

EL APRENDIZAJE Y SERVICIO

APRENDER A LA VEZ QUE SE MEJORA EL ENTORNO

EL APRENDIZAJE-SERVICIO

- ★ Propuesta educativa motivadora con una finalidad social.
- ★ Los alumnos aprenden al tiempo que hacen un servicio a la comunidad.
- ★ Genera aprendizajes significativos y funcionales.
- ★ Enseña a trabajar en red y les abre al entorno.
- ★ Da respuesta a una necesidad real, con el fin de mejorar la realidad.
- ★ Combina conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- ★ Resulta positivo para el alumnado, los profesores, las entidades sociales y para la comunidad.
- ★ Válido para todos los niveles y materias.

ATENDIENDO NECESIDADES SOCIALES

Detectar la necesidad social constituye el punto de partida. Puede abordar necesidades de todo tipo. A continuación, algunas de nuestras propuestas:

- **Integración de jóvenes en exclusión social.**
- **Formación a la población.**
- **Ayuda a colectivos vulnerables.**
- **Acercamiento intergeneracional.**
- **Defensa y reivindicación de los derechos humanos.**
- **Acciones de protección ambiental.**
- **Transformación de espacios urbanos.**
- **Cooperación para el desarrollo.**

DANDO RESPUESTA A NECESIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVOS
EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
OPOSICIONES SECUNDARIA

-Poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula da un sentido de necesidad social y de utilidad real a las asignaturas impartidas en el centro educativo. Damos respuesta sobre todo al “¿esto para qué sirve, profe?”

-Pero sobre todo conseguimos alcanzar objetivos de etapa tanto de primaria, como secundaria y bachillerato. Algunos de estos objetivos que podemos destacar (entre otros) son:

- Asumir responsablemente sus deberes y conocer y ejercer sus derechos.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Fortalecer sus capacidades afectivas y en su relación con los demás.

TIPOS DE SERVICIOS

-El ApS abre un amplio abanico de posibilidades en los servicios a realizar. Contamos con infinidad de ejemplos de centros que ya han participado con actividades de lo más variadas. Y además podemos aumentar esta lista dejando fluir la imaginación y el trabajo de profesores, alumnos y resto de comunidad educativa.

- Pongamos algunos ejemplos de tipos de servicios ya realizados:

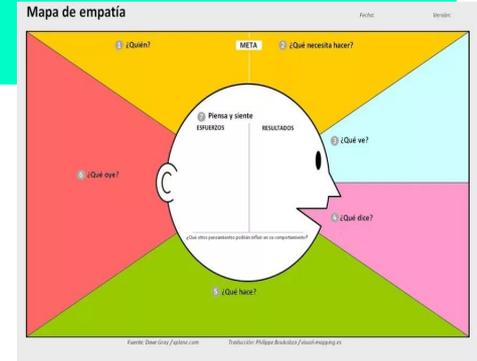
- Donación de sangre, médula y órganos.
- Cuidando a la tercera edad.
- Integración de colectivos sociales menos favorecidos.
- Trabajos de servicio a la comunidad.
- Concienciación y cuidado del medio ambiente.
- Decoración artística de centros educativos y mobiliario urbano.
- Realización de huertos urbanos.
- Colaboración con ONGs a nivel local, nacional e incluso internacional.



MOTIVAR AL ALUMNADO

Acción esencial para emprender y mantener vivo el proyecto.

1. Conocer. Mapa de la empatía.
2. Informarle de proyectos previos y de sus resultados.
3. Explicarles en qué consiste el ApS > Protagonismo
4. Adelantar la utilidad y la importancia del proyecto.
5. Escuchar sus aportaciones e incorporarlas si es posible.



EL ALUMNO ES EL PROTAGONISTA

1. Profesorado-guía. Guiar y dejarse guiar.

2. Protagonismo en todas las fases.

Elección del proyecto, planificación, ejecución, valoración y celebración.

3. Dar valor a su proyecto en el IES. Difusión.

LA CELEBRACIÓN

- ★ **RECONOCER** Da sentido y utilidad a todas las actividades realizadas.
- Establecer vínculos con entidades.
 - Reconocer compromiso y labor de las personas participantes.
 - Fortalecer autoestima de los alumnos.
 - Difundir trabajo.
 - Contribuir a la cohesión del grupo.
 - Celebrar no sólo el fin sino la consecución de hitos intermedios.
 - Motiva a emprender nuevos proyectos.
 - Reconocimiento público, de los demás contribuye construcción identidad social

EJEMPLOS DE CELEBRACIÓN

- ❑ Reconocimiento institucional: jornadas, premios, actos,...
- ❑ Exposición del Proyecto: audiovisual, ponencia, debate, visita,...
- ❑ Fiesta: gastronomía, música, compartir experiencias,...
- ❑ Intercambio de servicios informal: visitas guiadas museos, senda ecológica guiada,...

LA DIFUSIÓN

- ★ Compartir con la comunidad
- ★ Visualización de nuestro trabajo
- ★ Estimular para proyectos futuros
- ★ Aumentar nuevas colaboraciones con otras entidades
- ★ Mayor implicación de la comunidad educativa y entidades

★ CANALES DE DIFUSIÓN:

Redes sociales

Carteles, folletos, murales...

Medios de comunicación

Eventos locales

Certámenes o premios

Comunicaciones más personalizadas

LIMITACIONES QUE PODEMOS ENCONTRAR

- Rigidez del currículum escolar, por ejemplo, que hace difícil encajar el horario para poder realizar el servicio en sí.
- La dificultad para trabajar en cooperación, en red. **Trabajar en red** quiere decir cooperar. Y cooperar no es lo mismo que coordinarse. Los centros educativos están acostumbrados a coordinarse con muchos recursos pero cooperar es dar un paso más, es ponerse a trabajar juntos los centros educativos y las entidades aunque cada uno asuma su parte.
- Miedos y resistencias del claustro ante un cambio en la manera de trabajar y enseñar.
- La escasa experiencia en los centros educativos de colaboración interdisciplinar.
- La necesidad de programar el proyecto a principio de curso en la PGA para cambiar las temporalizaciones si fuera necesario y ajustar los contenidos.
- Baja motivación, compromiso y escaso liderazgo.
- Exigencias de la administración: aumento carga horaria, cambios legislativos, discontinuidad de las plantillas, presupuestos...

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

¿Qué evaluamos?

- Los conocimientos y las competencias
 - Trabajo en equipo
 - Habilidades comunicativas
 - Implicación y empatía
 - etc.

¿Cuándo evaluamos?

- Al principio
- Durante el proceso
- Al final

¿Quién evalúa?

- Profesor
- Alumnos

¿Cómo evaluamos?

A través de herramientas como:

- Observación directa
- Cuestionarios
- Debates
- Rúbricas
- Diario o portafolio

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

¿Qué evaluamos?

- Al grupo
- El trabajo con las entidades
- El proyecto (necesidades, servicio, etc.)
- Nuestro trabajo

¿Cuándo evaluamos?

- Al principio
- Durante el proceso
- Al final

¿Quién evalúa?

- Profesor
- Alumnos
- Entidades
- Usuarios del servicio

¿Cómo evaluamos?

A través de herramientas como:

- Observación directa
- Cuestionarios
- Debates
- Dianas de evaluación, etc.

NUESTROS PROYECTOS DE APS

“Patios vivos (vs.patios tristes)” (Marta) El alumnado de 2ºESO a través de los conocimientos de la asignatura de EPVA y en colaboración con los alumnos de 5º y 6º Primaria de un CEIP diseñarán juegos cooperativos y alternativos para pintarlos en paredes y suelo del patio del CEIP.



“Integrar para enseñar...y viceversa” (Pedro). Estudio y mapeo de la vegetación de parques y jardines de la población. Colocación de las cartelas y establecimiento de stands informativos para los vecinos de la población (todo ello realizado conjuntamente entre alumnos de 1º BCH y alumnos del ACE).

“Cibermentores por la seguridad digital” (Raquel)

Actividad dirigida a alumnos de 4º de ESO quienes, tras formarse, elaborarán diversos materiales sobre Seguridad y Privacidad en Internet con el fin de instruir a alumnos más pequeños de su propio centro (1º o 2º ESO) o de los colegios cercanos (6º EPO).

“Acción poética en el hospital” (Almudena y Sara)

El alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato recibirá formación sobre los efectos emocionales de los procesos de enfermedad y abordará de forma práctica los contenidos del género lírico para ofrecer pequeños recitales poéticos en hospitales.