

Guía para Equipos de Atención Temprana

ALIMENTACIÓN Y NEURODESARROLLO



Aspectos a tener en cuenta en la alimentación

- Dificultades en la integración sensorial.
- Nivel de desarrollo de las habilidades en actividades básicas de la vida diaria.
- Control y fuerza de la musculatura orofacial.
- Existencia de factores psicoemocionales relacionados con los momentos de comida, los alimentos, etc.

Detectar la raíz del problema

Para identificar el aspecto de la alimentación sobre el que se debe intervenir, debemos llevar a cabo una **entrevista basada en rutinas** que nos permita una recogida de información determinante para abordar las dificultades en la alimentación.



Preguntas que debemos responder con la entrevista

- Horarios de comidas, lugares en los que se lleva a cabo y personas que participan (¿Comen todas en la misma mesa, a la vez, los mismos alimentos?).
- ¿Come solo o con ayuda?
- ¿Come con algún dispositivo audiovisual?
- Disponer de un listado de alimentos que sí come y otro de alimentos que rechaza.
- Identificar la comida del día que resulta más difícil.
- ¿Cómo nos enfrentamos a nivel emocional? Indagar en la gestión de emociones por parte de la familia, el equipo educativo, el alumnado, en relación con la alimentación.
- Evaluar el entorno real. Pedir vídeos a la familia de cómo come en casa, tanto con alimentos que le gustan como con los que no.
- Observar cómo explora el alimento en los diferentes contextos.



Escoger el mejor enfoque para la intervención

En función de cuál sea la raíz del problema (IS, ABVD, musculatura orofacial, factores emocionales), escogeremos un enfoque de intervención u otro, abordando las cuestiones que generan las dificultades en la alimentación.



Analizar dificultades

- ¿Es el componente sensorial lo que está determinando las dificultades?
- ¿El tono muscular es el adecuado?
- ¿Es capaz de mover la lengua o tiene dificultades?
- ¿Hay alimentos de los que le gustan que guardan relación? ¿Cuál es esa relación: textura, sabor, color...?
- ¿Hay algún suceso que ha marcado un antes y un después con la comida?
- ¿Cómo es el momento de la comida en la escuela?

Dificultades y retos

Dado que vamos a encontrarnos con dificultades contextuales y en cuanto a recursos, es conveniente valorar el comportamiento en el resto de espacios y momentos de la escuela para flexibilizar y adaptar la intervención a las necesidades.



Pautas para la intervención

Fijar objetivos de cara a la alimentación e ir graduándolos, entender la intervención como un proceso e ir planteando el reto justo para avanzar.

Valoración y pautas

- ¿Le molesta el ruido? Valorar aislamiento sonoro.
- ¿Acepta que se le acerquen y rodearse de iguales? ¿Le molestan las aglomeraciones? Trabajar de forma individual.
- ¿Tiene buen control postural? ¿Se mantiene sentado sin apoyos? ¿Cuánto tiempo aguanta? ¿Busca movimiento? Adaptaciones en la silla, valorar necesidad de estimulación vestibular (cojín, de pie, actividades de regulación previas...)
- ¿Es capaz de manejar los cubiertos? Trabajar motricidad fina.
- ¿Tolera texturas? ¿necesita limpiarse con rapidez? Ofrecerle estrategias para limpiarse cuando necesite.
- ¿Tiene rigidez cognitiva? ¿Tolera la frustración? Trabajar acercamiento a estímulos novedosos de forma controlada y poco a poco.
- ¿Tiene dificultades con ciertos sabores o colores? Detectar con cuáles para integrar los colores o sabores que sí tolera e ir ampliando.



Desde el perfil de orientación

- Con los Equipos Educativos de las Escuelas
 - Concienciar sobre las posibles alteraciones sensoriales que pueden aparecer en niños/as que manifiestan dificultades en la alimentación.
 - Ofrecer información sobre qué sistemas sensoriales participan en la alimentación y cómo pueden interferir en la misma, si estos están alterados.
 - Dar pautas sobre qué pueden hacer en el aula en el momento de la comida, para favorecer que el niño/a coma y esté en una situación de bienestar.
- Con las Familias
 - Informar de las dificultades observadas en su hijo/a en el momento de la comida y conocer, si en casa ocurre lo mismo y qué estrategias utilizan para qué coma.
 - Asesorar, en consonancia a lo orientado en la Escuela, sobre pautas a utilizar en casa.
 - Informar sobre la existencia de Centros de Atención Temprana donde hay especialistas que trabajan las alteraciones sensoriales presentes en la alimentación.



Desde el perfil de PSC

- Realización de entrevista sociofamiliar para determinar punto de partida, hábitos y rutinas que puedan estar influyendo negativamente en el desarrollo.
- Detección de habilidades familiares y grado de integración en la comunidad, habilidades de acceso a los recursos comunitarios, grado de implicación familiar, etc.
- Establecimiento de objetivos de intervención y planificación del proceso de apoyo y seguimiento.
- Búsqueda de recursos que apoyen la intervención.
- Mejora de las habilidades y la autonomía familiar.
- Coordinación con el equipo educativo.

Desde el perfil de PT

- Realizar propuestas de integración sensorial en nuestro trabajo de apoyo.
- Planificar actividades de manipulación de alimentos fuera del contexto de la comida en las escuelas.
- Favorecer el desarrollo de la psicomotricidad fina.
- Uso de planificadores y anticipadores visuales.

Desde el perfil de AL

- Trabajar la musculatura orofacial.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje y la comunicación también en los momentos de alimentación.
- Mejorar la psicomotricidad fina y el desarrollo de los diferentes agarres y pinzas.
- Uso de planificadores y anticipadores visuales.

