

## *Hilo rojo*

En primer lugar, se cuenta la leyenda del hilo rojo:

"Cuenta la leyenda que un hilo rojo invisible conecta a aquellos que están destinados a encontrarse, sin importar tiempo, lugar o circunstancias. El hilo se puede estirar, contraer o enredar pero nunca romper.

INICIACION CON UNA PREGUNTA:

"¿POR QUÉ ELEGISTE EL NOMBRE DE TU HIJO?"

La primera persona en hablar, cogerá una bobina de hilo rojo y se irá pasando de forma aleatoria entre las familias. Cada uno en su turno responde a la pregunta inicial que previamente han elegido los educadores.

# *Hilo rojo*

**BATERIA DE PREGUNTAS:**

“¿POR QUÉ ELEGISTE EL NOMBRE DE TU HIJO?”

“¿QUÉ ESPERAS DE ESTE CURSO?”

“¿QUÉ ES LO QUE MÁS OS HACE SONREIR DE VUESTRO HIJO/HIJA?”

“¿CÓMO DESCRIBIRIAS A TU HIJO EN 3/5 PALABRAS?”

“¿QUÉ NECESITAIS DE LA ESCUELA PARA SENTIROS SEGUROS ESTE CURSO?”

# Formas y colores que nos conectan

*Triángulo = Alerta*

*Rojo = Miedo*

*Cuadrado = Rigidez*

*Amarillo = Duda*

*Círculo = Fluidéz*

*Verde = Bienestar*

Todas las formas geométricas se presentan con variantes de todos los colores, al final ambas emociones pueden estar ligadas.

Cada familia podrá ver la leyenda de las figuras y los colores, una vez que se sientan preparados cogerán una figura por persona del color con el que más se identifiquen. Si vienen los dos progenitores cada uno deberá coger su propia figura, tras estos haremos un mural exponiendo las figuras.

# *Formas y colores que nos conectan*

Las figuras irán acompañadas de los nombres de cada uno. Este mural estará colgado en el espacio y podremos recuperarlo al final de curso para comprobar si las emociones han cambiado o si todo sigue igual, viendo ellos mismos dicha evolución.

# *Role playing*

Creamos un role playing para las familias. Dividiremos el grupo en dos y cada uno recibirá una premisa.

Medio grupo sale del espacio, antes de salir deberán dejar un objeto personal colocado en algún mueble del mismo y, se les explica, que sin hablar, al entrar deben recuperarlo.

La otra mitad que se queda dentro del espacio, deberán intentar usar ese material que han dejado los compañeros y mantener su posesión sin ceder a devolvérselo a sus dueños.

De esta manera las familias pueden vivenciar un conflicto en el espacio y tras esto se abre un debate para compartir como se han sentido en esos momentos.

# Role playing

## COMPRENSIÓN DE PERSPECTIVAS

### SITUACIÓN II

Creamos un role playing para las familias. Dividiremos el grupo en dos y cada uno recibirá una premisa.

Los educadores podrán participar aunque no deberán tener el papel de educadores.

El grupo se divide en dos, por un lado dos voluntarios saldrán del espacio con uno de los educadores quien les explicará que deben resolver la situación a la que se van a enfrentar dentro del espacio.

# Role playing

## COMPRENSIÓN DE PERSPECTIVAS

### SITUACIÓN II

El otro grupo recibirá la premisa de generar situaciones conflictivas en el espacio, intentar quitar algún material a otra persona, molestar a un compañero que está jugando tranquilo, no intervenir si no se siente preparado, llamar la atención de los educadores...

Pasados unos minutos se parará y entonces comenzará un espacio en el que todas las familias puedan expresar como se han sentido tras “vivenciar” el día a día en la escuela, la dificultad de atender a las criaturas, la facilidad en la creación de los conflictos y se invitará a desarrollar una reflexión conjunta sobre como llegar a estos e intentar mostrar empatía hacia las criaturas y las situaciones que podemos vivir en esta etapa.

# *Mandarina*

Durante la reunión, estando todos sentados, los educadores explicamos que vamos a comenzar una dinámica con una pelota/mandarina que va pasando de un lado a otro y hay que recibirla. Todo esto será mientras continuamos tratando los diversos temas de la reunión.

El fin de esta dinámica es que las familias sean conscientes de que aunque estemos atentos, en el día a día, los mordiscos u otros conflictos suceden en un instante muy rápido aún teniendo a la persona al lado.

## *Coches y normas*

A las familias les explicamos que deben comportarse como coches que van “circulando” por la ciudad mientras que la educadora hace de guía. Hay diferentes etapas:

**Primera situación-** circulan sin normas ni límites. Por lo que pueden chocarse, ir rápido y perdidos.

**Segunda situación-** se ponen reglas básicas, por ejemplo: rojo (stop), amarillo (precaución) y verde (seguro) .

## *Coches y normas*

Tras vivenciar ambas situaciones, se pide a las familias que se sienten y que cuenten su experiencia. Las educadoras hacen preguntas para invitar a la reflexión y compartir entre todos sus emociones, sentimientos y vivencias.

### **Preguntas tipo:**

“¿Donde te has sentido más seguro?”

“¿Qué te ha producido la norma?”

“¿Cómo te has sentido?”

## *Crea tu monstruo*

La educadora explica que van a dibujar un monstruo y para ello reparte un folio a cada persona. En el centro se presentan rotuladores de todos los colores para poder elegir e ir cambiando libremente.

Mientras la educadora va dando indicaciones bajo las que tendrán que ir dibujando cada uno su propio monstruo (dos ojos, pelo, dos brazos, nariz...).

Una vez que las familias finalicen podrán mostrárselo y compartir con el resto su resultado, observando como con las mismas directrices cada uno crea una figura diferente y única.

# Regalo

Las familias deberán pasarse en silencio una caja que les ofrecemos. Para ello les vamos a explicar que en esa caja hay un objeto que sabemos que a sus hijos les encanta, con el que pueden disfrutar mucho y que les encanta pasar tiempo con el.

En el interior de la caja solo encontrarán un espejo, y al abrirla cada familia verá reflejado su rostro.

Es importante que les demos el lugar que merecen, que recuerden la importancia de compartir tiempo con sus hijos e hijas.

Además se puede vincular con las navidades, quitando importancia a los regalos materiales y ofreciendo alternativas personales que creemos que las criaturas disfrutarán mucho más.

# Cápsula del tiempo

## REFLEXIÓN PERSONAL

Esta dinámica se realizará como cierre de cada curso escolar.

**BEBÉS:** Foto de los pies de su hij@.

pregunta: ¿qué huella ha dejado tu

hij@ en ti este año?

**1-2 años:** foto de las manos de

su hij@.

Pregunta: algo que te guste

hacer con tu hij@.

**2-3 años:** foto de la mirada

de su hij@.

Pregunta: ¿qué ves en tu

hij@ de ti?

Se presentan las fotos de las criaturas esparcidas por el suelo y cada familia coge la correspondiente a su hij@. Por detrás escribirá la reflexión a la pregunta que le plantean las educadoras, aquellas que se presentan más arriba. Además se les indicará que es una reflexión personal que no tienen que compartir con nadie.

# *Cápsula del tiempo*

## REFLEXIÓN PERSONAL

Esta dinámica se realizará como cierre de cada curso escolar.

Cuando terminen la enrollarán con una cuerda y lo dejarán en un frasco de cristal.

Las fotos de las familias que no han venido al encuentro, las meterán las educadoras en el frasco sin escribir ninguna reflexión por detrás.

Al terminar la etapa de la escuela las familias podrán llevarse sus fotos, junto con sus reflexiones y así disponer de un recuerdo que les trasladará a diferentes momentos a lo largo de los años.

# Cuidados

Para desarrollar esta dinámica se pedirán la participación de todas las familias que quieran involucrarse en la dinámica,

Vamos a invitarles a vivenciar diferentes cuidados desde dos perspectivas.

En primer lugar haremos esos cuidados sin atender a la persona que tenemos en frente, sin prestar atención ni individualidad, manteniendo una conversación con el vecino, sin mirar a los ojos de la persona cuidada...

En segundo lugar haremos el mismo cuidado pero esta vez, anticiparemos como nos vamos a mover, miraremos a los ojos a la persona cuidada, compartiremos con ella una conversación que le invite a participar y sentirse involucrado en dicha acción.

# Cuidados

Tras finalizar ambas acciones se abrirá un espacio de conversación donde explicaremos nuestros sentimientos, hablaremos sobre la importancia de un buen cuidado y las familias podrán expresar sus emociones.

**Posibles acciones** (se puede elegir alguna que solo realicen las educadoras si se considera muy invasiva)

-Ofrecer un yogur ( se puede añadir el uso de cuchara grande y cuchara pequeña).

-Poner un zapato.

-Lavar con toalla, simulando la higiene al finalizar la comida.

## *Control postural*

Para desarrollar esta dinámica les indicaremos a las familias que deben colocarse por parejas y a ser posible si ambos progenitores están en la reunión, les pediremos que se pongan con otra persona.

Una vez realizadas las parejas les diremos que deben simular una figura, los educadores servirán de ejemplo.

Alcanzar esta figura será relativamente sencillo, el inconveniente es que cuando ambos estén colocados y cómodos, uno de los dos se quitará de esa postura dejando al otro solo y posiblemente perdiendo el equilibrio y control de su cuerpo.

## *Control postural*

Podemos realizarlo en ambos sentidos y cuando se hayan terminado las acciones les invitaremos a que compartan como se han sentido.

Tras esto les invitaremos a tener una reflexión sobre la colocación de sus hijos e hijas en posturas que no hayan adquirido por ellos mismos, por lo tanto aquellas de las que son incapaces de salir por su propio pie y el miedo, incertidumbre y agobio que les puede llegar a suponer encontrarse en dicha postura.

## *Construir juntos (Ruben)*

Para realizar esta dinámica pediremos a las familias que se agrupen en grupos de 3. A una persona del grupo le mostraremos un diseño y le diremos que deben construir esa figura sin hablar entre ellos. Deberán buscar herramientas para comunicarse y obtener el resultado final sin lenguaje.

Pasados un par de minutos cambiaremos la pauta y les diremos que deberán construir la misma figura pero podrán hablar y gestionar mejor los turnos de colocar las piezas, organizarse, etc.

De esta manera las familias podrán vivenciar las dificultades que se les presentan en el día a día a sus hijos e hijas a la hora de interactuar con los demás, de crear sus primeras relaciones sociales y de compartir momentos de juego con los otros.