

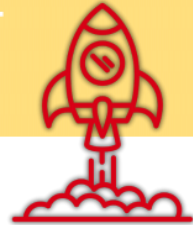
Título: "EuroQuiz: conectando capitales"

Nivel educativo: 5º de Primaria de 3º Ciclo de Educación Primaria.

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Temporalización: 1 o 2 sesiones.

En cualquier trimestre.



Descripción breve de la actividad

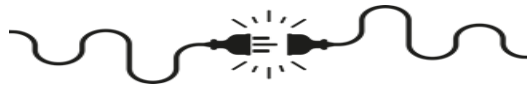
La actividad **consiste en asociar países de Europa con sus respectivas capitales**. Los estudiantes trabajarán con dos cuadrículas: una con los nombres de los países de Europa y otra vacía, donde deberán colocar tarjetas de capitales correspondientes en el lugar adecuado de la cuadrícula.

Para ello, los estudiantes trabajarán en pequeño grupo haciendo turnos hasta completar la cuadrícula de las capitales colocadas en el mismo lugar de su país correspondiente de la cuadrícula ya completada. Esta actividad permite trabajar el conocimiento geográfico de manera activa y divertida, al tiempo que promueve el pensamiento computacional al incentivar la organización de la información, la identificación de patrones y la resolución secuencial de problemas.



Objetivos

- Reconocer las capitales de los países europeos.
- Desarrollar habilidades de asociación y organización de la información de manera lógica, aplicando principios del pensamiento computacional.
- Fomentar la resolución secuencial de problemas.
- Promover el trabajo en equipo mediante la toma de decisiones conjunta.



- Potenciar la capacidad de análisis y razonamiento geográfico con un enfoque sistemático que permita organizar el conocimiento de manera eficiente y aplicar lo aprendido en situaciones similares.

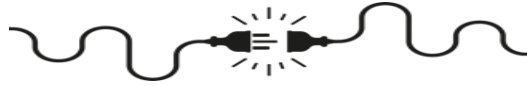
Competencias clave a desarrollar: Competencia en comunicación lingüística, Competencia ciudadana, Competencia personal, social y de aprender a aprender y Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.



¿Cómo lo hacemos?

1. **Explicación de la actividad:** los estudiantes deben asociar los países de Europa con sus respectivas capitales usando dos cuadrículas y un taco de tarjetas con las capitales. Una de las cuadrículas estará completa con los países y la vacía la irán completando con las tarjetas de las capitales.
2. **Reparto de material:** entregar a cada pareja o grupo de estudiantes una cuadrícula con los países de Europa (completa) y otra cuadrícula vacía para las capitales. Distribuir las tarjetas con las capitales correspondientes.
3. **Asociación países y capitales:** los estudiantes deben organizar las tarjetas de las capitales en la cuadrícula vacía, colocando cada tarjeta en la posición correcta según la cuadrícula de los países.
4. **Revisión de respuestas:** una vez completada la actividad, revisar las respuestas de manera grupal, discutiendo las elecciones y aclarando dudas o errores comunes.
5. **Reflexión final y evaluación:** preguntar a los estudiantes qué han aprendido, qué estrategias utilizaron para organizar la información y qué les resultó más difícil. Proporcionar retroalimentación sobre el trabajo en equipo, el conocimiento adquirido y las habilidades de organización y asociación.

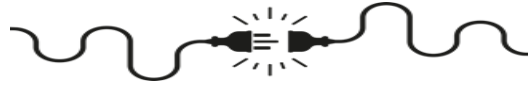




Sugerencias

- **Variaciones en la dificultad: Nivel Básico.** Limitar la lista de países a aquellos que son más conocidos (por ejemplo, Francia, Italia, Alemania, España, etc.) y ofrecer pistas más explícitas sobre las capitales en las tarjetas (por ejemplo, "Esta capital está situada a orillas del río Sena"). **Nivel intermedio.** Añadir algún país más y eliminar la pista. **Nivel Avanzado.** Incluir países menos conocidos o más pequeños de Europa (como Liechtenstein, Mónaco o Kosovo) y no proporcionar pistas, de modo que los estudiantes tengan que deducir o recordar la capital por sí mismos.
- **Competición geográfica.** Dividir a los estudiantes en equipos de tres y hacer que compitan para ver quién completa su cuadrícula más rápido y sin errores. Pueden hacerlo en un tiempo limitado para añadir emoción. **Rotación de estaciones de países:** en lugar de realizar la actividad con los mismos países, organizar estaciones con cuadrículas con países diferentes. Cada grupo rota por las estaciones completando las cuadrículas. De este modo, podrán practicar con cuadrículas con diferentes países y niveles.
- **Carta de dirección.** Una vez que tenemos el juego controlado y el alumnado ha conseguido un buen nivel en el reconocimiento de capitales podemos incluir una carta de dirección para que se muevan los países del tablero en la dirección que indique la carta y tener que reorganizar la información (en este caso reorganizar el cuadro de capitales).





Recursos

- **Cuadrículas.** Dos cuadrículas (una con los países de Europa y otra vacía para las capitales).
- **Tarjetas.** Tarjetas con los nombres de las capitales de los países incluidos en las cuadrículas.
- **Reloj o temporizador.** Si se elige incluir una dinámica de tiempo limitado.

* **Material adicional.** Pizarra/rotuladores (si se quiere hacer alguna corrección grupal o dar pistas).



Espacios: aula tradicional. Los estudiantes pueden trabajar en mesas o en el suelo en grupos pequeños. Espacio abierto, si el aula lo permite, puedes organizar la actividad en áreas más grandes para facilitar la interacción entre grupos y la rotación de estaciones (si se elige esa dinámica).

Tipo de actividad: parejas, tríos y pequeños grupos.



Tableros países

Actividades Desenchufadas

Italia	Francia	España
Alemania	Grecia	Irlanda
Reino Unido	Bélgica	Portugal

Ficha de actividades DESENCHUFADAS - PRIMARIA - CE4.0_M © 23/10/2024 by Código Escuela 4.0_M is licensed under CC BY-NC-SA 4.0

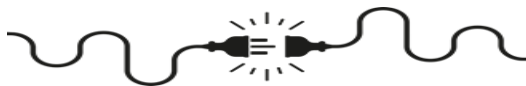
Tarjetas capitales

Actividades Desenchufadas

→ +2	→	Ankara	Moscú
← +2	←	Kiev	San Marino
👤 +2	↓ +2	↓	Estocolmo
👤 +2	↑ +2	↑	Berna

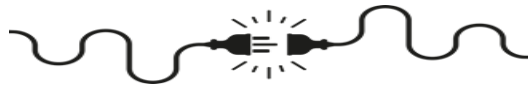
Ficha de actividades DESENCHUFADAS - PRIMARIA - CE4.0_M © 23/10/2024 by Código Escuela 4.0_M is licensed under CC BY-NC-SA 4.0





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Identificación de capitales	Asocia correctamente todas las capitales sin error.	Comete uno o dos errores menores.	Comete varios errores pero muestra esfuerzo.	No identifica correctamente la mayoría de las capitales.
Trabajo en equipo	Colabora de manera activa, respeta las opiniones y toma decisiones en grupo.	Colabora de forma activa, pero no siempre acepta la toma de decisiones.	Participa, pero con menor implicación en el grupo.	No muestra disposición para colaborar o trabajar en equipo.
Tiempo de resolución	Completa la actividad dentro del tiempo estipulado.	Completa la actividad en tiempo, pero no en todas las ocasiones.	La mayoría de veces necesita más tiempo para terminar la actividad.	No completa la actividad dentro del tiempo asignado.
Reflexión y argumentación	Demuestra comprensión de la dinámica de los países y sus capitales en todas sus variantes y niveles.	Demuestra comprensión de la dinámica de los países y sus capitales sin dominar el nivel más elevado.	Demuestra comprensión de la dinámica de los países y sus capitales solamente en los dos primeros niveles.	No muestra comprensión de la dinámica ni en el nivel más bajo.



Pensamiento computacional



A elegir las que consideréis oportuno:

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Patrones (detectar y usar similitudes): identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.

Más información



Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Tableros por niveles



Tarjetas capitales