


Taxonomía de Bloom - 1º y 2º de Educación Primaria



NATURAL SCIENCE

ANALIZAR:

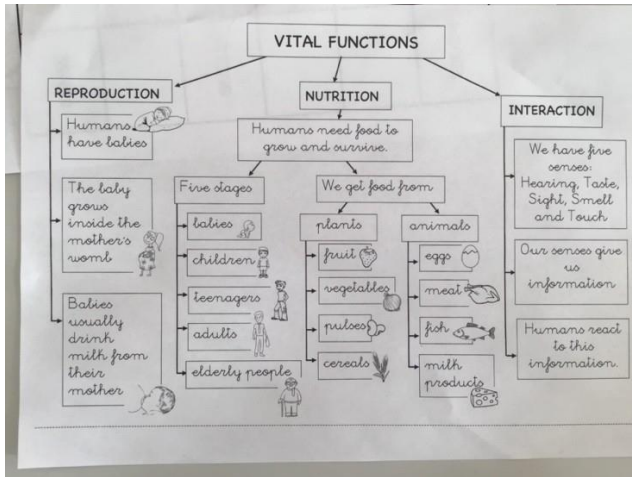
Realizamos un cuadro-esquema en el que se clasifican los nombres de los sentidos, la acción correspondiente, el órgano del cuerpo relacionado con cada sentido y un ejemplo de algo que podemos percibir con cada uno de ellos.

NATURAL SC 

MY FIVE SENSES

SENSE	ACTION	WRITE AND DRAW YOUR SENSE ORGAN	DRAW A THING...
	SEE		YOU CAN SEE. 
SMELL			YOU CAN SMELL.
	TASTE		YOU CAN TASTE.
		EARS 	YOU CAN HEAR.
TOUCH			YOU CAN TOUCH.

Realizamos un esquema resumen de la unidad, agrupando los conceptos trabajados para clasificarlos y relacionarlos entre ellos. Después pintamos el esquema utilizando unos colores específicos que nos ayudan a entender cuáles son las palabras “continente” (sentido) y las palabras que están dentro de ellas (tacto, gusto, olfato, oído y vista) visualmente.

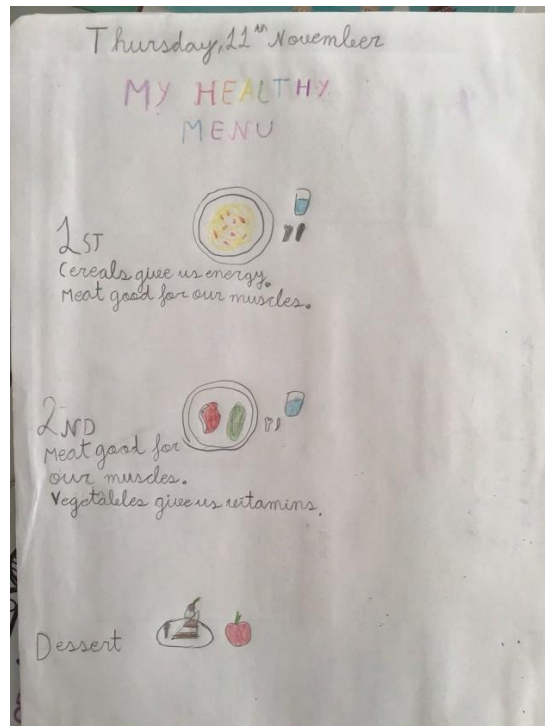


EVALUAR:

En equipo decidimos, de entre unos dados, aquellos alimentos que son saludables o no, justificando su aporte nutricional y sus beneficios para nuestra salud.

CREAR:

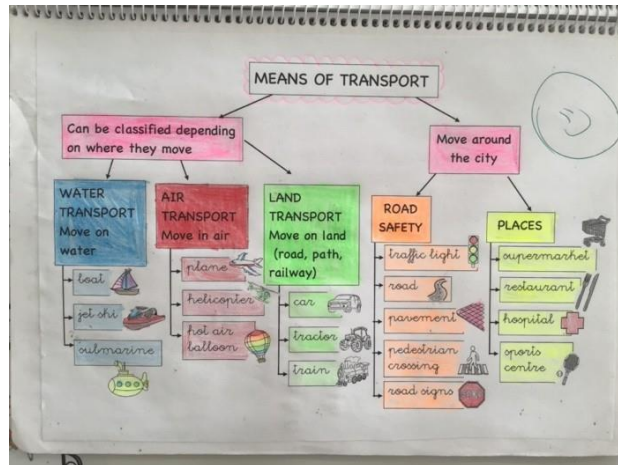
A partir de lo aprendido en relación a las propiedades de los diferentes grupos de alimentos, realizamos en equipo un menú saludable que contenga todos los nutrientes necesarios para crecer sanos. Exposición y evaluación por parte de los compañeros.



SOCIAL SCIENCE

ANALIZAR:

Realizamos un esquema resumen de la unidad, agrupando los conceptos trabajados para clasificarlos y relacionarlos entre ellos. Después pintamos el esquema utilizando unos colores específicos que nos ayudan a entender cuáles son las palabras “continente” (Land transport) y las palabras que están dentro de ellas (car, train, lorry...) visualmente.



EVALUAR:

Se les muestran imágenes de diferentes comportamientos en la calle (montar en bici por la acera, un niño cruzando la calle por un paso de cebra...) en grupo justificamos si consideramos que esas acciones son correctas o incorrectas, argumentando el por qué de nuestra decisión.

CREAR:

En equipo pensamos en las necesidades de nuestro cole y creamos señales de tráfico que podamos usar en él (peligro niños pequeños, prohibido pelearse...) teniendo en cuenta las formas y colores que se utilizan en las señales de tráfico ordinarias. Aplicarlo en el aula o colegio.

INGLÉS

ANALIZAR:

Sobre una tabla con los miembros de la familia cada niño escribe el nombre que corresponde en su familia (father: José, mother: Monse)

EVALUAR:

Usando una lista de control valoramos si el compañero que está haciendo una exposición sobre su familia hace un uso correcto del verbo to be.

CREAR:

Entre todos los niños de clase realizamos un vídeo en el que utilizamos el verbo to be aplicado a situaciones prácticas que se dan en el aula (they are my Friends, He is in the playground, She is my teacher...)

MATEMÁTICAS

ANALIZAR

- Descomponer números en centenas, decenas y unidades por familias de números.
- Compara y ordenar números una serie de números.
- Resolución de problemas: lectura y análisis de los pasos que hay que desarrollar.
- Relacionar números con descomposición, con su nombre, número con ábacos...
- Distinguir par e impar en un grupo de números.
- Geometría (rectas, figuras...): distinguir las características de cada aspecto.

EVALUAR

- Justificar y decidir en cada una de las partes de la resolución de problemas.
- Razonamiento en la resolución de problemas.
- La prueba de la resta al comprobar si la resta está bien realizada.

CREAR

- Inventar un problema o una pregunta en la resolución de problemas.
- Construir una figura a partir de distintos polígonos o materiales (palitos, bolitas...)

LENGUA

ANALIZAR

- Comprensión lectora al razonar las preguntas del texto.
- División de las palabras en sílabas.
- Agrupar por el número de sílabas
- Distinguir palabras de r y doble r, g y j, trabadas...
- Buscar palabras sinónimas y/o antónimas.
- Ordenar un grupo de palabras alfabéticamente

EVALUAR

- Dar opinión sobre las lecturas o libros de lectura,
- Comprobar que el grupo ha realizado bien las tareas propuestas.
- Debates sobre la temática del proyecto u otros temas.
- Exposición oral: cuando se ven una vez expuesto.

CREAR

- Expresión escrita: descripción personas, monumentos, lugares...
- Exposición oral sobre un monumento.
- Canción para el día del niño.
- Crear historia a partir de dados.