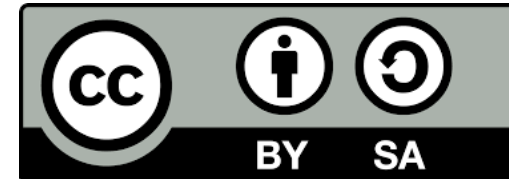




# Implantación del Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil



SEMINARIO: IMPLANTACIÓN DEL  
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN  
INFANTIL  
Nº DE LA ACTIVIDAD: 115  
CEIP ANDRÉS SEGOVIA  
TORREJÓN DE ARDOZ



PÁG.

## INDICE

1.- FASES PARA LA IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	4	“
2.-ROLES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	5	“
3.-NORMAS Y DESTREZAS EN LA IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	8	“
3-1- Destrezas.....	8	“
3.2.- Normas.....	9	“
4.-ACTIVIDADES Y TÉCNICAS.....	10	“
4.1.- Actividades.....	10	“
4.2.- Técnicas.....	14	“

PÁG.

5.-MATERIALES.....18 “

6.- EVALUACIÓN.....19 “

## 1.- FASES DE LA IMPLANTACIÓN

En nuestro centro vamos a seguir los siguientes pasos para implantar el Aprendizaje Cooperativo:

- En todos los cursos se realizarán actividades de cohesión en el mes de septiembre con todo el grupo.
- Posteriormente se asignarán los grupos de 4 niños (o 5-6 si fuese necesario). Los grupos se irán cambiando según consideren oportunos las tutoras.
- Se realizarán reuniones mensuales para ir haciendo un seguimiento de la implantación.

En los distintos cursos de Infantil se tendrán en cuenta:

**3 AÑOS:** el primer trimestre se realizará la colocación de las mesas. En el segundo tercer trimestre: colocaremos los grupos seleccionados en las mesas y se comenzarán con los roles básicos.

Se harán técnicas de cohesión de grupo, la ayuda en la pareja en las rutinas, juegos (más libres) por parejas, dar nombre al equipo.

**4 AÑOS:** se empiezan a aplicar técnicas específicas del aprendizaje cooperativo, se realizarán juegos por parejas, actividades de lecto-escritura, lógico matemáticas y del proyecto y fichas a través del aprendizaje cooperativo.

**5 AÑOS:** se seguirán trabajando los juegos por parejas y en equipo, así como las actividades de lecto-escritura, lógico matemáticas y del proyecto y fichas a través del Aprendizaje Cooperativo.

## 2.-ROLES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

¿Por qué utilizar roles?

- Resuelven necesidades: los roles se proponen a los alumnos a partir de las necesidades que tienen en tu aula.
- Facilitan las dinámicas del aula: por tanto, son facilitadores de todo lo que sucede en el aula, agilizando y dinamizando las actividades, los obstáculos que se presenten, la mediación de los conflictos, el control del volumen y todos aquellos elementos disruptivos que suceden en nuestras aulas.
- Fomenta la autogestión: se trata de darles autonomía y responsabilidades, haciendo que se vean verdaderos agentes activos en el aula y en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivan a los alumnos: la motivación de los alumnos es claramente mayor al darles una responsabilidad y al recibir un feedback inmediato a través de la coevaluación del equipo y el refuerzo positivo del profesor.
- Aumenta la atención: los alumnos escuchan con atención puesto que sienten que el desempeño correcto de su función es vital para su equipo. De esta forma se desarrolla la expresión y la comprensión.
- Favorecer la inclusión: los roles aseguran la participación de todos los alumnos por igual por lo que supone una medida eficaz para atender a la diversidad del aula.
- Promueven la empatía: al ser rotativos, los alumnos se ponen fácilmente en el lugar del otro cuando me pide que haga algo o deje de hacer algo

Los roles se cambiarán todas las semanas.

Los roles que vamos a desarrollar son los siguientes:



**LIMPIEZA:** el momento del trabajo, de desayuno y a la salida tiene que revisar que se han recogido los materiales (mesa/suelo).



**PORTAVOZ:** comunica las sugerencias, dudas, preguntas o ideas al profesor o a otro equipo.



**AGUA:** en la rutina del proyecto de Neurociencia tiene que repartir las cestas con las botellas de agua de cada equipo; así como recogerlas.



**MATERIAL:** repartir y recoger el material que se requiera en las distintas actividades que se desarrollan en el aula.

### 3.-NORMAS Y DESTREZAS EN LA IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

#### 3.1.- Destrezas.

La metodología cooperativa trabaja las siguientes destrezas:

- Interacción: los grupos de aprendices deben de estar organizados en pequeños equipos.
- Empatía: Los equipos son, habitualmente heterogéneos en su composición y representativos de la diversidad del grupo-aula.
- Responsabilidad: hace participe al alumno del método que utiliza y le hace responsable de su aplicación.
- Coevaluación del aprendizaje: reflexiona junto a sus compañeros en el proceso del aprendizaje valorando sobre los progresos y las necesidades de mejora.
- Hacer equipo: integra a todos los alumnos en las actividades de aprendizaje colectivas.
- Individualización: marca ritmos y secuencias de progresión para cada uno de los niños en sus aprendizajes.
- Motivación: mantiene el ritmo del entrenamiento de modo que los alumnos se sientan motivados hacia la tarea de aprender.
- Crean resiliencia: ayuda al alumnado a gestionar sus emociones y refuerza su capacidad de resiliencia ante las adversidades.
- Mejoran la autoestima: confía plenamente en la capacidad de mejora de todos los aprendices y persevera en el objetivo.
- Enseñan a aprender: persigue la independencia del alumno para su aprendizaje y le dota de herramientas para que se convierta en su propio entrenador.



### 3.2. -Normas.

Las normas tienen que ser: pocas, comprensibles, consensuadas y enunciadas en positivo. Serán las siguientes:

- Nivel de ruido: (Hablamos bajito).

-Dar ayuda (Si nos lo piden, ayudamos a nuestros compañeros y dejamos nuestra actividad, damos pistas y explicaciones, sin dar la solución).

-Pedir ayuda (Pedimos ayuda si la necesitamos).

-Gestionar el material y mantener el orden en espacio del equipo (Compartimos y respetamos el material, mantenemos nuestro sitio limpio y ordenado).

-La forma de tratarnos y comunicarnos (Respetamos el turno de palabra, nos decimos las cosas de buenas maneras).

-Cumplimiento de los roles (Cumplimos nuestros roles).

## 4.-ACTIVIDADES Y TÉCNICAS

### 4.1. ACTIVIDADES

**Actividades de cohesión:** Esas actividades son necesarias para desarrollar las competencias básicas.

Para conseguir que nuestro grupo esté cohesionado necesitamos que nuestros alumnos se conozcan y se aprecien.

Con ellas se trabaja:

- Aprender a escuchar.
- Aprender a dialogar.
- Llegar a consensos.
- Respetar las opiniones de los otros.
- Intercambiar información.

Juegos de cohesión y cooperativos:

- Esto es un abrazo.
- Juegos de autoestima.
- Se parecen se diferencian.
- Que el globo no caiga.

- Dibujo compartido de pareja o de equipo.
- Amigo invisible en Navidad.
- Compartir el trabajo de fichas.
- Escribir lo que me gusta de mi equipo.
- Sillas cooperativas.
- Abrazos musicales.

### **Actividades en pareja:**

Las pautas del trabajo en parejas serán las siguientes:

- Si me compañero no entiende algo se lo explico.
- Espero a mi compañero.
- Me fijo en lo que está escribiendo y le ayudo si se equivoca.
- Pienso, preparo, muestro a mi compañero, muestro a la profe.
- Nos trasladamos en equipo y nos sentamos en la asamblea siempre con nuestro compañero de hombro y equipo.
- Damos las respuestas a las preguntas en pareja, previamente hemos puesto de acuerdo.

-Felicitar a las parejas o grupos que trabajan bien.

-Actividad de ficha con la pareja:

1°-Interpretamos solos la actividad.

2°-Hablamos. Decidimos lo que hay que hacer.

3°-Lo hacemos cada uno en nuestra ficha.

4°-Comparamos los resultados.

-Actividad de ficha compartida con la pareja:

1°-Tenemos una sola ficha.

2°-Interpretamos juntos el ejercicio o la actividad. Decidimos lo que hay que hacer.

3° Escribimos de forma que los dos participemos.

4°-Comprobamos, corregimos.

-Actividades de resolución de problemas por parejas

Primero, un alumno ejecuta el problema a resolver mientras el otro escucha.

Cuando el primer alumno termina se invierte el orden.

Una vez finalizado deberán debatir sobre cuál solución es la mejor y porqué.

Será la que utilicen para resolver el problema

-Actividad preparar la tarea:

Es una planificación para hacer la tarea mandada por el profesor.

Se realiza en pequeños grupos.

A la hora de hacer la tarea se comunican entre ellos para saber lo que hay que hacer y cómo se hace.

Se corrigen entre ellos.

-Actividad: juego de palabras:

El profesor elige palabras clave sobre un contenido y las escribe en la pizarra.

Los alumnos se organizan en los grupos base.

El profesor les da una palabra a cada equipo y ellos tienen que definirla o escribir una frase.

Todos juntos se corrigen las frases o se añaden nuevas palabras.

-Grupos de investigación (trabajo por proyectos)

Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen según sus aptitudes o intereses.

Constitución de grupos dentro de la clase (3-5).

El profesor les ofrece su ayuda.

Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. Presentan la información obtenida a través de dibujos o escritura de palabras significativas.

Presentación del trabajo en la asamblea: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.

Evaluación: se realiza entre los alumnos y el profesor. Se puede hacer individual.

-Actividad para elegir nombre de grupo. En nuestro centro relacionamos el nombre del grupo con el del proyecto que estamos realizando. Les daremos una serie de imágenes relacionados con dicho proyecto a cada pareja. Cada pareja elige una y luego lo debate con la otra pareja de su mesa. La imagen elegida por las dos parejas de la mesa será el nombre del grupo.

-Actividad Quidquid trade. Es un juego que consiste en que cada alumno tiene por ejemplo una palabra escrita(puede ser otro elemento o motivo) y los demás lo tienen que adivinar. Todos los niños se mueven por el aula y buscan una pareja. Se ponen de frente e intentan adivinar la palabra que cada uno tiene. Luego levantan la mano (indicando a los demás que están libres) y buscan otra pareja.

## 4.2 TÉCNICAS

Las técnicas que vamos a desarrollar en la metodología de Aprendizaje Cooperativo son las siguientes:

-Gemelos pensantes.

Después de la explicación del profesor, los alumnos se juntan en parejas.

Juntos se explican lo que tienen que hacer en la actividad.

Como última opción intervendrá el profesor.

-1-2-3-4

Individualmente los alumnos piensan sobre lo que ha explicado el profesor.

Después se juntan en parejas y ponen en común lo que han entendido.

Más tarde se juntan los 4 alumnos y hablan sobre lo que han hablado cada pareja. Llegan a una conclusión y realizan la actividad.

-Parejas cooperativas de lectura, escritura, etc.

Parejas de escritura.

Se utiliza sobre todo para escribir palabras o frases sencillas previamente trabajadas.

El docente forma parejas, en cada una de ellas debe haber un lector.

El alumno A describe al alumno B qué piensa escribir.

El alumno B escucha, y le da su opinión.

Luego el procedimiento se invierte.

Ambos alumnos trabajan juntos en la escritura de las palabras o frases sencillas.

Una vez terminadas los alumnos leen las composiciones de sus compañeros, corrigen y se hacen sugerencias.

Cada uno repasa sus composiciones.

El docente controla a cada pareja e interviene cuando sea necesario.

Cuando los alumnos terminan sus composiciones analizan cómo trabajaron juntos.

Parejas de lectura:

Para trabajar la comprensión de palabras o frases sencillas.

Leen juntos las palabras o frases.

El alumno B cuenta lo que el alumno A ha leído.

-Folio giratorio

Esta técnica tiene como objetivo fundamental trabajar ideas previas.

Los alumnos se juntan en grupos base.

Por turnos en un papel van escribiendo (palabras) o dibujando lo que saben sobre ese contenido.



El papel se va pasando en sentido de las agujas del reloj.

Cada alumno tiene para escribir un rotulador de diferente color con el que escriben su nombre en la parte superior del folio y su aportación.

Esta técnica puede realizarse para:

-Completar una lista de palabras.

-La redacción de un cuento.

-Una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando.

-Vocabulario del proyecto.

Todos los miembros tienen que tener oportunidad de comenzar la ronda. Éste explicará primero lo que va a escribir.

Mientras éste escribe los demás deben estar pendientes y corregirle si es necesario.

#### -Lápices al centro

Se realiza cuando se va a realizar una tarea.

Los alumnos agrupados en su grupo base dejan sus lápices en el centro de la mesa.

No tienen permiso para coger el lápiz hasta que todos estén de acuerdo en lo que tienen que hacer y todos lo hayan entendido

## 5.-MATERIALES

Los materiales que nosotras hemos elaborado para llevar a cabo la práctica del Aprendizaje Cooperativo en el aula han sido los siguientes.

- Sociograma. Hemos preguntado a cada niño y niña de la clase con que dos amigos o amigas querrían jugar y con que dos amigos no querría jugar. Se les ha preguntado individualmente y sin que el resto de la clase lo escuchase. Y se ha realizado un registro de sus respuestas. Dándonos una imagen de la relación social que tienen los niños y las niñas del aula.
- Agrupación de los equipos. Hemos realizado cuatro listas teniendo en cuenta: los alumnos de nivel alto, medio-alto, bajo y medio-bajo y que nivel de habilidades sociales tiene cada uno. Con esas cuatro listas hemos desarrollado los grupos de 4 poniendo en cada uno de ellos dos “compi-parejas” una de nivel alto y medio-alto y otra de nivel bajo y medio-bajo.
- Carteles de los roles. Hemos impreso y plastificado las imágenes de los roles y las hemos puesto con velcro en las mesas. Para que cada niño o niña visualmente pueda ver que rol le ha tocado desempeñar. Lo ponemos con velcro para poder rotar cada semana hasta que los cuatro componentes del grupo puedan realizar los cuatro roles.
- Carteles de las funciones de los roles. Hemos realizado los carteles donde se especifica con palabras y pictogramas las funciones que tiene cada rol. Están expuesto en una pared del aula, para que todos los alumnos y alumnas pueda consultarlas en cualquier momento.
- Carteles de las evaluaciones de la pareja y de los roles. Se han realizado carteles plastificados de los cuadrantes con los ítems de las evaluaciones. Están también visibles en una de las paredes de la clase, para que puedan cogerlas fácilmente y realizar la evaluación diaria.

## 6.-EVALUACIÓN

Para mantener explícita esta evaluación formativa son muy útiles los siguientes instrumentos:

### -LOS PLANES/CUADERNOS DE EQUIPO:

En este cuaderno registraremos lo siguiente:

1.-Nombre del equipo.

2.-Componentes del equipo.

3.-Cargos y funciones.

4.-Normas de funcionamiento.

5.-Planes del equipo.

6.-Diario de sesiones.







7.-Revisiones periódicas del equipo.

Y realizaremos las siguientes evaluaciones:

### -EVALUACIÓN POR PAREJAS.



Se realizará diariamente al final del día. Cada miembro de la pareja colorea la carita contenta si ha cumplido el ítems o lo tachará sino lo ha cumplido.

Los ítems que tendremos en cuenta para evaluar a mi “compi gemelo” serán los siguientes:

-Hablo con mi compi y le miro a los ojos		
-Espero a que termine		
-Ayudo a mi compi		

### -EVALUACIÓN DE LOS ROLES.


Se evaluará el último día de la semana. Cada miembro con el equipo colorea la carita sonriente si ha cumplido la función o lo tachará si no lo ha cumplido.

LIMPIEZA	
PORTAVOZ	
MATERIAL	
AGUA	

## EVALUACIÓN DEL EQUIPO

Se evaluará el último día semana. Y todo el equipo valorará cada ítem coloreando la carita si lo han cumplido o tachando si no lo han realizado.

Los ítems serán lo siguientes:

HA CUMPLIDO LAS NORMAS	
HA REALIZADO CORRECTAMENTE LOS ROLES	