

## Anexo 2. INVENTARIO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS 24 A LOS 36 MESES

Este inventario de desarrollo pretende ayudar a los educadores a valorar el desarrollo del lenguaje y sus prerrequisitos con el fin de poder llevar a cabo una detección precoz que facilite la adopción de medidas de intervención temprana.

Se trata de un documento en el que cada tutor/a puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada alumno, permitiéndole detectar la presencia de indicios que muestren la necesidad de estar pendientes de la evolución del lenguaje en ese alumno. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan un amplio número de ítems sin marcar. En estos casos, una intervención temprana puede ayudar a minimizar futuras dificultades.

Para cumplimentar el inventario, basta con marcar si el alumno tiene, o no, adquirido ese ítem. Para poder valorarlo, es necesario tener en cuenta diversas variables como su momento evolutivo, su contexto social y familiar de desarrollo., las actividades desarrolladas en el aula...

Para realizar la valoración de cada uno de los ítems, el educador podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. En caso afirmativo, el educador marcará con una "X" la casilla correspondiente.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y/o para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan, a pesar de la intervención temprana.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marque si el alumno tiene adquirido el ítem que se indica. Entre paréntesis aparece la edad aproximada en la que debería tener adquirido el ítem evaluado, aunque es necesario tener en cuenta las diferencias interindividuales y el contexto en este momento evolutivo.

ÁREA	ÍTEM	SÍ
ATENCIÓN	Tiene contacto ocular espontáneo (24 m)	
	Tiene contacto ocular ante órdenes (30 m)	
	Mantiene la atención en tareas sencillas adecuadas a su edad (30 m)	
	Mantiene la atención en la lectura de un cuento sencillo durante 5 minutos (36 m)	
MEMORIA	Conoce el nombre de sus adultos de referencia (24 m)	
	Conoce el nombre de sus compañeros de aula (30 m)	
	Conoce el nombre de adultos que no son de referencia, pero que de forma esporádica intervienen en sus rutinas (36 m)	
IMITACIÓN	Imita movimientos nuevos que hace el adulto (24 m)	
	Imita vocalizaciones sencillas: las 5 vocales (24 m)	
	Imita sonidos onomatopéyicos (24 m)	
	Imita palabras trisílabas (24 m)*.	
	Imita acciones sencillas representadas en imágenes (30 m)	
	Imita frases de 3 palabras (30 m)*.	
	Imita secuencias de movimientos complejos. (Ej. Palmada, salto y manos detrás de la cabeza) (36 m)	
RITMO	Repite un modelo rítmico sencillo (30 m)	
	Repite un modelo rítmico complejo (36 m)	
D. AUDITIVA	Reconoce sonidos familiares del ambiente (30 m)	
	Discrimina entre varios sonidos familiares del ambiente (36 m)	
LENGUAJE COMPRENSIVO	Señala y nombra dibujos conocidos (24 m)	
	Identifica objetos por el uso (24 m)	
	Sigue órdenes de 1 acción y 1 objeto. (Ej.: <i>coge tu vaso</i> ) (24 m)	
	Identifica los personajes y elementos principales de un cuento que se haya narrado varias veces (30 m)	
	Sigue órdenes relacionadas. (Ej.: <i>coge tu vaso y ponlo en la mesa</i> ) (30 m)	
	Identifica acciones sencillas, vistas en una imagen (30 m)	
	Sigue órdenes que componen tres partes: dos objetos no vinculados y una acción (Ej.: <i>dame la pala y el vaso</i> ), un objeto y dos acciones no relacionadas (Ej.: <i>coge tu cuchara y sopla</i> ), etc. (36 m)	
Utiliza vocabulario rutinario de actividades cotidianas (36 m)		

\* En estos casos no deben valorarse de forma negativa los errores de articulación. Lo importante es constatar que el niño es capaz de imitar sonidos verbales.

ÁREA	ÍTEM	SI
LENGUAJE EXPRESIVO	Manifiesta interés por comunicarse mediante lenguaje oral (24 m)	
	Verbaliza "no" cuando no quiere realizar algo, o ante cualquier cosa que le molesta (24 m)	
	Dice su nombre, aunque sea ininteligible (24 m)	
	Verbaliza palabras mientras juega, aunque sea consigo mismo y/o sea ininteligible (24 m)	
	Tiene un repertorio de entre 30 y 50 palabras* (24 m)	
	Construye frases de tres elementos. (Ej. Nene come pan), aunque no incluya palabras de función (24 m)	
	Utiliza flexiones de género (30 m)	
	Utiliza el artículo acompañando a sustantivos familiares (30 m)	
	Construye frases de tres elementos, incluyendo alguna palabra de función (El niño juega) (30 m)	
	Tiene un repertorio de entre 100 y 150 palabras* (30 m)	
	Verbaliza "sí" o "no", de forma diferenciada en respuesta a peticiones del adulto (30 m)	
	Expresa verbalmente necesidades y deseos (30 m)	
	Responde a preguntas de <i>qué, dónde, quién</i> (30 m)	
	Comunica algún hecho pasado ocurrido recientemente (30 m)	
	Utiliza flexiones de género y número (36 m)	
	Utiliza verbos para describir (36 m)	
	Utiliza los verbos ser y estar (36 m)	
	Utiliza pronombres personales (36 m)	
	Utiliza adverbios de lugar (36 m)	
	Hace frases de más de 3 elementos, incluyendo algún artículo o determinante posesivo (36 m)	
	Tiene un repertorio de entre 150 y 200 palabras* (36 m)	
	Hace clasificación por campos semánticos conocidos: comidas, juguetes... (36 m)	
Verbaliza en monólogo sus acciones, dirigiendo su conducta por medio del lenguaje (36 m)		
Describe lo que ha hecho de forma guiada (36 m)		

\* El objetivo no es tanto contar exhaustivamente el número de palabras, como hacer una valoración de si verbaliza un vocabulario adecuado para su edad.