

LA DIVISIÓN (ABORDADA DESDE EL MÉTODO SINGAPUR)

La primera premisa de la que parte el Método Singapur es el significado de la palabra dividir.

- ¿Siempre es REPARTIR?
- En las aulas se trabaja mucho este concepto pero, el método fija la atención también en el significado de “hacer grupos iguales”.

Singapur busca darle al algoritmo un significado y para ello lo secuencia en sus tres fases:

SECUENCIA DE LA DIVISIÓN

FASE CONCRETA.

- Presentar un material y mandar hacer grupos con ese material, repartir,... (usar garbanzos, judías, macarrones,...)

Reparte estos macarrones entre los compañeros de tu mesa:



¿Cuántos grupos puedes hacer con estos macarrones?



FASE PICTÓRICA

- Realizar agrupaciones, repartos con apoyo de dibujos:
 - Reparte estos euros entre los tres amigos

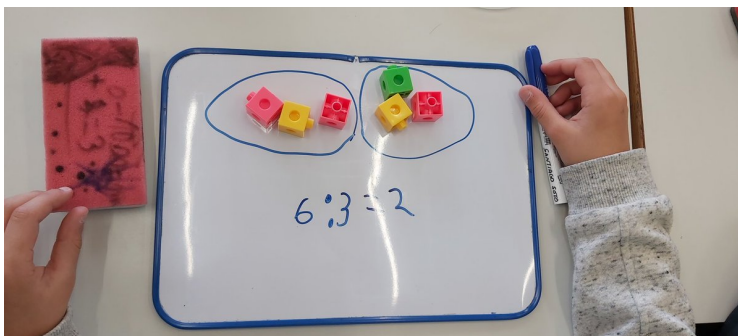


- Haz bolsas de 5 chuches, ¿cuántas salen?



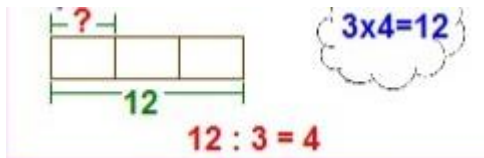
FASE ABSTRACTA

- Introducir el algoritmo poco a poco, acompañado al principio de materiales o dibujos.

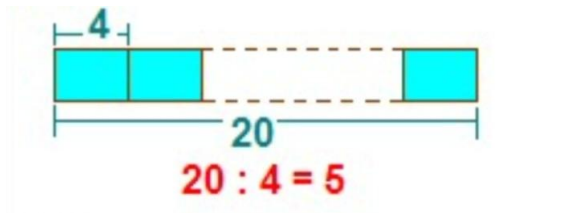


RESOLVER PROBLEMAS DE DIVISIÓN UTILIZANDO EL MÉTODO DE BARRAS

- Pedro compra 12 pasteles. Pone la misma cantidad de pasteles en 3 cajas. ¿Cuántos pasteles hay en cada caja?



- Pedro tiene 20 trozos de madera. Necesita 4 trozos para cada silla ¿Cuántas sillas puede hacer Pedro?

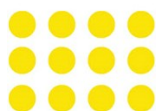


CONSIDERACIONES IMPORTANTES DEL MÉTODO

- Es importante trabajar la relación entre multiplicación y división.

$$D = c \times d + r$$

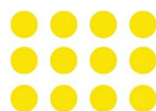
- Trabajar la diferencia entre reparto y agrupamiento:



Haz grupos de 2.

Hay grupos de 2.

$$\square : 2 = \square$$



Reparte en 2 grupos iguales.

Hay en cada grupo.

Ejemplos:

- Inventa dos problemas, con estos datos: 12 manzanas, 4 cestas y 3 manzanas.
 - *He ido al campo con mi familia a recoger manzanas y hemos llevado 4 cestas en total. Hemos recogido 12 manzanas. ¿Cuántas manzanas hemos metido en cada cesta?*
 - *He ido al campo con mi familia a recoger manzanas y hemos recogido 12 manzanas en total. Si en cada cesta hemos metido 3 manzanas ¿cuántas cestas hemos llevado?*

- Este método plantea presentar los resultados de una división no sólo aludiendo al cociente, sino también al resto.

$$\begin{array}{r} \overline{3478} \\ -26 \\ \hline 08 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$3478:26=1 \quad R=8$$

Tengo 28 fichas de cuadritos. La profe nos ha dicho que tenemos que hacer un cuadrado relleno que tenga de 5 cuadritos en cada uno de sus lados. ¿Cuántos cuadritos utilizaremos en total? ¿Sobrarán alguno?

- Presenta el algoritmo de forma extendida (sin prescindir de la resta).

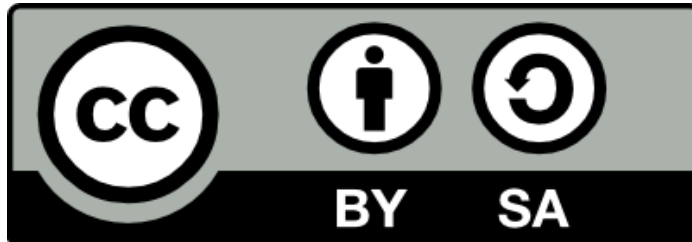
$$\begin{array}{r} 640 \quad | \quad 23 \\ -46 \quad \quad 27 \\ \hline 180 \\ -161 \\ \hline 19 \end{array}$$

- No ir más allá de los algoritmos de más de dos cifras.
- Utilizar la descomposición de números para la resolución de divisiones:

PASO 1 $19 : 3 =$ (no hay ningún número que multiplicado por 3 de 19). Buscamos el que más se aproxima

PASO 2 $19 = 18 + 1$; $18 : 3 = 6$ y nos sobraría uno

COCIENTE = 6 RESTO = 1



Esta obra está bajo licencia CC-by-SA 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>