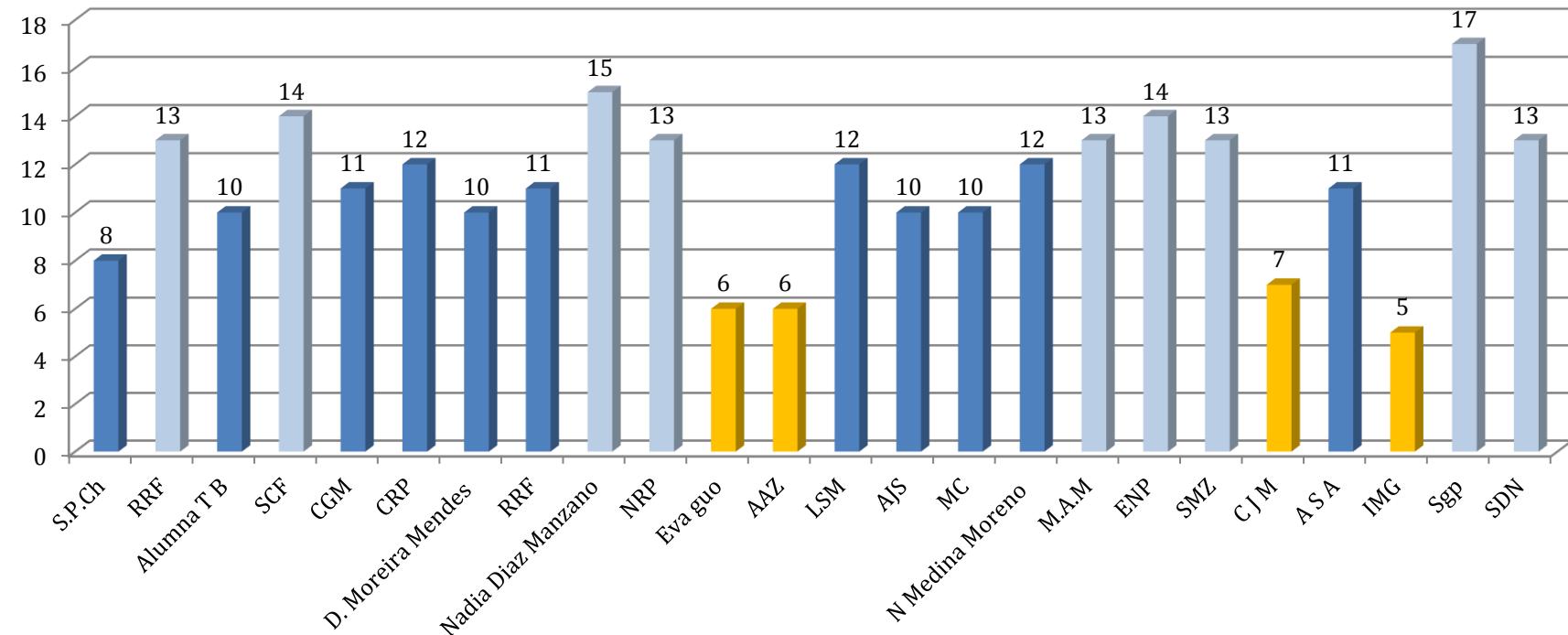
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FORTALEZAS 5º y 6º EP



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

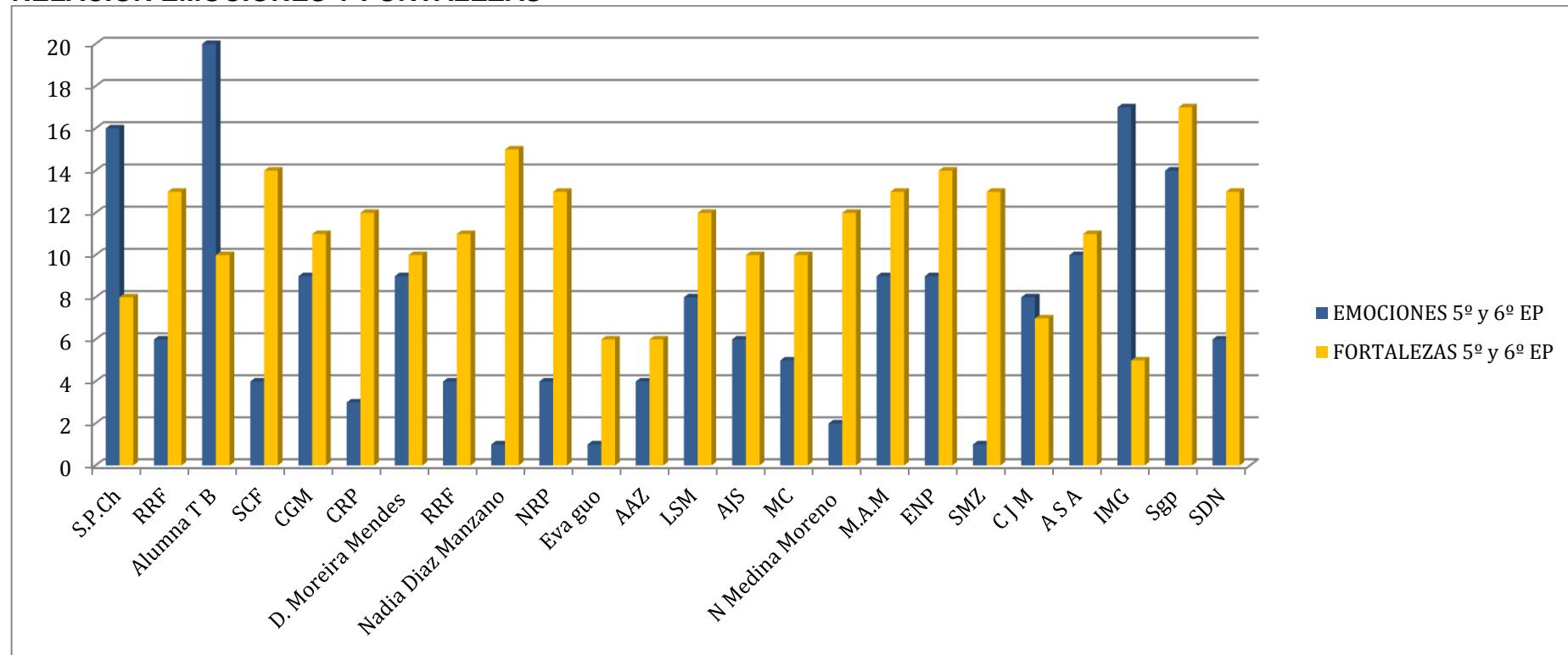
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



RELACIÓN EMOCIONES Y FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

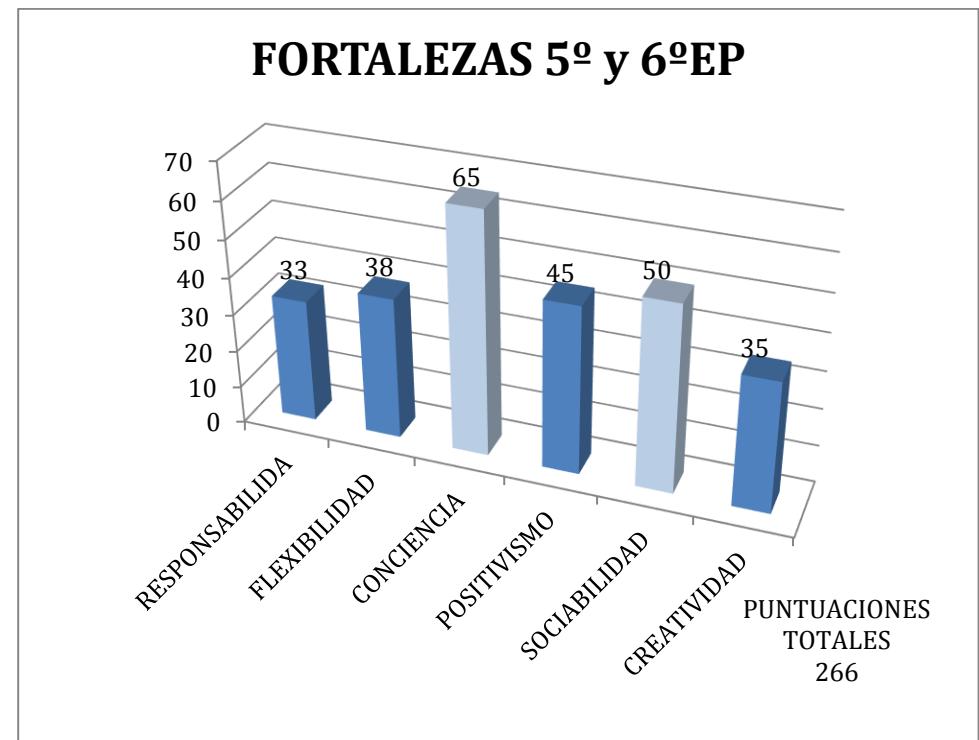
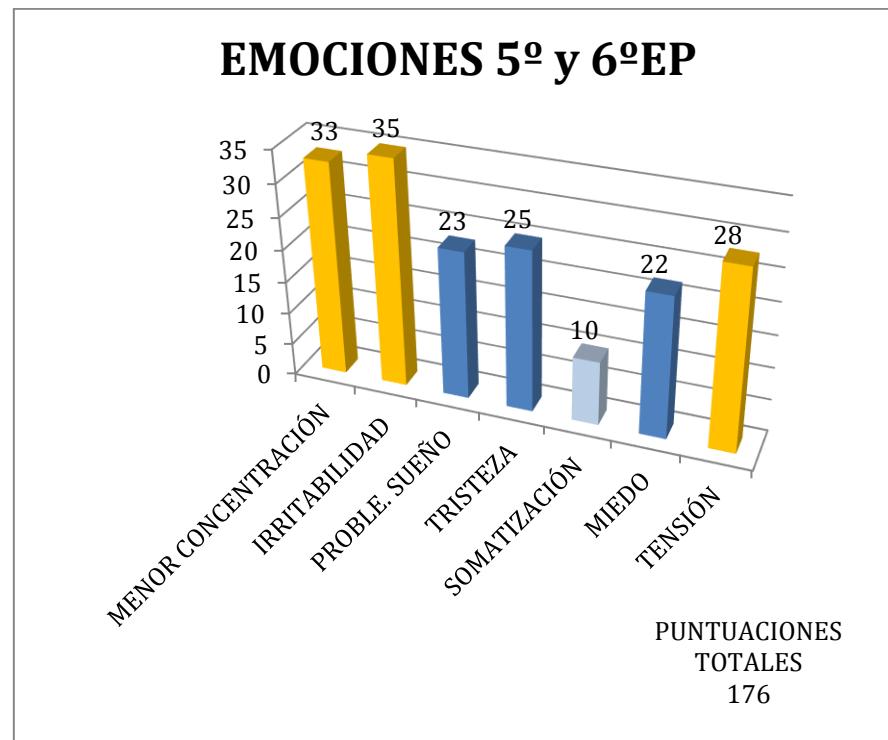
CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



FRECUENCIA DE LAS RESPUESTAS E INDICADORES



CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



IMPRESIONES GENERALES DE LAS FAMILIAS

ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
SPCh	5º A	Mal humor	NO	2		1	
RRF	5º A	Está más sensible y más mimoso necesita abrazos continuamente	NO	1		1	
Alumna T B	5º A		SI	1		2	
SCF	5º A		NO	0		2	
CGM	5º A		NO	2		1	
CRP	5º A		NO	1		2	
D. Moreira Mendes	5º A		NO	1		2	
RRF	5º B		SI	0		3	
Nadia Diaz Manzano	5º B	Nadia ha estado y está muy contenta y feliz. Trabajamos la IE en casa puesto que me he dormido en INteligencia Emocional, lo cual ayuda mucho en casa.	NO	1		3	Hemos aprendido todos, Nadia tambien
NRP	5º B		NO	1		3	
Eva guo	5º B		SI	0		0	
AAZ	5º B		NO	0	Para el mejor es estar en	2	Es cociente del problema

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
					el colegio		del covid,y muy responsable Ya que ha perdido su abuelo en una residencia
LSM	6º A	Cuando sale a la calle muestra miedo y cierta obsesión por no tocar nada, no cruzarse con nadie y limpieza constante con el gel, o si lleva la mascarilla bien colocada, miedo al encuentro con los abuelos porque no enfermen...	SI	2		2	Esta entrando en la adolescencia y estamos experimentando muchos cambios y continuos cambios de humor que se suman a la situación covid19.
AJS	6º A	Le cuesta más salir a la calle	NO	0		1	
MC	6º A		NO	0		1	
N Medina Moreno	6º B		NO	2		2	
M.A.M	6º B	Se han comunicado entre los amigos a través de ka play más horas de lo habitual. A diario y no solo fines de semana, siendo algo muy generalizado. Esto ha creado mucha adicción a mi hijo y a sus amigos.	SI	3		2	Preadolescente pasando el curso que viene al instituto
ENP	6º B		NO	0		2	
SMZ	6º B		NO	0		1	

CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES 0/5 BAJO 6/10 MEDIO 11/16 ALTO 17/21 MUY ALTO

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color FORTALEZAS 13/18 MUY BUENA RESPUESTA 9/12 BUENA RESPUESTA 5/8 MEDIA 0/4 BAJA



ALUMNO/A- INICIALES	CURSO	Quieres destacar algún cambio emocional general.	¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?	¿Piensas que se ha adaptado de tal manera que le va a costar volver a su normalidad?	¿Algún comentario?	¿Notas que tu hijo/a ha madurado en este tiempo?	¿Quieres concretar esta observación?
C J M	6º B	A tenido momentos para todo, lo que si a estado más despistada de lo normal ahora está algo mejor	SI	2	Como dije Antea le cuesta mucho por su fobia social	1	La verdad que no mucho, pero ella lo sigue intentando y se esfuerza eso es muy importante para ella
A S A	6º B		SI	1		1	
IMG	6º C		SI	2		1	
Sgp	6º C		NO	1		3	
SDN	6º C		NO	1		1	

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



CONSIDERACIONES

En primer lugar comentar que los datos están ordenados con el fin de poder identificar, de forma individual, las situaciones, en función de las respuestas de las familias, tanto emocional, de aquellos indicadores que nos pueden sugerir problemas relacionados con la ansiedad y/o depresión infantil, y otros que muestran conductas adaptativas o resilientes.

En este sentido, al estar ordenadas las respuestas por aulas, cursos o/y tramos, los tutores pueden observar los casos más significativos, a la vez de tener una visión general del alumnado en este sentido. Esto va a servir para poder realizar los seguimientos o/y tutorizaciones necesarias para modular las respuestas educativas.

Este análisis nos permite, al tiempo, reflexionar sobre el tipo respuestas dadas de forma mayoritaria o minoritaria. En este sentido si observamos, de forma general, que no hay diferencias significativas entre niveles, aunque existen algunas.

Comprobamos que la pérdida de concentración y el incremento de la irritabilidad son dos respuestas que se dan mayoritariamente en todos los curso y edades, seguido de la tensión.

Independientemente que manejemos datos por edades o cursos, debemos atender a las respuestas dadas, aunque no sean mayoritarias, en indicadores como el miedo y la tristeza de forma individual. En todas las edades existen alumnado con una puntuación de 3 (mucho incremento) en estos factores a tener en cuenta.

En cada curro o nivel observamos un alumno/a en situación crítica, según la información de la familia. En todos los niveles menos en El 5 años, 1º y 2º de EP. En total, aunque hay alumnado que puntuá muy alto en algunos indicadores, son 6 los que habría que hacer

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



seguimiento de forma especial. En este sentido, no debemos olvidar, aunque en minoría, los casos que han puntuado alto en tristeza y miedo.

En relación a las “fortalezas”, se repite la misma situación, todas las edades y niveles tienen respuestas similares. Destacan cómo conductas o respuestas mayoritarias: el incremento o importancia de la conciencia de la situación del confinamiento y la importancia o necesidad de la socialización. Factores que se muestran imprescindibles para afrontar situaciones de este tipo. Llama la atención que algunos niveles como 3 y 4 años, y 1º y 2º de EP, que, suman a estos factores, el incremento de la creatividad, y en 5 años la confianza. Del mismo modo, se mantiene con baja puntuación el incremento de la responsabilidad y la flexibilidad.

Por último, incluimos un último gráfico que refleja que realmente han habidos incrementos importante en las emociones descritas y en las fortalezas. Incremento que se calcula sobre el total de las puntuaciones máximas de cada aspecto (“Emociones/Fortalezas”), es decir, las respuestas emocionales más críticas y las conductas o actitudes más protectoras, adaptativas o resilientes.

En este caso, se observa claramente que, según la familia, las “fortalezas” son superiores a las reacciones emocionales negativas. Llama la atención, desde el punto de vista relativo, que las mayores puntuaciones de “fortaleza” se han dado en El 5 años y 5º y 6º de Primaria.

Del mismo modo se confirma que a mayores puntuaciones en un aspecto corresponde con una inferior en el otro. Suelen ser aspectos (Emociones/Fortalezas) que comportan de forma inversa. Aunque, en ocasiones, en algún caso particular, habría que estudiar la causa.

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

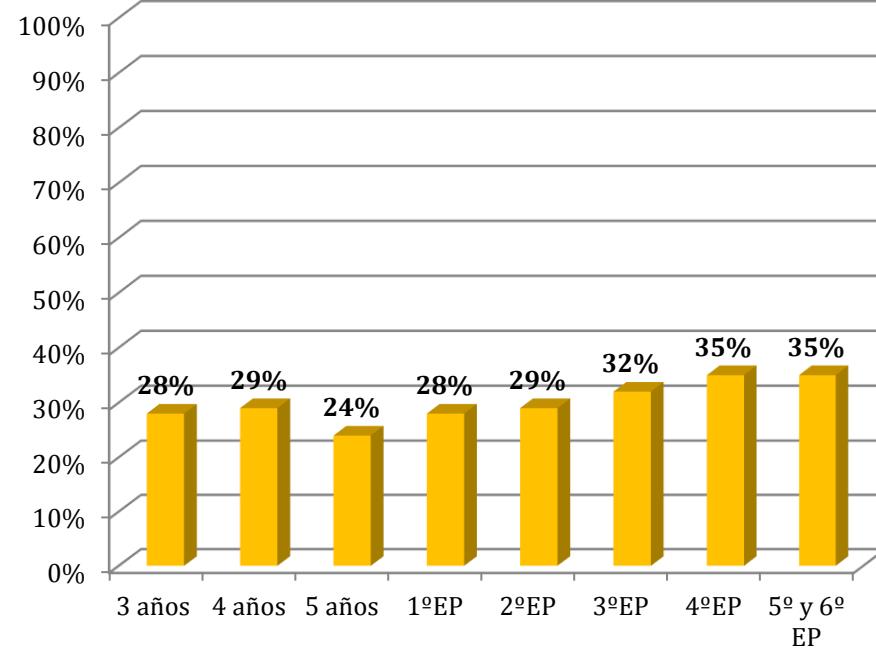
CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

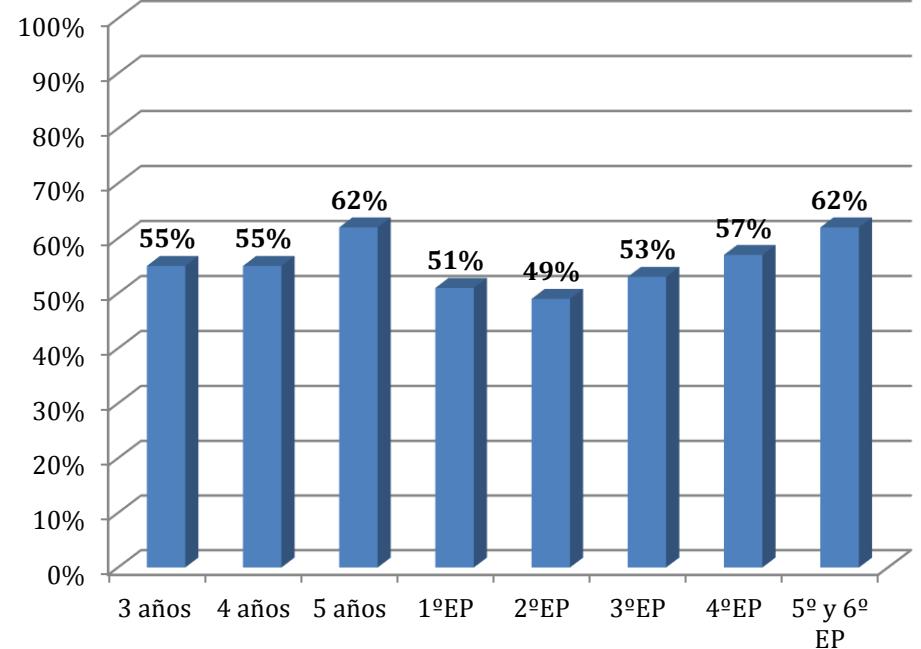
Código Color FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
-------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



INCREMENTO EMOCIONES



INCREMENTO FORTALEZAS



CUESTIONES EMOCIONES: A: ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; B: ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? C: ¿Duerme peor que antes? D: ¿Le notas más triste y apagado ahora? E: ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? F: ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? G: ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? H: ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color	EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
--------------	-----------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: A: ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? C: ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? D: Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. E: ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto F: ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código Color	FORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
--------------	------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



Este análisis permite alguna otra consideración, pero ahí están los datos para que todos saquemos nuestras propias conclusiones en función de las necesidades de cada contexto. En cualquier caso es información que podemos utilizar de cara diseño de la acogida del alumnado y la familias para el próximo curso.

EOEP Aranjuez , Valdemoro, Ciempozuelos y Titulcia

CUESTIONES EMOCIONES: **A:** ¿Ahora le cuesta más concentrarse?; **B:** ¿Está más irritable y sensible? ¿Se enfada con facilidad? **C:** ¿Duerme peor que antes? **D:** ¿Le notas más triste y apagado ahora? **E:** ¿Se queja, a menudo, desde el confinamiento, de dolor de tripa, cabeza...? **F:** ¿Has observado que tiene miedo a que pase algo terrible? **G:** ¿Notas que ahora tu hijo/a está más en tensión que antes? **H:** ¿Consideran que su hijo puede necesitar algún apoyo emocional especializado?

Código Color EMOCIONES	0/5	BAJO	6/10	MEDIO	11/16	ALTO	17/21	MUY ALTO
------------------------	-----	------	------	-------	-------	------	-------	----------

CUESTIONES FORTALEZAS: **A:** ¿Has notado que es ahora más responsable con sus tareas tanto escolares como caseras?

B: Has observado que, a pesar de la situación, comprende y acepta mejor las demandas, siendo más flexible y adaptable.? **C:** ¿Ha expresado y ha comprendido con claridad las razones del confinamiento? **D:** Has observado que expresa una salida positiva de esta situación, haciendo suyo el mensaje "Todo va a salir bien", por ejemplo. **E:** ¿Le gusta contactar con los compañeros/as y amigos? ¿Participa en videoconferencias u otros medios de contacto **F:** ¿Se ha mostrado más creativo? Realizando, por iniciativa propia, más dibujos, construcciones, etc..?

Código ColorFORTALEZAS	13/18	MUY BUENA RESPUESTA	9/12	BUENA RESPUESTA	5/8	MEDIA	0/4	BAJA
------------------------	-------	---------------------	------	-----------------	-----	-------	-----	------



**COMUNICADO A LAS FAMILIAS
SOBRE LAS REPERCUSIONES COMO CONSECUENCIA DEL CONFINAMIENTO
POR EL COVID19 Y LA SITUACIÓN ACTUAL DE MASCARILLAS Y
DISTANCIAMIENTO.
ALGUNAS IDEAS PARA ACOMPAÑAR Y AYUDAR A NUESTROS HIJAS E HIJOS.**

Hemos vivido con nuestros hijos e hijas una experiencia de confinamiento generada por el COVID-19 que, en mayor o menor medida, ha tenido repercusiones inevitablemente en nuestro estado emocional y en el de nuestros hijos.

Sabemos que una parte, mayoritaria, del alumnado ha superado esta situación incluso creciendo a nivel personal, pero hay otros que han manifestado estrés, ansiedad, angustia, irritación, enfado y/o miedo.

Entendemos que el aumento de la falta de concentración, algunos problemas de sueño, preocupación, nerviosismo....Podrían ser reacciones normales causado por el estrés asociado a la misma situación. Debemos ser conscientes que durante el confinamiento hemos estado gestionando una situación de frustración, por no podernos ver con los familiares y amigos, no poder salir a la calle, etc...Y ello, por la presencia de un peligro claro y amenazante de un virus peligroso.

Es cierto que ha habido factores que han facilitado que la situación se pudiera afrontar. Los hijos e hijas estaban con nosotros, protegidos, nos confinamos con un propósito de defensa pero también estaba, en la conciencia colectiva, que el confinamiento era para ayudar a los sanitarios y proteger a los demás (los aplausos de las 8h). Esto generaba una conciencia positiva sobre nuestra situación y ayudaba a soportar la frustración.

Pero cualquier frustración mezclada con peligro se puede gestionar bien o no, está en función de muchos factores que muchas veces no controlamos. Cómo afrontemos una situación potencialmente traumática nos pueda provocar, o no, angustia, estrés, miedo y, por lo tanto, sufrimiento. La situación no ha sido nada fácil.

Ahora ya no estamos confinados, es verdad que el verano nos ha ayudado a aliviar la situación. Pero esto no ha terminado aún, se mantiene una exigencia hacia nuestros hijos e hijas, y más con la vuelta al colegio, que les impide hacer lo que desean en su relación con el entorno próximo. Se exige contención, seguir unas normas, y gestión de las emociones. Así, en el colegio no se puede tocar a los amigos, hay que ir con mascarilla, con todo lo que supone, tienen que respetar el distanciamiento con los otros, han de tener cuidado con lo que tocan o cogen,

Sabemos que es necesario para su protección y la de los demás pero puede repercutir en su estado de ánimo. Debemos ser cuidadosos de no mostrar un exceso de preocupación y ansiedad ya que puede crear tensión, preocupación e incluso puede desarrollar rechazo a asistir al colegio.

Sabemos que es imprescindible, ya que es un factor que les va a proteger emocionalmente, que vuestros hijos e hijas tengan conciencia clara y positiva de todas esas normas que a nadie nos gustan, pero el mensaje que trasmitamos no debe basarse exclusivamente en el miedo de contagiarse. Tenemos que hacerles comprender, y así es realmente, que tienen la



misión de protegerse a sí mismo, a su familia y a los compañeros, y que esto va a ser durante un tiempo. Introducir una “misión” de ayuda hacia los demás, altruismo, conciencia social, es muy importante para que le encuentren un sentido positivo a esta situación.

Es muy difícil orientar en este tipo de situaciones, pero os podemos asegurar que una de las claves para acompañar a vuestros hijos e hijas y ayudarle a gestionar sus emociones es que cuando cuente lo que siente, sus preocupaciones, sus ideas sobre la situación, escuchar de forma activa estando atento, sin juzgar y sin corregir, es un buen comienzo y, a veces, es suficiente.

También os decimos que si observáis en vuestro hijo a hija, por esta situación, que está más triste, con miedos que le impide salir a la calle o ir al colegio, con problemas de sueño, irritabilidad, nerviosismo, etc... y que esta situación está limitando de forma significativa su vida, no dudéis en consultarla con vuestro pediatra.

Está dentro de nuestras funciones, el apoyo a la función tutorial que desempeña el profesorado. Estaremos pendientes de aquellos casos que el tutor o la tutora nos indiquen. Nuestra labor no es clínica es más educativa y el profesorado es quien nos indica las necesidades del alumnado.

Desde el colegio se están tomando medidas para atender la repercusión de estas situaciones en el alumnado. Entre otros aspectos, esta iniciativa de mandaros esta “carta” forma parte de un plan de acompañamiento y protección del alumnado dentro de la acción tutorial en el que nosotros colaboramos.

Os presentamos una serie de documentos, orientaciones o materiales, seleccionados o elaborados por el EOEP, que pensamos os pueden ayudar a mejorar vuestra respuesta como padres en situaciones como la que estamos viviendo.

“EDUCAMOS SENTIMIENTOS”

Documento elaborado por el EOEP de Aranjuez que trata de indicar de forma sencilla el reconocimiento y gestión de emociones como el miedo, la tristeza, los enfados, aspectos destacados en este estudio.

<https://drive.google.com/file/d/1gIboV007cpuJEoMJml7iR3pFY9LCT09e/view?usp=sharing>

“El nuevo virus de la Valentía” Cristina Gutiérrez Lestón.

Breve documento que ofrece estrategias para la vuelta a la “normalidad” desde una visión de la realidad actual con sus condicionamientos y restricciones, considerando todas las medidas de precaución necesarias y con un lenguaje sencillo.

https://drive.google.com/file/d/1VigIRu30EHtUJbfOn7fX_OvZk1fvzRP5/view?usp=sharing

“AFRONTAMIENTO PSICOLÓGICO EN TIEMPOS DE CRISIS” Ante la pandemia y otras situaciones.

De Javier Urra. Publicación que recorre desde el punto de vista psicológico la situación de confinamiento vivida. Es de interés ya que va dirigida a toda persona que ha vivido una situación como la que hemos compartido. Por tanto, de utilidad para padres, profesorado, profesionales y ciudadanos en general.

<https://drive.google.com/file/d/1bCfpUvQG1b-UmmTpc6QWEBRVq3Sd7elj/view?usp=sharing>



Y “Cuaderno de educación en sentimientos” Diferentes autores.

Una aportación práctica de cómo trabajar los sentimientos o las emociones, y enseñar y aprender a gestionarlas.

<https://drive.google.com/file/d/1K4E93gca6P-c1rSeluhZnedtE3fh1RxN/view?usp=sharing>

Sabemos que la mejor “vacuna” contra los efectos negativos de todo esto es nuestra forma de actuar como adultos, y cuanto más nos capacitemos y trabajemos conjuntamente en y con la comunidad educativa, más duradero y protector será el efecto. En educación a esto lo podríamos llamar, en términos epidemiológicos, “efecto rebaño”, de protección de la comunidad. Estos aspectos tienen mucho que ver con el aprendizaje en la gestión de emociones y el desarrollo de la llamada inteligencia emocional, que, en estas situaciones, se hace aún más necesaria.

Un saludo

Director del EOEP de Aranjuez, Valdemoro, Ciempozuelos y Titulcia





EDUCAMOS SENTIMIENTOS

A lo largo del día, independientemente de lo que estemos haciendo, siempre nos acompaña algún estado de ánimo o alguna emoción más distintiva. Nos sentimos bien o nos encontramos mal. Nos acompaña una sensación de más o menos energía o de más o menos cansancio. Estamos alegres, tristes, enfadados, asustados, avergonzados, etc.

Es importante conocer el significado de nuestros estados afectivos. Todos ellos nos informan sobre el logro de nuestros objetivos o metas, sobre el afianzamiento o limitación de nuestros valores.

Con este documento intentamos apoyaros en vuestra labor en la educación de las emociones, es importante aprender a identificar nuestros sentimientos y a conocer su significado.

Es verdad que no todos tenemos las mismas destrezas de autocontrol y hay individuos más impulsivos que otros, pero siempre cabe la posibilidad de mejorar estos recursos.

La autoregulación emocional se apoya fundamentalmente en el dominio sobre nuestro cuerpo y sobre nuestros pensamientos. ¿Has intentado alguna vez enfadarte estando relajado? ¿Has sentido alguna vez miedo cuando tus músculos estaban laxos y tu respiración era apacible?

1. RECONOCER SENTIMIENTOS EN NOSOTROS MISMOS

Nuestros sentimientos suelen ir acompañados de importantes cambios corporales (nos late el corazón más rápido, se tensan nuestros músculos, nos sudan las manos, etc). Es importante que te des cuenta de ello.

Nuestros pensamientos sobre lo que acontece determinan lo que sentimos. Si pensamos, por ejemplo, que estamos en peligro, sentimos miedo. Si creemos que alguien nos ha ofendido, nos enfadamos. Si creemos que hacemos el ridículo, nos avergonzamos. Conociendo estos pensamientos podemos cambiar nuestros sentimientos.

Por tanto:

Tus sentimientos están determinados por tus pensamientos y por tus cambios corporales. Si dominas tus pensamientos y tu cuerpo, puedes controlarlos.



No puedo salir de casa,
estoy....

Presta atención a lo que está
ocurriendo, tus manos, tu tripa,
tus ojos, tus brazos,...

¿Qué te gustaría hacer? Gritar, pegar, chillar,
hacerte un ovillo, salir corriendo, abrazar,..



VAMOS A PONERLE NOMBRE



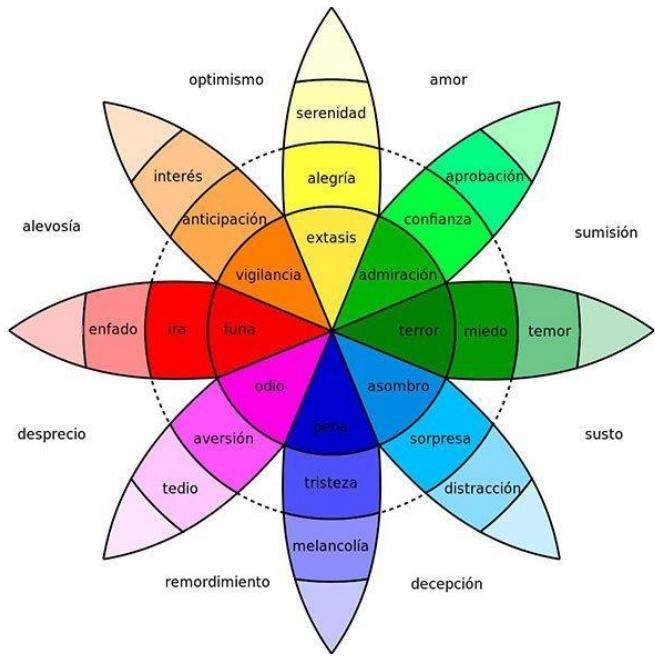
Las emociones básicas o primarias aparecen durante el desarrollo natural de cualquier persona, con independencia del contexto en el que se desarrolle, y tienen como propósito ayudarnos a sobrevivir, dirigir nuestra conducta y favorecer la relación de los unos con los otros.

Las emociones básicas nos sirven para defendernos o alejarnos de estímulos nocivos (enemigos, peligros...) o aproximarnos a estímulos placenteros o recompensas (agua, comida, actividad sexual, juego...) y tienen como función mantener la supervivencia, tanto personal como de la especie.



<https://www.elperruco.com/emociones-basicas-que-cuales-son-emociones-primarias-secundarias/>

Es importante comprender primero nuestras emociones como padres para luego comprender las de nuestros hijos y poder ayudarles. Algunas veces es complicado, ¡Hay tantas emociones!



La [Rueda de las Emociones Básicas de Plutchik](#) (1980) representa **8 emociones básicas** y 2 intensidades de cada una de ellas y **8 emociones avanzadas**, formadas por la conjunción de 2 emociones básicas.

2. RECONOCER LOS SENTIMIENTOS EN LOS DEMÁS

Queremos que aprendas a identificar lo que sienten otras personas a través de sus palabras, sus gestos, su forma de hablar y la expresión de su cara. Esta habilidad es muy importante para ti, como padre o madre.

Reconocer los sentimientos de los demás te ayudará a comprender sus acciones. Además, te facilitará la relación con tu hijos e, incluso, otras personas. Podrás ponerte en su lugar, entender sus preocupaciones, conocer las cosas que les gustan o disgustan, etc.

Piensa que los sentimientos siempre se expresan a través del rostro, la voz, el cuerpo, etcétera. Hay muchos indicios que te dan pistas sobre lo que siente la persona. ¡Fíjate bien!

OBSERVA A LA OTRA PERSONA, PRESTANDO ESPECIAL ATENCIÓN A:

- SU TONO DE VOZ
- SU POSTURA Y SUS GESTOS
- SU ROSTRO



**Escucha atentamente lo que te dice,
dedicale un tiempo, sólo a él.**

Imagina lo que está sintiendo

**Demuéstrele que le comprendes, que
entiendes sus sentimientos**

3. RECONOCER Y HACER FRENTE A LA TRISTEZA

La tristeza nos indica que hemos perdido algo, o alguien, importante para nosotros.

Nos llena de tristeza cuando nos peleamos con un amigo, porque creemos que lo hemos perdido, cuando cambiamos de casa o de colegio porque creemos que perdemos a nuestros amigos y compañeros, cuando alguien a quien queremos se marcha o muere,

Lo importante es darnos cuenta de lo que hemos perdido, y ver si podemos o merece la pena hacer algo para recuperarlo.

Podemos intentar hacer las paces con los amigos perdidos, pero no podemos evitar la muerte de un ser querido. Sólo podemos resignarnos ante la pérdida.

A todos nos ocurren cosas agradables y cosas contrarias a nuestros deseos. La clave de la felicidad reside en saber afrontar los momentos tristes y disfrutar de todas las cosas buenas que nos ocurren.

¿QUÉ PENSAMOS EN ESTOS MOMENTOS DE TRISTEZA?

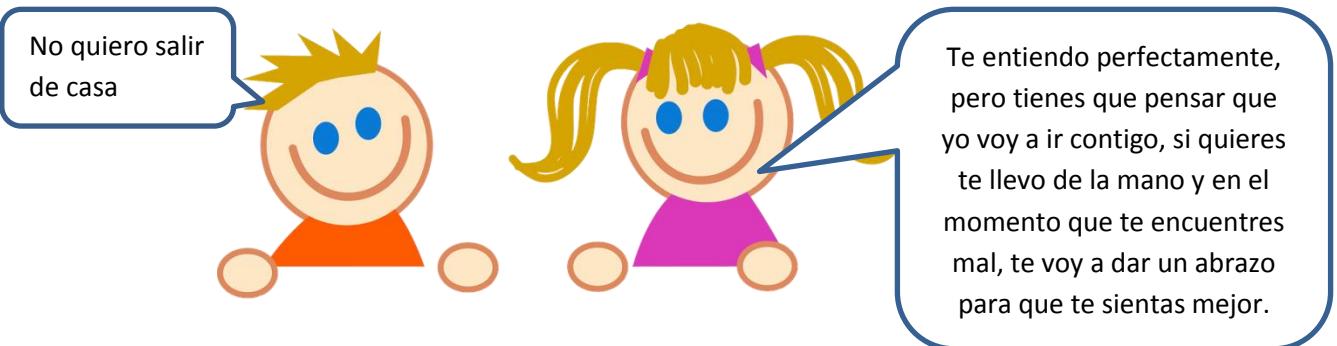
¿PIENSA O DICE COSAS COMO “TODO ME VA A SALIR MAL”, “TODO ME PASA A MÍ”?

Preguntar a vuestro hijo/a:

**¿QUÉ PIENSAS? ¿DE QUÉ TIENES GANAS?
¿TIENES GANAS DE ABRAZAR, DE PEGAR, DE ESTAR SÓLO?**

ES IMPORTANTE:

**HAZLE FRENTE:
IDENTIFICA CLARAMENTE LA CAUSA DE SU TRISTEZA. SI ES POSIBLE RECUPERAR LO PERDIDO O
ALTERAR LA SITUACIÓN LO DEBE INTENTAR.**



No podrás evitar que algunas veces sucedan cosas que te entristezcan. La tristeza es parte de la vida. Lo que sí puedes hacer es disfrutar de los momentos buenos y superar los malos cuando éstos vengan. ¡No te resignes a la tristeza, lucha contra ella!

4. RECONOCER Y HACER FRENTE AL MIEDO

Debemos aprender a reconocer el miedo en ti y en vuestros hijos para afrontarlo de manera adecuada.

El miedo nos avisa de que estamos amenazados y que tenemos que protegernos. Sentimos miedo cuando vamos en bicicleta muy rápido y creemos que vamos a chocar, cuando alguien más fuerte que nosotros nos quiere pegar, cuando nos han hablado de que existe un virus en la calle que nos puede hacer mucho daño, ...

El miedo nos hace protegernos, y eso es bueno, pero a veces tenemos miedos infundados (miedos tontos) a cosas que no deberíamos temer; en ese caso el miedo nos estorba y deberíamos eliminarlo.

Enseñar a tu hijo/a si el miedo que tenemos es listo o tonto, es decir, si tiene razones para tener ese miedo o no. Por ejemplo en Madrid, miedo a los cocodrilos es un miedo tonto, a los coches cuando vamos a cruzar es un miedo listo, porque nos ayuda a sobrevivir, cruzar la carretera mirando a los lados a ver si vienen coches.

Para ayudarlos en esta tarea, tenéis un libro en youtube que seguramente a los más pequeños les encantará: Vacío de Anna Llenas. Os invito a verlo junto a vuestros hijos y después comentarlo con ellos.

Enseña a tu hijo a detectar el miedo

PRESTA ATENCIÓN A TU CUERPO: (MOVIMIENTOS RÁPIDOS Y RÍGIDOS, SUDOR, CALOR, ENROjecimiento...)

Fíjate en lo que piensa y desea:

DESEOS DE SALIR CORRIENDO, ESCONDERSE, GRITAR, PENSAMIENTOS DE "NO PODRÉ SUPERARLO"...



Hazle comprender:

**PIENSA EN LA SITUACIÓN QUE ESTÁS VIVIENDO. ¿REALMENTE ES TAN AMENAZANTE COMO IMAGINAS?
¿TE AYUDA EL MIEDO A SUPERARLA?**

Ayúdale a:

**PENSAR ALGUNAS FRASES QUE LE TRANQUILICEN.
BUSCAR LA RELAJACIÓN REALIZANDO EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN PROFUNDA O MEDIANTE ALGUNA
OTRA ESTRATEGIA QUE CONOZCAS.**

5. RECONOCER Y CONTROLAR NUESTROS ENFADOS

En muchas ocasiones sentimos enfado o ira hacia otras personas o hacia nosotros mismos.

Cuando alguien nos insulta, cuando no conseguimos lo que queremos, cuando no vamos a donde nos gustaría,...

El enfado no solo sirve para hacernos sentir mal, protagonizar peleas innecesarias, decir cosas de las que después nos arrepentiremos y no medir las consecuencias de nuestros actos, sino que también nos puede beneficiar si la sabemos usar a nuestro favor, se puede convertir en el motor para conseguir eliminar barreras que nos impidan alcanzar nuestros objetivos.

No debemos confundir el enfado y el enojo con la ira. La ira poco o nada nos ayuda para crecer como personas.

Es importante defender tus derechos, pero lo harás mejor sin enfadarte, sin mostrar agresividad. Las formas algunas veces no nos permiten conseguir lo que queremos aunque sea un derecho.

Enseña a tu hijo/a a detectar el enfado:

**¿QUÉ SIENTES?
PRESTA ATENCIÓN A LO QUE OCURRE EN TU CUERPO: MOVIMIENTOS, TENSIÓN MUSCULAR, LATIDOS RÁPIDOS, SUDORACIÓN, ENROjecimiento, CALOR, BOCA SECA...**



Fíjate en lo que piensa y desea:

PIENSA EN LO QUE TE GUSTARÍA HACER: PEGARLE, INSULTARLE, LLORAR, SALIR CORRIENDO, ESCONDERTE, ETC.

Enséñale a expresar su malestar con palabras, con gestos mientras respira lentamente, parale y pídele que se exprese más despacio con cariño, siempre hazle comprender que sabes como se siente, si es necesario, primero consolale, pero luego explicale como tendría que haber hecho.

Podemos ayudarle a crear su propia caja de herramientas, donde meta aquellas cosas que le hagan sentir bien, un mandala con sus pinturas, un muñeco pequeño que le permita tener algo en las manos que le de seguridad, unas cartas,... o incluso unas instrucciones con dibujos de cómo relajarse. Debemos hacerle comprender que esta caja de herramientas va a ser su apoyo cuando detecte los primeros síntomas de enfado y a ella tendrá que recurrir. Al principio, nosotros debemos guiarle e incluso apoyarle en la actividad que elija, pero poco a poco tiene que ser él, por si mismo, quien se dirija a esta caja en cierto modo mágica.

POR ÚLTIMO:

Queremos haceros llegar algunas recomendaciones para este verano:

La película Inside Out (Del revés) en públicos de todas las edades donde de forma divertida nos enseñan a padres y a niños a conocer cuáles son las emociones básicas y cómo actuan.

El nuevo virus de la valentía (cuento que se os adjunta)

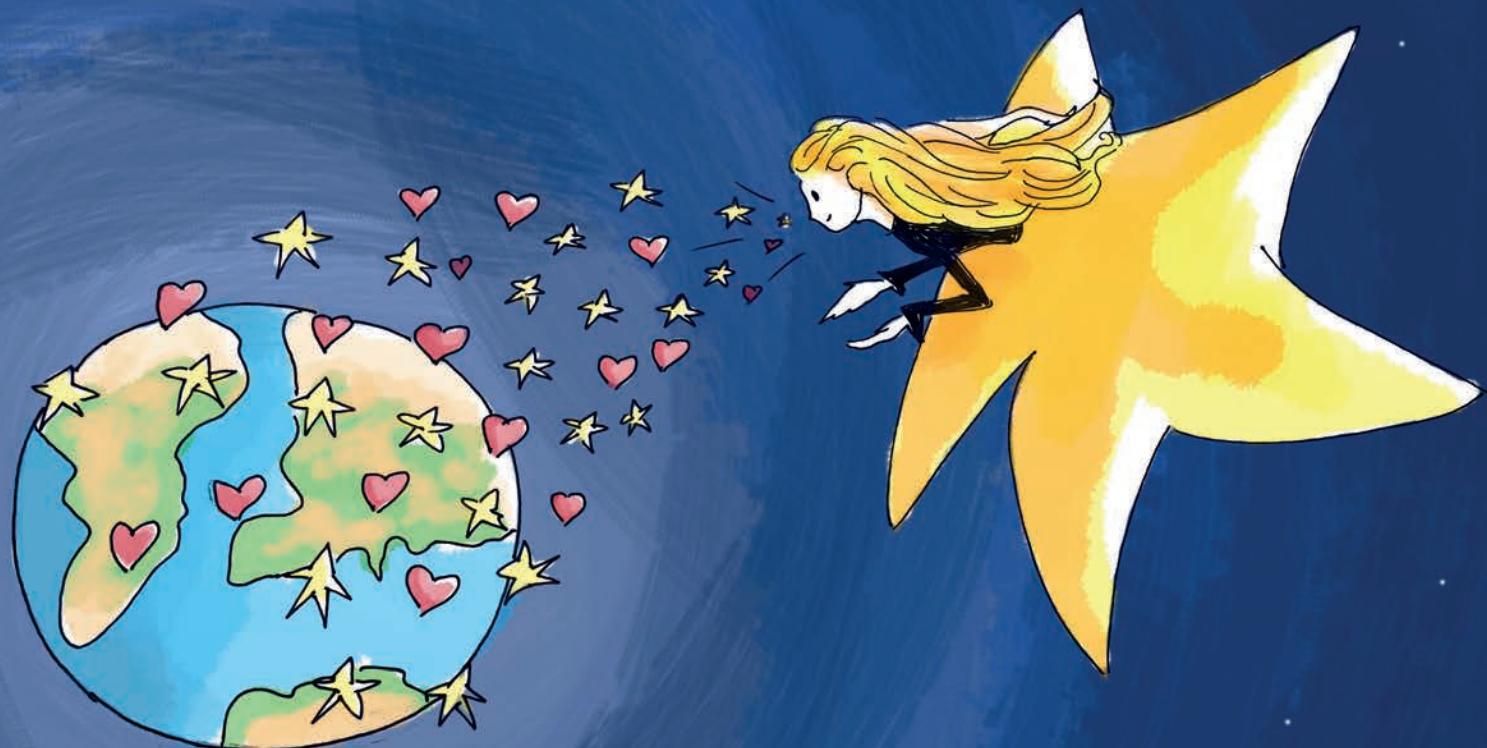
Documentos por si queréis ampliar información:

Afrontamiento psicológico en momentos de crisis de Javier Urra



Cuaderno de educación en sentimientos de Alberto Acosta, Jesús López Megías, Ignacio Segura y Emiliano Rodríguez (programa en el que nos hemos basado para realizar este documento de apoyo)

El nuevo virus de la valentía



Cristina Gutiérrez Lestón



www.lagranja.top

El nuevo virus de la valentía

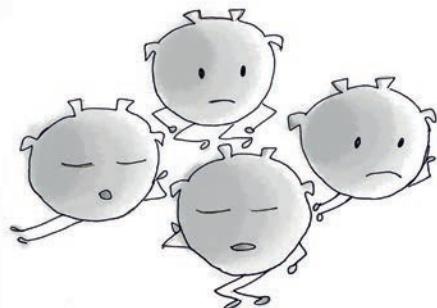
1

Los Covids han invadido las calles y desde casa se ven muy vacíos. Las personas que caminan son de color gris porque a los Covids les encanta la tristeza.



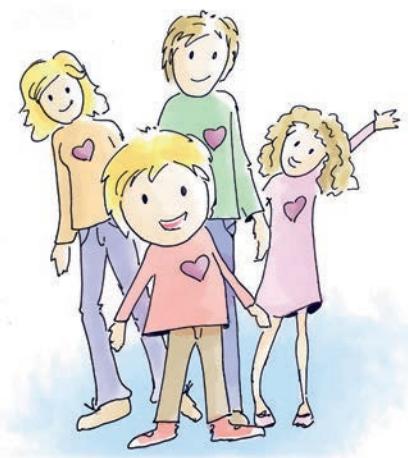
2

Ellos no lo saben, pero haber estado tantos y tantos días solos en la calle, los ha debilitado y los ha hecho mucho más pequeños, tanto que ahora están bien aburridos. Y ¿sabéis un súper secreto? ha aparecido un nuevo virus, que se llama VALENTÍA, y que también se contagia :)



3

Esta Valentía es más fuerte que todos los Covids del mundo porque no se esconde en las farolas ni en los pomos de las puertas, no, no. La Valentía está en el corazón de las personas; en el tuyo, en el de tus padres y hermanos, en el de los amigos y maestros, en el de los abuelos y tíos. Y eso hace que sea mucho más poderosa.



4

Las Estrellas de la Noche, protectores de la tierra y de los humanos, están tan contentas con esta Valentía, que han decidido que los Maestros de la Alegría, que son los niños y niñas del mundo, tengan un importante encargo. Salir a la calle para contagiar su alegría, y que las personas que pasean vuelvan a tener mil colores.



5

Pero para conseguirlo, los niños y niñas, y sus padres y madres tendrán que ponerse primero la Equipación de la Valentía, un súper escudo con guantes para que el Covid y su tristeza no se quede enganchado en los dedos; mascarilla por si nos tocamos la boca o la nariz en un despiste, Valentía en el corazón para bajar las escaleras y salir a la calle para llenarlo de alegría, y el difusor mágico.



6

El difusor mágico, que lleva agua, jabón y la Valentía de tu corazón, sirve para pulverizar todos aquellos rincones donde tú creas que se esconden los Covids que quedan; farolas, aceras, papeleras.



7

Y con tu ayuda, no solo los Covids y su tristeza marcharán, sino que la gente de la calle volverá a ser de bonitos colores.



Frases para decir a tus hijos/as

“¿Sabes? yo soy más grande que mis miedos y por eso salgo a la calle”. Serás su ejemplo ;)

“¿Sabes? cuando lo haces, el miedo te deja en paz”. Lo tranquilizarás.

Si te dice: ¿Y si salgo a la calle y me contagio? **Contéstale:** “¿Y si no? ¿Qué te perderás en nombre del miedo, y hasta cuando te lo perderás? La Valentía no es no tener miedo, es tenerlo y aun así hacerlo”. Le darás perspectiva ;)

Una metáfora que te ayudará: El miedo nos congela y la valentía nos descongela.

Si es más mayor, puedes inspirarle así: **¿Sabes?** me doy cuenta de que el Covid-19 nos está ganando muchas partidas, en los hospitales, en la economía... pero no permitiré que gane la partida de la Valentía de nuestra familia. Quiero que volvamos a ser los dueños de las calles porque son nuestras no de él. **¿Nos equipamos y bajamos?** Ahora podemos porque el virus está más solo y débil que antes.

También te será útil: “¿Quién está tomando esta decisión, tu miedo o tú?” Y tomará conciencia.

Guía de lectura

- 1 No decimos que el Covid-19 es malo intencionadamente, puesto que probablemente tendremos que convivir todos con él durante meses. Así evitamos que relacionen la calle con algo malo y peligroso ya que, en algún momento, tendrán que salir cada día. El color gris representa la emoción que sienten muchos adultos en estos momentos, y que se refleja en su lenguaje gestual (no sonríen, hay tensión, apatía, desaliento), el cual los niños y niñas perciben claramente, aunque no lo manifiesten (aunque sí lo imiten). Hacer consciente esta realidad mediante la metáfora de un color, ayuda a que los pequeños y pequeñas puedan entenderlo y expresarlo libremente para minimizar el malestar que este hecho les puede provocar.
- 2 Busca igualar la fuerza del virus Covid comparándola con la del nuevo virus de la Valentía, ambos tienen mucha y se contagian, pero no todo lo que se contagia es malo. Sacar el miedo a la palabra "virus", normalizada hasta la llegada del Covid-19, es también uno de los objetivos pues hay decenas de virus comunes. Lo importante es que vean que hay una salida, una luz, y si es en forma de aventura, el reto les encantará y motivará.
- 3 La Valentía ciertamente está en el corazón de las personas, y es una actitud que tiene la misión de que nos afrontemos a nuestros miedos. Ser valiente no es no tener miedo, es tenerlo y aun así, hacerlo porque si no tienes miedo, no necesitas ser valiente. Valentía, que comporta inteligencia, no es sinónimo de temeridad. La valentía es muy poderosa porque nos ha ayudado no solo a sobrevivir como especie, sino a llegar dónde hemos llegado, pues nos da la fuerza necesaria para luchar y defender intereses, ideas, territorios o comunidades. El miedo es una emoción primaria, es decir, la sentimos todos los humanos y es la más potente de todas las que sentimos. El miedo es una emoción negativa, de las que nos aleja del bienestar (como la rabia y la tristeza), pero no es mala pues su misión es apartarnos del peligro, y eso es bueno. El miedo nos hace hacer la peor interpretación posible, sea ésta real o imaginaria (de hecho, el 93% de los miedos que sentimos, no pasarán nunca). Además nos paraliza, es invasivo (cada día se hace más grande dentro de nosotros si no lo afrontamos) y es contagioso (se traspasa a los hijos/se). El problema no es sentir miedo, sino no regularlo y que acabe siendo él el que tome las decisiones (las nuestras como padres/madres y las de ellos y ellas, como atreverse a salir a la calle, ir de colonias o dormir en casa de un amigo). No trauma sentir miedo, de hecho, es natural sentirlo, lo que puede traumarnos es no sentirnos capaz de superar un miedo (el cual se hará cada día algo más grande). Y cuanto más grande, más difícil afrontarlo. La Valentía se entrena, como todas las habilidades sociales y personales. ¿Cómo? ¡Practicándola! Y se puede hacer poco a poco. ¿No quiere salir a la calle? hoy bajamos la escalera, mañana abrimos la puerta, y pasado mañana pisamos la calle... respetamos el ritmo de cada cual ¡¡y el miedo, nos dejará en paz!!! ☺
- 4 Los niños son los grandes **Maestros de la Alegría**, conocen su secreto, uno que los adultos hemos olvidado debido a la seriedad de la vida, a la aceleración del mundo o a las tensiones bajo las cuales acostumbramos a vivir. Ahora necesitamos, más que nunca, que nos la contagien y cambiemos nuestro gris por los colores más vivos, aquellos que nos hacen sonreír y recuperar la ilusión y la esperanza de que, a pesar de todo, la vida merece la pena vivirla. Os invito a que esta noche se lo digáis a los hijos y a la pareja. La confianza de que todo irá bien, si seguimos las instrucciones de las autoridades sanitarias, es otro aspecto a tener en cuenta. Ahora estamos viviendo la segunda etapa, empezamos a salir. Que tu familia no se quede atrás de este proceso, poco a poco todo es más fácil.
- 5 ¡Convertimos salir a la calle en una GRAN AVENTURA! Vestirnos con la Equipación de la Valentía es un ritual, y antes de bajar las escaleras gritamos nuestro himno o frase familiar y chocamos los codos o las manos (como hacen los jugadores de básquet). Salir es una misión, y nosotros somos los protectores de la tierra con un importante encargo de las Estrellas de la Noche ↗, y para hacerlo nos tenemos que proteger con nuestro escudo (guantes, mascarilla...) y nuestra arma: el difusor mágico. La vuelta a casa también requiere de otro ritual; cómo nos sacamos la equipación, nos lavamos las manos y guardamos las cosas en orden. Los rituales son actos que dan un significado más profundo, generando sentido, seguridad, confianza y complicidad (trabajo en equipo), lo cual consigue además distraer al miedo para que esté menos presente.
- 6 La idea del difusor, que llenáis de agua, jabón y polvo de valentía (que os sacáis del corazón y metéis dentro en un acto simbólico), pretende potenciar el compromiso y el hecho de **sentirse útiles**, puesto que aunque sean pequeños y pequeñas, pertenecen a nuestra tribu y pueden sumar, ayudar y aportar. ¡¡Recordadles que son útiles!!! ☺
- 7 Hablamos de que marchará, no de que lo mataremos, puesto que probablemente tendremos que convivir con él. Y si marcha, puede volver a nuestra calle y no pasará nada porque ya sabemos cuál es la estrategia para volver a echarlo, ¿verdad? Y con su ayuda llenaremos las calles de **sonrisas, de alegría y esperanza** para que los adultos recuperemos los bonitos colores que somos cada uno de nosotros.