



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL Y TDAH

Código de centro: 28701214

Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

SCREENING CAPACIDADES PREVIAS DE LA LECTOESCRITURA. E. INFANTIL (3 AÑOS)

A continuación, proponemos un *protocolo de screening para 3 años*, Se trata de un documento, en el que cada tutor puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos de su aula, permitiéndole detectar la presencia de posibles dificultades en algunos de los ámbitos de desarrollo que en él se incluyen. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar la aparición de dificultades.

Para poder valorar cada uno de los ítems, es necesario tener en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo... Con dicho objetivo, el profesor podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. No obstante, en el documento se presentan algunos ejemplos que también pueden ser utilizados con este fin o, simplemente, servir para clarificar lo que se pretende valorar.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno en lectoescritura. Sino que es una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y/o para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan a pesar de la intervención temprana.





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL Y TDAH

Código de centro: 28701214

Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

FUNCIONES EJECUTIVAS		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
ATENCIÓN	Su atención sostenida es adecuada para su edad				- Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad - Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad...
	Su atención selectiva es adecuada para su edad				- Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad...
MEMORIA	Su memoria visual es adecuada para su edad				- Retiene dos imágenes de objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los nombre, una vez retirados...
	Su memoria auditiva es adecuada para su edad				- Sigue ritmos sencillos - Aprende canciones integradas en las rutinas del aula - Sigue instrucciones de dos acciones, en el orden dado, basadas en rutinas del aula. Ejemplo: <i>“lávate las manos y coge tu abrigo”</i> ...



CAPACIDADES SENSO PERCEPTIVO-MOTRICES		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad				- Realiza puzzles adecuados para su edad - Encuentra o selecciona objetos con una misma característica entre varios dados (por ejemplo, los que son del mismo color) ...
	Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad				- Asocia onomatopeyas con el animal correspondiente...
ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad				- Sigue ritmos sencillos - Sigue secuencias rutinarias del aula - Reproduce series sencillas de dos elementos. - Ordena secuencias de dos escenas cotidianas
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad				- Discrimina en sí mismo los conceptos: arriba-abajo, cerca-lejos...
	Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad				- Identifica en el espacio los conceptos: delante-detrás / cerca-lejos - Construye una torre de cinco elementos...
COORDINACIÓN MOTORA FINA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad				- Moldea figuras con plastilina - Puntea - Copia una línea horizontal, una línea vertical y un círculo...
INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad				- Reproduce los gestos habituales de las canciones del aula - Dibuja la figura humana de forma adecuada para su edad...



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
LENGUAJE COMPRESIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - De forma general, realiza órdenes de dos acciones relacionadas, que forman parte de las rutinas del aula. Ejemplo: "<i>coge tu abrigo y pónitelo</i>" - Realiza una orden semicompleja que no forma parte de la rutina del aula. Ejemplo: "<i>tócate el pelo</i>"...
LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Articula de forma correcta los fonemas propios de su edad (tener en cuenta la tabla adjunta de fonemas por edad) ...
	El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Construye frases con, por lo menos, 3 elementos - El orden de las palabras en la frase es adecuado - Usa el género adecuadamente - Usa el número adecuadamente...
	El desarrollo del componente semántico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un vocabulario expresivo acorde con su edad cronológica - Conoce diferentes conceptos espaciales - Clasifica por categorías semánticas ...
	El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Se hace entender cuando quiere o necesita algo - Participa de manera espontánea en la asamblea - Responde a preguntas sencillas: nombre, edad... - Expresa oralmente sus necesidades y deseos...



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL Y TDAH

Código de centro: 28701214

Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA METALINGÜÍSTICA		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
SEGMENTACIÓN LÉXICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad				- Descompone una frase en palabras...

MOTIVACIÓN		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
MOTIVACIÓN EN ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA	Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la lectura				- Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la lectura - Disfruta con las tareas relacionadas con la lectura - Solicita, de forma espontánea, realizar actividades relacionadas con la lectura...
	Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la escritura				- Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la escritura: dibujar, hacer trazos... - Disfruta con las tareas relacionadas con la escritura - Solicita de forma espontánea realizar actividades relacionadas con la escritura...