



**PSICOMOTRICIDAD
EN LA ESCUELA**

**EMI SOLETES
CURSO 2017-2018**

Sesiones

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN Nº 1**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min aprox

Objetivos

- Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.
- Respetar a los compañeros

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes
-

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. ARRASTRE

Sillas.

Cajones de fruta.



ZONA 2. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



ZONA 3. REFUGIO - PRESENCIA/AUSENCIA

Túnel (mesas tapadas con una tela).

Casa de Bebés.

Tienda de campaña.



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Arrastre. En el día a día de la escuela venimos observando la necesidad de arrastrar objetos por parte de los niños. Por ese motivo proponemos esa zona de juego, no teniendo éxito en ninguna de las sesiones. Debemos tener en cuenta que en otros momentos seguimos observando este juego por lo que habría que plantearse el usarlo al principio de curso o con niños que se están arrancando a andar o como juego fuera de las sesiones de psicomotricidad.

Zona 2. Movimiento. Ha tenido mucho éxito. Debemos tener en cuenta a la hora de ponerla en marcha varios detalles:

- facilitar diferentes alturas de salto,
- la zona debe ser lo más amplia posible para evitar aglomeraciones,
- que no se superpongan colchonetas y tatamis para evitar deslizamientos de los mismos,
- para los más pequeños que el desnivel sea menor e ir incrementando progresivamente.

Esta zona conlleva tiempo prepararla, pero merece la pena ya que permite el movimiento libre del niño y por lo que hemos observado siempre genera interés en ellos.

Zona 3. Refugio- Presencia/Ausencia. Da juego, los más pequeños se persiguen y se esconden, mientras que los más mayores le daban un sentido simbólico jugando al lobo o a las casitas.

Anotaciones de la puesta en marcha.

- Tres zonas de actividad quizá sean muchas. Con dos consideramos que hubieran sido suficientes.
- Ausencia de música, pero no la hemos echado en falta.
- Aclarar mejor las normas de juego
- Con las cajas de arrastre he observado que hacen torres --- presentar cajas de cartón forradas (por su ligereza) para **dar respuesta** a esta acción.

Otra posible configuración de la zona de movimiento:



PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN Nº 2**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min. Aprox.

6

Objetivos

-Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes.
- Mantenemos las telas colgadas de la cuerda.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



ZONA 2. REFUGIO - PRESENCIA/AUSENCIA

Cortina para crear un ambiente de escondite/ casa.
Tenderete de telas



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Movimiento. Ha tenido mucho éxito.

Zona 2. Refugio- Presencia/Ausencia. Da mucho juego, los más pequeños se persiguen y se esconden, mientras que los más mayores le daban un sentido simbólico jugando al lobo o a las casitas, experimentan la sensación que ofrece la tela al pasar por la cara o la cabeza.

Anotaciones de la puesta en marcha.

- Dos zonas de actividad parece el número adecuado.
- Ausencia de música, pero no la hemos echado en falta.
- Asegurarse de eliminar los estímulos ajenos a la sesión. Tapar juguetes de la sala, pelotas escondidas debajo de la mesa camilla...
- Cuidado con aulas que demanden mucho movimiento, ya que pueden usar las cuerdas de manera no deseada, y añadir a las normas no colgarse de la cuerda.
- La zona de pañuelos da mucho juego pero consideramos que ha de repetirse con cierta distancia en el tiempo, ya que en una segunda sesión consecutiva perdió el interés de 3 aulas.
- Son dos zonas que llevan mucho tiempo prepararlas (15min aprox) pero compensa.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN Nº 3**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min aprox

8

Objetivos

-Progresar en la mejora del control global y segmentario del cuerpo: mantenimiento de posturas; regulación del equilibrio; control en el salto, en el giro y en los desplazamientos
-Respetarse a sí mismo y a los compañeros.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes.
- Bebemos cuidar las cajas para que no se rompan.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



ZONA 2. DESTRUCCIÓN-CONSTRUCCIÓN

Cajas de diferentes tamaños forradas.



9

Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Movimiento. Mucho éxito.

Zona 2. Destrucción-construcción. Mucho éxito. Juegan a arrastrarlas, el adulto construye torres y las destruyen.

Anotaciones de la puesta en marcha.

-Dejar bien clara la norma de que no podemos subirnos en las cajas para evitar su rotura. O bien, en el futuro seleccionar cajas más resistentes o rellenarlas con algo que impida que se aplasten con el peso.

-Sugerir que tiren el muro, escena típica de Aucouturier, implica un incremento en la excitación del grupo de niños, una explosión de actividad que hace que los niños entren en la actividad directamente. Es conveniente que el muro sea largo, para que puedan disfrutar el máximo niños posible de la acción de tirarlo.

-Cuando el interés por las cajas baja, para evitar aglomeraciones en la zona de movimiento o exploraciones por la sala (mochilas ajenas...), reconducimos la actividad montando torres o haciendo el espacio más llamativo.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN N° 4**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min aprox

Objetivos

- Disfrutar de la propia acción; tomar conciencia progresiva de sus efectos, captando las sensaciones que producen las diversas características de los materiales.
- Respetar el juego y las producciones los compañeros.
- Ser capaz progresivamente de Saber esperar

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes.
- Bebemos cuidar las cajas para que no se rompan.

Fase de Juego. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



ZONA 2. DESTRUCCIÓN-CONSTRUCCIÓN

Módulos de psicomotricidad.



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Movimiento. Ha tenido mucho éxito.

Zona 2. Destrucción-construcción. Los módulos son más pesados que las cajas forradas, pero aún así es una zona que funciona.

Anotaciones de la puesta en marcha.

- Sugerir que tiren el muro, escena típica de Aucouturier, implica un incremento en la excitación del grupo de niños, una explosión de actividad que hace que los niños entren en la actividad directamente. Es conveniente que el muro sea largo, para que puedan disfrutar el máximo niños posible de la acción de tirarlo.

Unos pocos niños pasan por debajo del puente y rápidamente lo tiran. Pero el montarlo de nuevo por parte del adulto da pie a jugar a pasar por debajo nuevamente. También observamos que quieren pasar por el agujero que configuran las dos herraduras.



Atravesar con el cuerpo



Va y ven

Turnos, equilibrio, reparación de la estructura.



Mi cuerpo en el espacio. Diferentes sensaciones

Otra configuración posible:



PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN Nº 5**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min aprox.

Objetivos

- Disfrutar de la propia acción; tomar conciencia progresiva de sus efectos, captando las sensaciones que producen las diversas características de los materiales.
- Ser capaz progresivamente de Saber esperar

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes.

Fase de juego. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



ZONA 2. Acercamiento a las instalaciones de Javier Abad



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Movimiento. Ha tenido mucho éxito, como siempre

Zona 2. La atención de los niños se ha centrado en la zona de movimiento, y son pocos los niños que se han acercado a conocer e investigar esta zona de juego. Por lo que propondremos una futura sesión con esta única zona.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 y 2-3 años **SESIÓN Nº 6**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

35 min aprox.

Objetivos

- Disfrutar de la propia acción; tomar conciencia progresiva de sus efectos, captando las sensaciones que producen las diversas características de los materiales.
- Investigar y experimentar diferentes posiciones de su cuerpo.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes.

Fase de juego. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA1.



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada en los niveles de 1-2 y 2-3

Zona 1. Al eliminar la zona de movimiento (colchonetas) todos los niños se han centrado en el material propuesto. Ha tenido mucho éxito. Pero estos dos niveles son mucho más rápidos que los bebés, y un niño se rozó la piel por fricción con la cuerda. Por ello, hemos comprado cinta plástica, y hemos repetido la sesión, pero en esta ocasión han roto dicha cinta. Para próximas ocasiones la cinta debe ser de un plástico más contundente.



Bebés

PSICOMOTRICIDAD

AULA BEBÉS estimulación temprana (ni se sientan ni gatean) SESIÓN N°: 0

Objetivos

-Reforzar la musculatura general de los bebés.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Maracas o pequeños juguetes de bebés.

Descripción de los ejercicios

EJEMPLO:

Actividad 1. Control de cabeza

1



2



3



4



Actividad 2. El volteo

1



2



3



18

Actividad 3. El gateo



Evaluación

PSICOMOTRICIDAD

AULA: Bebés SESIÓN N° 1

Recursos personales

Objetivos

-Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. MOVIMIENTO

Bloques de gomaespuma.

Colchonetas.

Todo ello colocado teniendo en cuenta la seguridad de los niños y aportando diversas alturas.



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada

- Los bebés necesitan tiempo para acomodarse al nuevo espacio. Es necesaria la presencia de la persona de referencia para que este tránsito se haga con tranquilidad y calidez.
- Las colchonetas y elementos deben estar colocados de tal manera que no se deslicen por el suelo y evitar caídas, y con ello desconfianza de los niños en su movimiento.
- Observamos que el empleo de diferentes elementos sensoriales incrementa el interés por moverse en el espacio. Por ejemplo, cajas de cartón, tiras de papel continuo, materiales de reciclaje, sacos sensoriales o tienda de campaña (cucu-tras).



- Tras repetir la misma sesión con pequeñas modificaciones, consideramos que la zona de movimiento debe estar dentro del aula de bebés, estando accesible en todo momento para que los propios niños acudan a ella cuando deseen. La rigidez en el horario de las sesiones interrumpe la fluidez del aula de bebés, ya que en ésta se respetan los ritmos individualizados de sueño y hambre necesarios.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: Bebés **SESIÓN N° 2**

Recursos personales

Tutora y Psicomotricista

11.00-11.50

Objetivos

- Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.
- Progresar en la mejora del control global y segmentario del cuerpo: mantenimiento de posturas; regulación del equilibrio; control en los desplazamientos.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

- Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.
- Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Fin de la actividad y despedida de la sesión.
Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. DESTRUCCIÓN-CONSTRUCCIÓN

Cajas de diferentes tamaños forradas.



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada

- En este planteamiento de sesión, los bebés entran en el juego antes, aprovechando más la sesión. En el caso de los bebés, las cajas aguantan su peso (casi todas).
- Observamos que el empleo de diferentes elementos sensoriales incrementa el interés por moverse en el espacio. Por ejemplo materiales de reciclaje y sacos sensoriales.



PSICOMOTRICIDAD

AULA: Bebés **SESIÓN N° 3**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

11.00-11.50

Objetivos

-Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.
Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

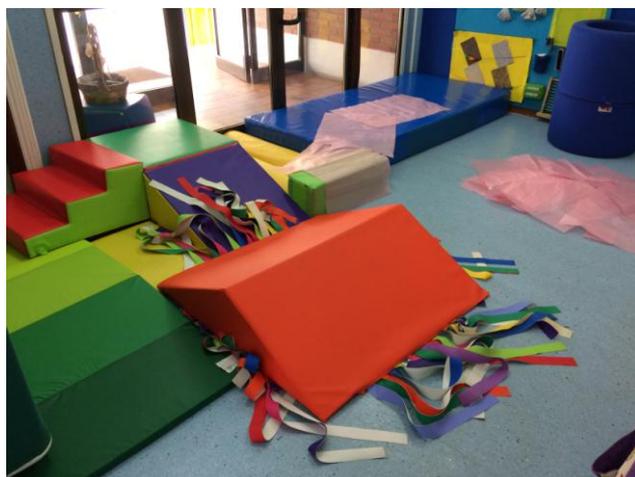
Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Fin de la actividad y despedida de la sesión.
Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. DESTRUCCIÓN-CONSTRUCCIÓN

Módulos de psicomotricidad



Zona 2. Estimulación de los sentidos

Hojas de papel seda

PSICOMOTRICIDAD

AULA: Bebés **SESIÓN N° 4**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

11.00-11.50

Objetivos

-Explorar sus posibilidades de acción.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.
Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Fin de la actividad y despedida de la sesión.
Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. Movimiento



PSICOMOTRICIDAD

AULA: Bebés **SESIÓN N° 5**

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

11.00-11.50

25

Objetivos

-Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.
Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Fin de la actividad y despedida de la sesión.
Recogida.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. DESTRUCCIÓN-CONSTRUCCIÓN

Cajas



Zona 1. Estimulación de los sentidos. Botellas sensoriales del aula de bebés.

Zona 2. Estimulación de los sentidos. Telas



Observaciones y conclusiones de la sesión realizada

La sesión funciona. De vez en cuando el adulto interviene para hacer torres, reordenar el juego y con ello conseguimos reactivar el juego.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 2-3

Recursos personales: 2 educadoras

Número de alumnos: 8

Temporalización: 35 min aprox.

27

Objetivos

- Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.
- Favorecer el movimiento libre y espontáneo de los niños.
- Estimular su musculatura y percepción táctil.
- Fomentar la expresión de emociones de forma no verbal.
- Respetar el juego libre de los compañeros.
- Favorecer la afectividad y el apego a través de los peluches.

Ambientación y Recursos materiales

- Espacio: Aula de usos múltiples.
- Materiales: colchonetas, colchones, módulos, telas de colores, peluches, música con los sonidos de la naturaleza.

Fases de la sesión

- **Fase previa:** Ritual de entrada: saludo y acogida. Normas de la actividad.
- **Fase de desarrollo:** Actividad vivenciada en tres zonas de juego.
- **Fase de vuelta a la calma:** Fin de la actividad y despedida de la sesión.

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1 → Movimiento. Circuito realizado sobre colchones, colchonetas y módulos.



ZONA 2 → Juegos de esconderse y aparecer a través de varias telas colgadas sobre un cordón largo.

ZONA 3 → Peluches.



Evaluación

Desarrollo de la actividad

ZONA 1: Movimiento. Fue la que tuvo más éxito.

ZONA 2: Telas colgadas. Empezó a llamar la atención un poco, al final de la sesión, cuando los peques comenzaban a familiarizarse con el espacio y los materiales.

ZONA 3: Peluches. Al principio cogieron los peluches y se los llevaron de la mano hacia la zona de movimiento.

Material: Bien. Quizás demasiada estimulación.

Espacio: Sitio nuevo para los bebés, muy grande. Disposición de materiales y cantidad, nuevo para ellos.

Tiempo: Adecuado. Cuando notamos que la actividad perdía interés y se vio a los peques cansados, se dio por finalizada.

Conclusiones y Propuesta de mejora: Al principio de la sesión se les anima a los peques a que prueben con las distintas zonas de juego y se integren en el espacio poco conocido. Luego sólo se observa e interviene en casos necesarios. Como mejora se podría haber utilizado el espacio días antes con otro uso para su familiarización. La música se puso sólo un rato. Se quitó pues les era indiferente.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 años

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

30 min aprox

Objetivos

- Buscar y probar las posibilidades del propio cuerpo, reconociendo sus limitaciones y sus miedos.
- Disfrutar con la actividad sensoriomotriz.
- Explorar la sala y las zonas de juego.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión con:

Recogida

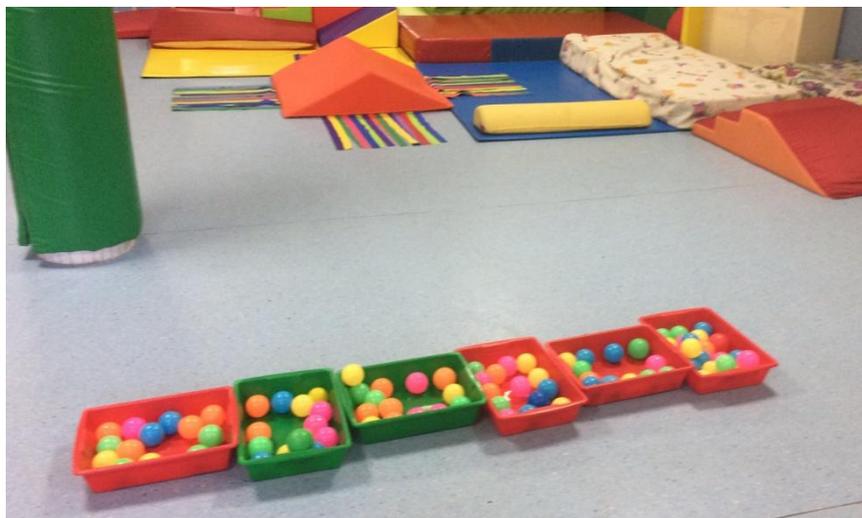
Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. ZONA DE MOVIMIENTO. Colchonetas con poca altura para evaluar la coordinación general y la libertad de movimiento.



ZONA 2. ZONA DE COLECCIÓN O HEURÍSTICO. Gavetas y pelotas.

Vuelta a la calma. Hablamos de lo que hemos hecho. Tocamos con el xilófono una canción y la escala musical. Los niños se les ofrece tocar el instrumento



Evaluación

Desarrollo de la actividad

ZONA 1

Predomina el juego de disfrute motor de subir y bajar de pie, por lo que es ventajoso preparar esta zona sin alturas excesivas que lleven más al salto.

Observamos la pluralidad de ritmos de desarrollo, ya que unos perfeccionan la técnica (ensayo-error) y otros disfrutan el triunfo alcanzado.

ZONA 2

Han jugado a meter/sacar, coleccionar pelotas, volcar la caja y exclamar asombrados.

Material

Espacio

Tiempo 35'

Conclusiones y Propuesta de mejora

Mantener la Zona de movimiento semiplano, por su disfrute y los retos que plantea.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 1-2 años

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

50 min aprox

Objetivos

- Disfrutar con la actividad sensoriomotriz.
- Aumentar la coordinación corporal general.
- Tomar conciencia del propio cuerpo y de las numerosas posibilidades de movimiento que tiene.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión con:

Recogida

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. ZONA DE MOVIMIENTO. Colchonetas con poca altura y rampas



ZONA 2. ZONA DE COLECCIÓN O HEURÍSTICO. Botes blancos y construcciones de pinchos.

Vuelta a la calma. Hablamos de lo que hemos hecho. Tocamos con el xilófono dos canciones y la escala musical. Los niños se les ofrece tocar el instrumento.

Evaluación

Desarrollo de la actividad

ZONA 1

En un primer momento no acudió nadie. Poco a poco se fueron acercando. Los medianos que no andaban también se han atrevido.

ZONA 2

Perfecta. Han coleccionado los botes y las piezas. Todavía aparece la necesidad de chupar en los más pequeños.

Material Retirar las piezas más pequeñas de las construcciones para evitar sustos.

Espacio

Tiempo 50' Hemos planteado la posibilidad de organizar de otra manera los tiempos de uso de la sala, y ampliar las sesiones.

Conclusiones y Propuesta de mejora

Comprar antideslizante para la colchoneta grande.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: 2-3 años

Recursos personales

Tutora y psicomotricista

30 min aprox

Objetivos

- Buscar y probar las posibilidades del propio cuerpo en equilibrio.
- Aumentar la coordinación corporal general.
- Disfrutar con la actividad sensoriomotriz.
- Explorar las zonas de juego respetando las instalaciones.

Ambientación y Recursos materiales

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, música relajante. Los recursos materiales descritos en las Zonas de juego.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Normas de la actividad. - No hacernos daño y no hacer daño a los demás.

- En la zona de colchonetas sólo entramos nosotros, No juguetes

Fase de desarrollo. Zonas de Juego.

Fase de vuelta a la calma. Hablar de aquello que hemos hecho. Fin de la actividad y despedida de la sesión con:

Recogida

Descripción de las zonas de juego

ZONA 1. ZONA DE MOVIMIENTO. Colchonetas con poca altura para evaluar la coordinación general, buscando situaciones de desequilibrio.



ZONA 2. ZONA DE EQUILIBRIO



Vuelta a la calma. Hablamos de lo que hemos hecho. Tocamos con el xilófono una o dos canciones y la escala musical. Los niños se les ofrece tocar el instrumento.

Evaluación

Desarrollo de la actividad

ZONA 1

Predomina el juego de disfrute motor de subir y bajar de pie, por lo que es ventajoso preparar esta zona sin alturas excesivas que llevan más al salto.

Observamos la pluralidad de ritmos de desarrollo, ya que unos perfeccionan la técnica (ensayo-error) y otros disfrutaban el triunfo alcanzado.

ZONA 2

Han jugado a meter/sacar, coleccionar pelotas, volcar la caja y exclamar asombrados.

Material

Espacio

Tiempo 35´

Conclusiones y Propuesta de mejora

Mantener la Zona de movimiento semiplano, por su disfrute y los retos que plantea.

PSICOMOTRICIDAD

AULA: Aula bebés o terraza

Recursos personales

Tutora y apoyo

35 min aprox

35

Objetivos

- Explorar su entorno físico y sus posibilidades de acción.
- Progresar en la mejora del control de su cuerpo.

Ambientación y Recursos materiales

Ambientación.

Clima de seguridad y confianza. Si se desea, al final de la sesión se puede poner música relajante, para concluir la sesión.

Recursos materiales: módulos, colchonetas, casita, túnel, arrastres, corre-pasillos, sillas, botes, pelotas, pañuelos, anillas.

Fases de la sesión

Fase previa.

Ritual de entrada: de saludo y acogida. Disponibilidad empática del psicomotricista.

Fase de desarrollo.

Zonas de Juego. (Juego libre en todas)

Fase de vuelta a la calma.

Fin de la actividad y despedida de la sesión (se puede incluir música relajante).

Descripción de las zonas de juego

Con el fin de adaptarnos a todos los bebés, planteamos tres zonas. La primera orientada a los más pequeños e inmaduros, la segunda a aquellos que empiezan a desplazarse con apoyo y la tercera para aquellos capaces de andar, los mayores, más maduros y por ello con más posibilidades de acción. Aunque evidentemente estos últimos podrán disfrutar plenamente de las tres zonas.

ZONA 1. MANIPULACIÓN

- Pelotas
- Botellas llenas de diferentes materiales
- Pañuelos
- Botes
- Anillas

Zona dedicada a los más pequeños donde podrán disfrutar de los objetos además de realizar sus primeras adquisiciones motrices; coger, sujetar, voltear, reptar...

ZONA 2. MOVIMIENTO CON APOYO

- Corre-pasillos
- Sillas y cubos
- Módulos de diferentes tamaños

Zona dedicada aquellos pequeños/as que son capaces de ponerse de pie y dar sus primeros pasos con un apoyo.

ZONA 3. MOVIMIENTO DE TODO EL CUERPO

- Casita
- Módulos (Rampa, escaleras, colchonetas, bloques de diferentes tamaños)
- Túnel

Zona dedicada a los bebés con un movimiento autónomo, capaces de gatear, andar, subir, bajar...

Observaciones y conclusiones de la sesión realizada

- Interacciones con el material:
 - El uso que hacen los niños de este
 - Valorar si se mantiene, se combina con otro, o se deja para otras sesiones sucesivas.
- Relación entre compañeros/as
- El propio desarrollo de los niños y sus avances.
- Al terminar cada sesión revisar el material para garantizar que continúa siendo apto para su uso y se encuentra limpio.