

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “PROYECTO LA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO”

PRIMARIA			2º CICLO			1º CURSO		
ÁREA : MATEMÁTICAS, LENGUA ESPAÑOLA, CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN ARTÍSTICA								
UNIDAD DIDÁCTICA: PRIMERA VUELTA AL MUNDO						TEMPORALIZACIÓN: 2ºTR		
CONTENIDOS: SABERES BÁSICOS (C.D.A.)			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>CS. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.</p>			<p>CE CS 1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.</p>			<p>C.S.1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p>		
<p>MAT. Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p>MAT. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales. Uso de cuadrículas.</p> <p>MAT. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.</p>			<p>CE MAT.4. Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.</p> <p>CE MAT. 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>CE MAT 5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</p>			<p>MAT. 4,1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p> <p>MAT 7.1 Identificar las destrezas personales al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.</p> <p>MAT 5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias.</p>		
<p>CS. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.</p>			<p>CE CS 3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p>			<p>CS. 3.1 Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p> <p>CS. 3.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres.</p>		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “PROYECTO LA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO”

		mujeres.
CN. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.	CE CN 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.	CS. 5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
LEN. La diversidad cultural y del lenguaje como riqueza y herramienta de reflexión, mostrando actitudes de respeto. LEN. Alfabetización mediática e informacional: estrategias básicas para la organización, comparación, reelaboración y búsqueda guiada de información (acceso a las fuentes adecuadas, búsqueda y recuperación de la información, discriminación de la información válida de la no válida, etc.) en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos.	CE LEN 1. Reconocer la diversidad de lenguas del mundo a partir de las propias y de las existentes en España, para favorecer la reflexión, identificar y rechazar prejuicios sobre ellas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural. CE LEN 6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	LEN. 1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano. LEN. 6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación de modelos dados.
ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Localizar, dadas unas coordenadas, los lugares más relevantes del recorrido de la vuelta al mundo de Magallanes-El Cano con la finalidad de tener un mapa de la ruta en la que realizar posteriores actividades.	Mapa-mundi con cuadrícula de coordenadas de números y letras.	Actividad de orientación, llevada a cabo por los alumnos, para que otros grupos de alumnos realicen la ruta marcada en el patio del colegio. Los alumnos de 3º co-evaluarán a los otros compañeros dándoles insignias/sellos en los puntos de control.
Calcular aproximadamente la distancia recorrida por la expedición. Una vez que tienen el mapa con los puntos de la ruta marcados se les explica el concepto de escala y su funcionamiento, se les pide que midan la distancia en cm entre los distintos puntos de la ruta y que calculen la distancia en km mediante la calculadora.	Mapas. Regla. Calculadora	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “PROYECTO LA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO”

<p>Hacer un mural, sobre una línea del tiempo, con los inventos, vivienda, transporte y vestimentas de distintos periodos históricos. La finalidad de esta actividad es tener un marco de referencia para ubicar en el tiempo momentos importantes de la historia, efemérides, descubrimiento, etc.</p>	<p>Ordenador, cartulina, papel continuo.</p>	
<p>Buscar e investigar sobre distintas especias para conocer su uso e importancia de forma que se entienda el por qué de la expedición de Magallanes-ElCano. Tocar, oler la especia, traerlas de casa. Enseñar y explicar como huele a los compañeros de clase.</p>	<p>Las especias que traen de casa.</p>	
<p>Realizar un diccionario de conversación básica de los idiomas que se hablarían hoy en los países visitados en la ruta. Entre todos investigamos los idiomas que se hablan en los sitios. Mediante diálogo guiado por el profesor se dividen entre los grupos los idiomas que quieren trabajar.</p>	<p>Aula de informática. Folios.</p>	
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PROPORCIÓN DE LA CALIFICACIÓN %)</p>	
<p>RÚBRICAS LISTAS DE COTEJO TABLA DE INDICADORES DE LOGRO</p>		

RÚBRICA DE LA ACTIVIDAD: LÍNEA DEL TIEMPO “ERAS DE LA HISTORIA”

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “PROYECTO LA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO”

	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1. Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.	Analiza con errores, individualmente o en equipo, sencillas fuentes orales o escritas sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas improcedentes que le impiden obtener información para construir y expresar de manera elemental su opinión personal o elaborar algunas conclusiones básicas. Muestra dificultades para comunicar el resultado de su trabajo, para hacer un uso responsable y pautado de las TIC.	Analiza, individualmente o en equipo, sencillas fuentes orales o escritas sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas para obtener información que le permita construir y expresar de manera elemental su opinión personal y elaborar algunas conclusiones básicas. Comunica estas con diverso formato, haciendo uso responsable y pautado de las TIC	Analiza, individualmente o en equipo, fuentes orales o escritas de distinto tipo sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas para obtener información que le permita construir y expresar, con propiedad suficiente, su opinión personal y elaborar conclusiones adecuadas. Comunica estas con diverso formato, haciendo uso responsable de las TIC	Analiza, individualmente o en equipo, fuentes orales o escritas de distinto tipo y complejidad sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas correctamente formuladas para obtener información que le permita construir y expresar con propiedad su opinión personal y elaborar conclusiones bien fundamentadas. Comunica estas con diverso formato, haciendo uso solvente y responsable de las TIC.	Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicar oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido. 10%
2. Mostrar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, implicarse en la mejora de proyectos e ideas tanto propios como de otros compañeros y compañeras, propiciando soluciones y acuerdos consensuados y mostrando autonomía en el uso de algunas estrategias y técnicas de trabajo intelectual.	Asiste a las clases con irregularidad, incumple a menudo con los trabajos pedidos, emplea la agenda de forma inconstante para organizar su tiempo y se desprecupa por el uso responsable de sus materiales. Le cuesta respetar el estudio y el trabajo de otras personas, así como formular preguntas sencillas y construidas con una mínima corrección. Manifiesta desidia para buscar información adicional sobre temas de su interés, aunque se le solicite expresamente. Rechaza la corrección de sus errores y la participación en las propuestas de grupo.	Asiste a las clases y cumple formalmente con los trabajos pedidos, emplea la agenda de manera muy elemental para organizar su tiempo y es irregular en el uso responsable de sus materiales. Casi siempre respeta el estudio y el trabajo de otras personas siguiendo las normas de aula y evita la copia. Es capaz de formular, con ayuda, preguntas sencillas y construidas con una mínima corrección y busca información adicional sobre temas de su interés si se le solicita expresamente. Admite sugerencias para corregir sus errores y se muestra susceptible a realizar propuestas a sus compañeros y compañeras.	Asiste a las clases casi siempre y cumple con los trabajos pedidos, emplea algunas estrategias para organizar su tiempo con cierta regularidad y usa sus materiales con cuidado y responsabilidad. Respeto, siguiendo las normas de aula, el estudio y el trabajo de otras personas, y evita la copia. Es capaz de formular preguntas oportunas y bien construidas, con ayuda, y busca información adicional sobre temas de su interés si se le estimula. Admite sugerencias para corregir sus errores y se muestra fácilmente susceptible a realizar propuestas a sus compañeros y compañeras.	Cumple puntualmente con los trabajos pedidos, emplea sistemáticamente distintas estrategias para organizar su tiempo y, con un criterio de ahorro y sostenibilidad, usa sus materiales con cuidado y responsabilidad. Respeto con convicción propia el estudio y el trabajo de otras personas, evita la copia y formula preguntas oportunas y bien construidas. Por iniciativa propia busca información adicional sobre temas de su interés, y admite de manera asertiva sus errores, interesándose en su corrección y contribuyendo activa y positivamente a las ideas y razonamientos del resto a través de la aportación de propuestas creativas.	Se pretende verificar que el alumnado cumple puntualmente con los trabajos pedidos, organiza su tiempo y sus materiales usándolos con cuidado y responsabilidad, respeta el estudio y el trabajo de otras personas, evita la copia. Se valorará también que las niñas y los niños admitan sus errores interesándose en su corrección y contribuyan activa y positivamente a las ideas y razonamientos del resto aportando propuestas creativas. Asimismo se constatará que utilizan la agenda de forma habitual y autónoma como instrumento para guardar y clasificar las evidencias de los aprendizajes adquiridos, realizando listas, registros sencillos, mapas conceptuales, manejan el subrayado y el uso cabal del vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Del mismo modo se evaluará si el alumnado se muestra abierto al aprendizaje, formulando preguntas y buscando información adicional sobre temas de su interés. 10%
9. Leer y representar secuencias cronológicas con acontecimientos y procesos del pasado mediante líneas de tiempo, explicando con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana y de algunos	Tiene dificultades para trabajar en equipo, respetando las normas y reglas de convivencia, y elaborar con corrección sencillas líneas de tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes. Sitúa con	Elabora en equipo, respetando las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas de tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes, situando con precisión suficiente los	Elabora en equipo, respetando con convencimiento las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas de tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de	Elabora en equipo, respetando con convencimiento e iniciativa personal las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas de tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes, situando	Con este criterio se trata de constatar que el alumnado ha adquirido las nociones básicas de tiempo histórico (minuto, hora, década, siglo...), y si las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sucesos históricos como a acontecimientos sucedidos. Además, se pretende verificar que el alumnado elabora sencillas líneas de

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “PROYECTO LA VUELTA AL MUNDO DE MAGALLANES-ELCANO”

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: PROYECTO MAGALLANES-EL CANO

TABLA CON INDICADORES DE LOGRO		
ACTIVIDAD	Trimestre: 2º	Fecha:
Buscar e investigar sobre distintas especias para conocer su uso e importancia de forma que se entienda el por qué de la expedición de Magallanes-ElCano. Tocar, oler la especia, traerlas de casa. Enseñar y explicar como huele a los compañeros de clase.	Grupo: 3º EP	
Asignatura: CIENCIAS NATURALES	INDICADOR: 0= no lo hace, 1= iniciado, 2= en proceso, 3=adquirido	

Nombre del alumno/a	PRESENTACIÓN		INVESTIGACIÓN		PUNT.	OBS.
	Muestra confianza hablando en público	Describe las características según las pautas proporcionadas	Establece conexiones entre la especie y el lugar de procedencia.	Busca soluciones ante las dificultades planteadas		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

