



CEIP TERESA DE CALCUTA

PLAN PARA
EL FOMENTO
DE LA LECTURA

CEIP “Teresa de Calcuta” San Sebastián de los Reyes. 2.008

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN LECTOR:

1. Fomentar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
2. Leer con fluidez, entonación y comprensión los distintos tipos de textos, adecuados a la edad de los alumnos.
3. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
4. Utilizar la lectura como medio para aprender vocabulario y ortografía.
5. Aprender la lectura como fuente de disfrute, de entretenimiento, de obtener información y de enriquecimiento personal.
6. Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

ACTIVIDADES EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

•El objetivo principal es desarrollar en los niños las habilidades comunicativas orales.

ACTIVIDADES:

- ♥Saludos.
- ♥Reconocimiento del propio nombre y del de los demás.
- ♥Lectura global de palabras sencillas y muy utilizadas en las distintas unidades didácticas (días de la semana, meses, estaciones..)
- ♥Lectura de imágenes e interpretación de pictogramas (lectura de carteles, láminas..)
- ♥Lectura de cuentos con apoyo visual y gráfico.
- ♥Visualización y reconocimiento de “Bits” de inteligencia referente a unidades didácticas y a temas generales.
- ♥Hacer un libro de huerto recopilando trabajos para la exposición del libro.

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

•El objetivo principal es fomentar el interés por los libros

ACTIVIDADES:

- ◆Reconocimiento de palabras significativas (nombres, días, meses...
- ◆Lectura diaria de cuentos con o sin pictogramas.
- ◆Escenificar un cuento.
- ◆Hacer pequeños cuentos con los fonemas vocálicos para la exposición del día del libro.
- ◆Rincón de lectura para motivar a los niños.
- ◆Hacer un libro de huerto recopilando trabajos para la exposición del libro.
- ◆Visita a biblioteca local.

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

•El objetivo principal fomentar el interés por el aprendizaje de la lectura y escritura.

ACTIVIDADES:

- ♣Lectura de fonemas, de palabras, de sencillas frases.
- ♣Lectura comprensiva de cuentos de la unidad didáctica.
- ♣Lectura y escenificación de cuentos clásicos.
- ♣Confeccionar libros de lectura con dibujos y palabras escritas o recortadas.
- ♣Cuentos ilustrados por los alumnos sobre distintos temas (visitas al teatro, a la granja, día de la Paz...)
- ♣Libro viajero: Cuento elaborado por todas las familias. Se elige un título. La profesora hace la portada y cada familia completa una página.
- ♣Hacer un diccionario ilustrado, elaborado con dibujo de los niños.
- ♣Inventar cuentos.
- ♣Aprender poesías, adivinanzas, refranes.
- ♣Elaborar un libro de huerto.
- ♣Elaborar un libro de cuentos.
- ♣Elaborar un libro con fonemas consonánticos y sencillas palabras y frases.
- ♣Visita a biblioteca local.

ACTIVIDADES PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades generales orientadas a la estimulación de la lectura

1. Visita guiada a una biblioteca.
2. Leer un determinado libro y conocer a su autor e ilustrador en persona.
3. Realizar una cuenta cuentos por los padres de los alumnos o por personas contratadas o cedidas por las editoriales.
- 4.-Escuchar un cuento y trabajarlo a través de variadas actividades como crear un debate, responder a una serie de preguntas, realizar dibujos, escenificar tu escena favorita, etc...
6. Adivinar la trama del cuento a través del título y los personajes, previamente presentados y posteriormente leer el cuento
7. Contar un cuento haciendo partícipes a los alumnos de la clase como personajes de la historia durante el transcurso de la lectura de dicho cuento.

8. Leer o escuchar un cuento y posteriormente saber colocar las partes de un cuento que se han presentado en párrafos y de forma desordenada.
9. Contestar unas preguntas que han sido preparadas anteriormente a la lectura del cuento.
10. Adivinar el título del cuento junto a otros inventados previa lectura del cuento.
11. Leer o contar un cuento sin final, el alumno tendrá que inventárselo.
12. Reconocer el final verdadero entre dos falsos.
13. Seguir las instrucciones de un texto siguiendo los pasos indicados y llegando a un determinado resultado.
14. Realizar la lectura comprensiva de un planteamiento aritmético y desarrollar su solución.
15. Leer poesías y hacer un recital (aprenderlas y recitarlas).
- 16.-Utilización del diccionario.
17. Hacer una pequeña representación teatral.
18. Lectura de dos libros por trimestre realizando las actividades programadas y preparadas sobre él.

ACTIVIDADES DE TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades generales orientadas a la estimulación de la lectura

- Lectura de dos libros por trimestre realizando las actividades programadas y preparadas sobre él.
- Lectura dirigida, en la clase, de cuentos, siguiendo estos pasos:
 - Establecer un servicio de préstamo de libros, ya sea de la biblioteca de aula o del centro.
 - Elaborar una ficha de cada libro leído.
 - Construir un “lectómetro” en cada clase dónde cada alumno colocará una señal por cada libro leído.
 - Establecer un premio al final de cada trimestre para los alumnos que más hayan leído.
 - Cuenta cuentos. De forma sistemática semanal o quincenal leer cuentos en el aula, puede hacerlo el profesor, un alumno, algún familiar, un cuenta cuentos cedido por editoriales....
 - Realizar una pequeña obra de teatro leído.
 - Participar en actividades de Animación a la lectura que nos propongan las editoriales de los libros que hemos seleccionado para el curso.

- Participar en el periódico escolar que se intentará hacer el próximo curso.
- Introducir en el periódico escolar una sección sobre libros. En ella, los alumnos que lo deseen, comentarán los libros que han leído y animarán a leer sus libros favoritos.
- Escribir un cuento o historia ilustrada para la exposición del día del libro.
- Utilización del diccionario.

◆ Resolver problemas de la vida cotidiana aplicando las estrategias de comprensión lectora:

- 1.- Lectura silenciosa.
- 2.- Subrayado y obtención de datos.
- 3.- Representación de datos.
- 4.- Cálculo.
- 5.- Comprobación de los resultados para conocer si son lógicos.

◆ Inventar enunciados en los que se tengan que resolver una o varias operaciones.

◆ Dadas unas operaciones, inventar enunciados.

◆ Interpretar los datos de un enunciado y elaborar tablas de frecuencias, pictogramas, diagramas de barras, etc.

- Elaboración de esquemas y resúmenes sobre textos informativos.
 - Identificación del marco temporal y espacial de un texto.
 - Reconocimiento de la secuenciación de acciones de un texto.
 - Reconocimiento de los elementos estructurales básicos de un texto.
 - Elaborar preguntas sobre un texto informativo.
 - Deducir el significado de nuevas palabras por el contexto.
 - Análisis de la información que se puede obtener mirando un libro.
- Elaborar un cartel publicitario sobre un libro o cuento leído.
 - Realización de un libro gigante inventando o adaptando un cuento al libro (tamaño cartulina). Tendrá texto e ilustración, elaborados por los alumnos o con ayuda de algún padre que sepa dibujar.
 - Fabricar personajes: En papel continuo y a tamaño natural dibujaremos los personajes principales del cuento sobre el que estemos trabajando. Luego lo vestiremos y decoraremos con materiales diversos.
 - Elaboración de marionetas de cartón para representar una pequeña obra.
 - Realizar con plastelina o barro diferentes personajes que van apareciendo en el libro o cuento que estemos leyendo.
 - Al final podremos hacer una exposición con los personajes de cada libro o cuento de la clase.
 - Hacer una pequeña representación teatral leída o aprendida.

ACTIVIDADES DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades generales orientadas a la estimulación de la lectura

- Organizar un sistema de préstamo de libros de biblioteca de aula, de la biblioteca del centro. Deben tomar conciencia de lo importante que es cumplir los plazos del préstamo.
- Organizar un horario de biblioteca para que todos los alumnos del centro pasen una hora a la semana por ella, haciendo una lectura individual del libro que les guste o consultando diferentes enciclopedias, para hacer trabajos de las diferentes áreas.
- Cada niño leerá en su casa los libros que quiera y pueda, de los que rellenará una pequeña ficha elaborada por los profesores. En la clase se pondrá un mural con el nombre de todos los alumnos, en el que se irá apuntando el número de libros que ha leído cada uno durante cada trimestre. El que más libros haya leído recibirá un premio.
- Partiendo de la lectura de un cuento, hacer una crítica de los personajes que intervienen. Para ello el animador repartirá unas cartulinas con el nombre de los personajes y los alumnos elegirán una sin ver el nombre. Cuando cada uno sabe cual es su personaje, piensa sobre lo que más o menos le haya gustado del mismo y expone al grupo su opinión. También intentaremos que los alumnos descubran a un personaje del cuento a partir de una serie de características que se les dan escritas en una serie de fichas y de unos dibujos de prendas de vestir.
- Ordenar cronológicamente los acontecimientos que han ocurrido en un cuento que previamente han leído. Para realizar esta actividad el profesor les dará a cada alumno una tarjeta con un párrafo del cuento, que cada uno leerá en voz alta y se colocará delante o detrás de sus compañeros según el orden que ocupe su párrafo en la historia.
- En cada trimestre se leerá de forma colectiva dos libros uno en clase, otro en casa. Una vez leído el libro se hará un trabajo de lectura comprensiva sobre él, en el que los alumnos tendrán que reconocer la estructura básica del cuento, la secuencia de la historia, la época en la que transcurren los hechos, los escenarios en los que se desarrolla la acción, así como saber diferenciar a los personajes principales de los secundarios y al protagonista. También tendrán que usar el diccionario para averiguar el significado de las palabras que no entienden.
- Recopilar y escribir poesías y cuando tengan varias se clasifican por temas y se confecciona un librito de recopilaciones poéticas.
- Escribir una pequeña historia e ilustrarla. Se encuadernará para la exposición del libro.
- Utilización del diccionario.
- Proponer la lectura silenciosa de un texto informativo.
- Hacer la lectura colectiva del mismo texto informativo.
- Entre todo el grupo de alumnos intentarán decir cual es el tema, así como las ideas principales de la lectura.
- Buscarán en el diccionario las palabras cuyo significado desconocen.
- Escribirán en un esquema las ideas principales del texto.
- Harán un coloquio sobre dicho texto informativo, para facilitar su comprensión.
- Resumirán en pocas líneas el texto.

- Lectura comprensiva de situaciones problemáticas de la vida real en las que tengan que aplicar los algoritmos combinados de suma, resta, multiplicación y división para resolverlas.
- Hacer dibujos, croquis, esquemas o representaciones gráficas siempre que se pueda de la situación descrita en el problema, ya que les ayuda a estructurar la información, a percibir las relaciones existentes entre los datos y a decidir la vía de trabajo para resolverlas.
- Organizar la información del problema para mejorar la comprensión de la situación planteada.
- Seleccionar los datos que se van a utilizar para llegar a una solución correcta.
- Harán dibujos sobre la lectura de un texto, de un cuento, de una poesía...
- Elaborarán marionetas de cartón o tela, siguiendo las instrucciones que el profesor les dará por escrito y que luego utilizarán, el día del libro, para representar en un teatro guiñol un cuento clásico.
- Realizarán murales sobre la lectura de textos informativos.
- Hacer una pequeña representación teatral.
- Leer un libro en voz alta por los alumnos y el profesor mientras hacen el trabajo de plástica.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS DE LOS ALUMNOS

Se pasan dos pruebas de evaluación de la velocidad lectora y de la comprensión lectora, una a principio de cada curso y otra al final. A partir de la información recogida se establecen pautas de actuación en el Plan de Mejora de los Resultados de Lengua Castellana.