

VIERNES 15 ENERO

ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL

AULA **EBO C** ALUMNOS (S.T. - C.L. Y M.G.)

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictogramas, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de **AL**

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?", vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas que ya tengáis impresos en casa) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ACTIVIDADES ALUMNOS S.T. Y C.L.

Palabras escondidas y vocabulario

Con las palabras que usamos el otro día de los objetos de casa, ahora vamos a jugar cambiando el orden.

En un folio en blanco o cuaderno, vamos a hacer nosotros los dibujos de los objetos del otro día. Debajo dibujamos un cuadrado para poner los papeles con la palabra (como en la foto).



ORDENAR FRASES Y LECTURA GLOBAL

Vamos a construir frases de 3 palabras y también continuar con la lectura global.

En este ejercicio se presentan frases con la imagen y la palabra debajo.

Primero leemos la frase en voz alta, haciendo pequeñas pausas entre palabra y palabra. Después decimos “Ahora tú escribes la frase, yo te ayudo”. Y vamos construyendo la frase asociando la palabra escrita de abajo a cada imagen de la frase.

ENLACE ACTIVIDAD

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Ordenar_frases/Lectura_global_ag1271184nz

LECTURA GLOBAL "ORDENAR FRASES"

 MAMÁ	 COME	 PATATAS
MAMA	COME	
PATATAS		

ACTIVIDAD ALUMNA M.G.

Vamos a jugar al veo-veo o adivinanza con el comunicador. En clase jugamos de la siguiente forma, con animales. Lo hacíamos con otro panel pero he visto que en su comunicador actualizado ya tenéis colores y animales, por lo que le resultará más familiar.

Ponemos animales en la mesa a su vista (en clase cogíamos al azar, pero si tenéis animales de juguetes igual que los del comunicador sería ideal). Les presento a los animales uno a uno y voy diciendo color y tamaño de cada uno. Ejemplo

“mira M.G.! aquí tenemos al perro (hago sonido de perro). Este perro es marrón (modelar color marrón) y es muy grande, es un pastor alemán!

Ahora viene la vaca detrás del perro, que no conocía el camino. Esta vaca lechera (cantaba un poco la canción de “tengo una vaca lechera”) esta vaca blanca y negra (modelar los colores) es más grande que el perro (modelar grande).

Y mira quien se pone encima de la vaca: ¡anda! Un pollito. Este pollito amarillo (modelar) es muy pequeño (modelar).

Cuando hemos presentado a los animales, empezamos a jugar. Le digo: “ahora tienes que adivinar el animal, como una detective. Yo veo... (modelar YO VEO) animal marrón y grande (modelar). ¿Quién es? (y dejamos la celda de los animales abierta para facilitar).