

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO HABILIDADES SOCIALES INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL RECURSOS DIDÁCTICOS EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	
Duración: 9-10 sesiones	Organización: 5 grupos

RETO 1ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE
UNA PROPUESTA EDUCATIVA
SOBRE LAS EMOCIONES**

RETO 2ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE
UNA PROPUESTA EDUCATIVA
SOBRE LOS VALORES**

EL RETO

PRIMERA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar una propuesta educativa en colaboración con las familias sobre las emociones y utilizando las formas de expresión literaria y plástica, que vaya dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años.

La propuesta educativa ha de estar referida a alguna de las emociones (alegría, tristeza, ira, miedo, asco, sorpresa, culpa, vergüenza, orgullo, ...) que experimentan los niños desde de una edad temprana.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar una propuesta educativa sobre valores, dirigida a niñas y niños de 0 a 6 años en situación de riesgo social, utilizando la expresión corporal y musical e integrando recursos didácticos en lengua inglesa.

La propuesta educativa ha de estar referida a alguno de los valores que aprenden los niños desde de una edad temprana.

Una vez elegida, debe ser contrastada con los profesores.

Resultados de Aprendizaje y Competencias Transversales

0014 - EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

- Identifica las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios.
- Formula objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y la comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Propone actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Define espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y la comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Hace propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y comunicación infantil.

- Valora la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.
- Identifica los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.
- Justifica las posibilidades didácticas y le valor educativo de los recursos seleccionados.
- Relaciona el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.

0016 - DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Identifica las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- Describe las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
- Valora la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Identifica y considera las variables relevantes para el diseño de la intervención.
- Formula objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Propone actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- Describe estrategias adecuadas para organizar el periodo de adaptación.
- Propone actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva.
- Valora la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
- Valora la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño.

0017 - HABILIDADES SOCIALES

- Describe los principios de la inteligencia emocional y social.
- Valora la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.
- Caracteriza las diferentes etapas de un proceso comunicativo.
- Identifica los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- Valora la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.
- Establece una comunicación eficaz para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas e información.
- Utiliza las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.
- Demuestra interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos personales diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.
- Demuestra una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.

0018 – INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL

- Identifica las características y necesidades del grupo y el contexto asignado.
- Describe las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.
- Propone actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas.
- Aplica estrategias metodológicas.
- Valora la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza.
- Adopta actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan.
- Valora la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.
- Adopta medidas de prevención y seguridad.
- Valora la importancia de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.

CM05 – RECURSOS DIDÁCTICOS EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Determina las características que deben cumplir los recursos lúdicos y expresivos en lengua inglesa para su aplicación en el contexto de intervención del técnico.
- Analiza las características de los diferentes elementos lúdicos en inglés.
- Analiza la aplicabilidad de los elementos lúdicos en relación al objetivo buscado.
- Valora las posibilidades de los elementos lúdicos como propuesta dentro de la educación intercultural.
- Elabora materiales que potencian la adquisición y el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa en niños.
- Realiza actividades ajustadas a la programación.
- Elabora un fichero de recursos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Creatividad: iniciativa emprendedora.
2. Trabajo en equipo: comunicación, responsabilidad.
3. Aprender a aprender: planificación y organización, autonomía, implicación, toma de decisiones y gestión de la información.
4. Competencia digital: búsqueda, filtrado, intercambio, almacenamiento y recuperación de la información.

1. TAREAS A REALIZAR

1. Investigar, diseñar y realizar el reto planteado para cada una de las evaluaciones.

Además del ajuste de la propuesta al planteamiento general del reto, se valorarán aspectos como:

- La dimensión estética: que resulte atractiva, motivadora y capte la atención.
 - La creatividad, originalidad e imaginación.
 - La calidad pedagógica: en función del nivel de desarrollo de los niños a los que está destinada.
 - La calidad formal: acabado, ejecución cuidada, detalles...
 - La variedad de las actividades programadas: en relación a las distintas corrientes psicopedagógicas y/o los ámbitos a cuyo desarrollo pueden contribuir.
 - La cantidad de actividades planteadas: este criterio lógicamente está relacionado con la complejidad de la propuesta elegida.
2. Elaborar una memoria que recoja fundamentalmente las vivencias experimentadas por todos los integrantes del equipo durante todo el proceso del reto, en la que se pueden incluir los siguientes aspectos sin responder necesariamente a los puntos:
 - a) El trabajo realizado por cada alumna y en equipo.
 - b) Estrategias y/o herramientas utilizadas.
 - c) Participación y contribución al trabajo en equipo.
 - d) Respeto a las normas del equipo.
 - e) Lo que ha aprendido.
 - f) Lo que más le ha costado. ¿Por qué?
 - g) Lo que más le ha gustado. ¿Por qué?
 - h) Lo que cambiaría o haría de otro modo.
 3. Confeccionar un documento de equipo con la información obtenida y organizada así como preparar la presentación del mismo. Los profesores pueden pedir a cualquier componente del equipo que presente cualquiera de las partes.
 4. Presentación del reto (proceso de trabajo y del resultado). Los profesores pueden pedir a cualquier componente del equipo que presente cualquiera de las partes.

Nota. Para la realización de los documentos referidos en los apartados 3 y 4, las alumnas podrán ir tomando fotografías con el teléfono móvil durante el proceso del reto.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencias técnicas y transversales

La evaluación se realizará desde los resultados de aprendizaje definidos y las competencias establecidas.

- + No logra el resultado de aprendizaje
- + Lo consigue con ayuda (de compañeros o de profesores)
- + Logra el resultado de aprendizaje
- + Ayuda a otros a conseguir el resultado de aprendizaje

Los criterios de calificación se concretarán de la siguiente manera:

- La propuesta educativa realizada (40%).
- El contenido de la memoria de equipo (20%).
- El documento que recoge la información buscada y lo aprendido de ella: contenidos teóricos sobre la propuesta educativa (20%).
- La presentación del reto: documento de investigación (10%) y proceso/resultados (10%).

3. RECURSOS

- a) Equipamiento: ordenadores, proyector,...
- b) Material: según el trabajo a realizar.
- c) Aula de 2º de Educación Infantil, aula de informática 3 y taller de Educación Infantil.