

# Anexo 44

## SUGERENCIAS

### PARA TRABAJAR

#### "CUADERNO-AGENDA"



## Programa inclusivo para el desarrollo de las habilidades comunicativas en 2º ciclo de E. Infantil. Versión 2.

Anexo 44. Sugerencias para trabajar el cuaderno agenda.

Versión 1 - Fecha de publicación - mayo 2023.

Versión 2 - Fecha de publicación - abril 2026.

Elaborado por componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.

Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org). Licencia: CC (BY-NC-SA).  
Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

## Anexo 44. Sugerencias para trabajar el cuaderno-agenda

Este cuaderno colegio-casa trabaja los siguientes objetivos:

- Implicar a las familias.
- Favorecer la comunicación de los alumnos.
- Promover la motivación hacia la lectoescritura.
- Fomentar la atención de los alumnos.
- Favorecer la memoria a corto y largo plazo de los alumnos.
- Promover la comprensión y adquisición de las rutinas.
- Fomentar la capacidad de planificación y organización de los alumnos.

Se presenta como una propuesta, siendo necesario adaptarlo a cada centro y características concretas de los alumnos. Es muy recomendable empezar a trabajarlo en el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, e ir aumentando progresivamente la autonomía de los alumnos en su uso, así como la complejidad de las tareas que propongamos.

Puede adaptarse a diferentes formatos, en función del uso que queramos darle y las necesidades de nuestro grupo-aula.

Puede ser impreso, plastificado y encuadernado, para que los alumnos manejen los pictogramas de forma autónoma.

Es muy recomendable que se trabaje cada día en la asamblea, ya que cumple muchos de los objetivos de la misma. Además, favorece la atención de los alumnos, al tener que seguir las instrucciones de uso (buscar los pictogramas, colocarlos en el lugar correspondiente, etc.).

Por otro lado, recomendamos colocar todos los pictogramas con su nombre debajo, para favorecer el contacto inicial con la lectoescritura. Preferentemente se utilizará un tipo de fuente no ligada, sin ornamentos y con un tamaño que facilite el reconocimiento de las palabras, que deberán aparecer con corrección ortográfica, es decir, con minúsculas, excepto la letra inicial de los nombres propios. En etapas posteriores, en función del nivel de los alumnos, podemos comenzar a darle un uso en el que tengan que escribir determinadas cosas, sustituyendo así algunos pictogramas.

Se plantean los siguientes apartados:


**1. Apartados básicos:**

- Día de la semana
- Tiempo
- Estación
- Cómo me siento hoy

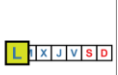

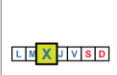
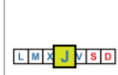

**2. Horario**

**3. Panel de intercambio familia-escuela**





Estos apartados se distribuyen en varias hojas, procurando que los pictogramas de cada uno de los apartados se sitúen de forma que el alumno los pueda visualizar al mismo tiempo. Por ejemplo, en este caso, visualizarían al mismo tiempo los pictogramas del día de la semana y el tiempo que la página donde tendría que colocarlo.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA 


**Hoy es**



				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes

**Hoy hace**

			
sol	nublado	llueve	nieva

---

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA 


	Hoy es	<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>
	Hoy hace	<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>

## SUGERENCIAS PARA LOS DIFERENTES APARTADOS


### 1. APARTADOS BÁSICOS

Los alumnos en el aula, con la guía del profesor, siguen las rutinas de asamblea seleccionando, en su propio cuaderno, el pictograma correspondiente a: el día que hace, el tiempo y la estación del año en la que estamos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>




Hoy es



Hoy hace

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>








Estamos en

Estos apartados se pueden modificar en función de las rutinas de asamblea, eliminando alguno y/o introduciendo otros (mes del año, fecha...).

También se incluye un apartado para trabajar el reconocimiento de emociones.

**Hoy me siento**

			
triste	contenta	nerviosa	enfadada



Hoy me siento

## 2. EL HORARIO

En este apartado los alumnos pueden construir su propio horario. Para ello es necesario que el profesor les guíe a partir del **horario del aula**, que debe cumplir con algunos requisitos para facilitar la actividad de los alumnos en su propio cuaderno-agenda:

- Deberá ir colocado en un panel de un tamaño suficiente para permitir que cada clave visual tenga un tamaño de, al menos, 8x8 cm, en los que además se distinga con claridad la palabra escrita en cada uno de ellos.
- Tiene que contar con las mismas claves visuales para cada actividad que las que tengan los alumnos en su cuaderno-agenda.
- La secuencia de cada día de la semana debe aparecer en horizontal, puesto que los niños en su cuaderno agenda tienen que colocarlo en esta misma orientación.

A continuación, reflejamos un ejemplo de este horario de aula. En este caso se ha dado un fondo de color a los pictogramas, a pesar de que en las indicaciones generales del programa se especifica que se utilice fondo blanco para facilitar la lectura. Se ha hecho esta elección para resaltar las rutinas frente al resto de actividades de aula.

Ejemplo de horario del aula:

	9:00 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 11:30	11:30 - 12:00	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00
lunes	asamblea	psicomotricidad	lavar manos	desayuno	recreo	trabajo mesa
martes	asamblea	rincones	lavar manos	desayuno	recreo	trabajo mesa
miércoles	asamblea	inglés	lavar manos	desayuno	recreo	trabajo mesa
jueves	asamblea	religión	lavar manos	desayuno	recreo	trabajo mesa
viernes	asamblea	rincones	lavar manos	desayuno	recreo	trabajo mesa

Con los más pequeños se puede decidir trabajar con una única tira diaria en vez de con el horario completo.

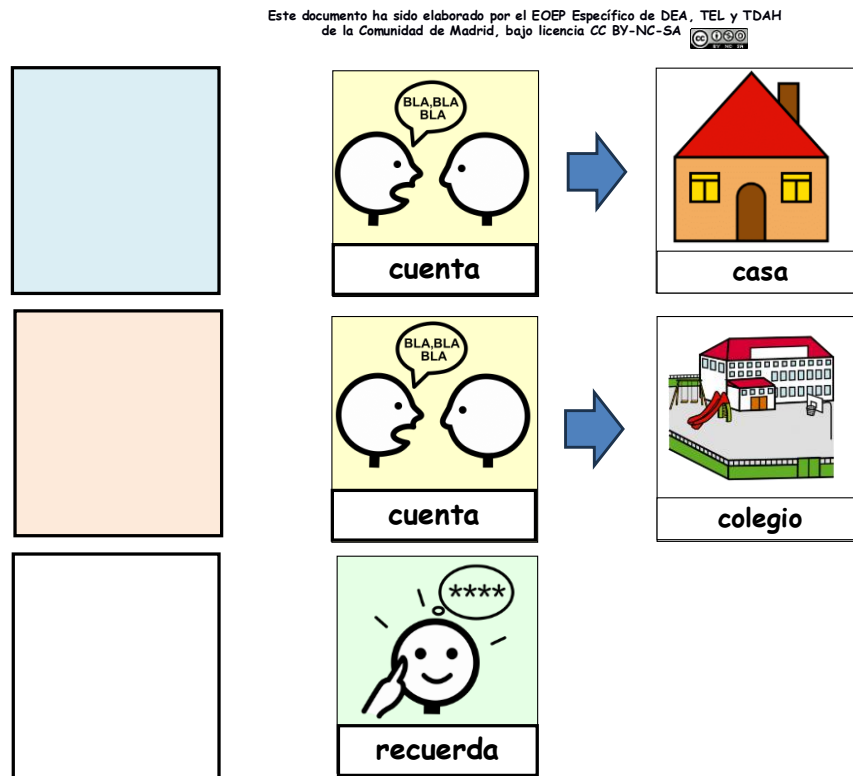
Partiendo del horario del aula podemos guiar a los alumnos para completar su propio horario en el cuaderno agenda, de manera que seleccionen el pictograma en su propio cuaderno-agenda y los vayan colocando en el orden correspondiente:

Ejemplo de horario del cuaderno agenda de cada alumno:



### 3. PANEL DE INTERCAMBIO FAMILIA-ESCUELA

Permite transmitir la información de ida y vuelta centro-casa. En la siguiente imagen podemos ver el ejemplo del panel:



Se compone de tres subapartados:

- **Cuenta en casa:** en este apartado el alumno colocará el pictograma de una actividad que se ha realizado en el aula y que el profesor quiere que los niños comuniquen en casa.
- **Cuenta en el colegio:** el profesor les indica colocar un pictograma de una actividad a realizar en casa y que van a contar el próximo día en la asamblea.
- **Recuerda:** puede incluir un recordatorio para que los alumnos transmitan o lleven algo desde casa o desde el colegio.

Para cada apartado se incluye el banco de pictogramas correspondiente. Se ha utilizado distinto fondo para las actividades realizadas en el colegio para contar en casa (color azul) y las actividades hechas en casa para contar en el colegio (rojo), a pesar de que la recomendación general del programa es no utilizar un fondo. Se ha hecho esta elección para favorecer la discriminación entre ambos tipos de actividad por parte de los niños.

Veamos con más detalle las propuestas que se realizan para estas tres actividades del panel de intercambio.

### 3.1. CUENTA EN CASA

Se proponen algunas actividades del aula para compartir en el contexto familiar, pero estas pueden ser variadas, en función de la elección del profesor y el grupo concreto.

A modo de ejemplo, proponemos:

- Cuento que hemos leído en clase.
- A qué he / hemos jugado en el recreo.
- En qué rincón he jugado hoy.
- Ha ocurrido una fiesta, celebración, o evento importante.



### a) Cuento que hemos leído en clase



El objetivo es que los alumnos presten especial atención en el momento de la lectura del cuento, para luego contarlo en el contexto familiar.

Para ello, en el aula, a la hora de contar el cuento, guiaremos a los alumnos a determinadas preguntas, que luego aconsejaremos a las familias realizar en casa. Esto es para que los alumnos tengan la información de forma más explícita (como ayuda para reproducirlo después con su familia). Y les recordaremos *"que tienen que contarlo en casa"*, para favorecer, como decíamos, su atención en ese momento de lectura. Además, nos acompañaremos de claves visuales (por ejemplo, imágenes de personajes, lugares, etc.).

Algunas preguntas que sugeriremos a las familias son:

- ¿Qué cuento era?
- ¿Cuáles eran los personajes?
- ¿Qué personaje era el protagonista?
- ¿Dónde estaban?
- ¿Qué hacían allí?
- ¿Cómo acaba el cuento?
- ¿Qué personaje te ha gustado más?
- Etc.

## b) A qué he / hemos jugado en el recreo



Algunas preguntas que podemos sugerir para el entorno familiar son:

- ¿Qué juego era?
- ¿Con quién has jugado?
- ¿Qué tenías que hacer?
- ¿Te ha gustado el juego?
- Etc.

## c) En qué rincón he jugado hoy



Algunas preguntas que podemos sugerir para el entorno familiar son:

- ¿Qué rincón era?
- ¿Con qué amigo has estado en ese rincón?
- ¿Con qué cosas has jugado?
- ¿Qué tenías que hacer?
- ¿Te ha gustado ese rincón?
- Etc.

#### d) Fiesta, celebración, o evento importante



Preguntas para el entorno familiar:

- ¿Qué ha pasado hoy especial en el cole? ¿Una fiesta, un cumpleaños...?
- ¿Qué has hecho?
- ¿Te ha gustado lo que ha pasado hoy en el cole? ¿Cómo te sentías?
- Etc.

### 3.2 CUENTA EN EL COLEGIO

Se proponen algunas actividades del contexto familiar, para compartir al día siguiente en el cole, pero estas pueden ser variadas, en función de la elección del profesor y el grupo concreto.

A modo de ejemplo, proponemos:

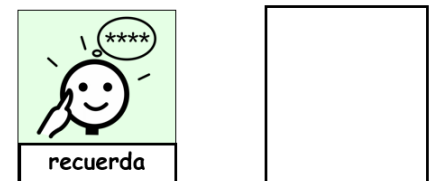
- a) Qué cuento me han leído en casa.
- b) A qué jugué en casa.
- c) Qué he desayunado hoy.
- d) Qué cené ayer.



El profesor propone una de las actividades de casa, y los alumnos colocan el pictograma en el apartado correspondiente. Es importante sugerir a las familias que les recuerden, durante la realización de la actividad (cuento, juego, cena, o desayuno), que después lo tendrán que contar en el colegio y que, por ello, los adultos deberán verbalizar las acciones y ensayar con los niños su intervención en la asamblea.

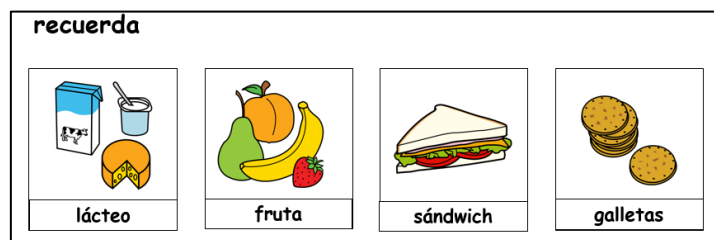
En el aula, dedicaremos un espacio de tiempo, que puede ser en la asamblea, a que los alumnos cuenten esto. Para favorecer esta actividad, se puede organizar la participación de 4-5 niños cada día con carácter rotativo.

### 3.3 RECUERDA

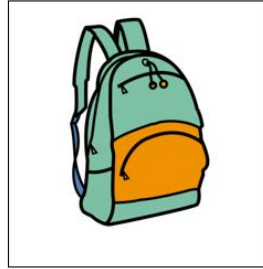


En este apartado, pretendemos que los alumnos cuenten qué tienen que llevar al cole, o qué llevan a casa. Es decir, favorecer la memoria, así como la atención, etc.

A modo de ejemplo, proponemos trabajar con el almuerzo que toca cada día de la semana, de manera que cada día en la asamblea coloquen el pictograma del alimento que les toque traer al día siguiente.



Otra propuesta es tener un pictograma que represente que los niños tienen que transmitir algún mensaje no reflejado anteriormente del colegio a casa o de casa al colegio.



Cuando el niño lleve este pictograma en el apartado de "recuerda" desde el colegio, la familia tiene que saber que el niño tiene algún mensaje que transmitir. Algunas preguntas para realizar son:

- ¿Tienes algo que contarme?
- ¿Tienes alguna nota del profesor?
- ¿Tienes que llevar algo mañana?

Es necesario tener en cuenta que no se trata de que la información llegue de forma precisa, sino de fomentar la comunicación de los niños. Esto no sustituye la vía de comunicación habitual del profesor con las familias (notas informativas, Roble).

Como decíamos en un principio, este documento desarrolla un conjunto de sugerencias o propuestas para trabajar diversos objetivos (desarrollo de la comunicación, funciones ejecutivas, aproximación a la lectoescritura...) debiendo ser adaptado a la realidad concreta del aula.