



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 1º PRIMARIA CEIP RUFINO BLANCO

TÓPICO GENERATIVO:	Plants growing	
Hilos Conductores:	¿Qué partes tiene una planta? ¿Crecen como nosotros? ¿Qué necesitan para crecer? ¿Puedo hacer algo por ayudarlas a crecer?	
PRODUCTO FINAL:	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN
Registro de Observación del crecimiento de la planta.	Inglés, Natural Science, arts	segunda quincena de mayo

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?	Criterios de evaluación por áreas	Estándares de aprendizaje por áreas
<p>Contenidos por áreas</p> <p>Partes de la planta y ciclo de vida.</p> <p>Tipos de plantas</p>	<p>Science: Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>Arts: Utilizar el espacio del soporte facilitado en sus creaciones propias acomodando sus dibujos a diferentes formatos.</p> <p>Inglés: Copiar de en distintos medios el vocabulario dado. Reconocer palabras de uso frecuente en conversaciones habituales. Reconocer en un texto escrito las palabras de vocabulario aprendidas.</p>	<p>Science: Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>Arte: 1.4. Realiza dibujos a partir de fotografías donde se distingue el objeto o realidad representado.</p> <p>2.1. Utiliza de manera coherente todo el espacio facilitado para la realización de sus dibujos.</p> <p>2.2. Acomoda lo que quiere representar al formato facilitado.</p> <p>3.1. Nombra de manera oral y escrita diferentes colores en imágenes facilitadas.</p> <p>Inglés: Expresión oral:1. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones y avisos).</p> <p>2. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 1º PRIMARIA CEIP RUFINO BLANCO

		<p>Comprensión oral:1. Hace presentaciones breves y sencillas.</p> <p>Expresión escrita: 1. Completa un breve formulario o una ficha con.</p> <p>Comprensión lectora 1.Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, otros servicios y lugares públicos.</p>
¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave	TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia Lingüística:Comunicar mensajes simples de forma verbal y escrita.</p> <p>Competencia matemática: <i>Aplicar el método científico: formular y probar hipótesis, hacer observaciones, obtener y analizar datos y sugerir y comunicar conclusiones.</i></p> <p>Competencia Aprender a Aprender: Usar diferentes estrategias y técnicas para optimizar el rendimiento personal, incluyendo habilidades de estudio, trabajo en grupo, resolución de problemas, gestión del tiempo y conocimiento de distintas fuentes de información (incluyendo los recursos digitales).</p>	<p>Plantar una planta en una caja de CD.</p> <p>Crear un diario de observación.</p>	<p>Observación directa</p> <p>Corrección de los diarios de observación</p> <p>Evaluación individual oral</p>
Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 1º PRIMARIA CEIP RUFINO BLANCO

<p>¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes o fichas de apoyo - Colaboración de familias - Conexión con el entorno (visitas, expertos,...) - ... 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto? • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? - ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?
--	---	---

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
Tarea 0:		Huerto		
martes	Science	Observación en el huerto de las partes de una planta.	EA1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante	preguntas oralmente mientras dura la actividad y al volver de ella y observación directa mientras están el huerto
miércoles	Science	Hacer el dibujo de la planta y poner los nombres	EA1.2. Utiliza medios propios de la observación.	
Tarea 1:		Plantación		
jueves	science	Plantar en clase unas semillas en los cds	EA2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. EA2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. EA4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 1º PRIMARIA CEIP RUFINO BLANCO

Tarea 2:		Creación y desarrollo de un "Observation Journal"		
jueves	inglés	Comienza el registro de la actividad en un diario de campo	<p>EA4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p> <p>EA4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>Competencias</p> <p>El área de Ciencias fomenta el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p>	<p>Revisar el vocabulario utilizado en los cuadernos, corregir el spelling,.</p> <p>Hacer preguntas individualmente acerca de lo que van observando.</p> <p>Vocabulario: grow, little, seed, dirt, roots, stem, leaves. Bigger, taller.</p>
viernes	inglés	toma nota de la evolución en el crecimiento de la planta		
lunes	inglés	toma nota de la evolución en el crecimiento de la planta		
martes	science	toma nota de la evolución en el crecimiento de la planta		
miércoles	science	toma nota de la evolución en el crecimiento de la planta		
jueves	inglés	toma nota de la evolución en el crecimiento de la planta		
Tarea 3:		Conclusiones		
viernes	inglés y science	conclusiones	<p>EA4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.</p>	
viernes	art	dibujar un antes y un después del proceso de crecimiento de la planta		
Tarea 4:				