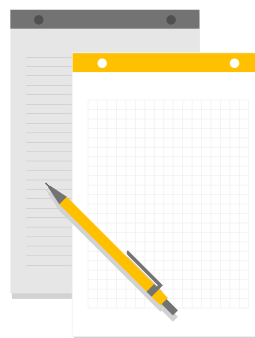




EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



## CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid,

bajo licencia **CC BY-NC-SA**

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



### **Cuestionario para la detección de barreras en el proceso de evaluación psicopedagógica.**

Elaborado por María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López Valle, Agustina Salcedo Antiñolo, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Diciembre 2023



## DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

### 1. TRABAJO CONJUNTO: ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La cumplimentación de los apartados del protocolo de demanda puede ser el primer paso de la evaluación psicopedagógica. Es necesario contemplarlo como una oportunidad de trabajo colaborativo con los profesores.

Para ello hay que contar con una infraestructura organizativa: disponer de un tiempo de trabajo conjunto, disponer de información.

El protocolo es un documento complejo, que lleva tiempo y reflexión pero que puede ser rentable para todo el trabajo posterior.

Mucha de la información que se concrete aquí puede ser contenido del informe psicopedagógico o de un plan individualizado.

Algunas ideas para cada uno de los apartados:

1. **Motivo de la demanda:** puede ser interesante concretar el objetivo de la demanda, las expectativas del profesor ante la evaluación, qué se espera de este proceso.

2. **Descripción de las actuaciones realizadas**

2.1 **Medidas del Plan Incluyo (PI):** concretar y analizar qué medidas ordinarias se han puesto en marcha, buscar las causas por las que no han funcionado o han sido insuficientes.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



- 2.2 Medidas del Plan de Acción Tutorial (PAT):** concretar y analizar qué estrategias de ayuda entre iguales, coordinaciones docentes, tutorización individualizada, acuerdos con la familia que se han llevado a cabo.
- 3. Información concreta del alumno:** compartir información de las dificultades, características (estilo de aprendizaje), nivel de competencia curricular, adaptación escolar y personal y detección de barreras.
- 4. Análisis de la información recogida**
- 5. Toma de decisiones conjunta:** el elemento más importante y difícil ya que tenemos que contar con la necesaria colaboración del docente para la eliminación de determinadas barreras que hayamos detectado y, si fuera necesario, su participación en la evaluación (por ejemplo, concretando la competencia curricular).

Para esta difícil labor de reflexión y toma de medidas para la minimización y/o eliminación de barreras pensando ya en el alumno concreto, hemos elaborado los siguientes cuestionarios.

## **2. PROCESO CONJUNTO DE DETECCIÓN DE BARRERAS: ORIENTADOR / EQUIPO DOCENTE**



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Detectar las barreras en el aula requiere un proceso de reflexión basado en el conocimiento de las diferentes condiciones personales y su relación con el aprendizaje. En este apartado nuestra labor como orientadores es acompañar al equipo docente en esa detección, partiendo del conocimiento que tenemos de las distintas dificultades de aprendizaje y su concreción en las necesidades educativas que manifiesta un alumno determinado (por ejemplo, el Trastorno del Aprendizaje de la Lectura, suele cursar con lectura lenta; y un alumno concreto puede que lea más lento todavía cuando tenga que hacerlo en voz alta y delante de los compañeros).

A continuación, hemos hecho un recorrido por cada uno de los trastornos del neurodesarrollo que atiende nuestro equipo, incluyendo unas guías breves de observación de las dificultades más frecuentes con las que se suelen enfrentar, con el fin de hacer visibles algunas de las barreras que impiden el aprendizaje y participación de este alumnado.

Estas guías suponen un paso previo para saber cuál es el cuestionario de detección de barreras más adecuado a cada caso concreto. Estos cuestionarios de detección de barreras se presentan a continuación de cada guía de dificultades para facilitar su uso.

Al igual que los otros cuestionarios presentados por el equipo están diseñados para acompañar al profesorado en la necesaria reflexión de la propia práctica docente para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación.



## GUIA DE OBSERVACIÓN: ALUMNO CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA

<b>El alumno cuando lee o escribe en el aula:</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Tiene dificultad para asociar grafema/fonema, el sonido no le "sale" al ver la letra.	
Tiene dificultad para asociar fonema/grafema, la letra no le "sale" al oír el sonido.	
Comete al leer errores de omisión/inversión/sustitución de letras, sílabas y palabras.	
Tiene dificultad para leer de manera global las palabras. (de un golpe de vista, suele sustituirlas por otra muy conocida)	
Lectura muy lenta de palabras, frases y / o textos.	
Se salta líneas o párrafos enteros.	
No respeta los signos de puntuación en sus lecturas en voz alta.	
Tiene baja comprensión lectora.	
Comete al escribir errores de omisión/inversión/sustitución de letras, sílabas y palabras.	
Comete errores ortografía natural cuando escribe.	
Comete errores de ortografía arbitraria.	



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Comete errores de ortografía reglada.	
Le cuesta organizar las ideas en sus escritos.	
En sus escritos tiene dificultades en el uso de los signos de puntuación.	
En sus escritos se observan errores sintácticos.	
En sus escritos se observan errores gramaticales.	



## **CUESTIONARIO BAP: ALUMNO CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA**

ITEM	1	2	3	4
¿Utilizo material manipulativo para el aprendizaje de cada una de las letras (letras de madera o magnéticas para construir palabras)?				
¿Utilizo recursos variados (auditivos y visuales) para la asociación fonema/grafema? ¿Asocio gesto con sonido para ayudar en su identificación? ¿Asocio imagen y sonido?				
¿Acompaño en la asociación fonema/grafema dándole un modelo de lectura en voz alta a la vez que señalo el grafema correspondiente, es decir, asociación sonido-letra de forma explícita?				
¿Doy tiempo suficiente para la ejercitación de cada nuevo aprendizaje en la asociación fonema-grafema?				
¿Utilizo palabras funcionales para la lectura (temas de interés del alumnado, los temas que se están viendo en otras áreas, ...) para que ejercite y use suficientemente su lectura con palabras y frases significativas?				
¿Utilizo palabras y frases funcionales para la práctica de la escritura?				
¿Leo en alto a mis alumnos para darles modelo de lectura?				





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



¿El alumno ha leído en voz alta suficientemente para poder ejercitar su velocidad y precisión?				
¿Ofrezco los textos con el formato adecuado: tipo de letra, interlineado, párrafos definidos...?				
¿Ofrezco los textos bien estructurados, con orden interno?				
¿Facilito apoyos visuales tales como esquemas o mapas conceptuales para acompañar la comprensión de los textos?				
¿Reviso previamente el vocabulario de un texto para asegurar su conocimiento?				
¿Ofrezco textos de lectura fácil para asegurar la comprensión?				
¿Facilito material de consulta (diccionario, reglas ortográficas, correctores ortográficos) para asegurar la escritura correcta de las palabras?				
¿Tengo modelos de escritura a disposición de los alumnos para guiarles en la tarea?				
¿Proporciono secuencias de pasos para realizar redacciones?				
¿Creo un clima de clase de seguridad y confianza que permite el error como proceso natural de aprendizaje?				
¿Me aseguro que tenga tiempos de práctica con mi guía y apoyo?				



## GUIA DE OBSERVACIÓN: ALUMNO CON DIFICULTADES ATENCIONALES Y DE ORGANIZACIÓN

<b>El alumno cuando trabaja e interactúa en el aula:</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
No sabe qué hacer y cómo ante una actividad, tarea o juego.	
No sabe gestionar el tiempo de trabajo, no empieza, no termina.	
No sabe gestionar los tiempos de espera, se levanta, coge cosas.	
No tiene el material necesario, no sabe dónde está, encontrarlo, o guardarlo.	
No puede atender a dos cosas a la vez.	
No puede mantener la atención un tiempo prolongado.	
Interrumpe en clase, se levanta sin motivo.	
Muestra un exceso de actividad motriz sin una finalidad en sí misma.	
Tiene una excesiva reacción a los estímulos distractores	
Se muestra impulsivo	
Le cuesta respetar los turnos	
Es desorganizado en la realización de las actividades	



## **CUESTIONARIO BAP: ALUMNO CON DIFICULTADES ATENCIONALES Y DE ORGANIZACIÓN**

ITEM	1	2	3	4
En las explicaciones orales ¿coloco al alumno de tal forma que me pueda ver a mí y a la pizarra de frente?				
¿Lo que explico de forma oral siempre va acompañando de un apoyo visual?				
¿Realizo explicaciones breves y concisas, ajustando la cantidad de información y la duración de la explicación a su tiempo de atención?				
¿Le doy instrucciones precisas, cortas y claras de lo que tienen que hacer y de una en una?				
¿Controlo que cuando le doy instrucciones estén en el foco de su atención?				
¿Ajusto la cantidad de tarea a realizar?				
¿Secuencio los pasos para realizar la tarea?				
¿Están ordenados, señalizados y accesibles todos los materiales que precisa el alumno?				
¿Le facilito materiales de consulta como tablas, diccionario personal, solucionarios, para realizar las tareas con mayor autonomía y posibilidad de éxito?				



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



¿Doy oportunidad de realizar alguna tarea de pie o en movimiento?				
¿Dedicamos unos minutos cada día a mantener organizado su espacio de trabajo?				
¿Dedicamos unos minutos cada día para el aprendizaje y uso eficaz de la agenda?				
¿Utilizo marcadores temporales en las distintas secuencias de trabajo?				
¿Le doy una responsabilidad entre tarea y tarea, para que sepa claramente lo que tiene que hacer en los tiempos vacíos?				
¿Utilizo secuencias de pasos para facilitar la planificación de su actividad?				
¿Le permito cierto movimiento motriz cada determinado tiempo?				



## GUIA DE OBSERVACIÓN: ALUMNO CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL

El alumno cuando habla y escucha en el aula:	OBSERVACIÓN
No tiene adquiridos todos los fonemas correspondientes a su edad cronológica (pronuncia mal uno o varios fonemas).	
La velocidad y ritmo del lenguaje no es adecuada.	
Se queda callado en clase, no participa de forma oral	
Responde con monosílabos o frases hechas	
Le cuesta comprender las explicaciones o instrucciones orales	
Tiene un vocabulario muy restringido, utiliza pocas palabras.	
No incorpora vocabulario nuevo.	
Tiene dificultades de acceso al léxico.	
Su respuesta y discurso está descontextualizado.	
Cuenta sus experiencias de forma desordenada temporal y gramaticalmente.	
Malinterpreta algunas frases en situaciones sociales.	



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Las oraciones que produce son muy cortas.	
En su producción oral introduce errores gramaticales no esperados para su edad.	
Produce oraciones con una sintaxis incorrecta.	



### CUESTIONARIO BAP: ALUMNO CON DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL

ITEM	1	2	3	4
¿Me aseguro que cuando le hablo tenga contacto visual con mi cara y mi boca?				
¿Adapto mi lenguaje a su nivel de desarrollo, hablándole más despacio, sin romper la entonación y prosodia natural,				
¿Adapto mi lenguaje a su nivel de desarrollo utilizando frases sencillas?				
¿Le doy un modelo correcto, sin corregir sus producciones verbales de forma directa?				
¿Facilito que participe en clase de forma oral, dándole el turno, el modelo y el tiempo para su participación?				
¿Le hago las preguntas de una en una?				
¿Le doy tiempo para que responda, no me anticipo?				
¿Le guío haciéndole preguntas concretas?				
¿Secuencio las instrucciones y se las transmito de una en una?				
¿Le presento el vocabulario nuevo de forma previa?				



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



¿Le facilito suficientes repeticiones del vocabulario que tiene que incorporar?				
¿Uso material multisensorial audiovisual y manipulativo para enseñar vocabulario y frases?				
¿Favorezco que tenga materiales de consulta (guiones con estructuras gramaticales básicas, modelos de escritura, vocabulario con imágenes) ?				
¿Le facilito que pueda preparar de forma previa sus participaciones en gran grupo?				
¿Explico en voz alta las situaciones sociales favoreciendo su comprensión? Por ejemplo, estos 2 compañeros están enfadados porque se han insultado.				





## GUÍA DE OBSERVACIÓN: ALUMNO CON DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS

El alumno cuando realiza tareas o resuelve problemas en el aula:	OBSERVACIÓN
Cuenta colecciones de objetos con desorden y sin un sistema.	
Le cuesta decir la lista de números, por ejemplo, necesita empezar siempre por el principio, se salta alguno...	
Se confunde usando términos (vocabulario) como más, menos, tantos como, igual que...	
Le cuesta asociar un número a una cantidad de objetos.	
Le cuesta estimar cantidades	
Le cuesta realizar series o seguirlas, encontrar el "patrón" (el tema, por ejemplo, alternar colores)	
Le cuesta clasificar objetos cotidianos con criterio (por colores, tamaños, temas).	
Le cuesta ordenar números de dos o más cifras.	
No automatiza los algoritmos.	
No comprende el significado de las operaciones aritméticas	
Se confunde con los signos matemáticos (+ - > <...), no los interpreta bien.	



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Le cuesta comprender el vocabulario específico (sumando, divisor...)	
Le cuesta comprender los textos de los problemas.	
Comete errores en la escritura o lectura de cifras.	
No memoriza las tablas de multiplicar y otros hechos matemáticos (sumas entre $n^{\circ}$ del 1 al 10).	
Coloca mal las operaciones en el espacio de la hoja.	
No resuelve problemas según su nivel de escolarización	



## CUESTIONARIO SOBRE DETECCIÓN DE BARRERAS EN EL AULA

ITEM	1	2	3	4
¿Utilizo material manipulativo (regletas, palillos, reglas numéricas) para la enseñanza de las matemáticas?				
¿Utilizo material visual para la enseñanza de las matemáticas?				
¿Animo a consultar el material manipulativo y visual para consolidar el aprendizaje?				
¿Facilito el vocabulario específico, revisándolo antes, para comprender los problemas?				
¿Le facilito material de consulta para recordar el significado de los distintos signos y símbolos matemáticos?				
¿Presento los problemas de manera ordenada, que se vean bien las partes y los datos?				
¿Utilizo claves visuales que ayuden a la distinción de los distintos tipos de datos que componen un problema?				
¿Evito información irrelevante o superflua en los problemas?				
¿Facilito secuencias de pasos para la resolución de los problemas u operaciones?				
¿Facilito las tablas de multiplicar para su consulta cuando este no es el objetivo de aprendizaje?				
¿Proporciono más tiempo o reduzco los ejercicios que no son relevantes?				
¿Facilito guías para que coloque correctamente las diferentes operaciones en la hoja?				



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
Teléfono de contacto: 690270359  
[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)  
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



¿Facilito un ejemplo de resolución correcta para guiarle?				
¿Me aseguro de que ha adquirido los conocimientos que requiere un nuevo concepto matemático?				
¿Planifico repasos sistemáticos de los conceptos matemáticos ya adquiridos?				
¿Aplico con frecuencia los contenidos en situaciones cotidianas de aula (contar cosas, medir muebles, ...)?				
¿Trabajo los nuevos contenidos con números fácilmente manejables?				
¿En la corrección de un problema le proporciono retroalimentación de todo el proceso seguido?				