



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESO

TDAH, TEL, TA.

Empezar



INDICE



Orientación Educativa.

Trastornos del neurodesarrollo

ACNEAE. Normativa.

Síntomas comunes.

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico



FUNCIONES:

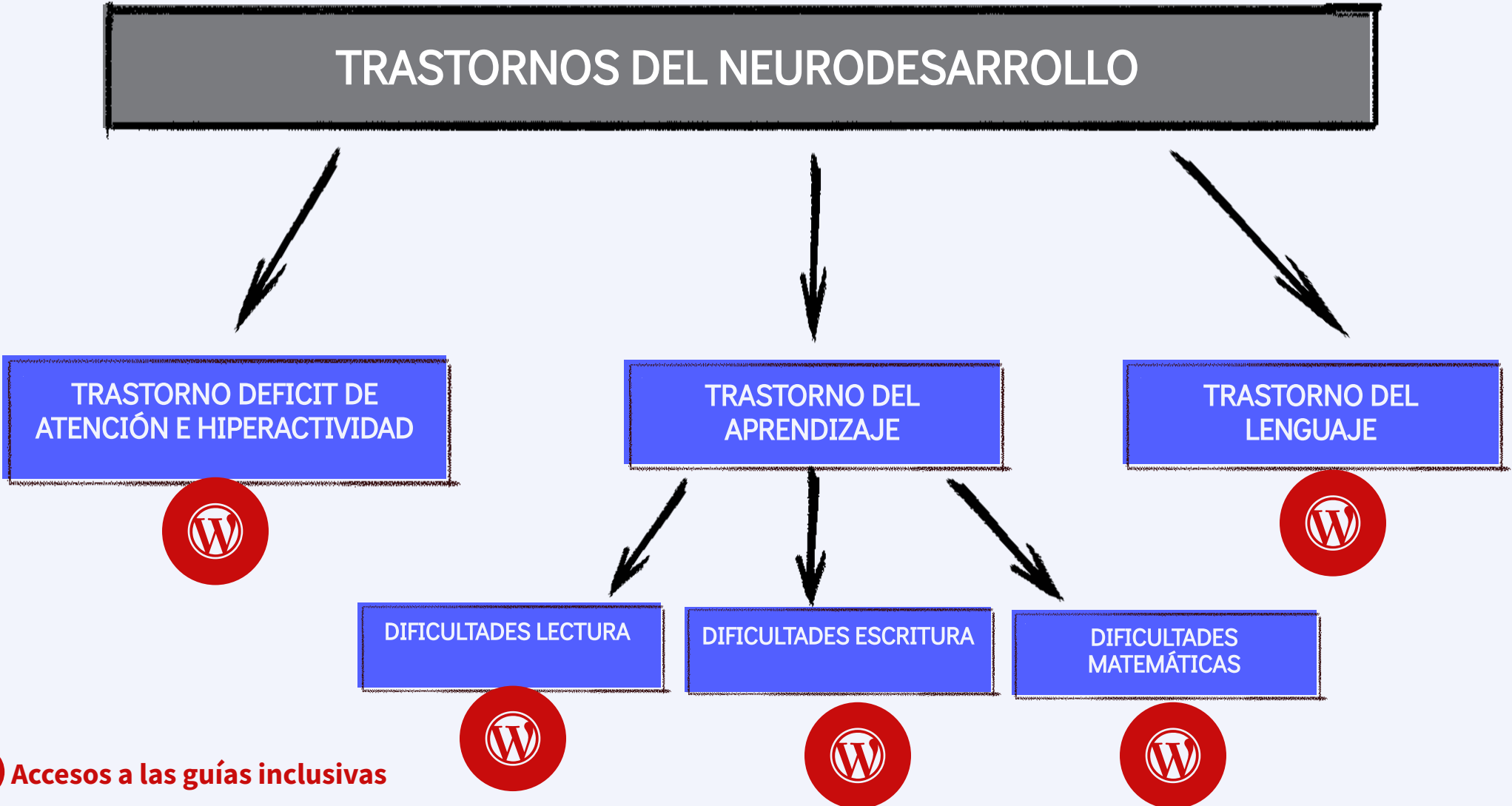
- Colaborar con el profesorado en la detección de necesidades educativas.
- Realizar la evaluación psicopedagógica de alumnado con posibles necesidades educativas específicas.
- Elaborar el informe psicopedagógico con la colaboración del equipo docente.
- Elaborar y tramitar el dictamen de escolarización en caso de detectar necesidades educativas especiales.
- Actualizar el censo del alumnado con necesidades educativas especiales, necesidades educativas de apoyo específico, necesidades de compensación educativa y altas capacidades en Raíces.
- Orientar la respuesta educativa a dicho alumnado.
- Asesorar a sus familias.
- Dinamizar la atención a la diversidad de los centros educativos.
- Orientar académica y profesionalmente al alumnado del centro.
- Contribuir al desarrollo del plan de acción tutorial.
- ...

**EQUIPOS DE ATENCIÓN
TEMPRANA**

**EQUIPOS DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y
PSICOPEDAGÓGICA**

**DEPARTAMENTOS DE
ORIENTACIÓN**

**EOEP ESPECÍFICOS: DISCAPACIDAD VISUAL, AUDITIVA, MOTORA, ALTERACIONES GRAVES DEL DESARROLLO,
ALTAS CAPACIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE-TRASTORNOS DEL LENGUAJE-TDAH.**





NORMATIVA

Principios: Normalización e Inclusión.

LOMLOE .

DECRETO CURRÍCULO SECUNDARIA.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ACNEAE.

LEY MAESTRA.

ADAPTACIONES ALUMNADO DISLEXIA EVAU
11/05/22 

ACUERDO UNIVERSIDADES MADRID
ADAPTACIONES EVAU 2023 

Requisitos:

Informe psicopedagógico del
Orientador del EOEP o del DO. 

O un informe clínico externo
firmado por un profesional
colegiado.

Alta en el censo de RAICES. 

Adaptaciones evaluación Instrucciones
del 12/12/2014



Materiales evaluación de los aprendizajes
del Equipo Específico DEA, TEL, TDAH.

Instrucciones aneae FP. Adaptaciones
metodológicas y evaluación. 04/12/2019



VER
DOCUMENTO DE
APOYO



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Comunicación oral y/o escrita.



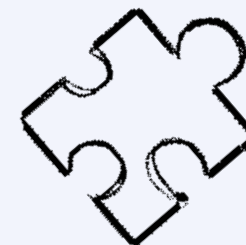
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

Funciones ejecutivas y Atención.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

Competencia socioemocional.





Fonético-fonológico: Errores en la conversión fonema-grafema. Baja fluidez fonológica.



Semántico: Le cuesta acceder al significado de las frases o los textos. No incorpora vocabulario nuevo. Acceso lento al almacén semántico.



Morfosintáctico: Expresión oral/escrita gramaticalmente incorrecta, disfunciones en el uso de las palabras dentro de la oración. Mala organización del discurso y baja comprensión de las estructuras morfosintácticas.



Pragmático: Menor participación en situaciones comunicativas, dificultades en la comunicación no verbal, inadecuación de sus intervenciones.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC-BY-NC-ND



Portellano (2017): "Conjunto de habilidades cognoscitivas de alto nivel que tienen como último objetivo la consecución de metas mediante la actuación programada ante situaciones novedosas y complejas para lograr una adaptación más eficiente"

INHIBICIÓN



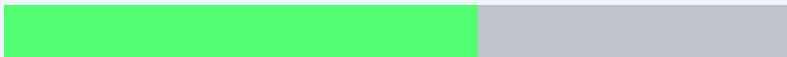
PLANIFICACIÓN



FLEXIBILIDAD



MEMORIA DE TRABAJO



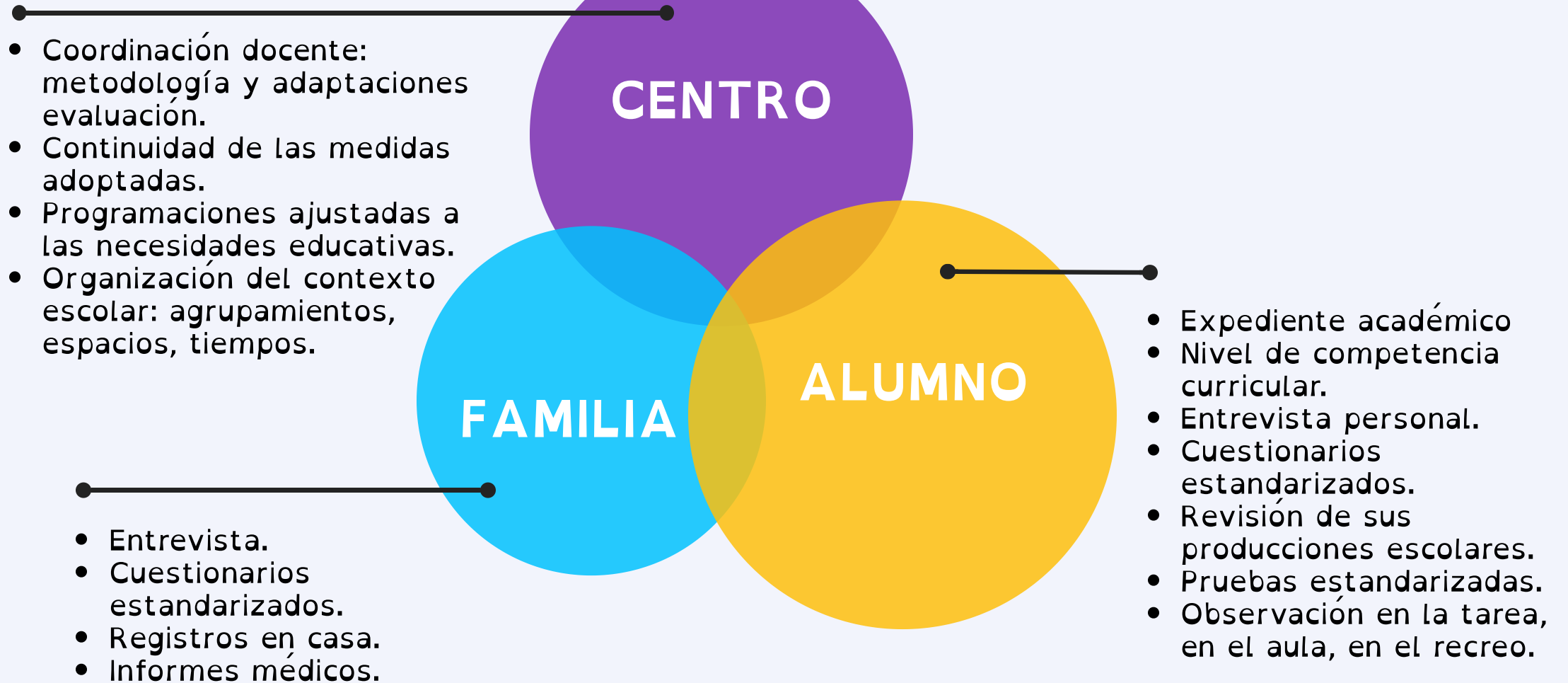
ATENCIÓN



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)





¿Qué evaluar?



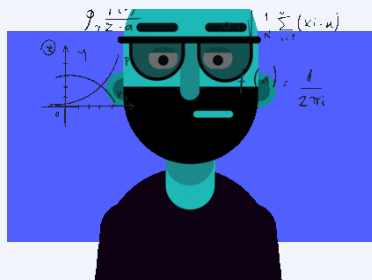
- Historia personal, familiar, escolar, desarrollo motor, comunicativo-lingüístico, socioemocional.
- Lectura.
- Escritura.
- Lenguaje oral.
- Razonamiento matemático y cuantitativo.
- Procesamiento visoespacial.
- Razonamiento fluido.
- Razonamiento verbal.
- Inteligencia general.
- Funciones ejecutivas: Memoria de trabajo, flexibilidad, planificación, inhibición y atención.
- Estilo de aprendizaje.
- Competencia socioemocional.
- Competencia curricular.

+ ANEXO 12

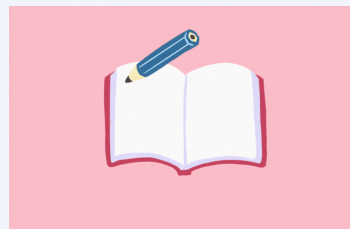


CÓMO PODEMOS EVALUAR

+ LEER MÁS
DOCUMENTO DE APOYO



**TRASTORNO DEL
APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS**



**TRASTORNO DEL
APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA**



**TRASTORNO DEL
APRENDIZAJE DE LA
LECTURA**



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

**TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD**



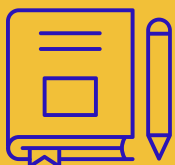
**TRASTORNO DEL
DESARROLLO DEL
LENGUAJE**



+ VER
CADA ANEXO

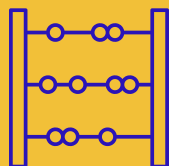
PROTOCOLOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO.

Anexo 8



LECTURA
ESCRITURA

Anexo 10



MATEMÁTICAS

Anexo 9



LENGUAJE
ORAL

Anexo 7



FUNCIONES
EJECUTIVAS

Anexo 6



ESTILO DE
APRENDIZAJE

Anexo 11



SOCIOEMOCIONAL

Registro y análisis
de los errores.

Anexo 3

LECTURA Y
ESCRITURA

Anexo 4

MATEMÁTICAS

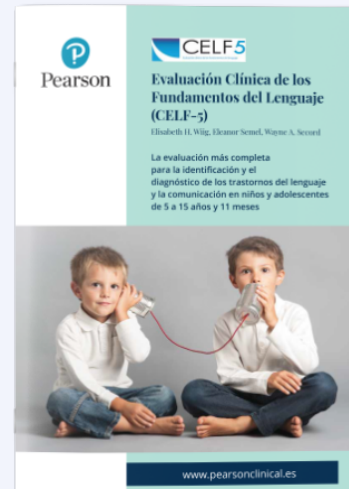


TAREAS
ESCOLARES

Evaluar inteligencia, lenguaje y aptitudes.

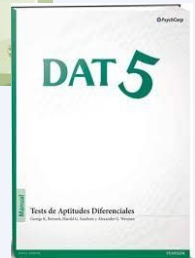


Pearsonclinical.es



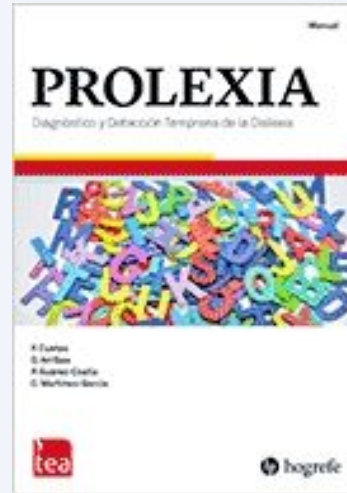
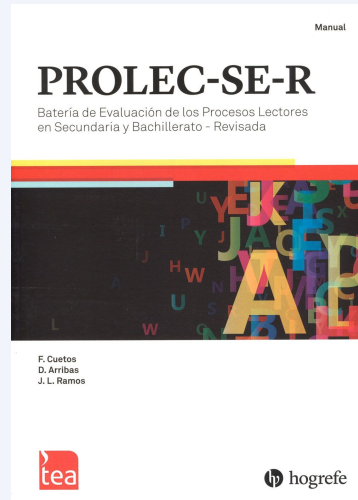
Pearsonclinical.es

Editorial CEPE



Pearsonclinical.es

Evaluar procesos lectores y escritores.



teaediciones.com

Evaluar procesos matemáticos

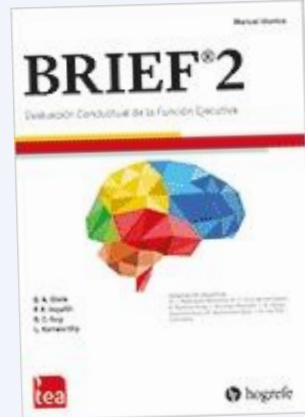


Editorial EOS

Evaluar funciones ejecutivas



pearsonclinical.es



teaediciones.com



pearsonclinical.es



teaediciones.com

Evaluar aspectos socioemocionales.



pearsonclinical.es



teaediciones.com



Baremos más frecuentes de los test psicopedagógicos:

De cada una de las pruebas que se aplicaron al alumno se obtiene una transformación de la puntuación directa a puntuación compuesta, percentil, puntuación escalar, decatipo y grado de dificultad.

- En puntuaciones **compuestas (PC)** (50 a 150): la media se sitúa en 100, siendo una puntuación baja por debajo de 85, y muy baja, por debajo de 70.
- En puntuaciones **percentiles (Pc)** (1 a 100): la media se sitúa en 50, siendo una puntuación baja de 11 a 24, muy baja de 1 a 10.
- En puntuaciones **escalares (PE)** (1 a 19): la media se sitúa de 8 a 12, puntuaciones bajas 7, 6 y 5, muy bajas 4, 3, 2, 1.
- En **decatipos (1 a 10)**: la media se sitúa en 5, siendo bajas 4 y 3 y muy bajas 2 y 1.
- En **grados de dificultad**: DD corresponde con dificultad severa. D dificultad. N normalidad.



Desarrollo cognitivo:
Inteligencia general,
razonamiento.
Funciones ejecutivas.
Razonamiento
cuantitativo.

**Desarrollo
socioemocional:**
Adaptación personal.
Adaptación social.
Adaptación escolar.

Anexo 5 **MODELO DE
INFORME**

**Desarrollo
comunicativo-
lingüístico:**
Comunicación.
Lenguaje oral.
Lenguaje escrito.

Estilo de aprendizaje:
Estrategias de
comprensión.
Estrategias de organización
de la tarea.
Estrategias de
memorización.
Estrategias de motivación.

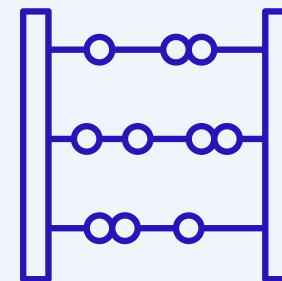


¿Y después qué? Orientaciones en cada Anexo.



**LECTURA
ESCRITURA**

Anexo 8



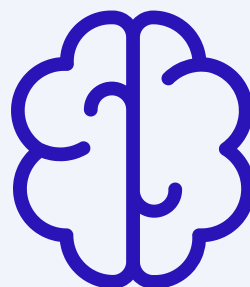
MATEMATICAS

Anexo 10



LENGUAJE ORAL

Anexo 9



**FUNCIONES
EJECUTIVAS**

Anexo 7



**ESTILO DE
APRENDIZAJE**

Anexo 6



SOCIOEMOCIONAL

Anexo 11



Centro y aula accesible
Personalización del aprendizaje



Guías inclusivas



Informe medidas
metodológicas aplicadas

👁 ANEXO 2



Adaptación en la
evaluación de los
aprendizajes

👁 ANEXO 1



Muchas gracias por vuestra atención.



Más información en nuestra WEB.