

Título: Pasacalles de Carnaval

Nivel educativo: 1er curso del 1er ciclo Educación Primaria

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales

Temporalización: Una sesión de 45 minutos.
(Segundo Trimestre).



Descripción breve de la actividad

En esta actividad el alumnado tendrá que dirigir el recorrido de un pasacalle de Carnaval por la ciudad atendiendo a las normas de seguridad vial. A través de esta actividad se trabajan contenidos del área de Ciencias Sociales, así como del pensamiento computacional desde una perspectiva competencial y englobada en una temática cercana al alumnado. Esta es una actividad de repaso o consolidación, por lo que es necesario que los alumnos conozcan los conceptos básicos de seguridad vial.

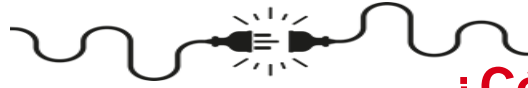


Objetivos

- Reconocer señales e indicaciones para circular por la ciudad.
- Crear un recorrido siguiendo pautas de seguridad vial.
- Trabajar el pensamiento algorítmico a través de rutas en una cuadrícula.
- Desarrollar la lateralidad sobre un plano.

Competencias clave a desarrollar: competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia social y cívica, conciencia y expresiones culturales.



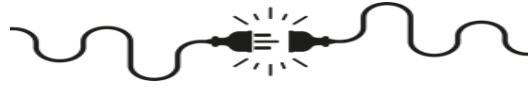


¿Cómo lo hacemos?



1. **Presenta** a los alumnos el reto de hoy: vamos a hacer un pasacalle de carnaval por el barrio, pero no sabemos muy bien por qué calles podemos ir.
2. **Muestra** a los alumnos el plano del barrio en la pizarra y localiza el centro escolar como punto de partida. Indica que saldremos desde allí en la dirección que indica la flecha amarilla y que volveremos según la dirección de la flecha roja. Especifica que debemos seguir las siguientes normas de seguridad vial:
 - respetar el semáforo en verde o rojo.
 - no entrar en calles prohibidas.
3. **Reparte** las copias del plano con señales o muéstralo en la pizarra y pide que rodeen los elementos que permiten el paso y que tachen los que no lo permiten. **Cread** uno o varios posibles recorridos que cumpla con las normas de seguridad vial.
4. Después, **por parejas**, reparte un plano sin señales y da tiempo para que creen su propio recorrido alrededor del barrio añadiendo las señales donde consideren. Deben crear una estrategia de recorrido teniendo en cuenta las mismas reglas que en gran grupo (respetar las señales y los semáforos, salida y entrada siguiendo la dirección de las flechas).
5. A continuación, las parejas **intercambiarán** los recorridos creados y deberán resolver la ruta que se les ha propuesto indicándolo a través de una secuencia de flechas.
6. Tras el tiempo necesario, las parejas se volverán a intercambiar y se **corregirán** los recorridos.
7. Aprovecha los últimos momentos de la actividad para **preguntar** a los alumnos si sus circuitos fueron resueltos de la manera en que ellos previeron, **reflexionando** en el hecho de que un problema pueda tener diversas soluciones.





Sugerencias

Se proporcionan dos modelos de circuito para poder graduar la dificultad de la actividad según el nivel.

En el circuito de nivel 1, de menor complejidad, se añadirán dos stops y un semáforo para realizar el pasacalle.

En el circuito de nivel 2, de mayor complejidad, se podrían añadir hasta tres stops y dos semáforos para realizar el pasacalle.

En caso de que los alumnos lo necesiten, cuando resuelvan el circuito propuesto por los compañeros podrán tachar y rodear, así como dibujar la ruta para mejorar la comprensión y tener un apoyo visual de la misma.



Recursos

- **Personales:** maestro.
- **Materiales:** material imprimible, lápices y/o rotuladores.



Espacios: aula de clase.

Tipo de actividad: gran grupo y por parejas.



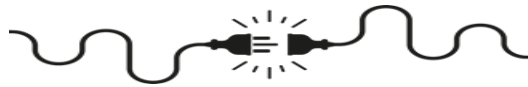
Señales, planos y hoja de ruta.



Actividades Desenchufadas

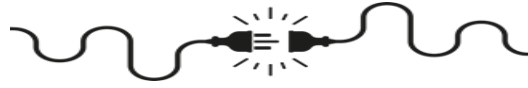
DIBUJA LAS FECHAS PARA TU RECORRIDO





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Educación Vial	Identifica y explica correctamente el significado de las señales de tráfico, demostrando conocimiento profundo y preciso.	Identifica y explica correctamente el significado de la mayoría de las señales de tráfico, con algunas omisiones.	Tiene dificultades para identificar y explicar el significado de las señales de tráfico.	No logra identificar ni explicar correctamente el significado de las señales de tráfico.
Pensamiento computacional	Aplica secuencias de pasos lógicas y creativas de forma autónoma.	Identifica y secuencia correctamente la mayoría de los pasos del reto.	Identifica pasos básicos, pero necesita ayuda para completarlos.	Muestra dificultad para identificar y secuenciar pasos en el reto.
Estrategia y toma de decisiones	Desarrolla y aplica estrategias efectivas y creativas.	Planifica la mayoría de sus decisiones	Intenta planificar, pero sus decisiones son inconsistentes.	Toma decisiones sin planificación ni análisis de consecuencias.
Trabajo en equipo	Colabora eficazmente, y mantiene una comunicación clara y constructiva	Colabora activamente y se comunica con claridad la mayoría del tiempo.	Colabora parcialmente, pero con dificultades de comunicación.	Participa de forma limitada, con dificultades para colaborar.



Pensamiento computacional

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

Patrones (detectar y usar similitudes): identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.

Más información

QR a los recursos:

