

## ANEXO 1

### SCREENING DE COMUNICACIÓN: Adaptado de: (tobii dynavox)

Este cuestionario relacionado con las dificultades de comunicación de los/las alumnos/as, puede ayudar a decidir si se tienen que explorar el uso de un SAAC.

	SÍ	NO
1 ¿Tiene el/la alumno/a un diagnóstico (por ejemplo, autismo, parálisis cerebral, afasia, ELA, etc.) que le pone en riesgo de sufrir desafíos del habla y el lenguaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ¿Tiene el/la alumno/a menos de 20 palabras, signos o señales que pueden ser entendidos por personas desconocidas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ¿Tiene dificultad para comunicar sus ideas, por ejemplo, pedir un elemento deseado, contar una historia, expresar una idea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ¿Tiene dificultad para tener sus necesidades básicas satisfechas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ¿El/la alumno/a intenta comunicarse verbalmente, pero los intentos son ininteligibles para la mayoría de los oyentes (por ejemplo, apraxia, disartria)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ¿El/la alumno/a se frustra y exhibe comportamientos inapropiados cuando No puede comunicarse con los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ¿El/la alumno/a muestra interés en la interacción social, pero carece de las habilidades verbales para hacerlo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 ¿Tiene dificultad para iniciar la interacción con los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 ¿Utiliza el/la alumno/a objetos, fotografías o símbolos de imagen principalmente para solicitar, pero necesita una manera de aumentar la función del lenguaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 ¿El/la alumno/a cae por debajo de los hitos del desarrollo para el lenguaje expresivo o comprensivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 ¿El/la alumno/a carece de una respuesta Sí/No confiable?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 ¿Tiene dificultad para participar apropiadamente en las conversaciones con sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ¿Se beneficia el/la alumno/a de la ayuda de un compañero de comunicación familiar para comunicarse eficazmente con los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ¿El/la alumno/a es no verbal y se comunica con mayor éxito utilizando la expresión facial, el lenguaje corporal, los gestos y los comportamientos (ya sea comportamientos socialmente apropiados o comportamientos desafiantes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 ¿Las imágenes parecen aumentar tanto la comprensión como la expresión?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 ¿Es difícil para el/la alumno/a participar con éxito en actividades cotidianas significativas, por ejemplo, actividades rutinarias en el aula, trabajo, ocio)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuantas respuestas han sido Sí?

Si se han obtenido 5 o más respuestas Sí, entonces este/a alumno/a podría ser un buen candidato para la intervención de comunicación aumentativa.