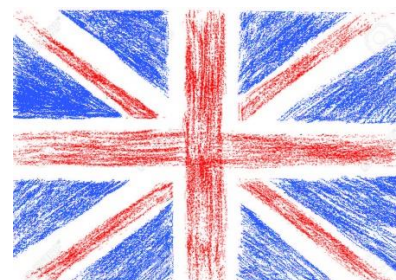




EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: CENTRO Y AULA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA BILINGÜES





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Cuestionario para la detección de Barreras para el aprendizaje: centro y aula. CEIP bilingües

Elaborado por María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López, Agustina Salcedo, Carmen Velázquez y Ana Villafranca (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Septiembre 2023



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

El Decreto 23/2023 (artículo 5.1) introduce el término **barreras para el aprendizaje y la participación** y las define como “las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar”.

En este mismo artículo, se dice que dichas barreras para el aprendizaje y la participación pueden deberse a:

- a) “La cultura y tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas)”.
- b) “Organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento)”.
- c) “Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.)”.
- d) “Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias”.

Tradicionalmente en la cultura escolar se ha venido hablando, en mayor medida, de las barreras físicas que dificultan el acceso al currículo de las personas con discapacidad motora, auditiva, visual... Debido a que ya existe una tradición en la consideración de estas barreras y a que son más fácilmente perceptibles, también se han venido proponiendo soluciones para su detección y eliminación de una forma más amplia.

Por el contrario, hablar de barreras presentes en la cultura y tradición escolar o en las prácticas educativas que se generan en el aula es algo más novedoso, por lo que es más difícil encontrar propuestas para su identificación y eliminación. A esto hemos de unir una mayor dificultad para su percepción que indudablemente debe basarse en la autorreflexión sobre nuestra práctica docente. Debido a ambas circunstancias, muchas de estas barreras han resultado ser invisibles hasta el momento.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Por otra parte, también ha sido bastante frecuente, justificar las dificultades de algunos alumnos en el proceso de aprendizaje en la presencia de barreras debidas a las condiciones individuales del alumno, por lo que también es posible encontrar múltiples propuestas que desarrollan medidas que tratan de eliminar, con mayor o menor éxito, este tipo de barreras.

Por todo ello, con este cuestionario queremos ofrecer una guía que ayude a detectar las barreras presentes a nivel de centro y a nivel de aula, poniendo el foco en aquellas que se pueden atribuir a la cultura y tradición escolar, la organización del centro y las prácticas educativas que se generan en el aula.

Se propone este cuestionario como instrumento para ayudar en la necesaria labor de identificar barreras, de acuerdo con la normativa vigente, tanto de centro como de aula, paso que sería previo a la elaboración del Plan Incluyo. Por esta razón, el cuestionario se divide en dos, un cuestionario para valorar la existencia o no de barreras a nivel de centro y otro para hacer esta misma valoración a nivel de aula.

Además, con el fin de que podamos ubicar de forma más concreto las posibles barreras, estas se han organizado en cinco apartados:

- Organizativas
- Curriculares
- Metodológicas
- Evaluación
- Convivencia
- Relación con las familias

Con ello queremos facilitar la búsqueda de posibles estrategias para eliminar las barreras en aquellos ámbitos en los que el centro detecte que tiene mayores dificultades.

Por todo ello, consideramos que, responder a este cuestionario, puede constituir el punto de partida para la redacción del Plan Incluyo del centro, además de servir como instrumento para la reflexión docente.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



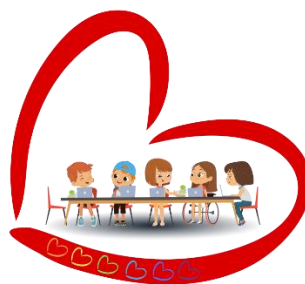
El cuestionario pretende dar a conocer no solo las barreras, sino también qué fortalezas tenemos en el centro/aula que aseguran la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Estas fortalezas hay que seguir contando con ellas para tenerlas en cuenta en la elaboración del Plan Incluyo, además de añadir medidas para derribar las barreras que identifiquemos.

Los ítems están redactados de tal manera que se pueden relacionar directamente con medidas que puede contener el Plan Incluyo; esto facilita el proceso de toma de decisiones sobre las medidas adoptar.

La propuesta es realizar el cuestionario de forma colaborativa en las estructuras de coordinación docente, como pueden ser la CCP o los equipos de ciclo para rellenar el cuestionario de centro y el equipo docente para cumplimentar el cuestionario de aula.

El cuestionario se rellena siguiendo el grado de consecución de cada ítem, siendo 1 no se aplica y 4 se aplica en todas las ocasiones. De tal forma que:

- Todos los ítems marcados con 1 o 2 indican la existencia de barreras y, por lo tanto, la necesaria aplicación de medidas para su eliminación.
- Los ítems marcados con 3 identifican aspectos en las que se están adoptando medidas y se pueden introducir mejoras.
- Los ítems marcados con 4 identifican fortalezas del centro.





DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE A NIVEL DE CENTRO. (E.P. Centros bilingües)

	ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	1. Nuestro proyecto educativo define un marco de valores, compartidos por la comunidad escolar, que se materializan en el funcionamiento diario del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Nuestro proyecto educativo de centro tiene en cuenta la diversidad del alumnado y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. En el centro disponemos de una línea pedagógica que promueve un desarrollo equilibrado de todas las competencias clave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. En el centro contemplamos una línea metodológica flexible que facilita la adaptación a los diferentes ritmos y necesidades del alumnado, que tiene en cuenta las diferentes situaciones de aprendizaje y que promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	5. Organizamos los recursos personales del centro teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. Tenemos procedimientos de comunicación adecuados y eficaces que favorecen la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad (reservar una franja horaria para la coordinación, hacer un calendario de reuniones periódicas, tener un protocolo de comunicación eficaz a través de la mensajería...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	7. Contamos con recursos compartidos que facilitan la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad (página web del centro, aulas virtuales, banco de recursos compartidos, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. En el caso de aquellos alumnos que requieren un especial seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con un procedimiento establecido para el traspaso de información concreta y relevante entre los docentes de un curso y el siguiente (adaptaciones realizadas, medidas que han funcionado y cuáles no, competencia curricular, integración en el grupo, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. Contamos con la figura de coordinador de las áreas no bilingües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	10. Contamos con procedimientos que favorecen la coordinación entre el coordinador bilingüe y el de las áreas no bilingües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	11. Contamos con la figura de cotutor (áreas bilingües y no bilingües).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12. Contamos con medidas organizativas que favorece la coordinación entre los profesores de las áreas y los profesores de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	13. Organizamos las medidas de apoyo/refuerzo garantizando su intensidad, estabilidad y continuidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14. Contemplamos canales y procedimientos de comunicación eficaces con el EOEP que facilitan la coordinación entre los profesionales de ambos centros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	15. Priorizamos que las medidas de apoyo/refuerzo se realicen dentro del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16. La organización de las medidas de apoyo/refuerzo favorece que sea el profesor de aula el que atienda a los alumnos con más dificultades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZAT.	17. En la organización de las medidas de apoyo/refuerzo contamos con los auxiliares de conversación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18. En el centro disponemos de dispositivos electrónicos en buen estado que favorecen el desarrollo de las programaciones didácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	19. Fomentamos la formación de los profesionales en relación con la inclusión y la atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES	20. Las programaciones didácticas tienen en cuenta la diversidad del alumnado, planteando distintos niveles de profundización en los contenidos, con actividades de refuerzo y ampliación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21. Promovemos la realización de proyectos globales de centro para desarrollar de forma equilibrada las competencias clave que se implementan desde una perspectiva inclusiva y colaborativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Favorecemos la adopción de medidas curriculares comunes en las áreas, bilingües y no bilingües.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23. Promovemos la integración multidisciplinar de los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24. Disponemos de recursos y materiales que favorecen que el mensaje llegue a través de diferentes canales sensoriales (recursos audiovisuales, claves visuales, audiolibros, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	ÍTEM	1	2	3	4
CURRICULARES	25. Tenemos procedimientos comunes, claramente definidos y coordinados por jefatura de estudios para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	26. Llevamos a cabo programas de centro para el desarrollo de las destrezas comunicativas (proyectos erasmus, actividades de lectura, proyectos de conferencias y jornadas culturales en ambas lenguas, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EVALUACIÓN	27. Tomamos acuerdos sobre la evaluación que permiten diversificar los procedimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	28. Tomamos acuerdos sobre la evaluación que permiten diversificar los criterios de calificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	29. Tenemos procedimientos establecidos para consensuar la adopción de medidas que garanticen el acceso a la evaluación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30. Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		1	2	3	4
CONVIVENCIA	31. Se prioriza la función preventiva del coordinador de bienestar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	32. Tenemos un plan de acogida para los alumnos y familias que promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33. Tenemos un plan de acogida para los nuevos profesionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	34. Nuestro proyecto educativo contempla actuaciones para que el desarrollo socioemocional de los alumnos se trabaje de manera transversal a través de las áreas y con continuidad en la etapa/s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	35. Se potencia la labor de la comisión de convivencia en la adecuación de las normas de convivencia a las características y necesidades del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	36. Contamos con estructuras de centro de ayuda entre iguales (alumnos mediadores, alumnos tutores, ayudantes en el patio...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	37. Estructuramos el tiempo de recreo intentando responder a los distintos intereses del alumnado (ofrecer actividades diversas, que algunas sean estructuradas, que se utilicen distintos espacios como la biblioteca...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	38. Los diferentes espacios del centro están bien señalizados en ambas lenguas, (utilizando códigos de colores, imágenes, pictogramas...) para favorecer que los alumnos conozcan el funcionamiento de los diferentes espacios y sus normas de uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	ÍTEM	1	2	3	4
RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	39. Contamos con canales de comunicación eficaces con las familias (Roble, circulares, página web, aulas virtuales, tabloneros de anuncios...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	40. Disponemos de procedimientos que favorecen la participación de las familias en la vida del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	41. En el centro contamos con procedimientos que favorecen la implicación de las familias en actividades bilingües (lecturas en inglés, celebraciones, mercadillos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	42. Proporcionamos recursos para que las familias puedan acompañar a sus hijos en las tareas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	43. En el centro contamos con recursos para que las familias puedan acompañar a sus hijos en las tareas que implican el uso del inglés como lengua vehicular (por ejemplo, usar un aula o blog con contenidos en ambas lenguas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	44. Tenemos procedimientos diferenciados de seguimiento en función de las necesidades de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE A NIVEL DE AULA. E. Primaria. Centros bilingües

		1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	1. Tenemos acuerdos comunes en el equipo docente en relación a la aplicación de las normas de aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. En el equipo docente tenemos establecidos procedimientos para el seguimiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. Tenemos acuerdos de aula para el uso de espacios y materiales y su señalización mediante claves visuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4. Tenemos acuerdos de aula para que organizar de forma accesible espacios y materiales				
	5. La organización del mobiliario en el aula es suficientemente versátil para adecuarse a diferentes tareas de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	6. Disponemos de criterios comunes para minimizar la presencia de estímulos distractores en el aula (evitar ruidos en momentos de concentración, exceso de información visual...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	7. Tenemos acuerdos de equipo docente tenemos acuerdos comunes en relación al uso de los cuadernos, pautas de escritura, agenda...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	8. Conocemos las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades, cuáles han funcionado y cuáles no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	9. Adoptamos las medidas de atención a la diversidad por consenso en el equipo docente, acordando el reparto de responsabilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	ÍTEM	1	2	3	4
	10. Coordinamos y planificamos el desarrollo de las medidas de refuerzo/apoyo (se acuerdan los momentos, los procedimientos, los contenidos...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES	11. Proporcionamos alternativas para realizar las tareas: planteamos distintos niveles de profundización de los contenidos, con actividades de refuerzo y ampliación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	12. Damos instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos sobre las tareas a realizar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	13. Diseñamos las unidades de programación didáctica contemplando diferentes formas de expresión de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	14. Diseñamos las unidades de programación didáctica de manera que los alumnos puedan utilizar diferentes formas de expresión (explicar oralmente, hacer un escrito, dibujar y subtítular).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	15. Diseñamos las unidades de programación didáctica de forma que tengan en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	16. Trabajamos de forma paralela el vocabulario específico de las áreas bilingües en ambas lenguas vehiculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	17. Trabajamos estrategias coherentes de comprensión y expresión oral y escrita en ambas lenguas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	18. Tomamos acuerdos de equipo docente que favorecen la integración interdisciplinar de los contenidos a través de situaciones de aprendizaje con los intereses de los alumnos y que se desarrollen a través de las dos lenguas vehiculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



	ÍTEM	1	2	3	4
	19. Elaboramos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada entre los profesores implicados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	20. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada con los profesores implicados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	21. Elaboramos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		1	2	3	4
METODOLÓGICAS	23.Trabajamos los contenidos priorizando su funcionalidad, transferencia y generalización (relacionándolos con la realidad y trabajándolos desde distintas áreas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	24.Utilizamos distintos tipos de agrupamientos, según el objetivo de aprendizaje: parejas, equipo, asamblea...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	25.Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	26.Nos aseguramos de captar y mantener la atención de todos los alumnos cuando se dan instrucciones grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	27.Proporcionamos alternativas para realizar las tareas: tenemos en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y permitimos distintos plazos en la entrega de tareas y proponemos distintas opciones de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	28.Elegimos y adaptamos los materiales didácticos para que los contenidos sean accesibles (textos de lectura fácil, formato de texto, materiales manipulativos para conceptos abstractos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	29.Proporcionamos modelos de acción, haciendo conscientes a los alumnos de los pasos que hay que dar para realizar una actividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	30.Utilizamos estrategias de planificación en ambas lenguas, como horarios, listas de comprobación, uso de la agenda personal...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31.Permitimos el uso de facilitadores para compensar las necesidades específicas del alumnado en función del objetivo de la tarea de aprendizaje: el uso de diccionarios, calculadora, autoinstrucciones, tipo de letra y pauta, recursos en lectura fácil, materiales multisensoriales, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



		1	2	3	4
EVALUACIÓN	32. Planificamos una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	33. El análisis de la evaluación inicial nos permite conocer las ayudas necesarias para cada alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	34. Damos una retroalimentación detallada a los alumnos, poniendo de manifiesto sus puntos fuertes y sus avances, así como los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el proceso seguido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	35. Utilizamos procedimientos de evaluación variados (distintas tareas evaluables, participación en clase, actividades diarias, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	36. Utilizamos procedimientos de evaluación que facilitan que los alumnos reconozcan sus logros y los aspectos a mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	37. Anticipamos a los alumnos la forma de evaluación y la trabajamos previamente con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	38. Fomentamos la coevaluación y autoevaluación del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	39. Realizamos adaptaciones en los procedimientos de evaluación teniendo en cuenta la diversidad del alumnado: dar más tiempo, formato oral, aumentar el espacio para escribir y el número de hojas, Secuenciar las preguntas, Subrayar o rodear algunas palabras clave...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	40. Ponderamos los procedimientos de evaluación de manera flexible y ajustada a la diversidad del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	41. Permitimos el uso de facilitadores para compensar las necesidades específicas de nuestro alumnado: el uso de diccionarios, calculadora, autoinstrucciones, tipo de letra y pauta, recursos en lectura fácil, materiales multisensoriales, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	ÍTEM	1	2	3	4
CONVIVENCIA	42. Tenemos en cuenta el desarrollo socioemocional de los alumnos y utilizamos estrategias para trabajarlo.				
	43. Tenemos una estructura de aula de ayuda entre iguales que permite a todos los alumnos ayudar y ser ayudados.				
	44. Promovemos la interacción positiva de los alumnos, en ambas lenguas a través de las actividades que desarrollamos en el aula (debates, trabajos en equipos, etc.)	○	○	○	○
	45. Establecemos las normas de aula por consenso con los alumnos, teniendo en cuenta las normas de centro.	○	○	○	○
	46. Adecuamos las normas de aula a las características y necesidades de los alumnos.	○	○	○	○
	47. Gestionamos los conflictos en el aula de forma positiva.	○	○	○	○
	48. Favorecemos la comunicación en situaciones con una especial carga emocional, recurriendo si es necesario a la lengua más accesible para el alumno.	○	○	○	○



	ÍTEM	1	2	3	4
RELACIÓN CON LAS FAMILIAS	49.Utilizamos canales de comunicación eficaces con las familias para que estén informadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	50.Nos aseguramos de que, a la hora de dar información a las familias, se destaquen los aspectos positivos del alumno, evitando comparar con el resto del grupo clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	51. Facilitamos las estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	52.Facilitamos estrategias a las familias para que puedan acompañar a sus hijos en la realización de las tareas de la lengua vehicular no materna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	53.Fomentamos la participación de las familias en las actividades del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	54.En el equipo docente disponemos de una organización que facilita que el tutor y el cotutor participen de forma conjunta en la comunicación con la familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>