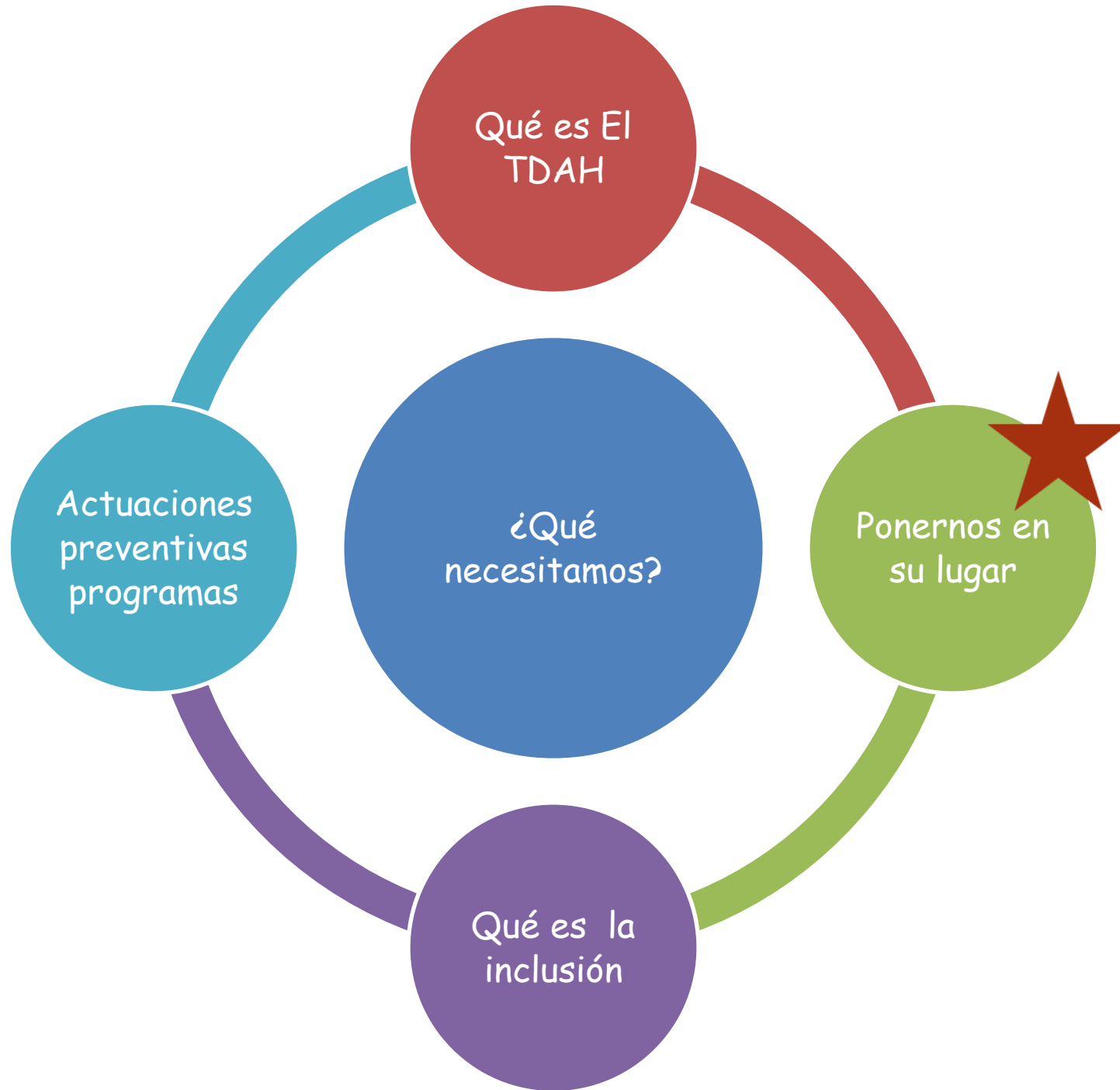


Jornada educativa sobre TDAH: respuesta educativa en el aula 21 de abril de 2026



Atención al alumnado con TDAH desde una perspectiva inclusiva: cambio de mirada en la intervención educativa.



"Meterse en los zapatos de otra persona"

Expresión coloquial que significa comprender y sentir las emociones, pensamientos y experiencias de alguien, como si estuviésemos viviendo la situación desde su perspectiva.

Es sinónimo de empatía (capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos):

Ser capaz de:

- **Comprender las razones** que hay detrás de las acciones y reacciones de la otra persona.
- **Experimentar las emociones** que la otra persona puede estar sintiendo.
- **Imaginar cómo la otra persona percibe la situación** y las personas que la rodean.



Vamos a
meternos en los
zapatos de un
alumno con
TDAH.



[Vídeo adulto TDAH](#)



CONSECUENCIAS EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR / ACADÉMICA

Falta de adecuación
de las exigencias del
contexto

Ausencia de ayudas
necesarias

Sobreesfuerzo
Fracaso
Inconsistencia de los aprendizajes
Frustración
Desmotivación
Baja autoestima
Conductas disruptivas...

HISTORIA
ESCOLAR
NEGATIVA

REPERCUSIONES EN LA EDAD ADULTA

- Aumenta considerablemente el riesgo de padecer trastornos de Salud Mental:

- Depresión

Internalización de las dificultades

- Ansiedad

- Alteraciones del comportamiento

Externalización de las dificultades

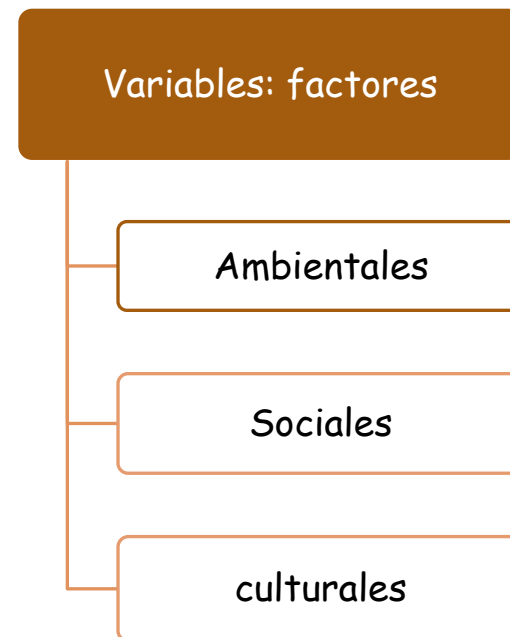
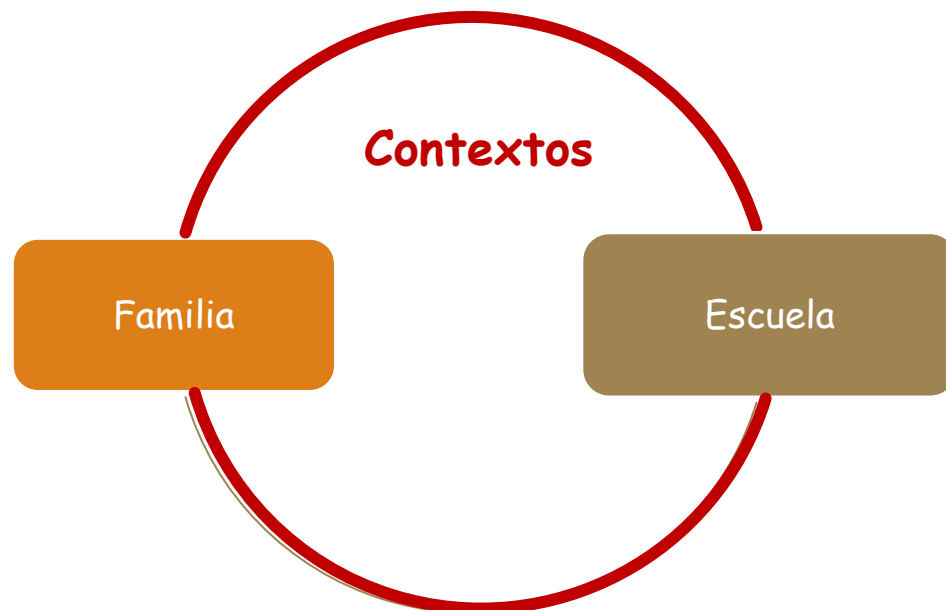
- Mayor porcentaje de adultos con:

- Problemas por abuso de sustancias.

- Comisión de delitos...

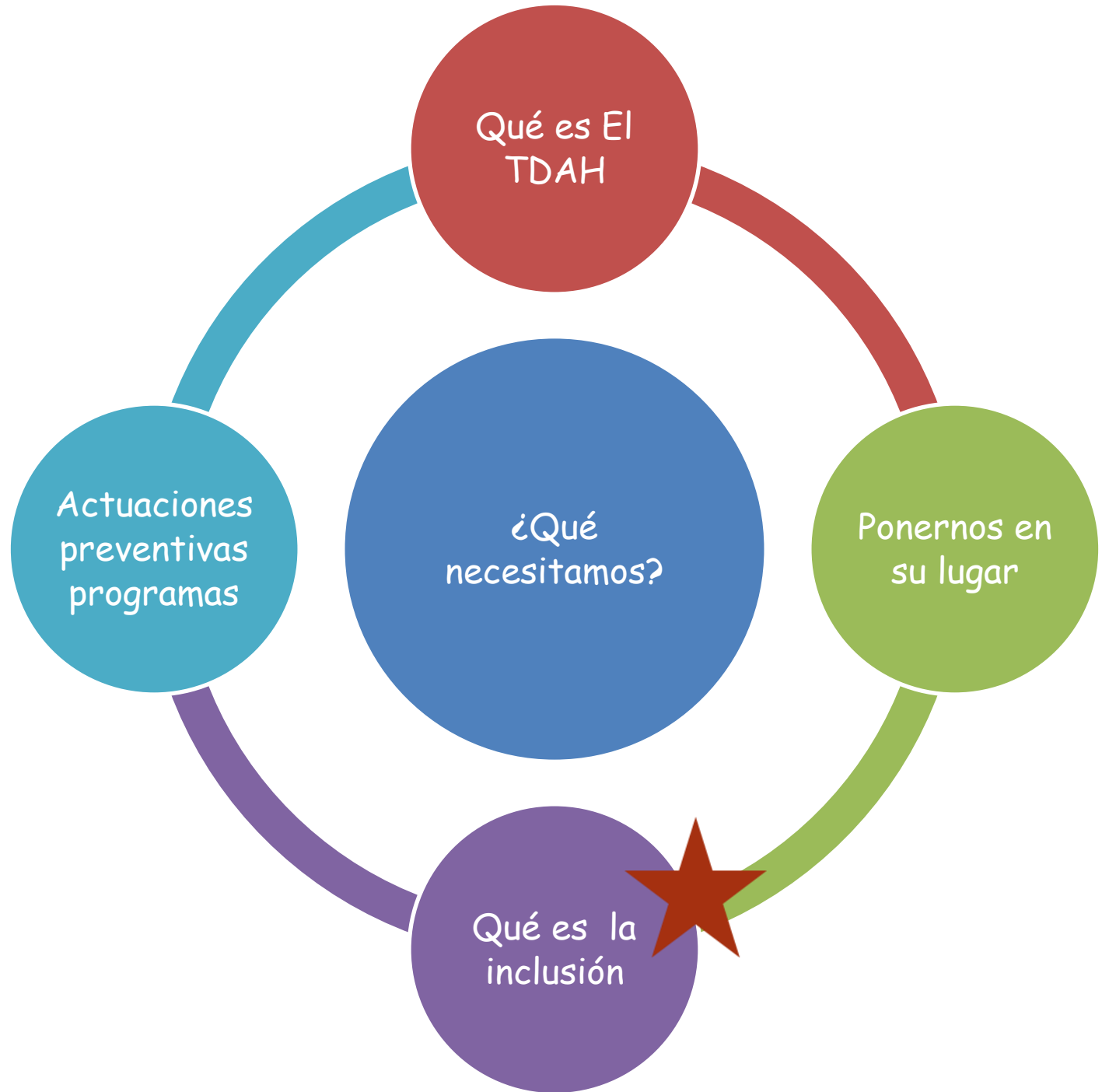
¿El alumno con TDAH nace o se hace?

- No hay duda: se nace con o sin un trastorno del neurodesarrollo.
- En el contexto que rodea al niño hay variables que contribuirán a **maximizar** o **minimizar** la sintomatología.



La trayectoria educativa de un alumno con DEA





LOE / LOMLOE -
Art. 1

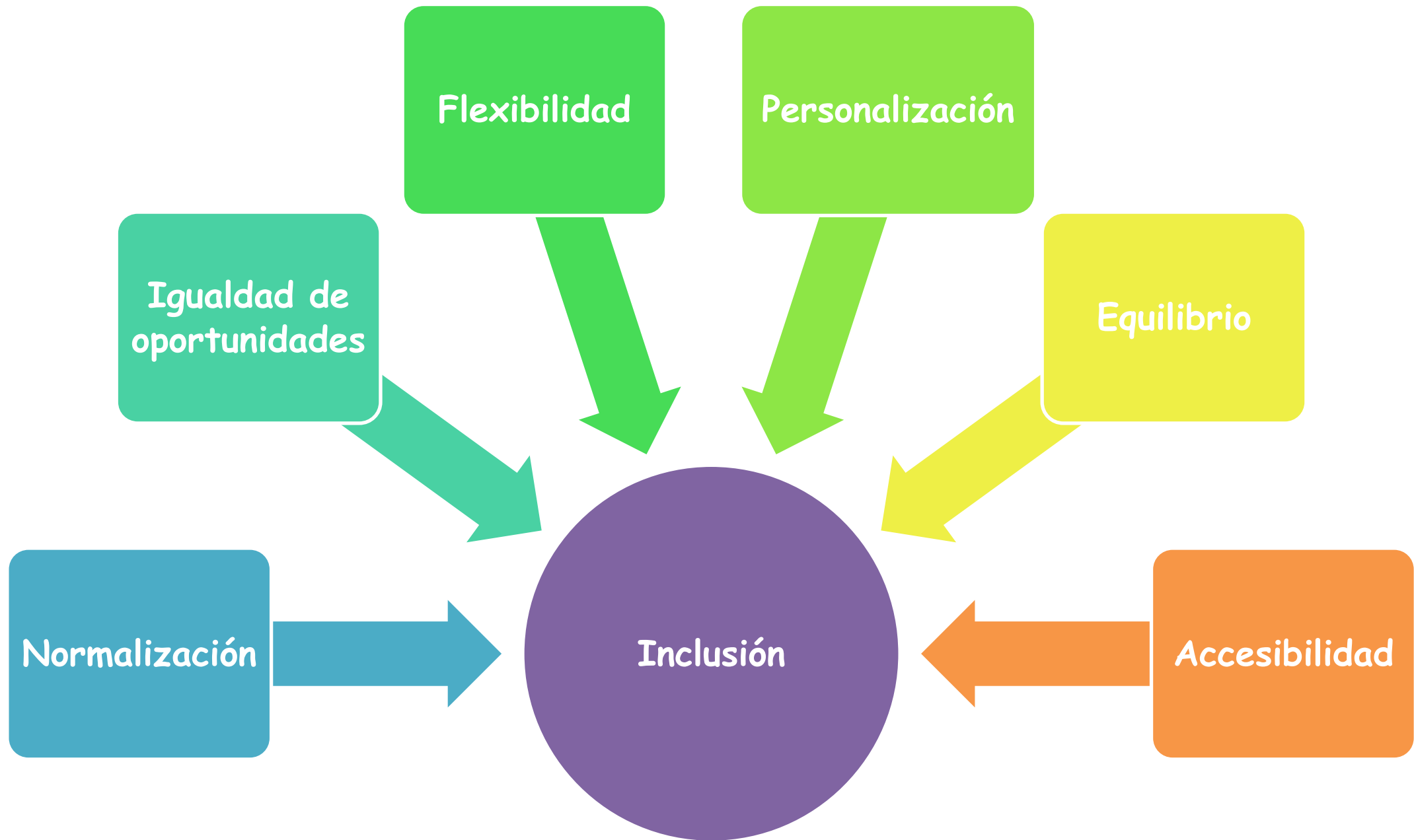
Incorpora el **principio de educación inclusiva** para **asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.**

El sistema educativo español... se inspira en los siguientes principios ... **La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades** para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, **la inclusión educativa.**

Decreto 23/23 -
Art. 2

La atención educativa al alumnado se atenderá a los siguientes principios:

Normalización, **inclusión educativa**, igualdad de oportunidades , flexibilidad, personalización, equilibrio, accesibilidad.



¿Qué es la educación inclusiva*?

Es un proceso **social, pedagógico y ético** que tiene como objetivo conseguir una estructura social justa que garantice el **derecho a la educación** de todos.

Implica ofrecer a todos los alumnos:

- una **educación de calidad** que garantiza la participación, presencia y logro de todos,
- un **tratamiento educativo equitativo,**
- **adecuado a sus características personales,**
- que **promueve la eliminación de barreras** que limitan la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

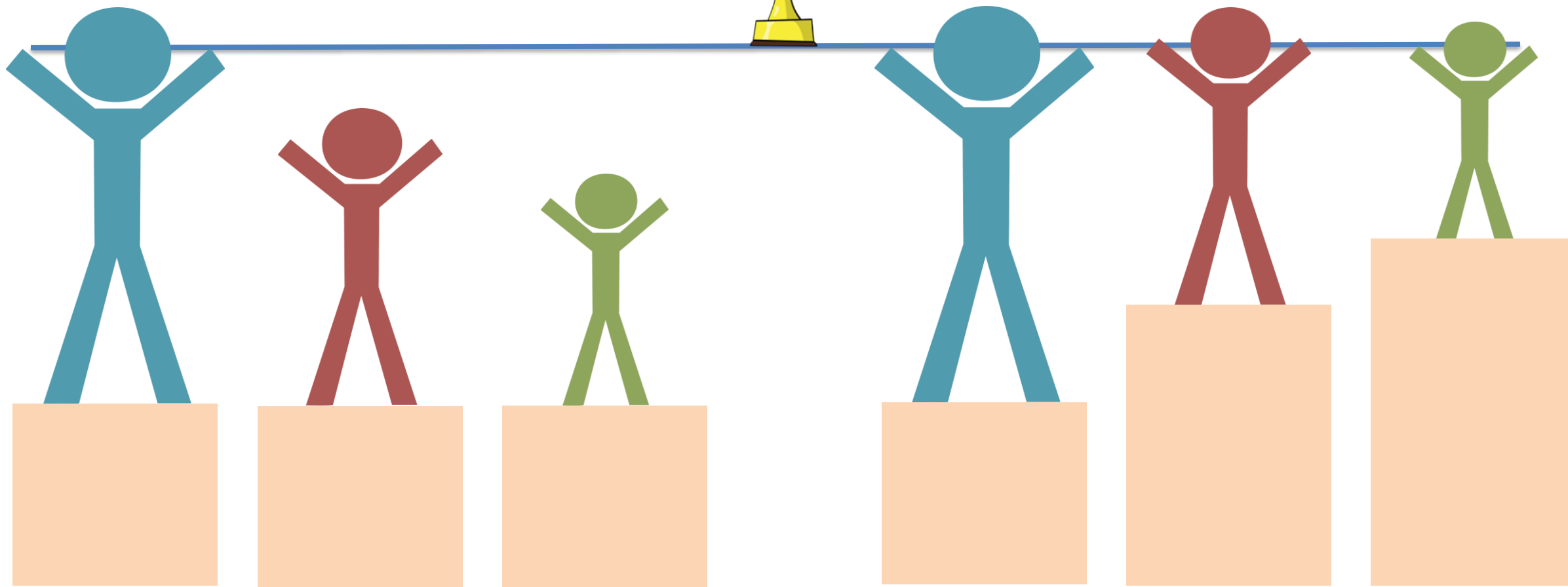


* Basado en Medina, M. (2017)

TEÓRICO



ACCESIBILIDAD
UNIVERSAL



IGUALDAD

Igualdad de medios



EQUIDAD

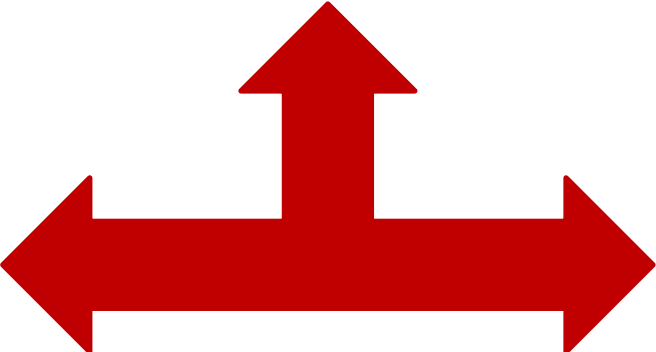
Igualdad de oportunidades

MARCO CONCEPTUAL



Social

Pedagógico



Normativo



SOCIAL

Del concepto de
integración al de
inclusión

No solo estar sino
también participar

ODS (Agenda 20/30): la educación
inclusiva y de calidad como objetivo

Social: el concepto de diversidad

No hay alumnos "normales"
y alumnos "diferentes"



La diversidad es
un continuo

La atención a
la diversidad
es la atención
a todo el
alumnado

Cada alumno difiere
del resto en cuanto
a capacidades,
intereses,
motivaciones,
conocimientos
previos...

PEDAGÓGICO

Proporcionar
múltiples medios
de Representación

Estar
Participar
Promover
desarrollo

DUA

Proporcionar
múltiples medios
de Acción y
Expresión

Formar
aprendices
expertos

Proporcionar
múltiples
formas de
Implicación



Decreto 23/23: atención educativa a las diferencias individuales del alumnado.

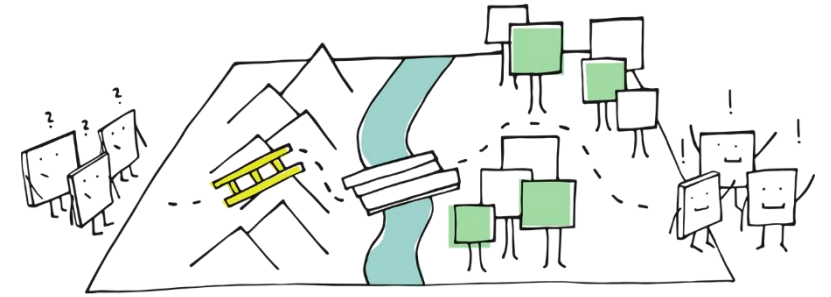
Alumno con NEAE
por TDAH

Necesidades
educativas
asociadas a DEA

Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a TRASTORNO DE ATENCIÓN:

Aquel que **afrente barreras** que limiten su aprendizaje derivadas de un **patrón persistente de falta de atención, con o sin hiperactividad**, que no concuerde con el nivel general de desarrollo esperado, y que afecte de manera directa, negativa y significativa al funcionamiento académico y social tanto en el entorno escolar como familiar.

Decreto
23/2023
Barreras para
el aprendizaje
y la
participación



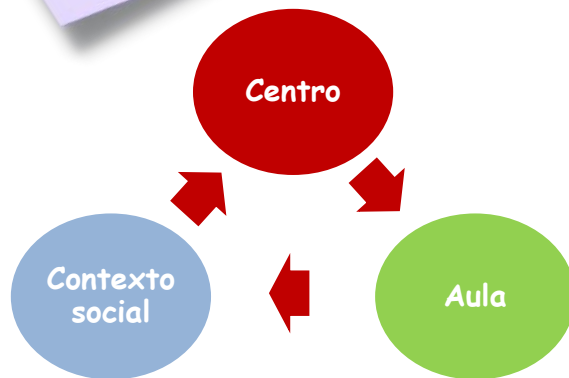
Hablar de barreras no es nuevo



La novedad:
hablar de
BARRERAS INVISIBLES

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

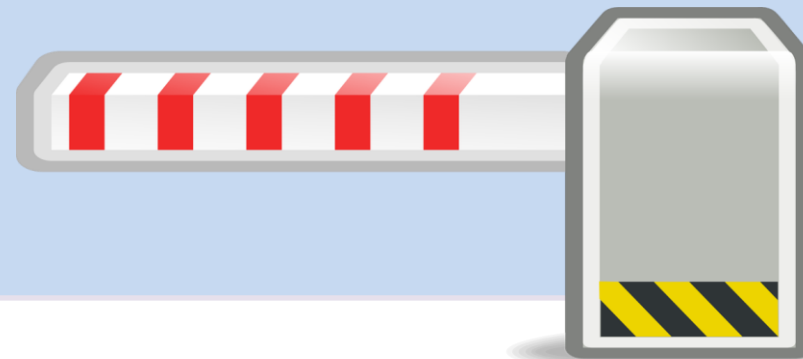
Las barreras son variables del contexto que dificultan la accesibilidad universal. Las barreras están presentes en el contexto, no en el alumno.



Variables presentes en el contexto:

- Social
- Educativo

dificultan, en mayor o menor medida, la participación activa del alumnado, su aprendizaje y su desarrollo personal.



¿Por qué pueden estar provocadas?



La cultura y la tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).
La organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).

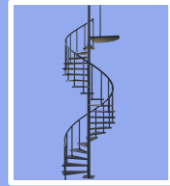


Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.).



Contexto sociofamiliar

TIPOS DE BARRERAS



Barreras físicas

Obstáculos de tipo estructural que dificultan o impiden la movilidad de las personas por el entorno (acceso y/o desplazamiento).

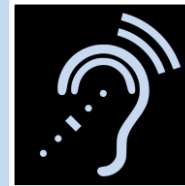


Accesibilidad física



Barreras sensoriales

Obstáculos que dificultan la percepción sensorial (el acceso a los espacios y/o a la información).



Accesibilidad sensorial

TIPOS DE BARRERAS

INVISIBLES

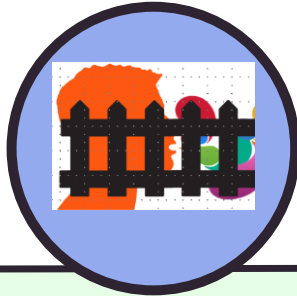


Barreras cognitivas

Obstáculos que dificultan/no facilitan los procesos mentales implicados en el desarrollo de una tarea o actividad.



Accesibilidad cognitiva



Barreras comunicativas

Obstáculos que dificultan la expresión de un mensaje.



Accesibilidad comunicativa



Barreras emocionales

Obstáculos que dificultan / no facilitan los procesos emocionales que están presentes y condicionan el proceso de aprendizaje.



Accesibilidad emocional

UN CAMBIO DE MIRADA

BARRERAS

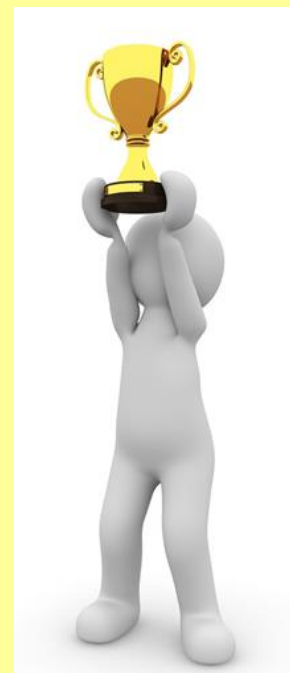


ENTORNO
DISCAPACITANTE


Vs.

Vídeo
inclusión

ENTORNO QUE
CAPACITA



FACILITADORES

- 
- Empodera a los alumnos.
 - Hace posible un cambio de mirada.

¿Cómo es un entorno que capacita?

- Se **promueve la equidad**.
- Se **comprenden las diferencias** y se tienen en cuenta en la planificación (**flexibilidad**).
- Se proporciona al alumnado el **apoyo necesario**.
- Se planifica una estructura de apoyo entre iguales que promueve el sentido de pertenencia al grupo y la participación de todos los alumnos.
- Se tiene en cuenta el **bienestar socioemocional** de los alumnos.

¿Qué efectos tiene?

Los alumnos:

- Se sienten **seguros**.
- Desarrollan una **autoestima positiva**.
- Desarrollan actitudes de **participación**.
- Desarrollan un **sentimiento de pertenencia** al grupo.
- **Mejor rendimiento académico**.



¿Cómo se actúa desde estos entornos en el caso de los alumnos TDAH?



Incapacitante

- Se distrae continuamente.
- Nunca sabe cómo hacer la tarea.
- Casi nunca termina la tarea.
- No para quieto.
- Es un vago, un irresponsable...

Profecía autocumplida

Vs

..

Facilitador

- ¿El clima de aula favorece la atención a los estímulos relevantes?
- ¿La explicación de la tarea favorece la identificación de los estímulos relevantes?
- ¿La tarea a realizar, aparece claramente secuenciada en partes?...



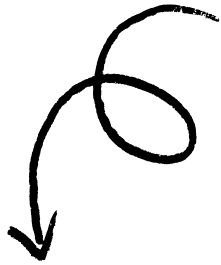
Cambio de mirada



¿A quién afectan las BAP?

Pueden afectar a todos los alumnos, de forma transitoria o permanente, dificultando en mayor o menor medida a su aprendizaje y participación.





Comprensión lectora

¿A quién afectan las barreras?



Financiado con las piedras preciosas empeñadas, nuestro héroe desafió bravamente toda risa desdeñosa que intentaba impedir su plan. «Los ojos engañan», había dicho, «un huevo, no una mesa, tipifica este planeta inexplorado.» Tres resueltas hermanas buscaban pruebas avanzando a través de una inmensidad calma, aunque con más frecuencia sobre picos y valles turbulentos. Los días se convirtieron en semanas conforme muchos incrédulos propagaban rumores temerosos sobre el abismo. Al final desde ningún lugar aparecieron criaturas aladas bienvenidas que significaban el momento del éxito.



Comprensión lectora

¿A quién afectan las barreras?

Financiado con las piedras preciosas empeñadas, nuestro héroe desafió bravamente toda risa desdeñosa que intentaba impedir su plan. «Los ojos engañan», había dicho, «un huevo, no una mesa, tipifica este planeta inexplorado.» Tres resueltas hermanas buscaban pruebas avanzando a través de una inmensidad calma, aunque con más frecuencia sobre picos y valles turbulentos. Los días se convirtieron en semanas conforme muchos incrédulos propagaban rumores temerosos sobre el abismo. Al final desde ningún lugar aparecieron criaturas aladas bienvenidas que significaban el momento del éxito.



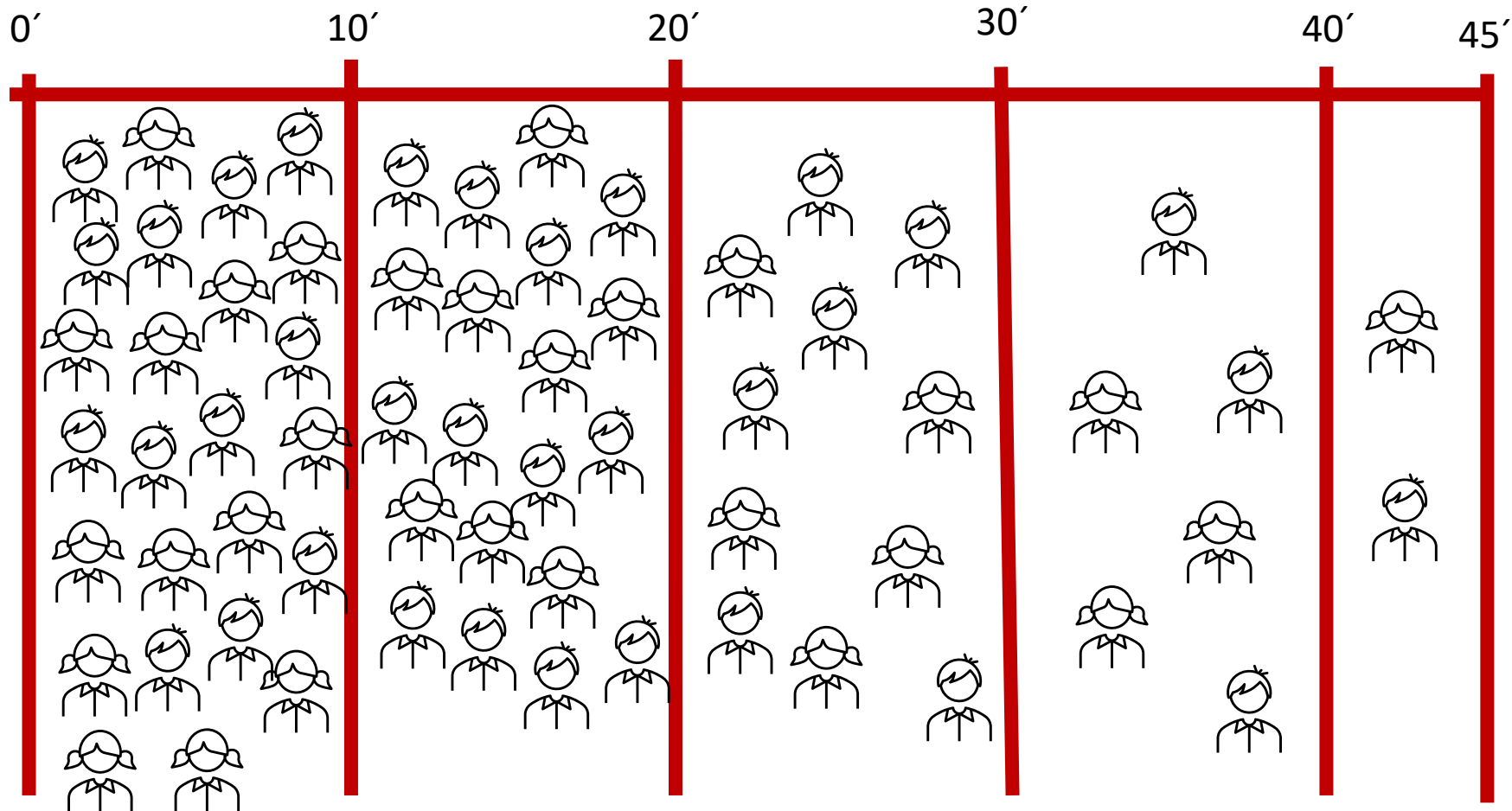
El texto habla del primer viaje de Cristóbal Colón a América.

No activar los conocimientos previos es una barrera que dificulta la planificación necesaria en la comprensión lectora.

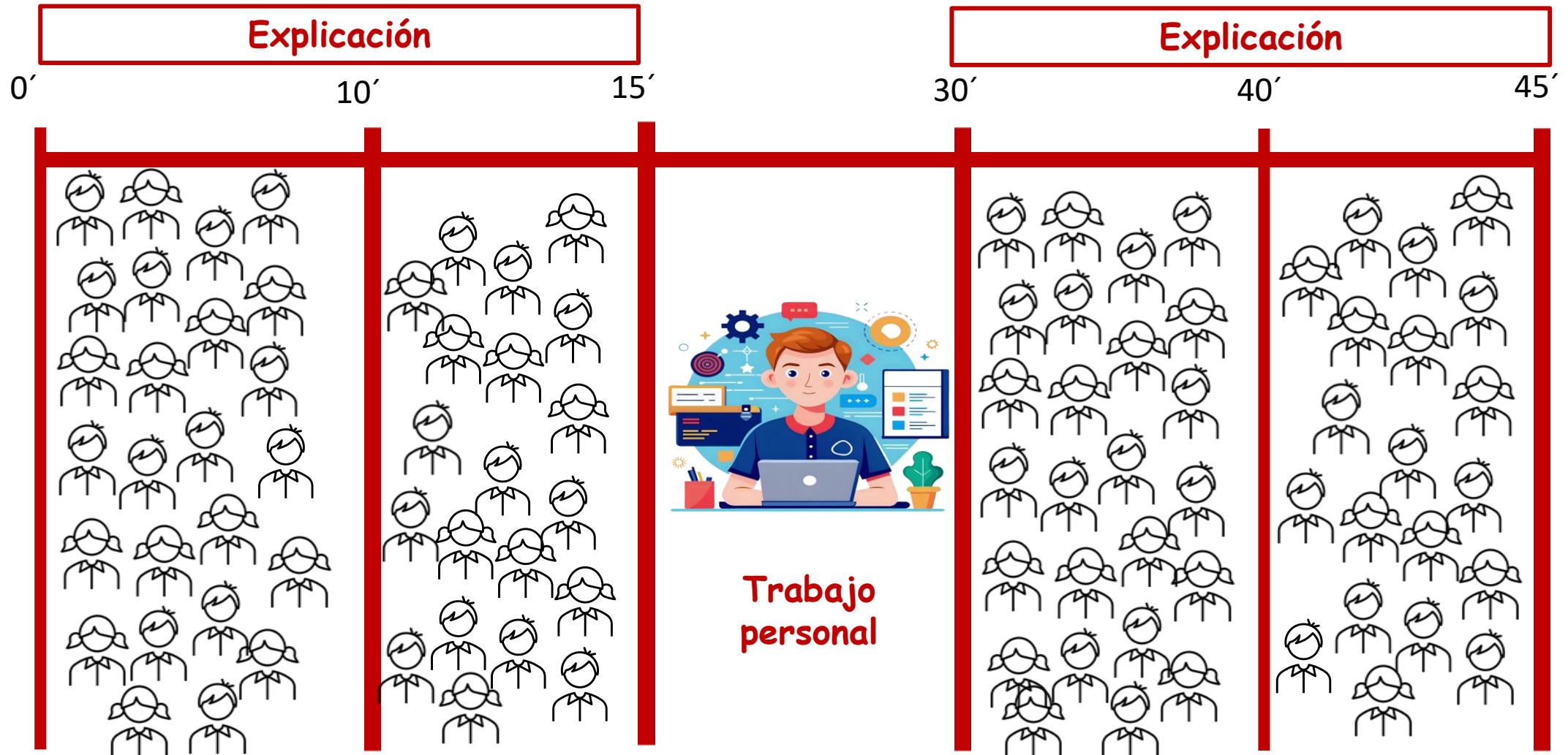
Las barreras nos afectan a todos.

BARRERA

Explicación: 45 minutos
Tiempo de atención sostenida



Redistribución de los tiempos: minimización de los efectos de la barrera

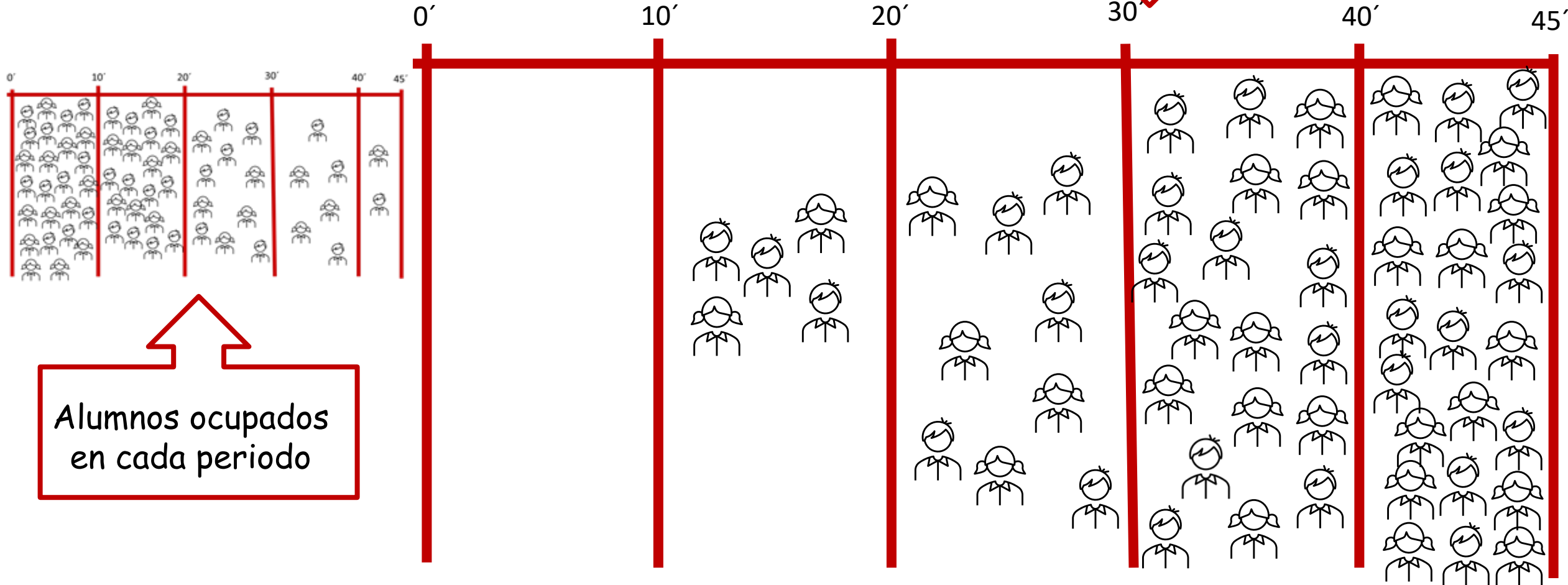


BARRERA

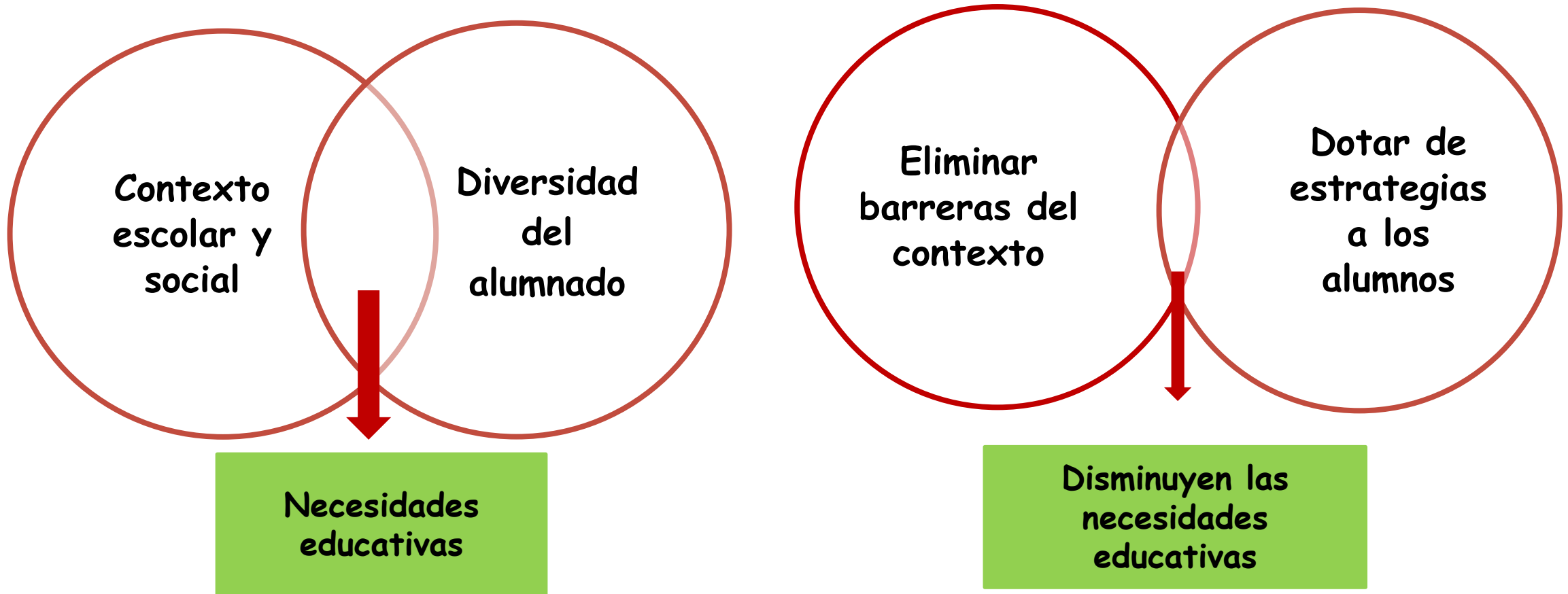
Explicación: 45 minutos
Tiempo de atención sostenida

Principales fuentes de conductas disruptivas:

- Tiempos muertos.
- Alumnos desconectados de la tarea.



Las NEAE surgen de la interacción de las barreras del contexto escolar y social con las diversidad del alumnado



Continuo de necesidades que variará en función de la magnitud de las barreras y de la diversidad del alumnado.

OBJETIVO ÚLTIMO: PROMOVER LA INCLUSIÓN



Eliminar
barreras del
contexto
educativo

+



Dotar de
estrategias a
los alumnos

=



Menor número de
necesidades individuales
→ menor número de
adaptaciones inidividuales





Elimino BAP

En el aula:

- Tenemos una pizarra auxiliar para anotar las tareas.
- Al finalizar la sesión se hace un recordatorio para que todos los alumnos saquen la agenda y anoten las tareas.



Doto de estrategias

Trabajo con todos los alumnos (guías de pensamiento):

- cómo utilizar la agenda y los planificadores.
- cómo planificar la tarea.



Adapto

Asigno al alumno TDAH un compañero mentor con el que intercambia la agenda al final del día para revisar las anotaciones..



Resultado: menor número de necesidades individuales
menos alumnos con fallos en la planificación

Algunos ejemplos de barreras y cómo afectan al aprendizaje...



Un ambiente de aula en el que no se controla el exceso de estimulación visual y auditiva.



Dificulta que los alumnos se centren en los estímulos relevantes para la realización de la tarea.



Afecta a los alumnos TDAH.
Disminuye la concentración de todos los alumnos.

Algunos ejemplos de barreras y cómo afectan al aprendizaje...



No adaptar la tarea a los diferentes niveles de competencia curricular presentes en el aula.



Algunos alumnos no pueden desarrollar la tarea sin ayuda.



Afecta a los alumnos TDAH.
Disminuye la autonomía de muchos alumnos en el aula.

Algunos ejemplos de barreras y cómo afectan al aprendizaje...



No planificar una estructura estable para el desarrollo de la clase.



Los alumnos no pueden anticipar: deben esperar instrucciones del profesor.



Afecta a los alumnos TDAH.
Disminuye la autonomía de todos los alumnos.

Algunos ejemplos de barreras y cómo afectan al aprendizaje...



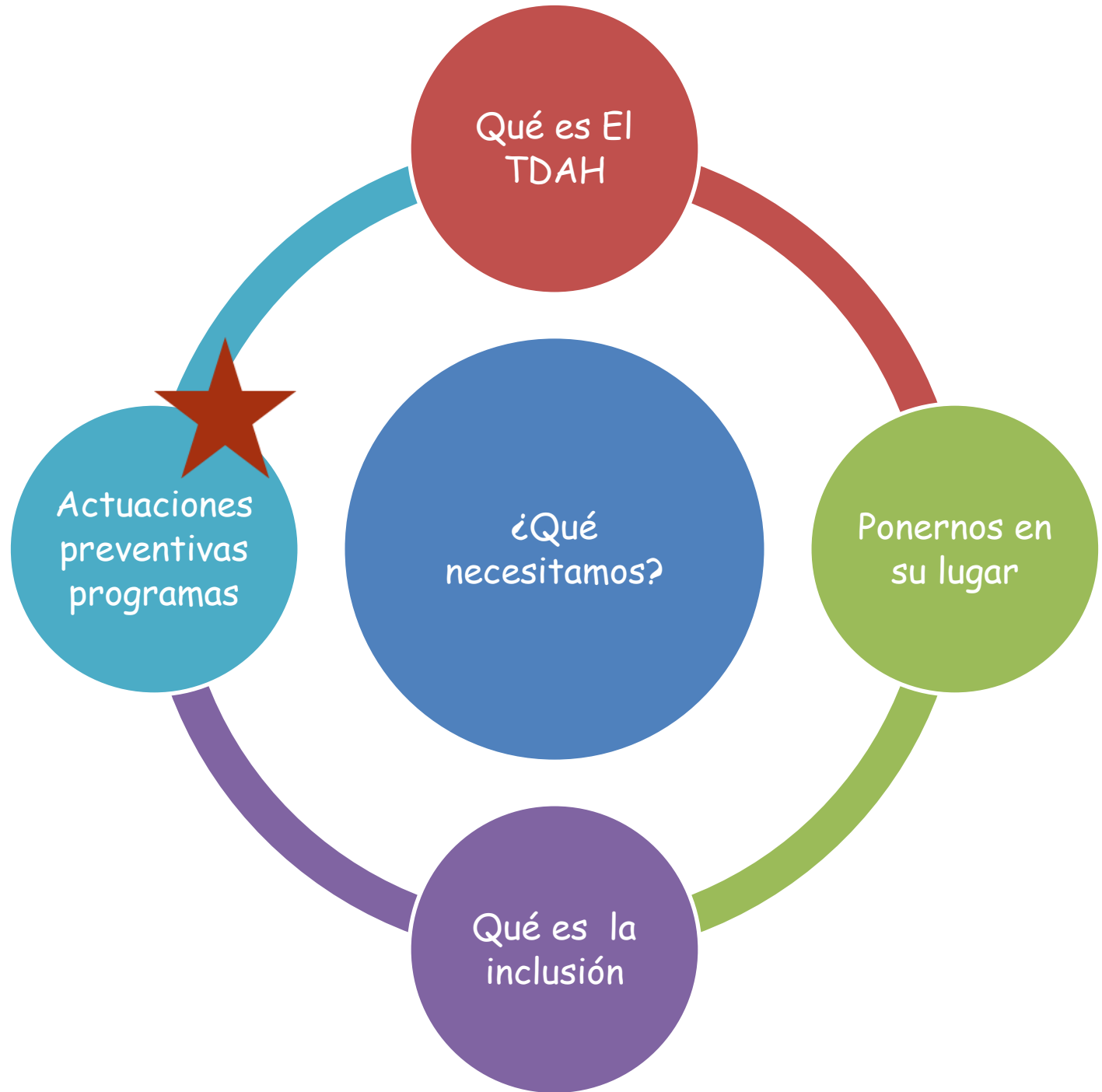
No utilizar canales diversos para hacer llegar la información.



Genera pérdidas de información relevante.



Afecta a los alumnos TDAH.
Incrementa el número de errores cometidos por todos los alumnos.





¿Cómo intervenir desde un enfoque inclusivo?

Nivel 1
CENTRO

- Detectar y eliminar barreras.

Nivel 2
AULA

- Detectar y eliminar barreras.
- Dotar de estrategias a los alumnos.

Nivel 3
ALUMNO

- Intervenir sobre las necesidades específicas.



MEDIDAS
ORDINARIAS

MEDIDAS
ORDINARIAS
Y
ESPECÍFICAS

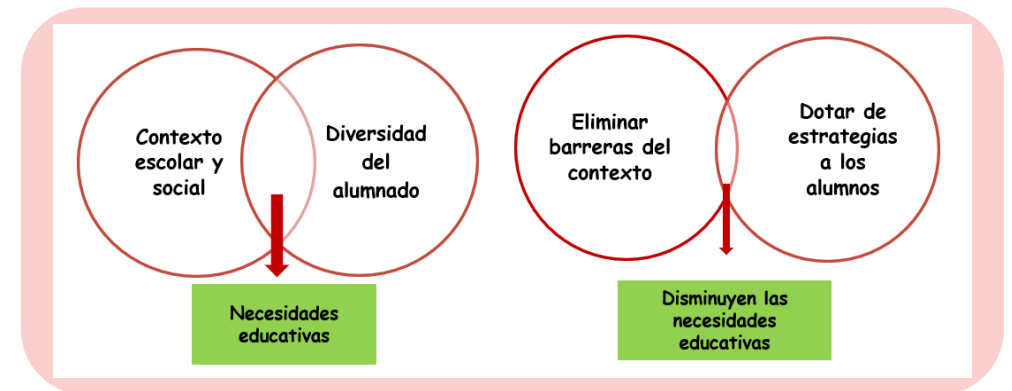


- Detectar y eliminar BAP.
- Dotar de estrategias a todos los alumnos.

¿Por qué es prevenir?

Es prevención porque...

- Disminuye la aparición de necesidades educativas.



¿Cómo deben ser las actuaciones preventivas en los centros educativos para que tengan éxito?



Sostenibles



Planificadas



Sistemáticas:
persistentes a lo largo
del tiempo



Coherentes a lo largo
de los diferentes
niveles



Coordinadas y
consensuadas



Evaluables...



¿Qué intervenciones de carácter preventivo son sostenibles, planificadas, sistemáticas...?

Las actuaciones por programas.

Programas para el desarrollo de las funciones ejecutivas elaborados por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH.

CONCLUSIONES



La respuesta educativa a los alumnos con TDAH supone, en primer lugar, eliminar las barreras que incidan especialmente en su aprendizaje y participación, así como dotarles de estrategias que contribuyan a su desarrollo como **aprendices expertos**.

Actuar de forma preventiva beneficiará no solo a los alumnos TDAH sino a todos los alumnos del aula.

Resulta esencial prevenir, detectar e intervenir sobre aquellos aspectos en los que pueden presentar dificultades, del mismo modo que reforzar y visibilizar sus fortalezas para que crezcan en seguridad, autoestima, motivación y, por ende, en el desarrollo de todas sus capacidades y competencias.

¡Gracias por vuestra atención!

