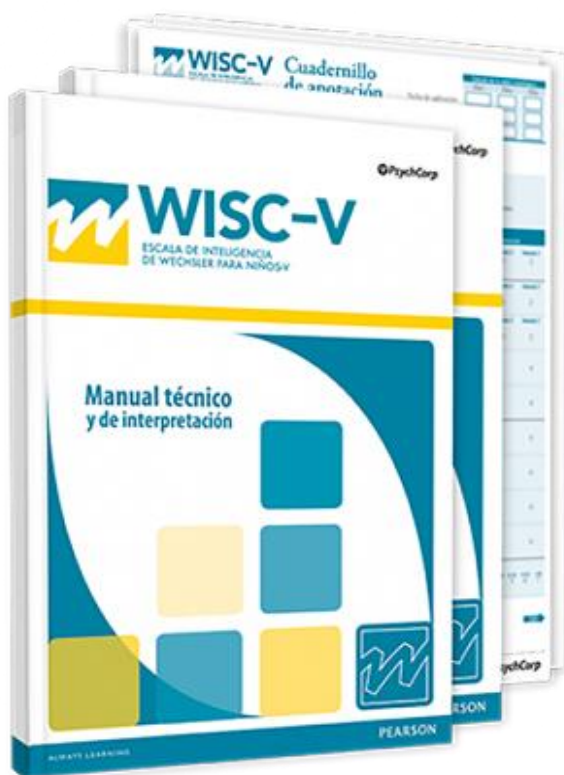


Anexo 2

Análisis de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-V, para la evaluación de diferentes dimensiones vinculadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.



Fuente: <https://www.pearsonclinical.es/>

Anexo 2: Análisis de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, WISC-V, para la evaluación de diferentes dimensiones vinculadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Elaborado por componentes del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH.

Versión 1 - Fecha de publicación: junio 2026

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Análisis de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños. WISC-V, para la evaluación de diferentes dimensiones vinculadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Este documento es un anexo de la Guía para la evaluación psicopedagógica del Trastorno Específico del Lenguaje (según la nomenclatura utilizada en el Decreto 23/23), elaborada por el EOEP Específico DEA, TEL Y TDAH. Su objetivo es brindar información que facilite un análisis cualitativo y cuantitativo de la escala de inteligencia de Wechsler, cuando evalúa dimensiones vinculadas con el TEL.

Este documento se centra de forma exclusiva de forma exclusiva en WISC-V, puesto que es una de las pruebas de inteligencia más comúnmente utilizadas por los profesionales de la orientación en sus evaluaciones psicopedagógicas. Esta prueba nos ofrece la posibilidad de realizar un análisis de los índices y subpruebas relacionadas con las competencias lingüísticas, la comprensión verbal y los procesos cognitivos que intervienen en el lenguaje y la comunicación.

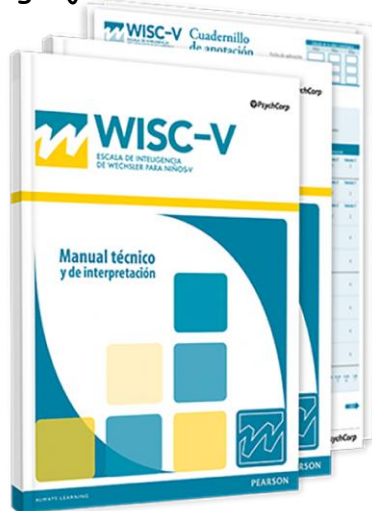
A modo de conclusión, hemos de reflejar que, si bien WISC-V, aporta datos estandarizados fundamentales sobre el perfil cognitivo y lingüístico del alumno, presenta limitaciones esperables al tratarse de una prueba de inteligencia general y no de una prueba específica de lenguaje. Por ello debemos tener presente que será necesario complementar la información con otros recursos y pruebas específicas que valoren las dimensiones fonéticas-fonológicas, morfosintácticas, léxico-semánticas y la pragmática.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

Datos técnicos:

- **Autores:** Wechsler, D (2014).
- **Adaptación española:**
 - **Editorial:** Pearson.
 - **Autores:** Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment.
- **Edad:** 6 años -16 años y 11 meses. .
- **Tiempo de aplicación:** entre 45 y 65 minutos (aplicación de 10 pruebas).
- **Baremo español:** año 2015 en población española.
- **Objetivo:** la batería tiene como objetivo general evaluar el funcionamiento intelectual general (CI). En este documento el objetivo concreto será la evaluación del funcionamiento de procesos vinculados con el lenguaje.



Fuente de imagen: www.pearsonclinical.es

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

En el proceso de evaluación psicopedagógica, será importante extraer datos vinculados al lenguaje que nos ofrecen las pruebas intelectuales. A modo de ejemplo, presentaremos el análisis de la prueba **WISC-V** (**Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V**), ya que es una de las pruebas más utilizadas en los procesos de evaluación psicopedagógica en contexto de la orientación educativa. Por lo tanto, es importante señalar que la presente guía no tiene como finalidad explicar y valorar su capacidad para evaluar el funcionamiento intelectual general (CI), sino exponer cómo puede ser una prueba útil y con información relevante para la evaluación del lenguaje.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

El manual no establece itinerarios concretos en función de necesidades, por lo que, desde el Equipo, se propone una selección de índices vinculados para la detección de dificultades en el lenguaje. En concreto son los que aparecen en color rojo en la tabla.

ESCALAS	ÍNDICES
ESCALA TOTAL	☐ Cociente intelectual (CI)
ESCALAS PRIMARIAS	☐ Índice de Comprensión Verbal (ICV) ☐ Índice Visoespacial (IVE) ☐ Índice de Razonamiento Fluido (IRF) ☐ Índice de Memoria de Trabajo (IMT) ☐ Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)
ESCALAS SECUNDARIAS	☐ Índice de Razonamiento Cuantitativo (IRC) ☐ Índice de Memoria de Trabajo Auditivo (IMTA) ☐ Índice No Verbal (INV) ☐ Índice de Capacidad General (ICG) ☐ Índice de Competencia Cognitiva (ICC)

Teniendo en cuenta la estructura de la prueba y nuestro objetivo de evaluación, será importante conocer que esta prueba está formada por pruebas obligatorias y opcionales que permitirán la evaluación de funcionamiento en diferentes índices primarios y secundarios.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

En la tabla se puede observar las pruebas que permiten calcular los diferentes índices seleccionados.

Selección de los índices vinculados del lenguaje		
Escalas Primarias		Escalas Secundarias
Comprensión verbal	Memoria de trabajo	Memoria de Trabajo Auditivo
Semejanzas Vocabulario Información Comprensión	Dígitos Span de dibujos Letras y Números	Dígitos Letras y Números

- A continuación, se explican las pruebas que componen los índices vinculados con la evaluación del lenguaje. En cada uno de ellos se incluye los procesos cognitivos evaluados. Atendiendo a los índices seleccionados para el lenguaje son:

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

☐ Índice de comprensión verbal (ICV)

Semejanzas	El examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen. Procesos cognitivos evaluados: Mide razonamiento verbal, formación de conceptos, nivel lexical, flexibilidad cognitiva y pensamiento asociativo.
Vocabulario	El niño ha de nombrar los dibujos que se le muestran de manera gráfica y definir las palabras que el examinador lee. Procesos cognitivos evaluados: Nivel lexical, capacidad expresiva, memoria a largo plazo y formación de conceptos. Esta prueba es dependiente del entorno cultural.
Información *	El niño debe responder a una serie de preguntas de conocimientos generales. Funciones cognitivas evaluadas: Capacidad de adquirir, almacenar y recuperar conocimientos referidos a hechos generales, memoria a largo plazo y capacidad expresiva.
Comprensión *	El niño debe responder a las preguntas que formula el examinador sobre normas de conducta y reglas sociales. Proceso cognitivo evaluado: Capacidad expresiva, conceptualización, comprensión, capacidad de evaluar y utilizar la propia experiencia, el juicio práctico, el sentido común y la memoria verbal a largo plazo.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

☐ Índice de memoria de trabajo (IMT)

Dígitos	El examinador lee series de números que el niño debe repetir en el orden indicado. Esta formada por tres tareas: Dígitos en orden directo, Dígitos en orden inverso y Dígitos en orden creciente. Procesos cognitivos evaluados: Memoria de trabajo verbal, flexibilidad cognitiva, atención y discriminación auditiva.
Span de dibujos	El niño observa una página de estímulos con uno o más dibujos durante un tiempo límite. Luego debe seleccionar los dibujos que ha visto (en el mismo orden si es posible) de entre las opciones de una página de respuesta. Procesos cognitivos evaluados: Memoria de trabajo visual, atención, flexibilidad cognitiva y control de impulsos.
Letras y Números *	El examinador lee una combinación de letras y números en orden creciente y luego las letras en orden alfabético. Funciones cognitivas evaluadas: Memoria de trabajo auditiva, atención auditiva, procesamiento secuencial, flexibilidad cognitiva y categorización semántica.

☐ Índice de memoria de trabajo auditivo (IMTA)

Dígitos	(Explicado con anterioridad)
Letras y números	(Explicado con anterioridad)

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

Aplicación:

- La prueba establece un orden en la administración de pruebas. Acorde a la evaluación del lenguaje, será necesario seleccionar todas las pruebas necesarias para valorar los índices propuestos, más allá de las dos obligatorias para poder obtener la puntuación de dicho índice.
- Algunas pruebas solicitan respuestas de forma oral y otras de forma escrita. Además, los ítems de las pruebas pueden tener apoyos visuales junto a las indicaciones orales y otras veces no.
- En todas las pruebas el orientador lee las instrucciones y se presentan al menos un ítem de ejemplo para mostrar el funcionamiento de la tarea y puedan tener un modelo de lo que se solicita en la prueba. Además, las pruebas pueden tener tiempos cerrados, es decir, limitados y cronometrados o abiertos.
- Este test establece unas normas de aplicación, anotación y corrección de cada prueba. Cada prueba tiene determinado los puntos de comienzo (en función de la edad cronológica).

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

- El punto de comienzo está indicado en el protocolo y depende de la edad del niño. De esta manera, si el menor no consigue una puntuación perfecta en los 2 primeros ítems, se debe aplicar la regla de retorno, aplicando en orden inverso los ítems hasta lograr 2 con máxima puntuación consecutivos.
- El manual recomienda seguir un orden concreto en la aplicación de las pruebas para mantener la motivación en el alumno y minimizar los efectos de la fatiga. Atendiendo a este principio y teniendo en cuenta el objetivo de evaluar procesos vinculados al lenguaje, podremos considerar primero pasar las pruebas para calcular los índices primarios recomendados y luego las pruebas que sean necesarias y falten para el cálculo de los índices secundarios propuestos.

Puntuaciones:

- La prueba permite calcular puntuaciones directas (sumatorio de los ítems acertados), puntuaciones escalares y puntuaciones compuestas. Además, te ofrece un perfil de puntuaciones escalares y otro de puntuaciones compuestas. De forma más concreta:
 - La prueba requiere calcular la edad cronológica ya que los baremos que se presentan están divididos en intervalos específicos de edad.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

Puntuaciones:

- Las puntuaciones escalares (media 10 y desviación típica 3) se basan en la edad cronológica, de manera que la edad del niño determina qué grupo de edad debe utilizarse en la conversión.
- Las puntuaciones compuestas (media 100 y desviación típica 15) se calculan a través de la suma de las puntuaciones escalares de más de dos pruebas.
- Las puntuaciones de procesamiento directas (Span de dibujos, Dígitos y Letras y números) indican el rendimiento máximo en una tarea de Span, como por ejemplo en la prueba de dígitos directa, el total de números repetidos en el último intento.

Interpretación de los resultados:

- En el análisis comparativo proporciona valores críticos con diferentes niveles de significación de .01, .05, .10 y .15.
- La prueba también permite establecer la diferencia de las puntuaciones escalares en función de diferentes grupos de referencia de la tasa base como son: "muestra total", "nivel de aptitud" o "grupo de edad".

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

Interpretación de los resultados:

- En cuanto al índice de memoria de trabajo, el manual establece que las puntuaciones altas en el índice indican que la capacidad para registrar y manipular información presentada verbalmente está bien desarrollada, mientras que las puntuaciones bajas en el mismo pueden deberse a diversas razones, como dificultades en el procesamiento auditivo, falta de atención, distractibilidad, almacenamiento y manipulación de la memoria de trabajo auditiva bajos o aptitud general de memoria de trabajo baja. Es muy importante atender a este índice ya que ofrece una estimación de la eficacia con que se procesa la información durante el aprendizaje.

Información relevante que aporta el test:

- Para alumnado con desconocimiento del idioma se pueden tener en cuenta las siguientes consideraciones:
 - Para los niños de 6:0 a 7:7 años, si el examinador considera que el niño a evaluar tiene un dominio de la lengua española limitado, debería aplicarse el WPPSI-IV porque su suelo es más bajo en ese rango de edad y reduciría el efecto del lenguaje en las puntuaciones compuestas.

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

- En el caso de los alumnos con sospecha de dificultades del lenguaje sería interesante atender al CI, pero valorar el Índice No Verbal, puesto que los estímulos de las pruebas son visuales y esta limitado el contenido verbal.

Sugerencia de uso:

Desde el Equipo, algunas recomendaciones son:

- Si se atiende al objetivo concreto de la evaluación del lenguaje será necesario la selección de pruebas requeridas para obtener la propuesta de índices seleccionados con anterioridad por el Equipo.
- Pasar las 4 pruebas que constituyen el Índice de Comprensión Verbal (tanto obligatorias como opcionales). Será importante valorar si hay diferencias significativas en las cuatro pruebas o si existe coherencia en el funcionamiento...

WISC-V

Escala de inteligencia de Wechsler para niños- V

Sugerencia de uso:

- Realizar un análisis cualitativo del funcionamiento de cada una de las pruebas. Será interesante profundizar en su desempeño, el tipo de fallos, el tipo de estrategias para resolver la tarea propuesta... más allá de la puntuación. Por ejemplo, en la tarea de dígitos se puede observar que, si reproduce los números tal cual, usa la memoria a corto plazo. En cambio, si utiliza la estrategia de agrupación, está poniendo en marcha la memoria de trabajo. En el caso de la prueba de Span de dibujos, esta se vincula con el componente semántico, lo que permitirá un rendimiento mejor en la prueba al utilizar la información verbal como estrategia de recuerdo. Esta información sólo será posible si se recoge la información y las observaciones mientras se realiza la evaluación.
- Es importante , pasar las pruebas de Dígitos, Span de dibujos y Letras y Números para poder obtener el Índice de Memoria de trabajo y el Índice de Memoria de Trabajo Auditiva.
- Las pruebas que evalúan velocidad de procesamiento que establece la batería no contienen información verbal, por lo que no se consideran relevantes para la evaluación de lenguaje oral.