

GUÍA DE UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO
CEIP EEUU DE AMÉRICA
“EVALUACIÓN E INNOVACIÓN”

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN
2. CONCEPTO DE EVALUACIÓN
3. FASES DE LA EVALUACIÓN
4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 - 4.1. EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - 4.2. EDUCACIÓN INFANTIL.
5. PROYECTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS MEDIANTE TRABAJO COOPERATIVO.
6. CONCLUSIÓN.

1. INTRODUCCIÓN

EL CEIP EEUU DE AMÉRICA–HUARTE DE SAN JUAN como centro de Innovación tiene que llevar a cabo este último proyecto de formación en Centro acorde con el proyecto aprobado en el curso 2016-17. El Centro ha tenido varios cambios tales como: la transformación a un Centro bilingüe, la renovación del equipo docente del centro y las medidas tomadas en el mismo debido a la repercusión que el Covid ha causado en todos los entornos. Por ello, es una necesidad la formación en este proyecto que incluye aspectos en el ámbito metodológico, de innovación, desarrollo, sostenibilidad y vida saludable, entre otros. Por ello, ante el cambio legislativo, el profesorado quiere estar preparado para los cambios y creemos que partir del proceso evaluativo nos va a llevar a establecer un mayor uso de métodos y metodologías emergentes y adecuadas a las necesidades de nuestro alumnado.

El centro EEUU de América es un centro que cuenta con una importante inversión en tecnología además de una renovación toda la red de Ethernet. La importancia de las tecnologías en nuestro día a día es más que notable, por lo que nuestro centro cuenta con el proyecto de innovación educativa: aula del futuro.

2. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación para el aprendizaje busca obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo educativo. Se busca elaborar una estrategia de evaluación y el instrumento adecuado para valorar de forma precisa los contenidos deseados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos de los alumnos, así como de la práctica docente.

La evaluación del proceso de aprendizaje ayuda a valorar el nivel de desempeño y el logro de adquisición de los estándares de aprendizaje curriculares y de nuestra programación, para que puedan optar a la promoción. Por otro lado, nos permite analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera correcta.

Las estrategias de evaluación se definen como el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación tienen las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía.
- Monitorear el avance y las interferencias.

- Comprobar el nivel de comprensión.
- Identificar las necesidades.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos. Tanto las técnicas como los instrumentos de deben adaptarse a las características de los alumnos y proporcionar información de su proceso de aprendizaje. Dada la diversidad de instrumentos que nos permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar minuciosamente los que permitan lograr la información deseada. Cabe destacar que no existe un instrumento mejor que otro, sino que cada uno es seleccionado para una evaluación en concreto.

La evaluación tendrá como objetivo medir el alcance de los objetivos. Para ello se establecerán tres fases evaluables, una al comienzo, otra durante el progreso y otra al final.

3. FASES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación cuenta con las siguientes fases diferenciadas:

- Fase inicial: Para conocer los conocimientos previos de los profesores que participan en el proyecto de formación, durante la primera sesión se realizarán rutinas de pensamiento y diálogo para valorar los conocimientos previos y adaptar en la medida de lo posible los contenidos a los mismos. Todo ello mediante la realización de un cuestionario de evaluación.
- Evaluación formativa: Se irá realizando durante las sesiones teniendo en cuenta la progresión de los participantes.
- Evaluación final: final de los profesores participantes, ésta se realizará mediante la evaluación de los materiales desarrollados por los mismos y rúbricas para la autoevaluación del aprendizaje y desarrollo de competencias, así como la repetición del cuestionario inicial, observando así la adquisición de los conocimientos adquiridos.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En este apartado, tras haber realizado un análisis de los métodos de evaluación que precisamos concretar en nuestro centro, en función de las características de nuestro modelo de enseñanza-aprendizaje, vamos a concretar diferentes instrumentos que hemos realizado. Además, vamos a definir su uso adecuado y el momento preciso en el que se tienen que aplicar en nuestra aula.

Es importante hacer hincapié a lo ya mencionado con anterioridad refiriéndonos a la evidencia de que no hay ningún instrumento o método adecuado para todo, sino que es

preciso disponer de varias alternativas para seleccionar la más adecuada a nuestras circunstancias.

4.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALA DE ACTITUDES EN LA INTERACCIÓN GRUPAL: Esta escala se utiliza como elemento de autoevaluación y reflexión personal para que los alumnos realicen en cada trabajo grupal y se pueda mejorar la interacción con los compañeros para futuras ocasiones.

INDICADORES	TA	PA	NAD	PD	TD
1. Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen.					
2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entiendes.					
3. Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos.					
4. Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades.					
5. Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos.					
6. Me gusta trabajar en equipo					
7. Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden.					
8. Me alegro cuando mis compañeros mejoran.					
9. Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen.					
10. Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
11. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
12. Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros.					
13. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellos.					
14. Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.					

(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo, (NAD) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL TRABAJO EN EQUIPO: Esta herramienta nos sirve para especificar un tipo de contenido que se quiere evaluar como evidencia de aprendizaje en un trabajo grupal. En este caso disponemos de un trabajo del área de Naturales sobre animales vertebrados e invertebrados, donde se especifica el alumno y grupo al que pertenece, lo que se espera aprender, los contenidos y el objetivo, así como una tabla de criterios específicos que se modifica en función del curso y contenido trabajado.

Curso: _____ Equipo: _____

Asignatura: _____

Actividad/Proyecto: _____

Aprendizajes esperados:

Reconoce las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados, además de nombrar las diferentes características básicas, así como dar un ejemplo de cada tipo.

Contenidos:

Animales vertebrados e invertebrados.
Características de los animales vertebrados e invertebrados.

Objetivo: Evaluar los conceptos adquiridos, actitudes en el proyecto y valores, a partir del **trabajo en equipo** con base en una **lista de cotejo**.

Criterios	Excelente	Muy bien	Bien	No alcanzado
Sabe diferenciar entre un animal vertebrado y uno invertebrado.				
Conoce las características básicas de los vertebrados				
Conoce las características básicas de los invertebrados				
Clasifica los animales vertebrados e invertebrados.				

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Esta herramienta sirve para la valoración del proceso de enseñanza del profesor de un trabajo en grupo yendo de la mano con el instrumento anterior, donde se valora en trabajo de los alumnos. Nos ayuda a organizar y planificar trabajos futuros.

Curso: _____

Equipo: _____

Asignatura: _____

Fecha de observación: _____

Competencias:

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Aspectos a observar:

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades?
- ¿Cómo reaccionan los alumnos con los carteles mostrados? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles así, que los reconocen de haberlos visto expuestos o anunciados en otros carteles, etc)
- Expresión escrita: Qué términos relacionados con las ciencias utilizan?
- Expresión oral: ¿Cómo interactúan con sus compañeros? Por ejemplo, se respetan el turno de palabra, usan un tono de voz apropiado, etc.

Aprendizajes esperados:

Explora diversidad de animales vertebrados e invertebrados que existen, y conversa sobre el tipo de información contrastada

Busca artículos contrastados y científicos sobre los animales por iniciativa propia.

Registro

REGISTRO ANECDÓTICO: El registro anecdótico es un instrumento de evaluación basado en la técnica de observación el cual permite registrar procesos de aprendizaje en el momento en el que se manifiestan. Esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular.

Alumno: XX

Curso: Tercero de Primaria

Hora: Clase de Matemáticas

Fecha: 14/01/22

Actividad evaluada:

Resolución de problemas cotidianos donde aparecen precios en euros y céntimos por grupos.

Descripción e interpretación de lo observado:

Durante la primera semana del tema el alumno no ha participado en el grupo de trabajo en las actividades planteadas. En el caso de este contenido, sí se ha observado a un alumno más motivado utilizando las expresiones correctas para conversar con sus compañeros y razonando el procedimiento a emplear. Es importante buscar temas de interés para que el alumno se sienta motivado.

DIARIO DE CLASE: Es un registro individual en el que cada alumno narra la experiencia vivida en las diferentes actividades llevadas a cabo durante el curso. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con el trabajo realizado.

Fecha:

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gusta más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

LISTAS DE COTEJO: Es un cuadro de doble entrada en el cual se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que señalan con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje. En este ejemplo observamos una serie de ítems donde se valora la exposición de un contenido, así como la expresión escrita del mismo. Se puede elegir uno de los dos aspectos, sobre todo para cursos pequeños.

Ejemplo de un trabajo sobre animales en extinción

Criterios de evaluación	Sí	No
EXPRESIÓN ORAL		
1. Realiza una introducción en la exposición oral		
2. Habla de forma fluida		
3. Utiliza conectores.		
4. Guarda una correcta postura y realiza gestos corretos.		
5. Mira a los compañeros mientras habla.		
EXPRESIÓN ESCRITA EN LA PRESENTACIÓN	Sí	No
6. Incluye un índice sobre los puntos que va a hablar.		
7. Incluye al menos una imagen por diapositiva.		
8. Redacta lo justo para seguir la exposición.		
9. Utiliza una ortografía correcta.		
10. Utiliza un estilo de letra legible.		

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN – E. PRIMARIA: Resumen de evaluación grupal a final de cada trimestre para valorar el progreso del grupo.

Curso: _____

EVALUACIÓN:	_____ TRIMESTRE
CURSO:	
TUTOR/A:	

TOTAL DE ALUMNOS	NIÑOS	NIÑAS	ACNEE	REFUERZO

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO
<i>Ausencias y retrasos</i>
<i>Comportamiento general del aula</i>
<i>Actitud ante el trabajo (interés, participación, colaboración...)</i>
<i>Actitud ante las relaciones interpersonales</i>
<i>Técnicas de trabajo escolar (orden, limpieza, organización...)</i>

NIVELES ALCANZADOS EN LAS DIFERENTES ÁREAS
Lengua castellana y literatura
Matemáticas
Lengua extranjera: inglés

Alumnos/as que destacan de forma positiva	
Nombre	Aspecto en el que destacan

Alumnos/as con dificultades			
Nombre	Dificultad	Medidas adoptadas	Evolución

Actuaciones desarrolladas (o a desarrollar) para mejorar los resultados

--

Posibles repeticiones

--

Acuerdos adoptados

--

Observaciones

--

4.2. EDUCACIÓN INFANTIL

En los archivos adjuntos a la guía, disponemos de una evaluación de diferentes aspectos importantes para cada curso de la etapa de Educación infantil que describimos a continuación:

- **LECTOESCRITURA:** Tabla de valoración en forma de escala de estimación donde se valora desde el 1 hasta el 4, donde el 1 es no conseguido y el 4 alcanzado. En esta escala se valoran aspectos como el sostén del lápiz, la escritura de letras. Palabras o frases, en función del curso de la etapa en cuestión y la lectura de palabras sencillas.
- **PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO:** Tabla de valoración en forma de escala de estimación donde se valora desde el 1 hasta el 4, donde el 1 es no conseguido y el 4 alcanzado. En esta escala se valoran aspectos como el reconocimiento de figuras, objetos, formas o colores.
- **NUMERACIÓN:** Tabla de valoración en forma de escala de estimación donde se valora desde el 1 hasta el 4, donde el 1 es no conseguido y el 4 alcanzado. En esta escala se valoran aspectos de conteo y operaciones.
- **ASAMBLEA:** Tabla de valoración en forma de escala de estimación donde se valora desde el 1 hasta el 4, donde el 1 es no conseguido y el 4 alcanzado. En esta escala se valoran aspectos de respeto, turno de palabra, oratoria, entre otros en la asamblea de cada día.

A continuación se muestran las diferentes tablas de evaluación por contenido y curso al que se dirige:



CEIP EEUU DE AMERICA-HUARTE S.JUAN
C/ Comandante Fortea, 71 - 28008
Comunidad de Madrid



5. PROYECTOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS MEDIANTE TRABAJO COOPERATIVO.

Para la elaboración de proyectos enfocados a la adquisición de competencias, se van a ejemplificar dos tipos de proyectos que hemos elaborado donde se utilizarán las herramientas plasmadas anteriormente en función de la parte que se quiera evaluar en cada proyecto. Vamos a plasmar los dos ejemplos que hemos elaborado para las áreas de Naturales y Matemáticas:

- **PROYECTO NATURALES: ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN**

En este proyecto los alumnos se agruparán en grupos de 4 o 5 participantes y se elaborará el mismo por fases, una vez elegido o sorteado el animal en cuestión siguiendo el mapa que se mostrará a continuación.

1.- Recogida de información: Los alumnos recogerán información del libro de la asignatura o de recursos TIC como tablets y elaborarán un Mind Map a modo resumen bien en escrito o bien en aplicaciones como Popplet.

2.- Agrupación de la información en apartados diferenciados, utilizando los expuestos en el mural del proyecto.

3.- Resumen de la información para elaborar diapositivas.

4.- Incorporación de imágenes que faciliten el entendimiento de los contenidos.

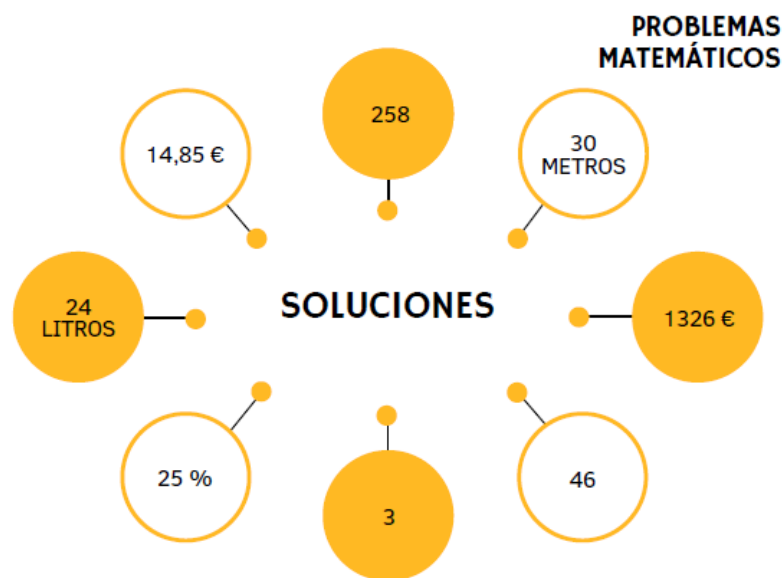
5.- Creación de la exposición oral ajustándose al tiempo disponible.


6.- División de la exposición por participante.

7.- Ensayo y exposición

• **PROYECTO MATEMÁTICAS: CREACIÓN DE PROBLEMAS:**

En este proyecto se dará a los alumnos en grupo una serie de soluciones para que elaboren unos problemas que den lugar a las mismas. Al igual que el proyecto anterior, se pueden tener en cuenta diferentes instrumentos de los explicados en esta guía y se podrán valorar todas las evidencias que se deseen. Es decir, desde la interacción grupal con la escala de actitudes vista anteriormente, hasta la autoevaluación de cada alumno con un diario de clase.





CREADORES DE PROBLEMAS

TRABAJA EN GRUPO PARA CONSEGUIR CREAR TU PROPIO BANCO DE PROBLEMAS.

1. EN LA DIAPOSITIVA SIGUIENTE HAY UNA SERIE DE SOLUCIONES A LAS QUE DEBÉIS DE LLEGAR MEDIANTE LA CREACIÓN DE PROBLEMAS.
2. TENÉIS QUE UTILIZAR AL MENOS 3 DATOS Y 2 OPERACIONES
3. CADA PROBLEMA TIENE QUE TENER UN TEMA DIFERENTE
4. PODEIS INCLUIR IMÁGENES PARA SU COMPRESIÓN.
5. PODÉIS ELABORAR VUESTRO PROPIO MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

¡ÁNIMO Y A CREAR!

PASOS

1. PIENSA UN TEMA POR PROBLEMA.
2. PIENSA LOS DATOS A INCLUIR.
3. CREA TU ENUNCIADO.
4. RESUELVE EL PROBLEMA

6. CONCLUSIÓN.

Nosotros como de una etapa clave para el desarrollo y maduración del alumnado, debemos de tener en cuenta los procesos de evaluación como un elemento de ayuda y guía para llevar a cabo nuestra planificación. La gran diversidad de contenidos, aprendizajes y personalidades nos lleva a saber elegir el método correcto para cada situación que nos encontremos, ya que no existe una técnica adecuada, sino una serie de procedimientos, que debidamente seleccionados, nos llevan a cumplir los objetivos establecidos en nuestra programación.

Todas las herramientas vistas en esta guía nos ayudan a tener una visión más amplia de la evaluación, más allá de la simple calificación numérica, que nos indica un valor numérico pero no especifica el nivel de adquisición logrado en cada criterio establecido. Por ello, debemos tener en cuenta los estándares de aprendizaje que nos indican el lugar en el que cada alumno se sitúa respecto a un contenido.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”

Hesíodo.



CEIP EEUU DE AMERICA-HUARTE S.JUAN
C/ Comandante Fortea, 71 - 28008
Comunidad de Madrid

