

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

Nombre y apellidos: Sonia Viñarás Oteo.

Grupo: CID 11.

## MÓDULO 1

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 1	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Acercar al docente en prácticas la normativa reguladora del ordenamiento jurídico y procedimiento administrativo de la condición de funcionario.	3
2	Conocer el papel de los funcionarios dentro del sistema educativo y de la estructura organizativa de los centros.	4
3	Identificar y manejar los documentos institucionales de los centros establecidos en la normativa vigente.	3
4	Facilitar la información relativa a la protección de datos y conocer su aplicación.	3
5	Proporcionar los recursos de la Mutualidad de Funcionarios del Estado (MUFACE) como entidad prestadora de servicios.	3

**Objetivo 1. Grado de consecución: 3.** Tras la realización del módulo, mis conocimientos sobre normativa reguladora y procedimientos administrativos del funcionario son más amplios. Entre mis logros, ahora comprendo mejor la jerarquía de las leyes así como el lugar donde localizarlas para su consulta. Además, algunos de los vídeos del módulo, me han resultado interesantes, en concreto aquellos relativos a los derechos y deberes del funcionario, las compatibilidades o las excedencias. Por otro lado, todavía encuentro dificultades a la hora de interpretar términos jurídicos o legislativos.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** Tras las oposiciones y este módulo, conozco el papel del funcionario en el sistema educativo y la organización del centro. Entre mis logros, he comprendido las funciones de un funcionario relativas a la promoción y participación en actividades complementarias o aquellas de innovación y formación. También, he afianzado conceptos sobre el horario complementario y tareas como la comunicación con las familias. Además, he conocido los participantes de mi periodo de prácticas (tutor, equipo directivo, departamento...) y cómo debo participar en los órganos de coordinación de mi centro. No he encontrado dificultades con este objetivo.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 3.** Considero que puedo identificar y manejar los documentos institucionales de mi centro. Entre mis logros, destaco el haber consultado la PGA y el PEC de mi instituto para conocer mejor su forma de trabajar y ver cómo mi programación podría encajar con su filosofía. Entre las dificultades, encuentro densa la cantidad de documentación existente que debería revisarse para evitar información redundante.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 3.** Ahora sé cómo aplicar la protección de datos de forma correcta. Entre mis logros, reconozco espacios protegidos de la Comunidad de Madrid donde alojar datos de a mis estudiantes. Además, sé discriminar qué aplicaciones son seguras descartando las que precisan la introducción de datos personales. También, he descubierto funciones interesantes de Raíces y he trabajado el concepto de netiqueta en mi centro. Entre las dificultades, creo que tomará tiempo que todo el profesorado aplique correctamente la protección de datos, pues detecto confusión entre compañeros.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 3.** He podido conocer el sistema de MUFACE de forma adecuada, teniendo en cuenta que era algo desconocido para mí. Entre mis logros, he comprendido los servicios que ofrece MUFACE más allá de la asistencia sanitaria, como las prestaciones sociales en situaciones diversas (embarazo, jubilación, defunción...). He sido consciente de la posibilidad de escoger entre prestación pública o concertada además, de la posibilidad de cambiar esta decisión anualmente. Entre las dificultades, hay algunos servicios ofertados que no acaban de quedarme claros y los trámites para darme de alta en MUFACE me han resultado complejos.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y creo domino mejor, destaco la protección de datos. Sin duda, es el área en el que he apreciado una mejora considerable en comparación con mi conocimiento previo y que he llevado a la

práctica valorando más su importancia. Otra de mis fortalezas, es la comprensión de las funciones y tareas que debo cumplir dentro del centro, siendo ahora más consciente de las finalidades de las distintas reuniones, claustros y actividades organizadas por los cargos directivos.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo que sería interesante indagar más sobre los servicios que ofrece MUFACE y cómo gestionarlos, especialmente aquellos que puedan serme útiles a corto plazo en caso de embarazo o algún tipo de lesión, como profesora de EF. Por otro lado, creo que es vital que mantenga mi formación sobre la legislación vigente, especialmente en lo que respecta a derechos, deberes y responsabilidades, pues en ocasiones puedo desconocer matices que son cruciales para desenvolverme correctamente en mi profesión.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Comprender la estructura del centro me facilita la coordinación con otros docentes sabiendo a qué órgano de gobierno dirigirme en cada caso, lo que me lleva a participar de manera más activa en las distintas reuniones.
- Conocer los derechos y deberes del profesorado y alumnado es fundamental para gestionar incidencias disciplinarias que puedan surgir siendo necesario aplicar el marco normativo para una adecuada intervención. Sin ir más lejos, durante un viaje de fin de curso, es imprescindible saber el grado de responsabilidad de los profesores acompañantes.
- Saber cómo funciona el sistema de MUFACE y los permisos disponibles, será de ayuda llegado el momento de tramitar una baja o justificar una ausencia.
- Estar al día en la protección de datos me resultará útil en mi día a día, siendo más cuidadosa al usar plataformas, guardando datos como calificaciones o difundiendo cualquier imagen sin la debida autorización.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría:

- Cambios en la programación didáctica. Gracias a mis nuevos conocimientos, supe que los cambios en mi programación debían ser informados y aprobados por el departamento; así, pude modificar el orden de dos SA.
- Solicitud de permiso por fallecimiento de familiar. Este curso, he precisado solicitar un permiso de este tipo y he aplicado los aprendizajes adquiridos, pues conocía la documentación a rellenar y los días que me correspondían.
- Uso de espacios digitales seguros de la Comunidad de Madrid. Ahora sé cómo alojar la información sensible de mi trabajo en un espacio protegido donde no la perderé, además de anonimizar los datos sensibles cuando es preciso.
- Consulta de documentos oficiales del centro. Necesitaré la consulta de los documentos de mi centro (PGA, PEC...) para poder completar mi memoria de funcionaria en prácticas, además de diseñar mi programación didáctica.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Desde mi punto de vista, los contenidos trabajados en este módulo serán de utilidad pues permiten comprender cómo debe desarrollarse la labor docente desde el aula y como miembro de una comunidad educativa donde los aspectos administrativos y legislativos juegan un papel protagonista. Ahora sé qué se espera de mí como funcionaria, lo que me ha llevado a valorar aspectos que consideraría fortalezas, como mi capacidad para aplicar los aprendizajes a mi día a día y colaborar con mis compañeros; además de ser capaz de consultar y entender documentos disponibles en la web de mi centro. También, he sido consciente de aspectos a mejorar, como todo lo relativo a legislación que me queda por aprender y comprender.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Seguir cooperando con los miembros del claustro, participando de forma activa con proyectos interdisciplinares que enriquezcan a distintas áreas.
- Mantenerme informada de las novedades que puedan surgir en el proyecto del centro educativo para que mi programación y labor docente sean coherentes con mis ideas educativas y las del instituto.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Pedir ayuda a mis compañeros de departamento y equipo directivo en aquellas casuísticas en las que ellos tengan experiencia.
- Procurar mantenerme al día en temas legislativos, especialmente en aquellos que se apliquen en mi labor diaria como docente (programación, evaluación, disciplina...).

Para concluir, este módulo ha modificado mi manera de entender la enseñanza pues ahora soy más consciente de que mi trabajo no se limita al aula, sino que son necesarios una comprensión y dominio de áreas que abarcan aspectos legislativos, administrativos, burocráticos y de cooperación con la comunidad educativa que hacen que todo funcione. Afronto así mi tarea con la mente más abierta siendo consciente de la importancia de mi participación activa en este mecanismo donde yo soy un engranaje más.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 2

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 2	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Concienciar al personal docente sobre la importancia de la prevención de riesgos laborales.	4
2	Identificar los principales riesgos laborales en el entorno docente y sus especialidades técnicas.	4
3	Informar sobre la normativa vigente y las actuaciones técnicas en materia de PRL.	4
4	Familiarizar al personal docente con la legislación aplicable y las herramientas como evaluación de riesgos, planificación preventiva, investigación de accidentes y formación.	2

**Objetivo 1. Grado de consecución: 4.** Considero que soy más consciente de los riesgos laborales. Como logro a destacar, mencionaré una mayor preocupación por el autocuidado, en especial por aspectos como la voz y el levantamiento de cargas durante las clases de EF. Por otro lado, no he encontrado dificultades para conseguir este objetivo.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** Mis conocimientos relativos a los riesgos laborales docentes son más claros y amplios. Entre mis logros, ahora conozco que entre las principales amenazas que acechan al profesorado, podemos diferenciar entre afonía y disfonía al ser la voz nuestra principal herramienta de trabajo y que estas se reconocen como enfermedad laboral. Además, elevadas cargas de trabajo, malas posturas o incluso acoso laboral pueden poner en jaque nuestra salud. Como dificultad principal, señalaría la necesidad de mejorar mi puesta en práctica de algunas medidas preventivas (como hacer un mejor uso de la voz).

**Objetivo 3. Grado de consecución: 4.** Los contenidos del módulo han logrado informarme sobre la legislación y las actuaciones para la prevención de riesgos laborales. Entre mis logros, destaco mi conocimiento de la legislación en este ámbito, derechos y deberes pues yo misma soy la primera que debe velar por su seguridad y salud en el trabajo. En cuanto a dificultades, en ocasiones los textos legislativos resultan extensos y requieren de un análisis más profundo.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 2.** El apartado de legislación y formación de Primeros Auxilios ha quedado cubierto pero, el punto que hace referencia la investigación de accidentes o la evaluación de riesgos se me ha quedado incompleto. Entre mis logros, he podido refrescar mis conocimientos de primeros auxilios gracias a los apuntes y a la sesión presencial, algo que me parece imprescindible y que los docentes deberíamos hacer de forma periódica.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destaco el aprendizaje de primeros auxilios. Es un campo que he estudiado en varias ocasiones y que siempre me parece imprescindible de mantener actualizado porque nunca se sabe cuándo será necesario. Además, me alegra pensar que mis conocimientos sobre medidas preventivas en mi profesión son ahora más sólidos, sobre todo el cuidado de la salud vocal, mental y postural.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo que debería tomarme más en serio la aplicación de medidas preventivas, sobre todo las asociadas al uso de la voz, las malas posturas y el agotamiento mental. Además, debo profundizar en el conocimiento y aplicación de la evaluación de riesgos.

## 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Conocer medidas preventivas de riesgos laborales en el aula me ayudará a mejorar mi autocuidado y ser más consciente de la importancia de tomar

medidas de seguridad que hagan mi día a día más seguro, especialmente las relacionadas con el transporte y levantamiento de cargas y la ergonomía.

- Crear espacios seguros es fundamental en el aula, gimnasio y patio durante las clases de EF. Prestar más atención a mi entorno, me ayudará detectar posibles puntos de riesgo como suelos resbaladizos, cambios de nivel...
- Conocer las categorías de riesgos laborales me ha permitido tomar conciencia de la importancia del cuidado de la salud mental, aplicando medidas preventivas que eviten el desgaste profesional gestionando mejor el tiempo.
- Renovar los conocimientos relativos a las actuaciones en caso de emergencia (primeros auxilios, simulacros de evacuación...) tiene una aplicación evidente y más en EF donde es muy probable que estos conocimientos sean necesarios.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Organización del gimnasio. Junto al resto del departamento de EF, hemos realizado mejoras en el gimnasio; se solicitaron tapas para cubrir los agujeros de los postes de voleibol y evitar esguinces; solicitamos la reparación de las goteras del gimnasio que creaban charcos y usamos cepillos para secar las pistas los días de lluvia.
- Cuidado de la voz. He tomado medidas prácticas desde inicio de curso que evitan que tenga que gritar. Para ello, he acordado señales visuales que los alumnos conocen y que interpretan a grandes distancias y uso un silbato.
- Divulgación de Primeros Auxilios. Como parte de los contenidos de EF, se han dedicado sesiones a la divulgación de primeros auxilios entre mis alumnos para que sean capaces de actuar en caso de emergencia.
- Autocuidado. Como profesora de EF, empleo protección solar, gafas de sol y siempre llevo una botella de agua. Además, procuro que mi alumnado haga lo mismo y evito los ejercicios más intensos en horas cercanas al mediodía.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Los contenidos de este módulo me resultan una parte fundamental de la labor docente que va más allá de la impartición de enseñanzas. Este tipo de formación cobra mayor importancia en una materia como la EF, donde es habitual que ocurra algún tipo de percance que requiera de su aplicación.

A lo largo del módulo, he tomado consciencia de la facilidad con la que los accidentes ocurren y la importancia que tienen las medidas preventivas que en ocasiones olvidamos por cansancio, rutina o despreocupación. Entre mis fortalezas, destacaría mi capacidad para crear métodos que me permitan comunicarme con el alumnado de forma eficaz y con menor esfuerzo, mi vigilancia constante por mi cuidado personal y mi formación permanente en primeros auxilios. Como puntos a mejorar, destaco mi falta de preocupación por mi salud mental y carga de trabajo, considero que debo gestionar mejor los tiempos y además, tengo que mejorar a la hora de llevarme las preocupaciones y los conflictos a casa.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Continuar mi formación en primeros auxilios y ampliar algunos campos concretos relativos a mi área como pueden ser las lesiones musculares.
- Continuar aplicando de forma sistemática medidas preventivas en el aula sobre todo las relativas al cuidado de la voz.
- Perfeccionar el sistema de encargados de material, de forma que los alumnos ayuden de forma rotativa con la recogida de material aliviando mi carga física.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Establecer horarios concretos de trabajo fuera del centro y gestionar mejor las tareas evitando así un estrés excesivo.
- Procurar aprender estrategias de mediación y convivencia que me permitan gestionar el conflicto con alumnado y compañeros de forma que los roces del día a día no supongan una carga mental extra.

Para concluir, este módulo ha supuesto una influencia positiva en mi manera de entender la labor docente que no finaliza en la transmisión de conocimientos, sino que supone una responsabilidad hacia mis estudiantes, pero también hacia mí y mis compañeros, convirtiéndome en una pieza clave en la prevención de riesgos que hará que la convivencia en el centro sea segura y saludable. Además, una parte importante de la prevención y mejora de la salud recae en los docentes de EF, siendo promotores principales de los hábitos de vida saludables en los centros educativos.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 3

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 3	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Aplicar metodologías activas que fomenten la participación, la autonomía y el aprendizaje significativo del alumnado.	4
2	Diseñar y aprovechar de forma innovadora los espacios educativos para favorecer entornos de aprendizaje inclusivos y motivadores.	4
3	Utilizar recursos y estrategias que mejoren el clima de aula, el liderazgo docente y la convivencia escolar.	3
4	Implementar medidas de atención a la diversidad y de promoción del bienestar físico y emocional del alumnado.	4
5	Desarrollar competencias para la orientación, tutoría y prevención de situaciones de riesgo, así como para guiar al alumnado en su toma de decisiones académicas y profesionales.	3

**Objetivo 1. Grado de consecución: 4.** La información recibida ha permitido consolidar mis conocimientos en materia de metodologías activas (aprendizaje cooperativo, clase invertida, aprendizaje basado en experiencias...) que ya empleaba en mis sesiones. Como logro, he adquirido conocimientos relativos a pautas metodológicas en FP y enseñanzas de régimen especial. No he encontrado dificultades en este módulo, pues conocía las metodologías explicadas.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** El uso de los espacios educativos de forma innovadora es algo a lo que los docentes de EF estamos habituados. Como logro, destaco la capacidad de adaptación desarrollada a la hora de afrontar imprevistos en el uso de los espacios que no siempre son los deseados. Como dificultad, necesito seguir explorando actividades motivantes y factibles considerando las instalaciones y recursos del centro.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 3.** Ahora tengo nociones claras sobre el Plan de Convivencia (Decreto 32/2019) y su elaboración, así como los actores que colaboran para garantizar un buen clima educativo. Como logro, destacaré la adquisición de instrumentos y protocolos como recursos para mejorar la convivencia en mi centro. Como dificultad, necesito aplicar de forma práctica estos recursos, pues no he tenido oportunidad de aplicarlos en primera persona.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 4.** Considero como logro la aplicación de medidas de atención a la diversidad en las sesiones de EF, la elaboración del PlanIncluyo, la adopción de medidas ordinarias y el conocimiento de los tipos de barreras para el alumnado (físicas, sensoriales, cognitivas, emocionales, sociales). Además, siendo el fomento del bienestar físico y emocional el eje vertebrador de la asignatura, se promociona la salud de manera constante. En cuanto a las dificultades, no puedo destacar obstáculos en este objetivo.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 3.** Es el objetivo que considero menos desarrollado pues, aunque he logrado tomar conciencia sobre la importancia de detectar de forma temprana las situaciones de riesgo y he conocido herramientas para lograrlo; encuentro falta de experiencia práctica en este campo tanto en materia de prevención de riesgos como de orientación y tutoría.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destaco el empleo de metodologías activas en mis clases, aplicando aquellas basadas en la acción y aplicación, y en la organización y personalización, fomentando un aprendizaje significativo del alumnado. También, destaco el uso innovador de espacios, la correcta gestión del aula y la promoción de hábitos saludables.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo necesario profundizar en el conocimiento de los protocolos existentes estando más preparada para actuar en caso de que sea preciso. También, debo mostrar más interés en las tareas relativas a la detección de riesgos, orientación académica y acción tutorial, conociendo las tareas a desempeñar llegado el momento de ser tutora.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Aplicación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo del alumnado en EF introduciendo juegos, dinámicas y trabajo en equipo.
- Establecer normas consensuadas para que el alumnado trabaje de forma autónoma evitando conflictos y conviviendo a la hora de compartir pistas.
- Organizar las sesiones con una estructura clara adaptada a las instalaciones y climatología, gestionando el tiempo efectivamente, garantizando la participación de todo el alumnado y mayor tiempo de compromiso motor.
- Crear un dossier de departamento para la atención a las diferencias individuales donde se recojan los casos que afectan a la EF (asma, diabetes...), ofreciendo actividades adaptadas que aseguren la participación de todos.
- Emplear la tutoría y la orientación estableciendo estrategias para atender el bienestar emocional del alumnado no solo como tutora, sino como profesora.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Normas diarias. Junto al resto del departamento, se elaboró un listado de normas que se explicó al alumnado. A nivel individual, he establecido rutinas que los alumnos han automatizado haciendo las sesiones más fluidas.
- Medidas ordinarias. Atendiendo a las diferencias individuales del alumnado, he contemplado medidas ordinarias para mis grupos (asma, diabetes...), de manera que todos participan sin necesidad de adaptaciones significativas.
- Metodologías activas. Me gusta incluir este tipo de metodologías en las sesiones como el aprendizaje cooperativo (Puzzle de Aronson); el aprendizaje basado en experiencias (salidas fuera del centro); o la clase invertida.
- Cuestionarios trimestrales. A la hora de detectar posibles situaciones de riesgo o malestar, se realizan encuestas para conocer las inquietudes de los alumnos.
- Grupos de nivel y grupos preestablecidos. Para prevenir la exclusión, en determinadas actividades los grupos son prediseñados evitando momentos incómodos donde algunos alumnos son rechazados. También, se elaboran grupos de nivel permitiendo que todos se sientan competentes motivadamente.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Desde mi punto de vista, la utilidad de los contenidos de este módulo es total y está directamente relacionada con mi práctica docente en EF donde la aplicación de metodologías activas es factible siendo un escenario privilegiado a la hora de detectar posibles situaciones de riesgo y fomentar hábitos de vida saludables. A lo largo del módulo, he detectado fortalezas como mi interés por el empleo de metodologías activas y la capacidad de crear un clima de trabajo inclusivo y agradable, luchando contra el rechazo hacia la materia mediante estrategias, normas claras y fairplay. También encuentro puntos que pueden mejorarse; creo que necesito formarme en la orientación académica y tutoría, además de tener más claros los pasos a seguir para cumplimentar el PlanIncluyo y los protocolos de actuación en caso de situaciones de riesgo.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Continuar implementando metodologías activas en el aula, perfeccionando un sistema gamificado de retos y puntos que he comenzado a poner en marcha.
- Ampliar el número de experiencias en el exterior con el alumnado, como medio para conocer deportes y actividades poco accesibles.
- Mantener los esfuerzos por lograr que el alumnado vea en la EF un espacio seguro de trabajo libre de juicios, donde trabajar en equipo y mejorar su salud.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Participar en cursos formativos relativos a la orientación académica, mediación de conflictos y ayuda al alumnado en situación de riesgo.
- Colaborar con el equipo docente, directivo y de orientación para garantizar que los alumnos con más dificultades sean atendidos como merecen.

Para concluir, este módulo ha modificado mi forma de ver la enseñanza en el sentido en que como docentes, debemos velar por el alumnado como individuos con contextos variados que pueden estar detrás de conductas o resultados académicos no muy buenos. De este modo, afronto mi labor docente desde un punto de vista más amable, replanteándome si aquellos alumnos más disruptivos pueden estar camuflando situaciones de riesgo que podrían mejorar si presto atención a las señales.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 4

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 4	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Conocer el contexto normativo y pedagógico de las programaciones por competencias.	4
2	Analizar los elementos básicos de las programaciones de ESO y bachillerato, FP, EOI, EAS Y EAAPPyD, para su elaboración y diseño	3
3	Evaluar por competencias del proceso de aprendizaje.	3
4	Descubrir los elementos de la evaluación competencial: instrumentos, herramientas y rúbricas	4
5	Identificar la evaluación de la práctica docente como mejora del proceso de enseñanza.	4

**Objetivo 1. Grado de consecución: 4.** He consolidado mis conocimientos sobre el marco normativo y pedagógico para programar por competencias. Como logro, destacaré la comprensión de la pirámide del marco legal educativo y la distribución de competencias. También, he logrado comprender elementos fundamentales del currículo como el perfil de salida, las competencias, el DUA y los retos del s.XXI. En cuanto a las dificultades, desconocía la normativa de enseñanzas distintas a la ESO como las de régimen especial.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 3.** He alcanzado de forma satisfactoria este objetivo en lo que respecta a la ESO y bachillerato, pero aún tengo que mejorar en otras enseñanzas. Como logro, destaco mis avances coordinando todos los elementos de la PD para lograr un aprendizaje significativo que cumpla con la normativa respetando los elementos curriculares; además, de haber sido

capaz de comprender mejor las diferencias entre UD y SA. Entre las dificultades encontradas, destacaré mi desconocimiento de aspectos relativos a enseñanzas de régimen especial y FP. Con este módulo he conocido elementos, competencias y evaluaciones de cada una de ellas.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 3.** Me alegro de haber mejorado en materia de evaluación, siendo capaz de relacionar los elementos curriculares de forma coherente. También, opino que mi comprensión de los fines de la evaluación, funciones, características, tipos y momentos de evaluación es elevada. Como dificultad principal, encuentro algo compleja la aplicación real de la evaluación en algunos momentos en EF, pues se emplea la observación directa y debo trabajar para lograr la mayor objetividad posible.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 4.** Ha sido uno de los objetivos a los que más partido he sacado con logros como la comprensión y diferenciación entre instrumentos de evaluación y de calificación. Además, he podido descubrir herramientas de evaluación que antes no dominaba y evitaba usar. Como dificultad principal, en ocasiones me resulta complejo que el instrumento se adapte con precisión a criterios de evaluación difíciles de trabajar en el centro.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 4.** He comprendido la importancia de la evaluación de la práctica docente para mejorar la calidad educativa. He descubierto diferentes instrumentos de evaluación de la practica docente como el portafolio o la lista de cotejo; las ventajas y desventajas de los cuestionarios; y el valor de las evaluaciones externas para ofrecer una medición objetiva del nivel de los estudiantes. No he encontrado dificultades en este objetivo.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destacaría el diseño de situaciones de aprendizaje que respetan las directrices curriculares y el enfoque competencial integrando metodologías activas que fomentan la autonomía del alumnado. Además, creo que empleo instrumentos variados para evaluar un mismo criterio de manera que todos los estudiantes puedan demostrar su evolución evitando la frustración que puede generar la EF entre los menos habilidosos. Por último, destacaré mi capacidad para estructurar mi programación de forma coherente y contemplando todos los elementos.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo que sería necesario profundizar en métodos objetivos y eficientes para la recogida de evidencias de aprendizaje durante las sesiones, lo que en ocasiones puede resultar un reto en

EF. Además, me gustaría perfeccionar la evaluación de mi práctica docente por parte del alumnado para que sea más rápida, sencilla y eficaz, manteniendo el valor que la información recogida me aporta para mejorar.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Junto al departamento de EF, establecer una plantilla de programación unificada de manera que todos los miembros sigamos una misma línea de actuación, que recoja los elementos curriculares de forma estandarizada independientemente del nivel que se imparta.
- Crear una batería de instrumentos de evaluación y calificación variada y sencilla de aplicar, siguiendo todos los docentes de EF un mismo criterio.
- Realizar análisis antes, durante y después de cada contenido evaluando la práctica docente del departamento y realizando propuestas de mejora.
- Coordinar la elaboración de las programaciones de los distintos niveles educativos de manera que los contenidos incompatibles no coincidan en el mismo espacio de tiempo y las temporalizaciones sean coherentes.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Coherencia entre los elementos curriculares. A la hora de elaborar mi PD, he sido más eficiente creando tablas que relacionan los elementos curriculares. Además, he explicado al alumnado cómo interpretarlas de manera que saben cómo calcular su nota. Todo esto, queda publicado en el aula virtual.
- Enfoque competencial de la enseñanza. Aplico este enfoque en mis sesiones, diseñando situaciones de aprendizaje con tareas significativas y productos finales como la organización autónoma de torneos o retos grupales.
- Evaluación acorde a LOMLOE. Apuesto por una evaluación continua, competencial, formativa, objetiva e individualizada. Evalúo cada criterio varias veces con diferentes instrumentos y recojo evidencias de los aprendizajes del alumnado de manera objetiva.

- Evaluación de la práctica docente. Elaboro una autoevaluación al final de cada contenido, paso un cuestionario al alumnado al final de cada evaluación y en el departamento cumplimentamos un documento para el seguimiento de la PD.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Considero que la utilidad de los contenidos de este módulo es muy elevada y que en EF, cobra especial importancia el dominio de estos para un diseño competencial, pues la variedad de contenidos y la dificultad para evaluarlos precisan una organización minuciosa. Destacaría como fortalezas, mi gusto por la programación y el diseño de materiales que recojan mi visión del curso de forma sencilla. Además, me esfuerzo por probar nuevas formas de evaluación que valoren el progreso y esfuerzo y no solo las cualidades físicas. En cuanto a los puntos de mejora, debo buscar métodos efectivos para evaluar mi labor y poder incorporar las propuestas de mi alumnado. Además, debo investigar sobre las enseñanzas de FP, para impartir grados relacionados con el deporte.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Probar nuevos instrumentos de evaluación y profundizar en herramientas menos utilizadas como la coevaluación y autoevaluación del alumnado.
- Crear una batería personal de instrumentos de evaluación y calificación de manera que facilite mi labor profesional y que pueda ir mejorando cada curso.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Profundizar en las enseñanzas de FP preparándome para futuros retos laborales, sabiendo cómo afrontar este tipo de enseñanzas.
- Evaluar mi labor probando distintos métodos que permitan gestionar los resultados de forma sencilla para aplicar las sugerencias a mis sesiones.

Para cerrar este módulo, diré que los diferentes apartados han afianzado mi concepto sobre la PD como un documento vivo que marca la ruta a seguir durante el curso. Me gusta comparar las PD de compañeros para comprobar que, con las mismas directrices legales, cada uno da su toque personal a la forma de programar su año académico, aprendiendo de sus fortalezas.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 5

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 5	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Desarrollar competencias comunicativas docentes que favorezcan un clima de aula positivo y un liderazgo pedagógico efectivo.	3
2	Aplicar estrategias de comunicación profesional con alumnado, familias, profesorado y personal no docente.	3
3	Mejorar la comunicación escrita y colaborativa mediante actas, informes y otros documentos de centro.	4
4	Comprender y ejercer las funciones básicas de la dirección educativa, integrando modelos de liderazgo y gestión.	3
5	Planificar y conducir reuniones eficaces, dominando todas sus fases.	2
6	Desarrollar competencias de liderazgo docente y liderazgo situacional.	3
7	Impulsar proyectos y propuestas de mejora institucional, coordinando iniciativas de centro, documentando evidencias, integrando ODS e inclusión, y promoviendo un liderazgo ético basado en la participación, la equidad y la confianza.	3

**Objetivo 1. Grado de consecución: 3.** He comprendido la importancia de la comunicación no verbal para generar un clima de seguridad donde aprender y equivocarse. También, he aprendido sobre el liderazgo pedagógico ahondando en la relación horizontal docente-alumno y entendiendo los beneficios de pasar de una comunicación reactiva a otra asertiva y dialogante. Entre las dificultades, a veces elevo la voz en las clases de EF debido a los problemas de acústica de los espacios.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 3.** He tomado nota del decálogo de escucha activa en reuniones educativas aplicando algunas de sus pautas como la validación emocional. Además, he aplicado con mis alumnos la escucha activa reforzando positivamente sus comentarios. En cuanto a las dificultades, me he dado cuenta de lo complejo que es comunicarse con ciertos alumnos que están a la defensiva porque esconden situaciones personales complejas.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 4.** Con los contenidos del módulo he profundizado en las características que deben definir a un documento de este tipo permitiéndome proyectar en mis escritos seriedad y rigor. Como ejemplo, he cumplimentado documentos de análisis de resultados, cumplimiento de la programación, propuestas de mejora, etc. No he encontrado dificultades importantes a la hora de alcanzar este objetivo.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 3.** Entre los logros, destaco la comprensión de la organización de los centros educativos donde el equipo directivo ejerce funciones de gobierno, mientras que las jefaturas y coordinaciones docentes ejercen funciones de coordinación pedagógica, y que además, todos los miembros del claustro podemos llegar a actuar como líderes circunstanciales. Entre las dificultades, me hubiera gustado poner más en práctica este apartado pues no he tenido muchas oportunidades para ello.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 2.** Considero que la parte teórica la he adquirido completamente; ahora sé cómo y cuándo organizar una reunión, quién debe asistir; y a la hora de reunirme con padres o tutores, me ha resultado interesante el modelo de las 3Ts y 2Rs. Sin embargo, la puntuación de 2, responde a que no he tenido oportunidades este curso de programar u organizar reuniones, he asistido a muchas, pero no las conducía.

**Objetivo 6. Grado de consecución: 3.** Entre mis logros, destaco mi mejora en liderazgo situacional donde el docente lidera en base a la autonomía, capacidad o experiencia del grupo. He podido conocer los diferentes estilos de liderazgo, las orientaciones del liderazgo efectivo y las figuras de liderazgo en los centros. Por último, he liderado proyectos y espero seguir evolucionando como líder con objetivos a corto, medio y largo plazo. Entre las dificultades, destaco no haber tenido mayor grado de responsabilidad que espero tener en el futuro como la tutoría o la jefatura de departamento.

**Objetivo 7. Grado de consecución: 3.** He tenido la oportunidad de impulsar algún proyecto en mi centro y aplicar lo aprendido en este apartado. Entre mis logros, destaco el haber sacado adelante una nueva actividad complementaria conocida como “Divirtiéndose con el atletismo”. Como dificultad, no he podido desarrollar otro tipo de proyectos más ambiciosos relacionados con los ODS, como sí están sacando adelante otros departamentos. Aún así, he podido experimentar la logística y trabajo que conlleva sacar un proyecto adelante.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destacaría mi capacidad para generar un clima positivo en el aula y mis competencias comunicativas, en concreto la escucha activa. También, me gustaría destacar mi capacidad para trabajar en equipo y para comunicarme de forma asertiva. Por último, destaco mi proactividad para proponer proyectos y actividades que beneficien al alumnado y que hagan que el centro crezca.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo que debo poner en práctica mis conocimientos relativos a la conducción de reuniones y aumentar mi comunicación con las familias aprendiendo a gestionar los conflictos o situaciones delicadas. Debo continuar aprendiendo a desarrollar proyectos de mayor alcance y aprender a liderar equipos de mayor tamaño y responsabilidad.

## 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- En colaboración con el departamento de EF, crear plantillas para las actas de reunión que agilicen el trabajo haciendo las reuniones fructíferas y ordenadas.
- Emplear la escucha activa en el aula, en concreto en las sesiones de expresión corporal dando a los estudiantes la oportunidad de expresarse.
- Organizar juegos de rol que mejoren el clima de convivencia en los grupos y enseñen a gestionar el conflicto como parte de la expresión corporal.
- Establecer una guía de reunión con familias que ayude a preparar estos encuentros dando apoyo al profesorado que las organiza.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Mejora del clima en clase. Estoy dedicando más tiempo a la escucha de mis alumnos. Además, evito elevar la voz y dirigirme a ellos gritando.

- Mediación de conflictos. He gestionado mejor las riñas durante las actividades más competitivas, mostrando al alumnado una resolución pacífica y educativa.
- Toma de decisiones y proyectos en el departamento. Participo de forma más activa, expongo mis opiniones y lidero actividades complementarias de atletismo y esgrima que han tenido una gran acogida.
- Diseño de documentos. He sido responsable de crear documentos de departamento mejorando los procesos de recogida de datos.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Considero que los contenidos del módulo son muy útiles ya que trata temas fundamentales, desde directrices para realizar reuniones, hasta tips que mejoran la convivencia en el aula. Con este módulo he conocido la importancia de la comunicación con mis estudiantes detectando fortalezas como mi capacidad para conectar con el alumnado, generar un clima positivo, así como mi disposición para afrontar retos y liderar proyectos. En lo relativo a los puntos de mejora, me gustaría mantener más reuniones con padres y tutores, mejorar mi redacción de documentos y asumir responsabilidades como la tutoría.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Continuar trabajando la confianza de mis estudiantes para hablar, sin dejar de lado el respeto a la autoridad, centrando el aprendizaje en el feedback positivo.
- Continuar liderando los proyectos iniciados este curso, como el equipo de atletismo, para lograr un equipo comprometido y competitivo.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Programar más reuniones con familias y saber prepararlas adecuadamente.
- Afrontar retos personales como la tutoría o jefatura de departamento.

Para concluir, me gustaría añadir que este módulo ha reforzado mis capacidades como líder y mediadora de conflictos, tanto a nivel de aula como de centro, ayudándome a sentirme una profesora más competente y afianzando mis capacidades para desarrollar mis deberes laborales de una manera más eficiente y profesional con herramientas útiles y efectivas.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 6

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 6	CONSECUCCIÓN (1 – 4)
1	Comprender la mentorización como un proceso esencial para el crecimiento profesional docente.	3
2	Conocer experiencias de éxito y ejemplos de buenas prácticas educativas que despierten la inquietud por iniciar proyectos de innovación.	4
3	Conocer la Plataforma de Innovación y Formación como recurso de desarrollo profesional continuo y ventana a los Programas y Proyectos de Innovación de la Comunidad de Madrid.	4
4	Fomentar la investigación educativa como clave para el desempeño de la función docente.	3
5	Proporcionar información relevante sobre los Programas de Internacionalización como Erasmus+ y eTwinning.	3

**Objetivo 1. Grado de consecución: 3.** He comprendido la importancia de la mentorización en mi carrera profesional descubriendo que no se limita al proceso de prácticas. Entre mis logros, he conocido proyectos como el programa MentorActúa que promueve la observación entre pares de diferentes centros. No he encontrado grandes dificultades, aunque sería interesante poder actuar como mentora en alguna ocasión.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** He comprendido lo que son las buenas prácticas educativas y sus características. Entre mis logros, he conocido ejemplos reales de centros de Madrid como el Proyecto de emprendimiento a través del huerto escolar, del IES Isaac Albéniz. También he conocido premios a nivel público y privado como los premios MENTES AMI de ATRESMEDIA; o

convenios de ayuntamientos y federaciones para desarrollar escuelas deportivas y competiciones escolares. No he encontrado dificultades en este objetivo.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 4.** Entre mis logros, he completado mis conocimientos sobre la Plataforma de Innovación y Formación, entendiendo la forma en que los programas se clasifican por objetivos. He podido investigar los enlaces facilitados en el módulo y sin duda, emplearé esta plataforma en el futuro. No he encontrado dificultades significativas para alcanzar este objetivo.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 3.** Este módulo ha fomentado la investigación educativa como clave para el desempeño de mi función como docente. Entre mis logros destaco el conocimiento de las características de la investigación educativa y las diferencias con la innovación educativa, así como el proceso para realizar una investigación, desde la selección del área de estudio, hasta la elaboración del informe final. Por otro lado, la principal dificultad que encuentro es el no haber puesto en práctica estos conocimientos este curso.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 3.** He recibido información amplia y valiosa sobre los programas de internacionalización. Entre mis logros, destaco el descubrimiento de todos los matices del programa ERASMUS, lo que ha despertado en mí interés por participar en él. Además, he tenido la oportunidad de conocer eTwinning como una comunidad de cientos de docentes que colaboran a nivel europeo. Entre las principales dificultades, he tenido que informarme sobre una plataforma que desconocía; además, debería intentar usar estas herramientas para enriquecerme a nivel personal y profesional.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destacaría mi interés por la innovación educativa en el área de la EF. También, destaco por mi capacidad de colaborar con docentes de otras materias, y por mis ganas de participar en proyectos de promoción de hábitos saludables. Por último, consideraría mis nuevos conocimientos de la Plataforma de Innovación como un logro.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, creo que sería enriquecedor participar en algún programa internacional y conocer a miembros de la comunidad educativa de diferentes países. También, considero importante investigar sobre las mentorías para compartir experiencias con otros compañeros y aprender de ellos.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro múltiples aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Considero que la mentorización es una herramienta clave para mi desarrollo y para la mejora a nivel colectivo mediante el trabajo cooperativo con otros compañeros, compartiendo experiencias y buenas prácticas.
- Los programas de internacionalización permiten descubrir la EF en diferentes países, promover estilos de vida saludables y descubrir otros deportes.
- En el campo de la EF, estos aprendizajes tienen una aplicación directa para organizar actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la práctica deportiva, pudiendo establecer colaboraciones con entidades locales.
- El conocimiento de la Plataforma de Innovación y Formación será aplicado en el futuro para poder participar en diferentes cursos que sean de mi interés.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Uso de la Plataforma de Innovación y Formación. El uso de esta plataforma es fundamental para cualquier docente y de hecho, ya he usado sus servicios para gestionar los trámites de diferentes cursos ofrecidos en la misma.
- Innovación en el aula. En varias ocasiones he mencionado mi gusto por la innovación en EF para hacer la materia más atractiva a los estudiantes, por lo que procuro introducir nuevas metodologías y actividades novedosas.
- Participación en actividades del centro. Este curso he tenido la oportunidad de ser partícipe de la vida del centro de manera muy activa. He acudido con 1º ESO al viaje de inmersión lingüística en Llanes y he participado en actividades complementarias de piragua, escalada y esgrima.
- Propuesta de proyectos, actividades complementarias y colaboración con entidades locales. Este año hemos desarrollado relaciones con entidades locales. Por ejemplo, el club de artes marciales del barrio organizó un taller para dar a conocer el judo a los alumnos del centro.
- Mentorización de prácticas. Durante este curso he recibido la mentorización de mi tutora de prácticas que me está ayudando en este proceso y de la cual estoy aprendiendo gran cantidad de trucos que emplearé en mi carrera.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Considero que los contenidos abordados en este módulo son de especial interés y de alta aplicación en el día a día de cualquier docente. Desde el uso de la Plataforma de Innovación y Formación hasta la participación en proyectos dentro de la comunidad educativa en colaboración con otros compañeros. A lo largo del módulo he descubierto fortalezas como mi motivación por seguir formándome e innovando, así como mi curiosidad e intención de participar en proyectos de carácter internacional relacionados con la salud en la escuela. En cuanto a los puntos de mejora, creo que debería proponerme algún área de investigación educativa pasando de la teoría a la práctica, además, de embarcarme en algún proyecto de mayor magnitud dentro de mi materia. También, será un reto que me ayudará a mejorar el participar de alguna iniciativa relacionada con la mentoría, tanto de alumnos como de futuros compañeros.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Continuar mi formación a través de los cursos disponibles en la plataforma.
- Participar en algún programa internacional que me permita abrir la mente y descubrir cómo es la EF en otros países.
- Empezar algún proyecto relacionado con el campo de la salud y las ciencias de la actividad física en mi centro.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- El curso próximo, ofrecerme como tutora de algún grupo o participar en algún programa de mentoría.
- Iniciar alguna investigación o trabajo de campo que pueda desarrollar de forma simultánea a mi labor docente e incluso, pensar en un doctorado.

Para finalizar, me gustaría señalar que este módulo ha modificado mi manera de ver la enseñanza descubriéndome nuevos caminos con los que ampliar mis conocimientos como el programa ERASMUS+, eTwinning o las mentorías. Además, me ha motivado a emprender proyectos a nivel de centro y colaborando con compañeros de otras materias más allá de la Educación Física logrando un enriquecimiento multidisciplinar.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 7

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 7	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Conocer las características de las diferentes plataformas digitales de la Comunidad de Madrid.	4
2	Interiorizar el manejo del correo de Educamadrid, sus alternativas y posibilidades.	4
3	Conocer los aspectos fundamentales de la mediateca de Educamadrid para la práctica docente	4
4	Introducirse en la gamificación como recurso en el aula virtual de Educamadrid.	3
5	Identificar, conocer y manejar el sistema integral de gestión educativa Raíces.	4
6	Aproximarse al conocimiento de Microsoft 365 y la IA.	3

**Objetivo 1. Grado de consecución: 4.** Este objetivo ha sido alcanzado gracias al módulo y a mis conocimientos previos tras la realización de la Capacitación Digital Docente. Entre mis logros, destaco conocimientos como el uso de Raíces o la IA de EducaMadrid. También, he podido tener acceso a las plataformas de gestión de la Comunidad (EducaMadrid), a las de convenios externos (Microsoft 365) y a repositorios específicos (Mediateca, MadRead...) entendiendo la interoperabilidad entre ellas. En cuanto a las dificultades, no las he detectado.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** Entre mis logros, señalo el conocimiento del correo de EducaMadrid, sus listas de difusión, el calendario o el uso de claves PGP. Además, este módulo me ha recordado la importancia de priorizar la seguridad y la necesidad de cerrar sesión siempre. No puedo decir que haya encontrado obstáculos en la superación de este objetivo.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 4.** Conozco la herramienta de la Mediateca de Educamadrid, un espacio donde alojar y gestionar contenidos digitales. Entre mis logros, destaco el uso de este medio para alojar contenidos realizados para obtener la CDD. Entre las dificultades, destaco algún problema para localizar materiales subidos por mi centro, ya que el uso de esta herramienta lo tenía algo olvidado.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 3.** No he alcanzado el objetivo de forma completa. Entre mis logros señalaré la ampliación de conocimientos previos del máster del profesorado y el curso de CDD para diseñar actividades gamificadas que alojar en el aula virtual. Sin embargo, debido a que me centro más en la parte práctica de la materia de EF, no los aplico demasiado y podría sacarle mucho más partido a este recurso.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 4.** Entre mis logros, he conocido posibilidades que ofrece Raíces que desconocía (perfiles, utilidades y opciones de colaboración). Entre las dificultades, considero que, a veces, Raíces no es intuitivo y cuesta encontrar alguna información. No obstante, este módulo ha aclarado bastantes dudas pero me hubiera gustado saber más sobre ROBLE.

**Objetivo 6. Grado de consecución: 3.** He podido adquirir conocimientos sólidos a nivel teórico, pero me falta rematar la práctica. Como logros de este módulo, empleo aplicaciones de Microsoft, concretamente: SharePoint, OneDrive y Teams. Entre las dificultades encontradas, creo que debo probar Copilot ya que no conozco esta IA; además, tuve dificultades para acceder a Office 365 a través de EducaMadrid, algo que solventaron desde mi centro.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destacaría el conocimiento general de las plataformas educativas disponibles y el uso de herramientas digitales para la colaboración entre docentes, sobre todo OneDrive (para organizar y guardar mis tareas, programaciones, temporalización...), SharePoint (para compartir documentos con mis compañeros) y Teams (para comunicarme con mi tutora de prácticas o asistir a juntas online).

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, considero que debería profundizar en el uso de la Mediateca de EducaMadrid, pues ofrece una cantidad de contenidos enorme que no estoy aprovechando; el uso de ciertas funciones de Raíces; completar mi aula virtual con más actividades interactivas y hacer un mayor uso de la IA que me ayude en ciertos aspectos de mi trabajo.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro múltiples aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- Hacer uso de las aplicaciones que ofrece la Comunidad de Madrid en acuerdo con Microsoft 365 tiene una aplicación directa para cualquier docente. Herramientas como Word, Excel o OneDrive son un complemento ideal.
- El empleo de EducaMadrid es obligatorio para impartir docencia en nuestra comunidad y no se concibe un docente que no haga uso de esta plataforma a diario, por lo que es un aprendizaje cuya aplicación es evidente.
- Las herramientas de autor son un recurso útil para incorporar sistemas de puntuación o dinámicas gamificadas que complementen la práctica de la EF.
- Al igual que EducaMadrid, el empleo de Raíces ocurre todos los días. Ampliar conocimientos sobre Raíces permitirá una labor más eficiente realizando tareas como registrar calificaciones o hacer un seguimiento académico.
- Emplear la IA puede suponer un refuerzo importante para las actividades y contenidos impartidos, con propuestas innovadoras que ayuden a promocionar la salud entre el alumnado.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Uso de Office 365. Este curso estoy haciendo uso de muchas herramientas proporcionadas en Office 365; especialmente: Teams, OneDrive, Word y Excel.
- Uso de Raíces. Empleo esta plataforma para pasar lista, comunicarme con las familias y además, he aprendido a gestionar mi horario, ausencias y permisos.
- Uso de las herramientas de EducaMadrid. Ahora mismo, empleo el aula virtual para desarrollar mi curso de prácticas y también elaboro mi propia aula donde alojo todos los contenidos que ofrezco a mis estudiantes.
- Uso de herramientas de autor para crear REA. Me gusta hacer uso de herramientas de autor (Canva, Genially...) para crear recursos educativos abiertos siendo consciente de las licencias que debo emplear.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

Desde mi punto de vista, este ha sido uno de los módulos más útiles del curso y es que la necesidad de emplear las nuevas tecnologías en nuestro trabajo es una realidad palpable. Durante el desarrollo del módulo, he ampliado mi conocimiento de Raíces, Office 365 y la IA, puntos que destacaría como fortalezas, junto con mi capacidad de diseñar recursos educativos atractivos. En cuanto a los puntos donde puedo mejorar, creo que debo indagar más en los recursos ofrecidos en el entorno de EducaMadrid, como su mediateca. Además, me cuesta bastante emplear recursos como exeLearnig y también sería interesante aumentar los recursos gamificados de mi aula virtual.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Formarme en el uso de herramientas de autor para sacarles el máximo partido y que mis recursos educativos alcancen el siguiente nivel.
- Aplicar mis nuevos conocimientos en Raíces para sacar todo su potencial y comenzar a usar aquellas utilidades que aún no domino.
- Incorporar el uso de la IA a mi trabajo siempre de una forma contrastada y responsable, para que los contenidos impartidos mejoren su calidad y rigor.

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- El curso próximo, quisiera incorporar más recursos gamificados a mi aula virtual haciéndola más atractiva.
- Hacer uso de los recursos disponibles en la mediateca de EducaMadrid para aprovechar el conocimiento que la comunidad educativa pone a mi disposición y ser capaz yo también de compartir con otros.

Para concluir, diré que este módulo no ha modificado mi forma de entender la enseñanza, pues siempre he creído que la digitalización ha venido para quedarse; no obstante, sí que ha reforzado esta idea y me ha animado a continuar mi formación en este aspecto al mostrarme las posibilidades que la tecnología y la IA me ofrecen para mejorar mi experiencia docente. Sin duda seguiré formándome en este aspecto para no quedarme obsoleta.

# Plantilla de Reflexión por Módulo

Curso de Capacitación Integral Docente (Secundaria, FP, EOI y Régimen Especial)

## MÓDULO 8

### 1. Grado de consecución de los objetivos del módulo

Valora en una escala del 1 al 4 el grado en que has alcanzado los objetivos de aprendizaje. Justifica brevemente tu valoración indicando qué logros destacarías y qué dificultades encontraste.

	OBJETIVOS DEL MÓDULO 8	CONSECUCIÓN (1 – 4)
1	Conocer el enmarque legislativo de la base del diseño competencial.	4
2	Identificar los elementos competenciales y las implicaciones docentes	4
3	Comparar las unidades didácticas tradicional con las situaciones de aprendizaje .	3
4	Reconocer, utilizar y analizar los elementos y datos identificativos de una situación de aprendizaje.	4
5	Conectar los elementos curriculares con los de la situación de aprendizaje	4

**Objetivo 1. Grado de consecución: 4.** Conozco cuál es la normativa de referencia para diseñar mi labor con un enfoque competencial en ESO, apoyándome en la Ley Orgánica 3/2020, (LOMLOE), el Real Decreto 217/2022, y el Decreto 65/2022. Como logro, destaco la comprensión del enfoque de la LOMLOE donde el Perfil de salida y las Competencias se sitúan como eje de la educación. No he encontrado dificultades en este objetivo.

**Objetivo 2. Grado de consecución: 4.** Soy capaz de identificar los elementos competenciales y sus implicaciones docentes. En cuanto a los elementos competenciales, ya tenía asentados estos conceptos y los he ampliado. En el caso de las implicaciones, se trata de un contenido nuevo de este módulo, quedando ahora claras ideas como el hecho de que las actividades deben diseñarse para que el alumnado demuestre desempeños observables o que la evaluación es indisociable a las competencias. No he encontrado dificultades en este objetivo.

**Objetivo 3. Grado de consecución: 3.** He podido comprender las diferencias entre unidad didáctica y situación de aprendizaje, así como el enfoque competencial. Como logro, me gustaría destacar mi capacidad para centrarme en el aprendizaje significativo, así como comprender que la unidad didáctica organiza la enseñanza, mientras que la situación de aprendizaje conecta el currículo con el día a día del alumno. Entre las dificultades, aún debo trabajar en el diseño de situaciones de aprendizaje frente a la unidad didáctica.

**Objetivo 4. Grado de consecución: 4.** Este módulo ha consolidado mis conocimientos en materia de elementos curriculares y situaciones de aprendizaje. Entre mis logros, considero que manejo bastante bien los elementos curriculares, la manera en que conectan y los pasos a seguir para diseñar una situación de aprendizaje. Además, he conocido herramientas como el “ticket de salida”. Entre las dificultades, algunos elementos curriculares son complejos de conectar y requieren mayor trabajo de diseño y planificación.

**Objetivo 5. Grado de consecución: 4.** Estoy muy satisfecha con mi capacidad de integrar los diferentes elementos curriculares dentro de mis situaciones de aprendizaje de forma coherente. Procuro integrar todos los elementos respetando la coherencia interna, vertical y horizontal, teniendo siempre presente que son fundamentales para que mi trabajo en clase sea lógico. No he encontrado dificultades más allá de la ampliación de conceptos relativos a los distintos tipos de coherencia.

## 2. Fortalezas y áreas de mejora

**Identifica los aspectos que has comprendido y dominado mejor. Señala los puntos en los que necesitas reforzar tu aprendizaje o investigar más.**

Entre los aspectos que he comprendido y que creo domino mejor, destacaría mi comprensión del enfoque competencial y mi capacidad de crear situaciones de aprendizaje atractivas relacionadas con la actividad física que provocan que los estudiantes comprendan el impacto que estas actividades pueden tener en su salud. Además, considero que soy capaz de establecer relaciones coherentes entre las tareas y la evaluación que mi alumnado comprende.

Como puntos a reforzar dentro de mi aprendizaje, considero que debería mejorar en el diseño de determinadas situaciones de aprendizaje, en concreto aquellas dedicadas a las actividades en el medio natural, que me resultan más complejas debido a las complicaciones logísticas que requieren. También, considero que debo evaluar de una forma más variada los criterios de evaluación orientados a la interacción eficiente y sostenible con el entorno, por lo que seguiré trabajando en ello para darles la importancia que merecen.

### 3. Aplicación a mi práctica docente

**Explica cómo puedes trasladar los aprendizajes del módulo a tu práctica en Secundaria, FP, EOI o enseñanzas de régimen especial. Indica si ya has aplicado alguna idea en el aula o si planeas hacerlo en el futuro.**

Como profesora de Educación Secundaria, encuentro múltiples aplicaciones de los aprendizajes de este módulo que puedo trasladar a mi práctica docente:

- El diseño competencial cobra especial relevancia en EF, por lo que la aplicación de los contenidos trabajados es necesaria. Este enfoque se traduce en situaciones de aprendizaje con tareas significativas como la autogestión de torneos o proyectos relacionados con la salud aplicados a situaciones reales.
- Además, es muy interesante respetar una coherencia a nivel personal, de departamento y de centro, tanto vertical (estableciendo los niveles de desarrollo de las habilidades deportivas y contenidos a trabajar en cada curso) como horizontal (mediante proyectos interdisciplinares).
- Los conocimientos aplicados a nivel de departamento podrían traducirse en modelos comunes para el diseño de las situaciones de aprendizaje, de manera que todos los cursos cuenten con programaciones lógicas y en consonancia.
- Sería interesante crear un registro de instrumentos de evaluación y calificación para los distintos criterios, de manera que todos ellos fueran evaluados de formas variadas y en diferentes ocasiones a lo largo del curso.

En cuanto a la aplicación real de estos aprendizajes a la práctica docente, destacaría como ejemplos que he llevado a cabo este curso:

- Uso de tablas de conexión de elementos curriculares. Para asegurarme de que mi programación es coherente, empleo tablas donde se visualiza la relación entre todos los elementos curriculares repartidos en las tres evaluaciones.
- Revisión de la práctica docente. Al finalizar cada situación de aprendizaje, relleno una lista de control para evaluar mi práctica docente.
- Coherencia interna. En mi programación, pongo especial atención en la transferencia de conocimientos. Considero muy importante establecer un orden estudiado en las situaciones de aprendizaje a lo largo del curso de manera que lo aprendido en una situación pueda ser usado en la siguiente.
- Coherencia horizontal y vertical. Junto al departamento, damos coherencia horizontal a las PD mediante proyectos interdisciplinares como la construcción de materiales para EF con ayuda de Educación Plástica, y vertical acordando los contenidos a trabajar en cada curso para que exista una progresión lógica.

#### 4. Reflexión personal y profesional

**Añade una valoración personal sobre la utilidad de los contenidos. Describe si este módulo ha cambiado tu forma de ver tu rol docente o tu manera de afrontar la enseñanza.**

La utilidad de los contenidos de este módulo es total, pues el diseño de la programación constituye la piedra angular sobre la que se articula toda nuestra labor como profesores. He aprovechado este módulo para afianzar mis propuestas didácticas procurando mantenerme al día en las nuevas tendencias y diseñando situaciones de aprendizaje atractivas. Como puntos fuertes, señalaré mi gusto por la programación, así como mi empeño en hacer que aquellos alumnos que no comulgan con mi materia sean capaces de ver la importancia que esta puede llegar a tener a lo largo de su vida. También, disfruto estableciendo relaciones interdisciplinarias con otros compañeros que benefician a mis estudiantes. Como puntos en los que debo seguir trabajando, debo procurar abandonar poco a poco la estructura tradicional de la unidad didáctica y continuar mejorando mis situaciones de aprendizaje.

A la hora de explotar mis fortalezas, me gustaría:

- Continuar desarrollando situaciones de aprendizaje para que cada vez sean más coherentes, motivadoras y ajustadas al contexto real de los jóvenes.
- Establecer nuevos proyectos en colaboración con otras materias como Biología y Geología (nutrición) o Geografía e Historia (uso de mapas, historia).

Por otro lado, para avanzar en mis áreas de mejora, me propongo:

- Fomentar entre mis compañeros el enfoque competencial y el diseño de situaciones de aprendizaje para que todos trabajemos en una línea común.
- Continuar evaluando mi práctica docente para modificar puntos en los que mejorar y detectar errores, además de trabajar en el feedback a mi alumnado.

Finalmente, concluyendo este último módulo, soy cada vez más consciente de que la educación está cambiando y que en estos tiempos, es el alumnado el centro de la educación, siendo el docente un medio para que los estudiantes comprendan el mundo que les rodea y sean capaces de aplicar lo aprendido en su vida real. Lejos de la enseñanza tradicional donde memorizar era imprescindible, ahora es momento de que los jóvenes experimenten, se equivoquen y aprendan cada día con la ayuda de nuestro trabajo y respaldo.