

Anexo 7.

Discalculia en el ámbito familiar (Educación Secundaria)





Anexo 7. Discalculia en el ámbito familiar (Educación Secundaria)

Versión 1 - Fecha de publicación - junio 2026

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).



DISCALCULIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR

(Educación Secundaria)

Una parte esencial de la evaluación psicopedagógica es la recogida de información del ámbito familiar, como señala el **Decreto 23/2023**, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, e su *artículo 6, punto 3*:

"En la realización de una evaluación psicopedagógica, tarea rigurosa e interdisciplinar, se considerará **fundamental la participación familiar**. Al inicio, se requerirá la autorización de los padres o representantes legales del alumno, y su colaboración a lo largo del proceso será esencial para recabar los aspectos necesarios que aseguren una evaluación objetiva..."



Con el objetivo de facilitar esta parte de la evaluación psicopedagógica ante la hipótesis de posible discalculia, se elabora este anexo que incluye:

- ❖ Manifestaciones frecuentes.
- ❖ Cuestionario familiar.



- **Análisis de algunas manifestaciones** frecuentes de la discalculia en el ámbito familiar: Se hace una revisión de aquellas que se suelen observar en la etapa previa de Educación Primaria, junto con las más frecuentes en Educación Secundaria. En los primeros cursos de Secundaria puede ser interesante utilizar el cuestionario completo, incluyendo los ítems de Primaria, y el bloque de ítems específico de Secundaria.
- **Cuestionario familiar** para facilitar la reflexión sobre la presencia o no de estas manifestaciones en el contexto familiar. Se propone que este cuestionario sea completado con anterioridad a la entrevista con el orientador, donde se podría realizar un análisis de la información aportada por la familia, junto con el resto de aspectos que deben ser tratados en dicha entrevista.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Discalculia en el contexto familiar

- **Gestión emocional y evitación de tareas:** Lucha diaria desproporcionada, llanto, quejas somáticas (dolor de tripa, cefaleas) o conductas de evitación sistemática ante la perspectiva de hacer los deberes de matemáticas.
- **Adquisición de la hora analógica:** Dificultad extrema y persistente para aprender a leer la hora en relojes de agujas (analógicos) y para asociar conceptos temporales abstractos (ej. comprender cuánto representan "15 minutos").



- **Orientación temporal básica:** Confusión recurrente en el orden de los días de la semana, los meses o las estaciones del año. Dificultad para usar correctamente nociones temporales relativas como "ayer", "hoy", "mañana" o "la semana que viene".
- **Uso del dinero en compras sencillas:** Dificultad para reconocer el valor real de las monedas y billetes (ej. intentar pagar un objeto de 5€ con una moneda de 5 céntimos) o incapacidad para estimar si el cambio que le devuelven en la tienda es correcto.
- **Dificultades en juegos de mesa:** Problemas para contar las casillas al tirar el dado (ej. saca un 5 y avanza 4 o 6 casillas), para respetar el orden de turnos o para comprender reglas basadas en puntuaciones numéricas sencillas (parchís, la oca, cartas).



- **Persistencia del Conteo Dactilar:** Uso masivo e imprescindible de los dedos para realizar cálculos extremadamente sencillos (ej. $4 + 3$ o $9 - 2$) a partir de 3º o 4º de Primaria, mostrando gran inseguridad o bloqueo si se le pide que no los utilice.
- **Memorización de Secuencias Numéricas Cotidianas:** Dificultad severa para recordar datos numéricos estables de su entorno inmediato, tales como su propia fecha de cumpleaños, su número de teléfono, el portal o piso de su casa, o la edad de sus hermanos.
- **Estimación y sentido de la magnitud:** Dificultad para realizar estimaciones intuitivas de cantidad en la vida real (ej. no saber determinar a simple vista en qué plato hay "más" galletas o cuántos juguetes caben en una caja).
- **Estructuración espacial y lateralidad:** Confusión persistente entre la izquierda y la derecha, torpeza psicomotriz fina o dificultades para abrocharse los botones, atarse los cordones y orientarse espacialmente en trayectos habituales (ej. el camino de casa al parque).
- **Bloqueo ante el error y baja autoestima:** Verbalizaciones frecuentes de auto-desvalorización ante actividades numéricas cotidianas ("soy tonto", "nunca podré aprender esto", "odio los números") y llanto ante la mínima equivocación matemática en casa.



EDUCACIÓN SECUNDARIA / ESO

Discalculia en el contexto familiar

- **Gestión del presupuesto y la paga:** Incapacidad para administrar una pequeña asignación de dinero (paga semanal/mensual); gasta de forma impulsiva sin noción del límite, no calcula el dinero que le queda o no puede planificar un ahorro para comprar algo que desea.
- **Planificación de tiempos y desplazamientos:** Dificultad grave para estimar cuánto tiempo tardará en realizar una actividad (ej. " ducharse y vestirse") o en desplazarse a un sitio, lo que provoca retrasos sistemáticos o ansiedad por una mala gestión del tiempo.
- **Orientación en mapas y transporte público:** Desorientación al intentar leer mapas, interpretar el plano de la red de metro o autobús, o comprender las tablas horarias de transportes públicos para planificar un itinerario de forma autónoma.
- **Dependencia tecnológica absoluta para el cálculo:** Necesidad de recurrir a la calculadora del teléfono móvil de forma sistemática para resolver operaciones de un solo dígito o extremadamente sencillas en situaciones cotidianas (ej. calcular $12 - 5$ o duplicar una cantidad de comida).



- **Incomprensión de descuentos y comparativas de precios:**
Dificultad extrema para comprender ofertas comerciales en las compras diarias (ej. calcular mentalmente qué supone un "3x2" o un "20% de descuento") o para comparar qué producto es más económico relacionando el precio con el peso/litro.
- **Dificultades con medidas e instrumentos de cocina o bricolaje:**
Errores constantes al realizar tareas del hogar que impliquen medir magnitudes o seguir proporciones (ej. medir 150 gramos de arroz, interpretar una taza medidora, utilizar una regla de carpintero o seguir las instrucciones de una receta).
- **Confusión en códigos numéricos largos:** Errores de lectura, dictado o escritura de números de varias cifras que se utilizan en el entorno diario (ej. confundir u omitir dígitos al apuntar un número de teléfono, un código postal, la clave del Wi-Fi de casa o un número de cuenta).





- **Evitación de juegos de estrategia o puntaje complejo:** Rechazo o abandono sistemático de juegos de mesa de estrategia, juegos de rol o videojuegos que requieran gestionar recursos numéricos complejos (ej. estadísticas de personajes, inventarios con valores, sumas acumulativas de puntos).
- **Ocultación de información académica y ansiedad generalizada:** Conductas de ocultamiento de exámenes, notas o comentarios del profesor de matemáticas en casa. El tema de las matemáticas se convierte en un tabú familiar que genera picos de tensión, irritabilidad o llanto al ser mencionado.
- **Indefensión aprendida y autoconcepto muy devaluado:** Manifestación explícita y recurrente de resignación ante su fracaso en matemáticas ("yo soy de letras", "mi cabeza no funciona para esto", "es imposible que apruebe") que se extiende a rechazar planes de futuro o estudios posteriores que contengan números.



A continuación, se presenta un cuestionario para la familia, que puede facilitar la recogida de esta información.

Cuestionario de dificultades matemáticas en el ámbito familiar (Educación Secundaria)



Datos Personales

Nombre y apellidos del alumno/a	
Nombre y apellidos del familiar que completa el cuestionario	
Parentesco del familiar que completa el cuestionario	

Objetivo: Conocer si las familias observan manifestaciones relacionadas con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, diferenciando entre manifestaciones de la etapa previa y otras propias de la adolescencia.

Instrucciones: Lea cada afirmación y marque la opción que mejor describa la frecuencia con la que observó u observa esa conducta en su hijo/a, según cada apartado del cuestionario.

Escala de respuesta:

- Nunca (N)
- A veces (AV)
- Frecuentemente (F)
- Siempre (S)

Durante la etapa de Educación Primaria:

1. Gestión emocional y evitación de tareas	N	AV	F	S
Mostraba una resistencia desproporcionada a hacer los deberes de matemáticas.				
Lloraba o se quejaba de dolores (de tripa, cabeza, etc.) cuando debía hacer matemáticas.				
Evitaba sistemáticamente las tareas relacionadas con números o cálculos, resolución de problemas.				



2. Adquisición de la hora analógica	N	AV	F	S
Tiene gran dificultad para leer la hora en relojes de agujas.				
Le cuesta comprender cuánto representan intervalos de tiempo como "15 minutos" o "media hora".				

3. Orientación temporal básica	N	AV	F	S
Se confunde con el orden de los días de la semana o los meses.				
Usa incorrectamente palabras como "ayer", "hoy" o "mañana".				

4. Uso del dinero en compras sencillas	N	AV	F	S
No reconoce el valor real de monedas y billetes.				
No puede estimar si el cambio recibido en una compra es correcto.				

5. Dificultades en juegos de mesa	N	AV	F	S
Se equivoca al contar las casillas al tirar el dado.				
Tiene problemas para respetar el orden de turnos o entender reglas con puntuaciones numéricas.				



6. Persistencia del conteo dactilar	N	AV	F	S
Usa los dedos para resolver operaciones muy sencillas (como $4+3$ o $9-2$).				
Se bloquea o muestra inseguridad si se le pide no usar los dedos para contar.				

7. Memorización de secuencias numéricas cotidianas	N	AV	F	S
Olvida datos numéricos personales como su fecha de cumpleaños o número de teléfono.				
No recuerda números cotidianos como el portal o piso de su casa.				

8. Estimación y sentido de la magnitud	N	AV	F	S
No logra estimar cantidades en situaciones cotidianas (por ejemplo, qué plato tiene más galletas).				
Tiene dificultad para calcular cuántos objetos caben en un espacio determinado.				

9. Estructuración espacial y lateralidad	N	AV	F	S
Confunde la izquierda y la derecha con frecuencia.				
Muestra torpeza al abrocharse botones o atarse los cordones.				
Se desorienta en trayectos habituales (por ejemplo, de casa al parque).				

10. Bloqueo ante el error y baja autoestima	N	AV	F	S
Se desvalorizaba ante actividades numéricas ("soy tonto", "odio los números").				
Lloraba o se frustraba intensamente ante errores en tareas matemáticas.				

Durante la etapa de Educación Secundaria:

1. Gestión del presupuesto y la paga	N	AV	F	S
Muestra incapacidad para administrar/gestionar una pequeña asignación de dinero (paga semanal/mensual).				
Gasta el dinero de forma impulsiva sin tener noción del límite de su presupuesto.				
Presenta dificultades para calcular mentalmente el dinero que le queda tras un gasto.				
Es incapaz de planificar un ahorro progresivo para comprar algo que desea.				

2. Planificación de tiempos y desplazamientos	N	AV	F	S
Tiene dificultad grave para estimar cuánto tardará en actividades básicas (ej. ducharse y vestirse).				
Calcula mal el tiempo necesario para desplazarse a un sitio, llegando sistemáticamente tarde.				



3. Orientación en mapas y transporte público	N	AV	F	S
Sufre desorientación frecuente al intentar leer o seguir indicaciones en mapas (físicos o digitales).				
Tiene problemas para interpretar el plano de una red de metro o autobús.				
Le resulta muy difícil comprender las tablas horarias de transporte para planificar un viaje solo.				
Muestra mucha dificultad para planificar un itinerario autónomo que requiera combinar transportes.				

4. Dependencia tecnológica absoluta para el cálculo	N	AV	F	S
Usa la tecnología de forma sistemática para cálculos extremadamente sencillos (ej. 12-5).				
Es incapaz de realizar ajustes numéricos simples en la vida diaria (ej. duplicar cantidades de una receta) sin ayuda digital.				

5. Incomprensión de descuentos y comparativas de precios	N	AV	F	S
Muestra dificultad extrema para calcular mentalmente qué supone una oferta comercial (ej. un "3x2" o un "20% de descuento").				
Le resulta muy difícil comparar qué producto es más económico al relacionar el precio con el peso o el volumen (litros).				
Evita realizar cálculos de ahorro o comparativas de precios durante las compras diarias.				



6. Dificultades con medidas e instrumentos de cocina o bricolaje	N	AV	F	S
Comete errores constantes al realizar tareas domésticas que impliquen medir magnitudes (ej. pesar 150 gramos de arroz).				
Muestra incapacidad para seguir proporciones o instrucciones numéricas en una receta o manual de montaje.				

7. Confusión en códigos numéricos largos	N	AV	F	S
Comete errores de lectura, dictado o escritura al manejar números de teléfono o códigos postales.				
Suele confundir u omitir dígitos al intentar apuntar o introducir la clave del Wi-Fi de casa.				
Muestra dificultades para transcribir correctamente números de varias cifras, como un número de cuenta bancaria.				

8. Evitación de juegos de estrategia o puntaje complejo	N	AV	F	S
Rechaza o abandona sistemáticamente juegos de mesa de estrategia o de rol que requieran gestionar recursos numéricos.				
Evita videojuegos donde deba administrar estadísticas de personajes, inventarios con valores o puntos de vida.				
Muestra frustración en actividades lúdicas que impliquen llevar una suma acumulativa de puntos. La realización de cálculos				



9. Ocultación de información académica y ansiedad generalizada	N	AV	F	S
Lleva a cabo conductas de ocultamiento de exámenes, notas o comentarios del profesor de matemáticas en casa.				
Se convierte el tema de las matemáticas en un "tabú" familiar que genera tensión o irritabilidad inmediata.				
Muestra picos de ansiedad, bloqueo o llanto cuando se intenta hablar de su progreso en la asignatura.				
Muestra inquietud o molestia al pensar que tiene clases, exámenes de matemáticas.				

10. Indefensión aprendida y autoconcepto muy devaluado	N	AV	F	S
Manifiesta explícitamente frases de resignación como "yo soy de letras" o "mi cabeza no funciona para esto".				
Expresa una convicción de fracaso inevitable ante las matemáticas ("es imposible que apruebe").				
Rechaza planes de futuro, carreras o ciclos formativos simplemente porque contienen asignaturas con números.				

Observaciones adicionales

Espacio para comentarios o ejemplos concretos que la familia desee compartir:

Gracias por su colaboración.

La información recogida ayudará a comprender mejor las posibles dificultades y a orientar el apoyo educativo adecuado.