

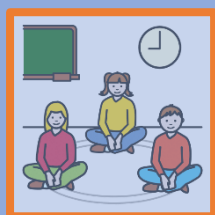
MARTES 12 ENERO

ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL

AULA **EBO B** ALUMNOS (E.C.D. Y J.G.)

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictos, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de **AL**

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?", vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas que ya tengáis impresos en casa) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ACTIVIDADES COMUNES.

Para J.G. estas son las mismas pautas de ayer.

Para E.C.D.: Como hoy sería el primer día del trimestre que nos vemos en AL, siempre es importante hablar de las vacaciones, qué tal lo han pasado, hablar del cambio de estación y ver vocabulario nuevo o que ya conocen, pero que en estos meses de invierno vamos a escuchar repetidas veces.

A partir del día de hoy y durante estas semanas se va a trabajar vocabulario concreto y de uso frecuente. Tanto si vuestros hijos dicen palabras o no, lo importante es que escuchen las palabras y la relacionen/asocien al contexto de ese momento.

Las palabras que vamos a trabajar son:

Verbos	otros
tener	Calor/caliente/calentar
Tapar	Frío
vestir	Ropa
poner	Más
	mucho

Estas palabras son las que vamos a dar más énfasis y vamos a intentar usar más en nuestras conversaciones con nuestros hijos. Tenemos que intentar crear situaciones de comunicación y ser partícipes del aprendizaje. Lo importante es que os escuchen y tengan un modelo correcto, no importa que en ese momento no os contesten.

Ejemplo: Vamos a calentar el desayuno, les llevamos a la cocina y comentamos:

“uy! Mira la leche que **fría** está, **tenemos** que **calentarla**. Mmm que **calentita** va a estar”.

“vamos a mirar por la ventana. ¡Uf! Hay **mucho** nieve todavía, ¡que **frío** **tienen** los pájaros!, la nieve **tapa** sus nidos y **tienen frío**. Nosotros nos **ponemos** mucha **ropa** para estar **calientes**, ¡pero los pajaritos **tienen mucho frío**! ¡No se pueden **poner ropa**!”

Adecuar las frases al momento. Pueden ser frases cortas y claras, e introducirla en situaciones cotidianas: “ahora a **poner** el pijama que hace **frío** y vamos a dormir”.

ACTIVIDAD INTERACTIVA INVIERNO

ATENCIÓN Y VOCABULARIO

Para J.G. esta es la misma actividad de ayer, podeis repetir si le gustó.

Para E.C.D.: Esta actividad podéis abrirla en el ordenador o en la Tablet/iPad si tenéis en casa con la APP Tiny Tap (es gratuita).

Enlace de la actividad (<https://www.tinytap.it/activities/g3ys2/play/conejo-escondido>)

En esta actividad tenemos que buscar el conejo que está escondido. Comentamos la escena y decimos que el conejo está escondido porque hace mucho frío, tenemos que buscarle para ponerle la bufanda. Cuando lo encontremos pulsamos y el conejo aparece, y reforzamos “ ¡si! ¡Aquí esta! ¡Que frio tiene le ponemos la bufanda!”



ACTIVIDAD J.G.

IMITACIÓN GESTOS Y SONIDOS

Trabajamos la imitación de gestos naturales y no naturales con apoyo de sonidos.

Nos colocamos en frente de nuestros hijos cara a cara y vamos realizando, de forma repetida, 1 a 1 los gestos y sonidos que se muestran en [ESTE VIDEO](#).

Repetimos 1 gesto con sonido varias veces, y fomentamos a que nuestros hijos lo imiten. Así con el resto de gestos.

ACTIVIDAD E.C.D.

Vamos a repasar la letra A y palabras que empiezan por el sonido /a/

En esta actividad interactiva aparece la letra A con agujeros y tenemos que completarla con las imágenes de abajo.

Primero vamos a decir en voz alta las imágenes de abajo, haciendo fuerza en la primera sílaba o vocal de la palabra “**A**-nillo, **AR**-bol, **U**-vas”

Después decimos “ahora vamos a poner las imágenes que suenan “A” dentro de la Letra A, que es su casa”. Vamos señalando cada imagen, repetimos la palabra y preguntamos ¿la ponemos en su casa? ¿La ponemos en la letra A?.

Enlace actividad:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa)

COLOCA LOS DIBUJOS QUE EMPIECEN POR A

¡Terminado!