



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



# GLOSARIO

## Documento de trabajo entre orientadores: hablar un lenguaje común

Relación de términos relacionados con las Matemáticas y los trastornos del aprendizaje usados en diferentes publicaciones relacionadas con la función orientadora

## TÉRMINOS USADOS EN MANUALES DIAGNÓSTICOS

- **Trastorno Específico de Aprendizaje con Dificultad Matemática:** término utilizado en DSM 5 y el CIE 11, enmarcado dentro los Trastornos del Neurodesarrollo. Se describe por la presencia de dificultades en:
  - ✓ el sentido de los números
  - ✓ la memorización de datos o hechos numéricos (operaciones aritméticas, tablas de multiplicar)
  - ✓ el cálculo preciso y fluido
  - ✓ el razonamiento matemático correcto
- **Discalculia** es un término más restringido, utilizado tradicionalmente en los textos psicopedagógicos y en los contextos educativos. También usado en los manuales (DSM IV, CIE 10). Ya no se ajusta a los nuevos currículos que introducen contenidos nuevos como conteo o álgebra. Se refiere a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas:
  - de procesamiento de la información numérica
  - aprendizaje de operaciones aritméticas
  - cálculo correcto y fluido

## TÉRMINOS USADOS EN LA NORMATIVA SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Trastorno de aprendizaje.**  
El Decreto 23 se refiere al alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por **trastorno de aprendizaje**, concreta explicando que es aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas:
  - ✓ sentido numérico
  - ✓ cálculo
  - ✓ razonamiento matemático.

En el Informe Psicopedagógico solo es posible concluir que, tras la evaluación psicopedagógica, el alumno presenta dificultades de aprendizaje asociadas a **Trastorno del Aprendizaje**, sin especificar de qué tipo ni en qué contenidos.

### TÉRMINOS DE LA NORMATIVA SOBRE APRENDIZAJE DEL CURRÍCULO

TÉRMINO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
<b>Conteo</b>	<b>Conteo:</b> como contenido curricular, procedimiento para contar colecciones de objetos de manera sistemática y ordenad	El niño dice 1,2,3... a la vez que toca o fija la vista en cada uno de los objetos de una colección. Si lo realiza siguiendo los principios del conteo, lo hará sin saltarse ningún objeto, siguiendo la secuencia y sabiendo que la última cifra nombrada corresponde al total de la colección.
<b>Estimación</b>	<b>Estimación:</b> como contenido curricular, procedimiento para determinar el número de un conjunto de objetos de forma aproximada sin contarlos	El niño abre una caja donde hay 4 pelotas y dice "hay 4", sin necesidad de contar.
<b>Operación matemática</b>	<b>Operación matemática:</b> conjunto de reglas que permiten obtener otras cantidades de unas cantidades dadas.	Por ejemplo, para obtener un resultado de una situación en la que hay que añadir se realiza la operación de la suma.
<b>Estrategia</b>	<b>Estrategia:</b> conjunto ordenado de pasos para resolver una tarea o un problema con eficacia	El niño ante una operación de suma se para a pensar la tarea que tiene que hacer, dice "primero, pienso si es añadir o quitar", luego, coloca los números para no equivocarse y, por último, razona si el resultado puede ser adecuado.
<b>Algoritmo</b>	Secuencia de pasos finitos y bien definidos que resuelven una	El niño ante una operación de suma, coloca con cuidado las cifras, empieza por la derecha, va verbalizando lo que

		hace, apunta las "llevadas" y, al final, piensa si es lógico el resultado.
<b>Cálculo</b>	<b>Cálculo:</b> realización mental de operaciones matemáticas para obtener un resultado. operación	Ante la pregunta: "¿cuánto es 4 más 8?", el niño piensa, añade 4 a 8 y responde 12.
<b>Hecho matemático</b>	<b>Hecho matemático:</b> son datos numéricos que es muy útil tener memorizado para calcular de manera eficaz.	El alumno recupera $2+3=5$ o $6 \times 3=18$ sin llevar a cabo los cálculos porque es muy útil para resolver la suma de $462+323$ o para responder a cuántos caramelos hacen falta para dar 3 caramelos a tu equipo.
<b>Modelo matemático</b>	<b>Modelo matemático:</b> es un esquema simplificado de un objeto o fenómeno real que permiten "manejarlo" o comprenderlo, puede estar constituido por materiales, imágenes, símbolos y/o operaciones matemáticas. Ejemplos de modelos pueden ser desde las regletas, los gráficos de barras hasta las fórmulas	Las regletas son un "modelo" de cada uno de los 10 primeros números, las gráficas también son un modelo de datos numéricos y los "quesitos" son modelos de las fracciones.
<b>Patrón</b>	<b>Patrón:</b> es el "tema" de sucesos u objetos recurrentes, como por ejemplo grecas. De manera más abstracta sería una serie de variables constantes, identificables dentro de un conjunto de datos.	El niño reconoce el patrón de una greca que adorna su dibujo cuando reconoce que se combina rojo/azul/rojo/azul. También cuando se da cuenta que la serie numérica consiste en sumar 1.
<b>Conjetura</b>	<b>Conjetura:</b> hacer un juicio o razonamiento sobre una situación real que luego hay que comprobar matemáticamente	En una actividad de clase se plantea el problema de si cabrá un objeto en un armario y unos opinan que es

		demasiado grande. Se comprobará midiendo el objeto y el armario.
<b>Pensamiento computacional</b>	<b>Pensamiento computacional:</b> pensamiento que lleva a interpretar y crear algoritmos y patrones	Expresar un recorrido como 2 derecho, uno hacia abajo y 3 a la izquierda.
<b>Resolución de problemas</b>	<b>Resolución de problemas:</b> es el gran objetivo de la enseñanza de las matemáticas, actualmente en el currículo se contempla como una competencia (concretado en un criterio de evaluación) pero no como un contenido. Se trata de evitar la tarea "mecánica" y poco reflexiva que pueden realizar los alumnos con dificultades ante los problemas habituales, en los que leen el texto y sin razonamiento aplican operaciones. El currículo actual y las propuestas didácticas alternativas potencian una discusión matemática sobre situaciones reales.	Es un problema real calcular cuántas gomas de borrar necesito para tener una en cada equipo. Tradicionalmente también es un problema una expresión como: "un frutero tiene 5 cajas de naranjas, si cada caja tiene 80 naranjas, ¿cuántas naranjas hay en total en la frutería?".

## TÉRMINOS SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS ESPECIALMENTE RELEVANTES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Estos términos se ejemplifican con las tareas que los miden en los test habituales utilizados por los orientadores en la evaluación psicopedagógica:

TÉRMINO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
<b>Memoria de trabajo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memoria de trabajo:</b> una de las funciones ejecutivas, capacidad de retener información y operar con ella (con tres componentes: agenda visoespacial, bucle fonológico, ejecutivo central).</li> </ul>	El niño repite series de números que ha escuchado. Esta función ejecutiva se valora especialmente cuando tiene que ordenar o decir de manera inversa las cifras dadas.
<b>Operaciones lógicas</b>	Constructo piagetiano que se refiere a las reglas del pensamiento lógico (clasificación, seriación, conservación de la cantidad)	Por ejemplo, cuando en la prueba de MSCA el niño tiene que coger los cuadrados azules y grandes. Se puede observar en tareas con bloques lógicos.
<b>Razonamiento lógico</b>	Proceso mental por el que se utiliza la información disponible para llegar de manera lógica a una conclusión, solución, o idea.	La prueba de matrices o RAVEN mide este tipo de razonamiento.
<b>Procesamiento numérico</b>	Capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información numérica para tomar una decisión.	Por ejemplo, en un texto escrito donde se da información con cifras, el alumno da significado a esta información y lo relaciona con la información verbal.
<b>Velocidad de procesamiento</b>	Capacidad para localizar estímulos en un tiempo determinado.	Localizar una figura dentro de una serie de figuras en un tiempo, con rapidez o lentitud.

## TÉRMINOS SOBRE HABILIDADES ESPECÍFICAS DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

TÉRMINO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
<b>Sentido numérico</b>	Capacidad innata ("primitiva") que permite ver la cualidad de la cantidad en la realidad, en los objetos y en conjuntos de objetos; permite detectar la diferencia de magnitud entre 2 conjuntos pequeños. Es una representación no simbólica de la realidad.	Un niño de dos años llora si le dan menos galletas de las que se le dan habitualmente.
<b>Subitización</b>	Proceso por el que se reconoce el número de elementos de un conjunto sin contar.	Un niño de 4 años abre una caja e inmediatamente dice hay 3 muñecos.
<b>Conteo</b>	Procedimiento que aprende el niño, desde edades tempranas, para manejar cantidades poniendo una etiqueta verbal numérica a cada conjunto. 5 principios.	Un niño de 5 años cuando su profesora le pide que cuente las bolas de un bote hace lo siguiente: saca las bolas del bote, las coloca encima de la mesa en fila, con el dedo va tocando una a una y por orden mientras recita 1,2,3,4 y 5. Cuando termina dice a la profesora: hay 5.
<b>Código numérico</b>	Se refiere al uso de números arábigos (o romanos) para expresar una situación o un razonamiento. En la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas hay que tener en cuenta que el niño se enfrenta a tres	El niño lee de la pizarra los números escritos en arábigo (1,2,3). El niño escribe 3 en su hoja.

	códigos: el numérico (1,2,3...), el verbal hablado y el verbal escrito (uno, dos, tres).	
<b>Aprendizaje formal y no formal</b>	<p>Las aportaciones teóricas sobre el TAM consideran la existencia del sentido del número como capacidad innata que permite al niño aprender habilidades matemáticas básicas (conteo, estimación, operaciones) en la interacción con su contexto no formal de desarrollo (familia, barrio), por tanto, la valoración de la adquisición o no de estos contenidos será un dato muy importante en el conocimiento de la capacidad.</p> <p>Con este constructo se ha realizado varias pruebas específicas (BERDE, TEDI MATH).</p>	<p>En una clase de 3 años podemos encontrar tanto un niño que para responder ¿cuántos caramelos tengo?, cuenta de manera ordenada como otro niño que responde con el primer número que recuerda.</p>