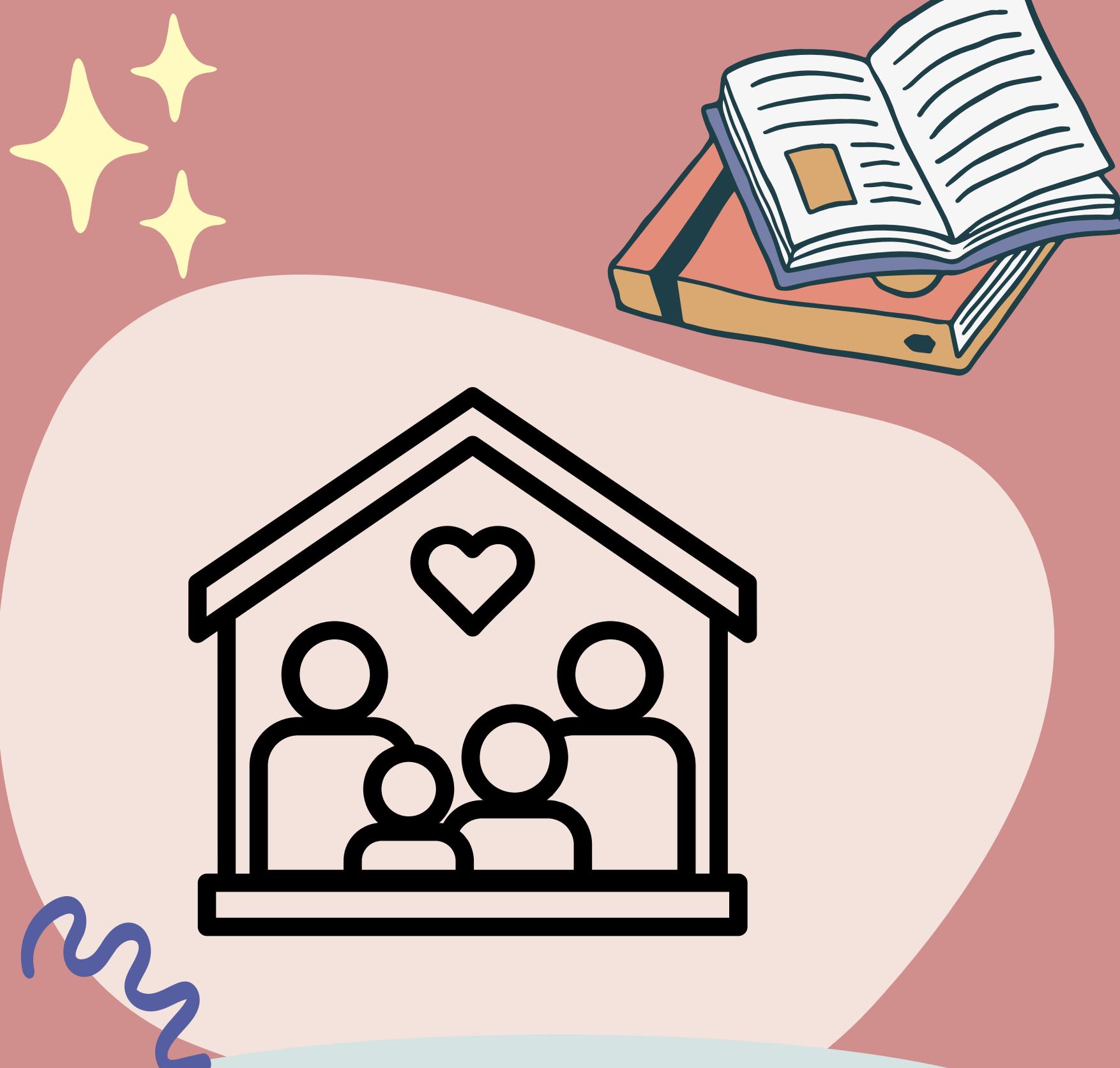


Trastornos de aprendizaje con dificultades en la lectura y la escritura



Café con familias

EOEP ESPECÍFICO DEA, TEL Y TDAH



FAMILIAS CENTRO EOEP

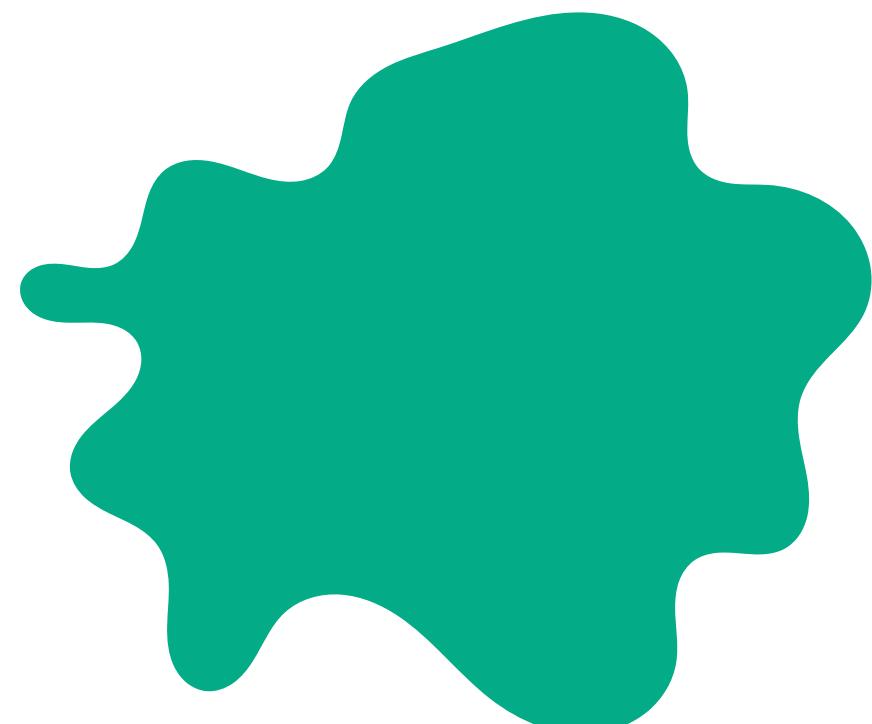




- 1 PRESENTACIÓN**
 - 2 ENFOQUE INCLUSIVO**
 - 3 NORMATIVA**
 - 4 CÓMO PODEMOS AYUDAR A VUESTRO HIJO, JUNTOS**
 - 5 DUDAS Y SUGERENCIAS**
 - 6 CAFÉ**
-



1. PRESENTACIÓN





**EQUIPO
DIRECTIVO**

**EQUIPO DE
APOYO**

EOEP

FAMILIAS





2. ENFOQUE INCLUSIVO



CONCEPTOS IMPORTANTES



- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | INTEGRACIÓN | 7 | INCLUSIÓN |
| 2 | ACNEE/ NEE | 8 | ACNEAE/NEAE |
| 3 | NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 9 | DUA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE |
| 4 | NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO | 10 | DIFERENCIAS INDIVIDUALES |
| 5 | DIVERSIDAD | 11 | BAP: BARRERAS PAR EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN |
| 6 | DEA: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE | 12 | MEDIDAS ORDINARIAS Y ESPECÍFICAS |

PLAN INCLUYO



- a) Análisis de la diversidad del **alumnado**.
- b) Identificación de posibles **barreras** para el aprendizaje y la participación
- c) Propuesta de **medidas educativas ordinarias**
- d) Medidas organizativas, curriculares y metodológicas **específicas** que, a nivel de centro y en función de los recursos disponibles, favorecen una respuesta educativa equitativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- e) **Responsables**.



3. NORMATIVA





LOMLOE

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

MEDIDAS ORDINARIAS

- **Orden 130/2023:** organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en EP.
- **Orden 1712/2023:** por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

MEDIDAS ESPECÍFICAS ACNEAE

4. CÓMO PODEMOS AYUDAR A VUESTRO HIJO,

JUNTOS



DESDE EL CENTRO ESCOLAR

MEDIDAS
ORDINARIAS

MEDIDAS
ESPECÍFICAS



ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



ORDINARIAS

- **Ordenar y disponer una organización de los espacios y tiempos:**
 - Desdoblamientos de grupos de alumnos.
 - Agrupamientos flexibles.
- **Decidir la metodología más adecuada para el beneficio de todo el alumnado:**
 - Actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas.
 - Impulsar distintas metodologías.
- **Medidas de acceso al contexto escolar:**

Con los recursos disponibles, de tal manera que los entornos, materiales, procesos e instrumentos, **incluidos los de evaluación** garanticen el acceso a la información, comunicación y participación.

Principios DUA

Proporcionar múltiples formas de:

- **Representación** de la información y los contenidos
- **Expresión** del aprendizaje
- **Implicación**, favoreciendo el compromiso y la motivación

PARA CADA ALUMNO EN PARTICULAR SE REGISTRARÁN AL OBJETO DE INFORMAR A LAS FAMILIAS Y OTROS PROFESIONALES.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



Asesoramiento
y colaboración
EOEP

ORDINARIAS

ORGANIZATIVAS

- **Ubicación:** cerca del profesor/a, de compañeros de referencia, alejado de distractores, agrupamientos...
- **Organización del entorno:** delimitar espacios de trabajo, cambios en la disposición del aula, paneles organizativos
- **Agrupamientos flexibles o desdobles**
- **Refuerzos**
- **Organización de tiempos** (horario en pared, fechas de exámenes y trabajos, flexibilizar los tiempos dedicados a cada tarea, tareas secuenciadas...)
- **Facilitadores de organización de información** (entregar un guion de pasos, modelar autoinstrucciones, usar tablas en enunciados o para organizar espacio de respuestas, información relevante en pizarra, etc.)
- **Criterios comunes** en el uso de cuadernos.
- **Agenda** como planificador y comunicación con las familias.

METODOLÓGICAS

- **Metodologías activas y participativas:**
Aprendizaje cooperativo.
Tutoría entre iguales.
Aula invertida.

Aprendizaje basado en proyectos.
Gamificación, utilización de aplicaciones para trabajar ciertos contenidos.
- **Rincones de refuerzo/ enriquecimiento**
- **Un aula dos maestros.**
- **Modelos de evaluación variados:** heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.
- Favorecer **motivación y compromiso:** utilizar materiales y recursos didácticos motivadores para el alumnado (p.ej.: recursos digitales), roles del aula...

ACCESO

- Presentar la información utilizando diversos formatos, distintas vías de acceso: **estrategias visuales y/o auditivas** para optimizar el procesamiento de la información (esquemas, mapas conceptuales, visual thinking, recursos audiovisuales,...).
- Adaptar técnicas, procedimientos e instrumentos de **evaluación** a las necesidades educativas del alumnado, siempre que no supongan modificaciones en los criterios de evaluación o contenidos (p.ej: opciones de respuesta corta, relacionar conceptos, V/F o multi respuesta, lectura oral del enunciado y supervisión de su comprensión, tamaño/tipo de letra adecuado, textos lectura fácil...).
- Materiales adaptados (letra, espaciado)
- **Control de estímulos** (evitar ruido excesivo...)
- Acuerdo de **pautas de respiro motor** entre el equipo docente del alumnado: desplazamiento en aula, descargadores, salidas al baño, roles del aula...

CURRICULARES

- Actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas.
- Generar un **banco de recursos** por áreas.
- Partir de **conocimientos previos** (conceptuales y procedimentales) y actividades de refuerzo.
- Diseñar **tareas multinivel** con diferente grado de ayuda, de complejidad...
- Priorizar **habilidades básicas** de organización y trabajo intelectual (memoria, atención...)
- Planificar actividades que permitan **distintas posibilidades de ejecución y expresión** (formato oral, escrito, representación visual o plástica...)
- Contribuir a un **autoconcepto académico** positivo: experiencias de éxito, refuerzo positivo, refuerzo de aproximación a la conducta deseada, correcciones constructivas...

ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



ESPECÍFICAS

**Destinadas al alumnado con:
Necesidades Específicas de
Apoyo Educativo**

**Alumnos y alumnas que requieran una
atención educativa diferente a la
ordinaria (art.71 LOMLOE)**

Necesidades Educativas Especiales.

Retraso madurativo.

Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Trastorno de atención.

Trastorno de aprendizaje.

Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.

Necesidades de compensación educativa.

Altas capacidades intelectuales.

Incorporación tardía al sistema educativo español.

Otras condiciones personales o de historia escolar.

RESPUESTA EDUCATIVA DEA

DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS



Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de:

Dificultades persistentes en la producción fonológica, fluidez y organización temporal del habla que interfiera la comunicación verbal de los mensajes.

Trastorno de atención

Patrón persistente de falta de atención, con o sin hiperactividad, que no concuerde con el nivel general de desarrollo esperado, y que afecte de manera directa, negativa y significativa al funcionamiento académico y social tanto en el entorno escolar como familiar.

Trastorno de aprendizaje

Aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de:

Dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas que afecten a la lectura, escritura, sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático.

Determinación por informe del EOEP o podrá fundamentarse en informes emitidos por facultativos colegiados competentes.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

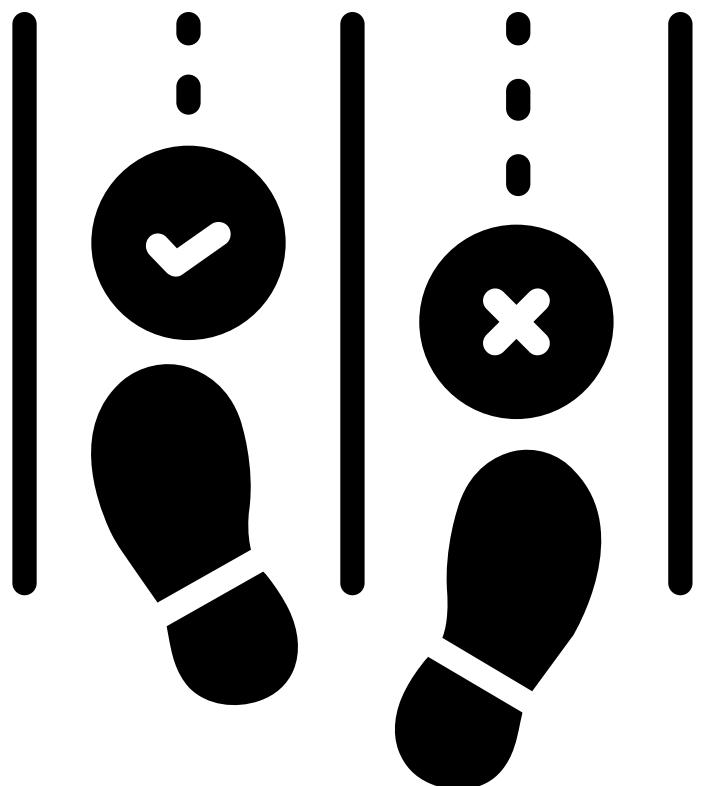


ACCESO A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN (sin perder el objeto final de la misma)

Adaptación de tiempos y formatos de las pruebas, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios.

Nuevo Modelo ANEXO III
(Orden 130/2023)

2.- Medidas adoptadas por el equipo docente.	
Descripción de las medidas	Medidas adoptadas por el centro
Adaptación del tiempo establecido para la realización de las pruebas de evaluación con un incremento máximo del 35%.	Incremento del tiempo en un _____ %.
Adaptación de modelos o pruebas a la necesidad del alumnado (se podrán utilizar instrumentos y formatos variados: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc).	
Adecuación de diferente tipo y tamaño de fuente en el texto de las pruebas.	
Uso de materiales que faciliten el proceso de evaluación: material audiovisual, material manipulativo, hojas en blanco, etc.	
Habilitación de espacios diferenciados al efecto.	



¿ DETERIORO FUNCIONAL
MUY SIGNIFICATIVO ?

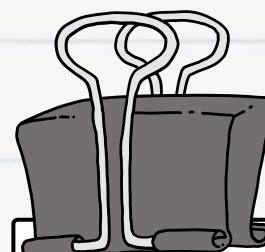
APOYO ESPECIALISTAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR
NO SIGNIFICATIVA

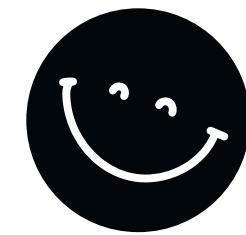
DOCUMENTO
INDIVIDUALIZADO

¿ Y DESDE
EL CONTEXTO
FAMILIAR?



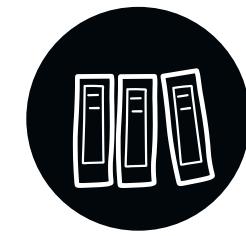


APOYO DESDE CASA



REFUERZO, CON SENTIDO Y CONTINUIDAD

- Lectoescritura.
- Autoestima.
- Autonomía.
- Organización.



FORMACIÓN

- Libros como “Superando la dislexia”; “El reto de la dislexia”...
- Autores: Luz Rello Sánchez; Francisco Martínez García...
- Web: [Equipo específico de DEA, TEL y TDAH, Understood...](#)

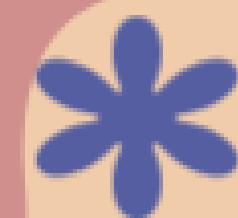


ASOCIACIONES





¿Cómo ayudar a tu hijo, con trastorno de la lectoescritura desde la familia?



Cuidando su autoestima y
dotándole de estrategias

LECTOESCRITURA

- Programa momentos de lectura en familia sobre textos adaptados a su interés y nivel lector.
- Aborda la lectoescritura desde su utilidad: lista de la compra, recetas, whatsapp, instrucciones de un juego, etc.
- Coordíname con el centro escolar para acordar cómo reforzar la lectoescritura desde casa, con recursos adecuados y con continuidad.

ORGANIZACIÓN

- Atención: favorece el tiempo y espacio adecuado para el estudio; regula el uso de pantallas...
- Memoria y planificación: entrénale en el uso de la agenda, uso de pote, mapas conceptuales, visual thinking o dibujar lo que tiene que aprender...



AUTOESTIMA

- Disfruta de tiempo de calidad con él.
- Refuerza sus puntos fuertes y favorece experiencias de éxito.
- Da más importancia al esfuerzo que al resultado.
- Limita el tiempo dedicado al ámbito escolar.
- Habla con naturalidad de la dislexia, de sus debilidades y fortalezas.
- Háblale o presentale a algún adulto con dislexia.

AUTONOMÍA

- Ayúdale a descubrir cómo aprende él y qué le resulta útil.
- Conversores de texto a voz y de voz a texto.
- Lector en voz alta de los pdf.
- Audiolibros; diccionarios; calculadoras...
- Grabaciones de los temas.
- Páginas web con explicaciones.

VÍDEO PARA VER CON
VUESTROS HIJOS



5. DUDAS Y SUGERENCIAS



6. ¿TOMAMOS UN CAFÉ?



iGracias!

