

ACTIVIDADES DE ACOGIDA CON EL ALUMNO DE INCORPORACIÓN TARDÍA.

Proceso de matriculación:

- Se formalizará la matrícula recogiendo la máxima **información del alumno y de su situación familiar**. Se aprovechará para realizar todas las gestiones administrativas que se requieran (ayudas económicas, becas, contacto con los servicios sociales,...). Convendría realizar un protocolo más detallado para cubrir todos los aspectos del proceso y recoger toda la información necesaria.
- Para facilitar a este alumnado y a sus familiar la realización de los trámites de **convalidación de estudios** se les puede entregar una documentación en su lengua con los trámites que tienen que seguir, los lugares a donde tienen que dirigirse y un plano de la zona, de metro... que les facilite la movilidad por los distintos centros oficiales.
- Conviene **preparar una entrevista** contactando previamente con alguna familia de la misma nacionalidad o bien a través del S.E.T.I, en el caso de alumnado árabe podemos contar con la asociación que hay en nuestro centro. Se puede aprovechar esta primera entrevista para que esté presente el tutor/a y el profesorado de compensatoria para garantizar una referencia para el alumno y poder recoger toda la información significativa. Puede en primer lugar realizarse la parte más administrativa y posteriormente la entrevista con el tutor para recoger la información.

Acogida del alumnado al centro y a la clase:

- Se incorporará al alumno a un **grupo adecuado** en función de las posibilidades de apoyo que pueda recibir y de los criterios de organización de grupos que ya tenemos definidos en el centro.
- El tutor del grupo le presentará a sus compañeros y se **realizará en tutoría una actividad de presentación**.
- Se valorará la posibilidad de ponerle un **compañero tutor** inicialmente para facilitar la integración.

Se realizará una **evaluación inicial del alumno**, con el objeto de proveer los recursos necesarios para sus necesidades. Se realizará de los siguientes aspectos y con el siguiente procedimiento:



- Valoración del conocimiento del **castellano**.
- Evaluación de las **áreas instrumentales**.
- Planificación de los **apoyos necesarios** (programa de compensación, aula de enlace, atención del S.E.T.I,...) en función de las necesidades detectadas. Se realizará mediante los siguientes **criterios**:
 - Dar una mayor atención inicial al aprendizaje de la lengua. Una vez superada la primera fase se procederá aplicar otro tipo de apoyos, elaborando una adaptación del currículo de las áreas instrumentales básicas si ello fuera necesario.
 - Aplicación en el aula de procedimientos metodológicos que **faciliten la comunicación**.
 - Se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**, en el caso del alumnado de castellanización para facilitar su integración:
 - Utilizar siempre que sea posible el trabajo en grupo, con una estructura en que sea necesaria la interacción entre los distintos miembros para realizar la tarea.
 - Si en la misma aula coinciden varios alumnos de la misma minoría, procurar que no se sienten juntos siempre.
 - Ante una utilización inadecuada del idioma (frase mal utilizada, palabra incorrecta...) repetirles esa expresión corregida, de una forma natural, sin que parezca una corrección.
 - Fomentar su participación para que se incrementen los intercambios comunicativos.
 - Recoger elementos de su cultura en los distintos temas como forma de enriquecimiento para todos.
 - Cuando dice una cosa correctamente, para reforzarle, que lo repita.
 - Ponerle una pareja responsable que explique al alumno cómo realizar la tarea o le ayude a realizarla.

GUIÓN DE PARA ENTREVISTA CON LA FAMILIA

Nombre del Alumno:

Curso en el que se le ha matriculado:

Nacionalidad:

Cuánto tiempo lleva en España:

Anteriormente ¿En qué centro y dónde ha estado escolarizado?

Curso en el que estuvo matriculado:

Recibía algún refuerzo o pertenecía a algún programa específico:

Por qué decidió cambiar de centro:

Tiempo de estancia en España:

Temporal: larga ____ corta ____

Definitiva _____

En su país de origen:

Curso en el que estuvo matriculado:

Recibía algún refuerzo o pertenecía a algún programa específico:

Expectativas escolares respecto al rendimiento de su hijo: