

## Título: ¡YA LLEGA EL VERANO!

**Nivel educativo:** 3º curso del 2º Ciclo Educación Infantil (5 años).

**Áreas Curriculares:** Descubrimiento y exploración del entorno.

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos (tercer trimestre).



## Descripción breve de la actividad

En esta actividad, el alumnado va a trabajar nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos que le rodean, poniendo especial énfasis en trabajar la derecha-izquierda.

Primero se trabaja en parejas diseñando un circuito en una ficha para llegar de un punto a otro utilizando un mando, y a continuación, comprobamos que nuestro circuito y las órdenes que hemos diseñado en parejas son las adecuadas en un circuito pintado con tiza en el suelo.



## Objetivos

- Dar instrucciones secuenciadas para seguir el camino correcto.
- Reconocer la derecha y la izquierda usando las flechas del mando.
- Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.
- Tomar decisiones rápidas y resolver problemas en tiempo real.
- Mejorar la coordinación y el equilibrio.

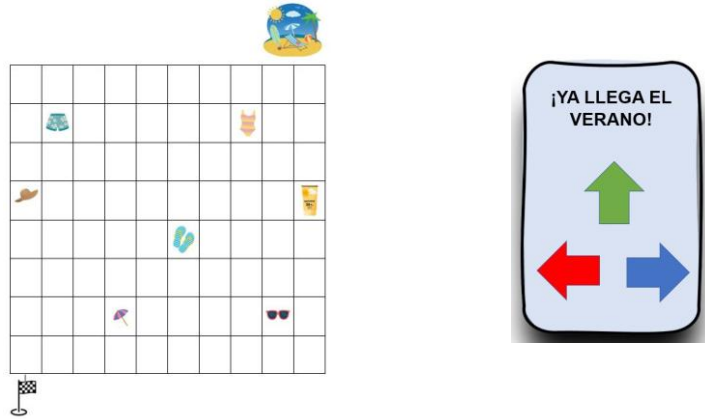
**Competencias clave a desarrollar:** lingüística, matemática, en ciencia y tecnología, digital, personal, social y de aprender a aprender.





## ¿Cómo lo hacemos?

1. Se organiza a los alumnos en parejas y se les entrega una plantilla del circuito y un mando.

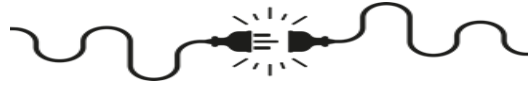


2. Se les explica que el mando dispone de flecha a la derecha, flecha a la izquierda y flecha de avanzar y que solo pueden presionar una flecha por turno.
3. Uno de la pareja presiona la flecha que considere en el mando y el otro de la pareja lo dibuja en la plantilla.
4. Deben de avanzar por la plantilla y conseguir llegar a todos los objetos que estén relacionados con el verano.
5. Una vez que han conseguido llegar a todos los objetos relacionados con el verano, practican en el circuito pintado con tiza en el suelo, comprobando que las instrucciones que han creado son las correctas.
6. Uno de la pareja se mueve por el tablero del suelo mientras el compañero le va diciendo las instrucciones de la plantilla que han creado juntos. Al acabar, se cambian los roles entre ellos.

## Sugerencias

Se puede plantear la misma actividad con consignas que aumenten la dificultad: intenta llegar a la meta con el menor número de pasos posibles, intenta hacer el recorrido más largo que puedas, dirígete en primer lugar a lo que cada pareja considere más importante para el verano, ...





- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** plantilla del circuito, mando, tizas o cinta de suelo, fichas de los objetos para ubicar en el circuito del suelo.



**Espacios:** aula amplia, patio, gimnasio.

**Tipo de actividad:** parejas.



Plantilla del circuito:





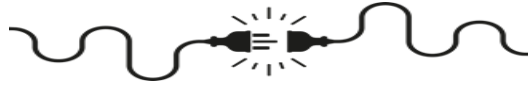
Mando:



Objetos para el circuito de suelo


Tizas de suelo o cinta



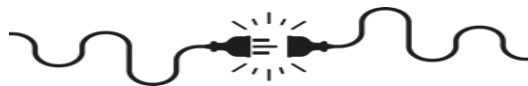


## ¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad:

<b>Criterios de Evaluación</b>			
<b>Crea un circuito con flechas respetando las instrucciones dadas.</b>			
<b>Comunica claramente y coopera bien con otros compañeros.</b>			
<b>Toma decisiones rápidas y resuelve problemas sin ayuda.</b>			
<b>Muestra buena coordinación y equilibrio.</b>			





## Pensamiento Computacional

**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

**Abstracción (eliminar detalles innecesarios):** simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



## Más información

**Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:**



Plantilla circuito



Mando



Fichas suelo