

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



# El borrico Federico





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

# El borrico Federico

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: abril de 2023

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



Imágenes de pixabay.com/es



Esta es la historia del  
borrico Federico que  
vive en una granja con  
su mamá



Al borrico Federico,  
cuando está feliz, le  
gusta mucho rebuznar:  
ihiaa, hiaa, hiaa..!



También le gusta mucho  
trotar por el prado :  
tacatá, tacatá, tacatá...



Un día, el borrico Federico  
salió a dar un paseo por el  
campo con su mamá.



Vió unas margaritas y se  
acercó a olerlas: ¡Qué bien  
huelen!  
¡Uuum, uuum, uuum..!



Cuando levantó la cabeza no vio a su mamá. Se había perdido, estaba solo.





Entonces se asustó y se puso a llorar: iguaaa, guaaa, guaaa...!



La gallina Serafina que le oyó llorar, le preguntó: -¿qué te pasa borrico Federico?



Estoy perdido, me he despistado  
y no sé volver a casa solo.



- No pasa nada, llamaremos a tu mamá y ella vendrá a buscarte, dijo la gallina Serafina.



Entonces comenzaron a gritar  
con todas sus fuerzas:  
imaaaaa, maaaaa, maaaaa!



La máma que oyó sus gritos,  
acudió a buscarle trotando:  
tacatá, tacatá, tacatá...



Cuando vio a su madre, el borrico  
Federico se puso muy contento  
y comenzó a rebuznar:  
ihiaa, hiaa, hiaa..!



Y colorín, colorado...  
este cuento se ha  
acabado.



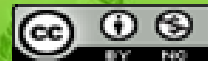
EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

[eoep.tdah@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah@educa.madrid.org)

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC





## Lectura participativa del cuento

- El objetivo de la lectura participativa de cuentos es promover el desarrollo del lenguaje oral y sus prerrequisitos, de forma integrada con otros ámbitos del desarrollo.
- Antes de la lectura del cuento, se propone contextualizar la historia hablándoles a los niños la granja, qué animales pueden ver en una granja (mostrándoles imágenes como referente), vincularlo con su experiencia personal: si han ido a una granja escuela...
- En el caso de este cuento proponemos, como en otros casos, sacar los personajes de la historia y distribuirlos entre los alumnos, con el objetivo de que los identifiquen, los nombren, mantengan la atención en la narración...

- Por último, como actividad específica para este cuento, se propone que los niños imiten, guiados por el educador, las onomatopeyas que aparecen en las diferentes partes del cuento:

- ¡Hiaa, hiaa, hiaa...!
- Tacatá, tacatá, tacatá...
- ¡Uuum, uuum, uuum...!
- ¡guaaa, guaaa, guaaa...!

Esta actividad de imitación de onomatopeyas la integraremos en la historia una vez que les hayamos leído el cuento en varias sesiones.



**EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid**

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

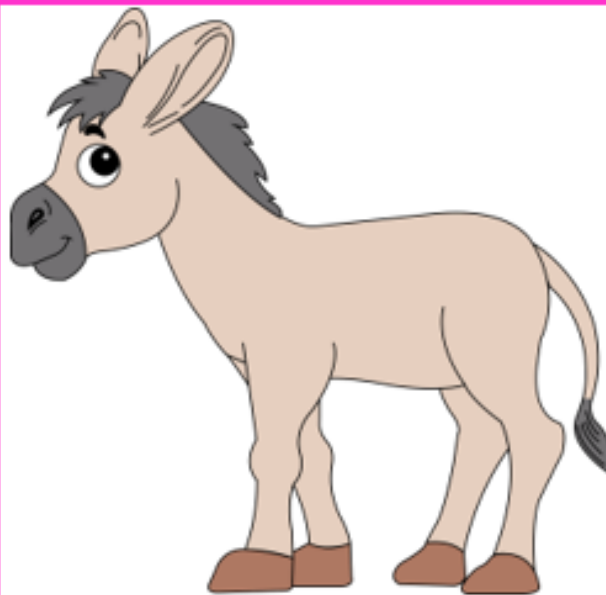
<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Imágenes de pixabay.com/es

## Personajes



**Borrigo Federico**



**Mamá**



**Gallina Serafina**