

UNIDAD 2º VIC: TIEMPO ATMOSFÉRICO Y ESTACIONES

Contexto

La presente unidad didáctica va dirigida al segundo curso de Educación Primaria, en las áreas de inglés, ciencias y plástica. En nuestro caso, irá dirigida a los 3 grupos de 2ºA, 2ºB y 2ºC, de 25, 24 y 25 alumnos respectivamente.

En general son grupos con un grado de conocimientos heterogéneos. En ninguno de los grupos hay alumnos repetidores.

Destacamos alumnos con NEE:

- 2ºA: El alumno tipo B ha salido del programa. Hay un alumno diagnosticado con dificultades en el lenguaje.
- 2º B: Hay dos alumnos diagnosticados con dificultades en el lenguaje y 5 demandas de estudio pendientes.
- 2ºC: Dos niñas tipo B, con adaptación curricular significativa. Reciben atención de los especialistas en P.T. y A.L. Hay 3 demandas DEAL de estudio pendiente.

A los alumnos con riesgo de dislexia (DEAL) se les ofrecerán las medidas contempladas en las instrucciones de la Dirección General de Infantil y Primaria de diciembre de 2014, entre las que, cabe resaltar, el aumento del tiempo en las pruebas de evaluación escritas, la reducción de enunciados a copiar y la lectura en voz alta de las actividades a completar.

Temporalización de la unidad

Esta unidad didáctica comenzará la última semana de enero y tendrá una duración de 3 semanas.

Experiencia desencadenante

Les mostramos un cielo de estrellas ficticio, con un proyector o una linterna y colador. A continuación hacemos una lluvia de ideas para rellenar entre todos las dos primeras casillas del cuadro KWL (lo que saben ya del tema y lo que quieren aprender).

Pregunta motivadora de la unidad

¿Nos convertimos en astrónomos y explicamos a los compañeros de 1º nuestro sistema solar?

Conexión con el mundo adulto

Entender mejor nuestro planeta y poder explicar algo a otras personas.



Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias

Inglés:

UNIDAD DE INGLÉS: All year around			
PRODUCTO FINAL: Preparar un rincón de astronomía y presentarlo a otros cursos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
COMPRESIÓN ORAL			
<p>-Discriminar fonemas característicos de la lengua inglesa. /ó//u:/</p> <p>- Comprender mensajes orales sencillos transmitidos a través de distintos soportes audiovisuales e informáticos, que traten sobre el tema de las estaciones.</p> <p>- Identificar y comprender palabras claves e ideas principales en conversaciones dirigidas producidas en lengua inglesa, incluso, con distintos acentos, que traten sobre el tema de las estaciones.</p>	<p>-Discriminación de sonidos característicos en lengua inglesa /ó//u:/</p> <p>-Comprensión de mensajes orales sencillos.</p> <p>-Comprensión de textos orales sencillos procedentes de distintos soportes audiovisuales e informáticos.</p> <p>-Identificación y comprensión de palabras clave e ideas principales en conversaciones dirigidas. Comprensión de mensajes producidos en lengua inglesa con distintos acentos.</p>	<p>-Discrimina fonemas característicos de la lengua inglesa. /ó//u:/</p> <p>- Comprende mensajes orales sencillos transmitidos a través de distintos soportes audiovisuales e informáticos, que traten sobre el tema de las estaciones.</p> <p>- Identifica y comprende palabras claves e ideas principales en conversaciones dirigidas producidos en lengua inglesa con distintos acentos, que traten sobre el tema de las estaciones.</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p>

EXPRESIÓN ORAL			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer aspectos fonéticos diferentes de la lengua inglesa a través de palabras y oraciones sencillas. -Emitir palabras y mensajes breves con pronunciación y entonación. - Usar rutinas, canciones, rimas y retahílas habituales dentro del aula. -Utilizar expresiones habituales dentro del aula. - Utilizar un vocabulario básico. -Usar oraciones sencillas para intercambiar información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de aspectos fonéticos diferentes de la lengua inglesa a través de palabras y oraciones sencillas. -Emisión de palabras y mensajes breves con pronunciación y entonación. -Uso de rutinas, canciones, rimas y retahílas. -Utilización de expresiones de uso habitual dentro del aula. -Vocabulario básico. -Uso de oraciones sencillas para el intercambio de información básica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce aspectos fonéticos diferentes de la lengua inglesa a través de palabras y oraciones sencillas. - Emite de palabras y mensajes breves con pronunciación y entonación. - Usa rutinas, canciones, rimas y retahílas habituales dentro del aula. -Utiliza expresiones habituales dentro del aula. - Utiliza un vocabulario básico. -Usa oraciones sencillas para intercambiar información básica. 	<p>CL CCEC CAA</p>

COMPRESIÓN LECTORA			
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y leer palabras con un patrón común, palabras que rimen y fonemas finales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento y lectura de palabras que comparten un patrón común, palabras que rimen y fonemas finales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y lee palabras con un patrón común, palabras que rimen y fonemas finales. 	<p>CL CCEC CAA</p>

<p>-Leer y comprender palabras de uso frecuente y oraciones en textos muy sencillos.</p> <p>-Reconocer los signos ortográficos básicos.</p> <p>-Manejar cuentos, cómics y otros textos narrativos con alto contenido visual.</p> <p>-Utilizar estrategias de apoyo a la lectura como: contexto visual o conocimiento del tema.</p> <p>-Leer palabras y oraciones sencillas.</p>	<p>-Lectura y comprensión de palabras de uso frecuente y oraciones y textos muy sencillos.</p> <p>-Reconocimiento de los signos ortográficos básicos.</p> <p>-Manejo de cuentos, cómics y otros textos narrativos con alto contenido visual.</p> <p>-Estrategias de apoyo a la lectura: el contexto visual, conocimiento previo del tema.</p> <p>-Lectura de palabras y oraciones sencillas.</p>	<p>-Lee y comprende palabras de uso frecuente y oraciones en textos muy sencillos.</p> <p>-Reconoce los signos ortográficos básicos.</p> <p>-Maneja cuentos, cómics y otros textos narrativos con alto contenido visual.</p> <p>-Utiliza estrategias de apoyo a la lectura como: contexto visual o conocimiento del tema.</p> <p>-Lee palabras y oraciones sencillas.</p>	
---	--	---	--

EXPRESIÓN ESCRITA

<p>-Aplicar las normas ortográficas de la mayúscula y otros signos de puntuación.</p> <p>-Escribir de forma dirigida vocabulario básico y oraciones sencillas.</p>	<p>-Uso de mayúsculas y otros signos de puntuación.</p> <p>-Escritura dirigida de vocabulario básico y oraciones sencillas.</p> <p>-Escritura de textos sencillos siguiendo modelos.</p> <p>-Cuidado en la presentación de los textos.</p>	<p>-Copia oraciones utilizando mayúsculas y otros signos de puntuación.</p> <p>-Completa una ficha con sus datos personales o un formulario sobre intereses personales con palabras básicas y oraciones sencillas.</p>	<p>CL CSV</p>
--	--	--	-------------------

<p>-Escribir textos sencillos con un modelo. -Cuidar la presentación de los textos.</p>			
CONTENIDOS SINTÁCTICOS DISCURSIVOS			
<p>-Comprender y utilizar conectores como and, or. -Comprender y realizar afirmaciones. -Comprender y decir oraciones negativas. -Preguntar, utilizando wh-questions, qué se está haciendo. Y preguntar con verbos aux: to be, to do. -Usar el tiempo presente simple. -Utilizar el presente continuo. -Expresar cantidad con números ordinales hasta el 21. -Decir el día, momento del día, el mes, la estación.</p>	<p>1. Expresión de relaciones lógicas: Conjunción (and); disyunción (or). 2. Afirmación: affirmative sentences; Yes (+tag). 4. Negación: negative sentences with not, no (Adj.). 5. Interrogación: Wh-questions: What; Where; How; Who. Aux. verbs in questions: to be; to do. 6. Expresión del tiempo: presente (simple present). 7. Expresión del aspecto: puntual (simple tenses); durativo (present continuous); habitual (simple tenses [+Adv. eg. always, everyday]). 10. Expresión de cantidad con números ordinales hasta el 21. 12. Expresiones temporales: divisions (e.g. summer); indications of time (e.g. now, tomorrow); frequency (e.g. sometimes, on Sundays); prepositions and adverbs of time.</p>	<p>-Comprende el uso y usa conectores, and,or en mensajes orales. -Comprende mensajes con oraciones afirmativas y negativas.(Yes, +tag) -Pregunta utilizando wh-questions,qué se está haciendo. - Preguntar utilizando los verbos auxiliares: to be, to do. -Utiliza el presente simple en interacciones básicas para expresar acciones cotidianas, expresando también la frecuencia. -Usa el presente continuo para decir lo está realizando en el momento. -Describe algo utilizando un adjetivo. -Sabe decir números ordinales hasta el 21. -Interactúa en una conversación cotidiana haciendo y contestando preguntas sobre el calendario.</p>	<p>CL CMCT CAA</p>

-Dar indicaciones de tiempo, de frecuencia y preposiciones y adverbios de tiempo.		- Entiende y es capaz de dar indicaciones de tiempo y de frecuencia utilizando adverbios de tiempo. -Entiende oraciones en las que se utilizan adverbios de manera. -Expresa sus gustos y preferencias utilizando (I like/I don't like V+ing)	
CULTURA INGLESA			
	- Canciones, diálogos y debates. Canciones de Cumpleaños -Introducción a la literatura infantil en lengua Traditional rhyme.		CSV CL

Ciencias Sociales:

UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES: Solar system			
PRODUCTO FINAL: Preparar un rincón de astronomía y presentarlo a otros cursos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p> <p>2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS: GEOGRAFÍA. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>El Universo: Galaxias y astros. Estrellas, planetas y satélites. El Sistema Solar. Los movimientos de los planetas y satélites: Rotación y traslación.</p>	<p>1.1. Describe la organización del Universo como conjunto de galaxias y astros.</p> <p>2.1. Conoce los nombres de los planetas y su situación respecto al Sol.</p> <p>3.1. Reconoce el Sistema Solar como el sistema dónde está situada la Tierra.</p>	<p>CM, CL, CEC, CIEE, CAA</p>



		<p>3.2. Describe los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente la Tierra y su satélite, la Luna.</p> <p>3.3. Relaciona los movimientos de la Tierra con el día y la noche y con las estaciones del año.</p> <p>3.4. Describe los movimientos de rotación y traslación de la Luna.</p> <p>3.5. Identifica las distintas fases de la Luna.</p>	
<p>1. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>2. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>3. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>BLOQUE DE CONTENIDOS: COMUNES A TODA LA ETAPA</p> <p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p>	<p>1.1 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área de estudio.</p> <p>2.1. Utiliza el vocabulario aprendido con precisión y rigor.</p> <p>3.1. Participa en actividades de grupo y en la vida social adoptando un comportamiento responsable, constructivo, colaborador y continuo cambio.</p>	<p>CM, CL, CEC, CIEE, CAA, CSV</p>

Plástica:

UNIDAD DE PLÁSTICA: Somos fotógrafos			
PRODUCTO FINAL: Preparar un rincón de astronomía y presentarlo a otros cursos			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos comprendiendo de manera crítica su significado y función social siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.	Exploración de los elementos plásticos en imágenes tales como ilustraciones, fotografías, cromos, adhesivos, logos o carteles presentes en contextos próximos.	Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, añadiendo textos y utilizando la tipografía más adecuada a su función.	CL CMCT AA CSC SIE CEC
Reconocer las técnicas más adecuadas para la ejecución de su trabajo.	Trabajo en grupo: cartel	Realiza un proyecto en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando en las tareas que se les han asignado.	LIN, MST LTL SOC AUT CUL
Aprender a buscar en internet.	Desarrollo de las competencias informáticas y práctica de las destrezas plásticas en internet.	Busca información en internet de forma grupal siguiendo las indicaciones dadas.	LIN MST DIG LTL CUL

Andamiaje

- Lingüístico

Conocer adjetivos para la descripción de los planetas.

Presente del verbo to be y to do.

Wh- questions (what).

Expresiones de uso habitual dentro del aula.

Uso de oraciones sencillas para el intercambio de información básica.

- Contenido

Diferencia entre estrella, planeta y satélite.

La situación de nuestro planeta en el Sistema Solar.



- **Habilidades**

Habilidades cooperativas (trabajar en pareja, ayudando, dando pistas, hablando de buenas maneras, respetar el turno de palabra, cumplimiento de roles, auto y coevaluarse...)

Habilidades manipulativas básicas.

- **Gestión**

- Rúbrica de aprendizaje.
- Evaluación de roles.
- Coevaluación oral de contenidos de ciencias.

Actividades

IIMM Inteligencias Múltiples	L Lingüística	L-M Lógico- Matemática	V-S Visual- Espacial	R-M Rítmica- Musical	C Cenestésica	N Naturalista	INTRA Intrapersonal	INTER Interpersonal
VAK Estilos de Aprendizaje	V Visual	A Auditiva	K Kinestésica					
Bloom	R Recordar	CO Comprender	AP Aplicar	AN Analizar	E Evaluar	CR Crear		
Ámbitos AC Aprendizaje Cooperativo	A Cohesión	B Como Contenido	C Contenidos a través AC					
Ppios AC	IP Interdependencia Positiva	RI Responsabilidad Individual	CC Interacción Cara a Cara	HS Habilidades Sociales	PG Procesamiento Grupal			

Secuenciación y cuadro resumen de las actividades de Ciencias

Presentación					
Actividad	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Actividad desencadenante. Proyección en el techo con linterna y colador. Y rellenar el cuadro KWL.	Naturalista Visual Lingüística Intrapersonal	Visual	Recordar Analizar	C	Procesamiento grupal Interacción cara a cara Habilidades sociales
Brainstorming (canción) Individualmente, tienen que hacer una lista de las palabras que escuchen. Después en equipo ponen en común las palabras y completan su lista con todas las aportaciones.	Linguistic Naturalista Intra Rítmico-musical	Auditory Kinesthetic	Recordar	Cohesión Contenidos a través del AC	Interdependencia positiva Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Procesamiento grupal
Vocabulary presentation (list and powerpoint)	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Auditory visual	Recordar Comprender		
Práctica					
Actividad	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Lectura en parejas (pág. 4 booklet).	Linguistic Naturalista Interpersonal	Visual	Comprender Recordar	Contenidos a través del AC Cohesión	Interdependencia positiva Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Video de los planetas. (enlace pág. 4 booklet)	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Auditory visual	Recordar Comprender		
Crucigrama En parejas(pág.5 booklet)	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Visual	Recordar Comprender	Contenidos a través del AC Cohesión	Interdependencia positiva Interacción cara a cara. Responsabilidad individual
Explicación por parte del profesor y un video de los movimientos de la tierra.	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Auditory visual	Recordar Comprender		



Simulación de los movimientos de la tierra en grupos.	Visual-espacial Naturalista Cinestésico Interpersonal	Visual Cinestésico	Aplicar Recordar Comprender		
Actividades págs. 6 y 7	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Auditory visual	Recordar Comprender Aplicar	Contenidos a través del AC Cohesión	Interdependencia positiva Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Experimento para ver las fases de la luna (por equipos)	Linguistic Visual-espacial Naturalista	Auditory visual	Comprender Experimentar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Habilidades sociales
Leer y completar la ficha en pareja pág.8	Linguística Naturalista Interpersonal	Auditory visual	Aplicar Comprender	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Lectura en equipo. Animador da el turno de palabra y van realizando la actividad. Pág.9	Linguística Naturalista Interpersonal	Auditory visual	Comprender Aplicar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Review. Actv. 1 y 2. En pareja repasan el nombre de los planetas y luego uno describe uno de ellos y el otro adivina el planeta y lo dibuja.	Linguística Naturalista Interpersonal	Auditory visual	Comprender Aplicar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Review. Activ 3, 4 y 5. Individual y realización de la actividad del "taxi" para su corrección.	Linguística Naturalista Interpersonal Kinestésica	Auditory visual Cinestésica	Comprender Aplicar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Kahoot de repaso de la unidad en pareja.	Linguística Interpersonal Musical Visual-espacial	Auditory visual	Comprender Entender Aplicar Analizar Evaluar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales

Producción: Presentación por grupos de experto.

Actividad	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Los alumnos investigan (cuadernillos, internet, libros de biblioteca del cole) y preparan una ficha/guión con los datos más relevantes del objeto que les ha tocado, que les servirá posteriormente para su exposición.	Linguística Interpersonal Visual-espacial	Auditory visual	Comprender Entender Aplicar Analizar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales
Expone a otros alumnos (los mismos de la clase/de otras clases/ de otro nivel), con ayuda de la maqueta y su guión que prepararon, la información encontrada.	Linguística Interpersonal Visual-espacial	Auditory visual	Comprender Entender Aplicar Analizar	Contenidos a través del AC	Interacción cara a cara. Responsabilidad individual Habilidades sociales

Secuenciación y cuadro resumen de las actividades de Inglés.

Actividades Presentación	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Cantar la canción, se acuerdan mímicas para las diferentes acciones. Libro.	L, RM, VS C	V, A, K	RE, CO,		
Actividades interactivas de presentación oral del vocabulario. Libro.	L, C, VE,	V,A, K	RE, CO		
Presentación de la nueva gramática con repeticiones grupales y en parejas de las nuevas estructuras.	L,	V, A	RE, CO	A	IP, CC
Presentación de un diálogo que introduce la gramática. Libro.	L	V,A	CO		
Presentación oral y escrita del vocabulario pegando pegatinas. Libro.	L, VE,	V, A	RE, CO		

Juego de mímica con el vocabulario, uno actúa y los otros adivinan, en grupos .	L, LM, VE, C, INTER	V, A, K	RE, CO, AP	A	RI, CC
Trabalenguas de presentación del nuevo fonema. Libro .	L, LM, RM,	V, A	RE, CO, AP		
Dictado de números del cuadernillo de ortografía , (portada), de asociación de grafía y sonido.	L, LM, VE,	V, A	RE		
Presentación de la escritura de fechas en inglés. Ficha .	L, VS	V, A	RE, CO		
Presentación de días y meses del año con canciones.	L, VS, RM, C	V, A, K	RE, CO		
Actividades Práctica	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Conversación con auxiliar , contestando preguntas, en pequeño grupo, de temas y estructuras trabajadas anteriormente.	L, INTER	A	RE, CO, AP		CC
Cantar canciones de los días de la semana y los meses del año.	L, VS, RM, C	V, A, K	RE, CO		
Conversación en grupo, contestando preguntas, del tema y con estructuras de esta unidad. Póster de preguntas .	L, INTER	A	RE, CO, AP		CC
Trabajo con la historia-cómic del libro : lectura comprensiva, lectura en parejas y grupal.	L, VS, INTER	V, A	RE, CO, AP	C	IP, CC
Cantar la canción de la unidad. Libro .	L, VS, RM, C	V, A, K	RE, CO		
Práctica del nuevo fonema con palabras previamente conocidas que contienen dicho fonema. Presentación de auxiliar .	L, LM, RM,	V, A	RE, CO, AP		
Actividades variadas de escucha comprensiva. Libro .	L	V, A	RE, CO		
Actividades variadas de práctica oral: juegos .	L, LM, VE, C, INTER	V, A, K	RE, CO, AP	A	RI, CC
Realización de un cuadernillo de ortografía , del vocabulario de la unidad. Algunas actividades en pareja.	L, VE	V	RE, CO, AP	A	RI, CC
Realización de fichas para usar el vocabulario y la gramática por escrito, en parejas.	L, VE	V	RE, CO, AP	A	RI, CC

Actividades Producción	IIM M	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Actividad Think-Pair-Share de conversación.	L,	A	RE, CO, AP	A	RI, CC
Lectura en parejas de la historia-cómic del libro .	L, VS, INTER	V, A	RE, CO, AP	C	IP, CC
Representar la rima de la unidad. Libro .	L, C RM,	V, A, K	RE, CO, AP	A	IP, CC
Completar una ficha para usar el vocabulario y la gramática por escrito, sobre las fechas de días concretos, de actividades a lo largo del año y de sus cumpleaños.	L, VE	V	RE, CO, AP	A	RI, CC

Secuenciación y cuadro resumen de las actividades de Plástica.

Actividades Presentación	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Reparto de planetas, estrellas o satélites.	L, VS, INTER, N	V, A	R		CC, HS
Selección de materiales (libros, cuentos, cuadernillo y páginas webs) que se pueden usar para la realización de la ficha-guión para su presentación.	L, VS	V, A	CO		
Presentación del modelo de la ficha-guía para la presentación.	L, VS	V, A	CO		

Actividades Práctica	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Investigar acerca de la información del planeta, estrella o satélite que les haya sido asignado, por parejas.	L, VS, INTER	V, A	CO, AP, AN	B	CC, RI, HS
Realizar un boceto de la ficha-guión para su presentación con la información que han encontrado.	L, VS, N, INTER	V, A	CO, AP	B	CC, RI, HS

Actividades Producción	IIMM	VAK	Bloom	Ámbitos AC	Ppios AC
Colorear el planeta, estrella o satélite que les haya sido asignado, por parejas.	VS, N, INTER	V, A	AP	B	CC, RI, HS
Colocar en la maqueta, en el lugar correspondiente dentro del Sistema Solar, su planeta, estrella o satélite, para su posterior presentación.	VS, N	V	CO, AN, AP		
Realizar, en limpio su ficha-guión para su presentación.	L, VS, N, INTER	V, A	CO, AN, AP	B	CC, RI, HS

Evaluación

Criterios de calificación en Inglés:

- Test de comprensión oral25%
- Test de expresión oral.....25%
- Test de comprensión escrita15%
- Dictado del vocabulario y completar ficha escrita.....15%
- Cumplimiento de normas Class Dojo, habilidades sociales y trabajo diario...20%

Criterios de calificación en Ciencias:

- Test oral de vocabulario.....20%
- Test de contenidos.....30%
- Presentación oral en equipo.....10%
- Trabajo en cuadernillo.....20%
- Cumplimiento de normas Class Dojo.....20%



Criterios de calificación en Plástica:

Contenidos, trabajos realizados, preparación de proyectos y productos finales.....	80%
Cumplimiento de normas ClassDojo y habilidades sociales.....	20%

Herramientas de evaluación en Inglés:

- Registros
- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Fichas de trabajo
- Cuadernillo de ortografía

Herramientas de evaluación en Ciencias:

- Registros
- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Cuadernillo
- Autoevaluación y coevaluación del proyecto y exposición.

Herramientas de evaluación en Plástica:

- Registro
- Rúbricas
- Hoja de autoevaluación/coevaluación



Rúbricas

- Rúbrica exposición oral

	0	1	2	3
1.Participación.	Lo hace todo un miembro de la pareja.	Habla uno más que otro. ¿Quién? _____	Habla los dos pero uno tiene que ayudar al otro.	Hablan los dos por igual
2.Preparación.	No saben qué tiene que decir cada uno.	Uno de la pareja no sabe lo que tiene que decir. ¿Quién? _____	Saben lo que tienen que decir aunque dudan en el orden.	Saben que decir en todo momento sin dudar.
3.Uso del inglés.	No han hablado en inglés.	Han explicado en inglés y en castellano.	Han explicado en inglés con alguna ayuda del profesor.	Han explicado todo en inglés.
4. Volumen	No se les oía.	Uno de la pareja hablaba demasiado bajo. ¿Quién? _____	Han hablado en un volumen adecuado después de que el profe se lo indicara.	Se les oía perfectamente.
¿Cómo pueden mejorar?				

- Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación

	0	1	2	3
- Hemos aportado ideas.	No he aportado ninguna idea.	He aportado 1 idea.	He aportado más de 2 ideas.	He aportado muchas ideas y la he sabido defender.
- Hemos respetado el turno de palabra.	He gritado a mi pareja.	Interrumpía y no dejaba hablar a mi pareja.	Más de la mitad de las veces he respetado el turno de palabra.	Siempre he respetado el turno de palabra.
- Hemos participado (escribir, pintar, colorear, decorar,...).	Lo ha hecho todo mi pareja.	He hecho menos de la mitad de lo que me correspondía.	He hecho más de la mitad de lo que me correspondía.	He participado igual que mi pareja.
- Nos hemos puesto de acuerdo.	No he llegado a ningún acuerdo.	He he puesto de acuerdo después de algunos conflictos y con ayuda del profesor.	He he puesto de acuerdo después de algunos conflictos.	Me he puesto de acuerdo en todo lo que teníamos que hacer.
- ¿Cómo podemos mejorar?				

Observaciones: Rodea en verde tu opinión y en azul la opinión de tu compañero/a.

- Rúbrica de Inglés

Objetivos Inglés 2 Unidad 4: All Year Round.	0	1	2	3	4
Comprensión Oral 25% Comprende conversaciones breves que tratan sobre los fechas y actividades de las estaciones.					
Expresión Oral 25% Contesta preguntas relacionadas con la fecha de su cumpleaños, la fecha de hoy y otras fechas.					
Comprensión Escrita 15% Contesta preguntas demostrando la comprensión de fechas específicas de calendario.					
Expresión Escrita 15% Escribe fechas sin faltas de ortografía.					
Escribe, al dictado, nombres de días de la semana, meses y estaciones.					
Trabajo y actitud en el aula 20% Cumplimiento de normas y trabajo cooperativo..					
Las fichas de trabajo contienen respuestas correctas y adecuada presentación.					
Nota final:	Observaciones:				

- Rúbrica de Ciencias

Social Science Unidad 3: My planet in the Solar System.	0	1	2	3	4
1. Conoce el Sistema Solar, su centro, el Sol y los planetas que giran a su alrededor, su nombre y el orden con respecto al Sol.					
2. Relaciona los movimientos de la Tierra con lo que ocasiona.					
3. Identifica la Luna como satélite de la Tierra y sus fases.					
4. Conoce las partes de nuestro planeta La Tierra.					
5. Trabaja adecuadamente. Cuadernillo completo y bien acabado.					
6. Trabaja de forma cooperativa en la realización del proyecto.					
7. Trabajo cooperativo y cumplimiento normas.					
<p align="center">NOTA FINAL</p>	<p>OBSERVACIONES:</p>				

Materiales

Inglés:

- Libro de inglés.
- Libro digital.
- Tarjetas de imágenes y de palabras.
- Pósters.
- Audiciones.
- Canciones.
- Vídeos.
- Presentación fonética.
- Cuadernillo de ortografía.
- Fichas fotocopiables.

Ciencias:

- Cuadernillo.
- Vídeos.
- Canciones.
- Pósters.
- Maqueta.

- Proyector o una linterna y colador.
- Marionetas de planetas, Sol y Luna.

Plástica:

- Cuartillas.
- Esferas de corcho.
- Páginas web.
- Material de consulta (libros, cuentos,...)

Personas implicadas

- Alumnado.
- Profesor/a.
- Auxiliar de conversación.

