



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

TÓPICO GENERATIVO: Y...¿Si fueses tú?	
Hilos Conductores: ¿Qué son los sentidos? ¿Nos podemos ayudar si trabajamos en equipo? ¿Nuestro cuerpo es igual o diferente al de los demás? ¿Puedo comunicarme con otros lenguajes diferentes? ¿Podemos adaptar juegos para poder participar todos?	
PRODUCTO FINAL:	ÁREAS IMPLICADAS
Jugamos en familia: con una primera parte de exposiciones del proyecto por parte de cada grupo de alumnos y una segunda de juegos adaptados que han seleccionado y preparado los alumnos/as.	Educación en Valores Natural Science Educación Física
	TEMPORALIZACIÓN
	Del 11 de mayo al 10 de junio. cuatro semanas con disposición de dos sesiones semanales en las áreas de valores, Educ. Física y Natural Science. Duración sesiones 45'. Total 27 sesiones y una mañana de sábado

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN? Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por áreas	Estándares de aprendizaje por áreas
<p>Valores: La convivencia y los valores sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibe los intereses y las necesidades de otras personas. Desarrollo de Empatía. 2. Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo. 3. Comprende y acepta a todos sus compañeros, aceptando sus diferencias y fomentando la inclusión. <p>Natural Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo humano: Función de relación en el ser humano 	<p>Valores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a fomentar la amistad y diferencias entre iguales. 2. Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con las personas, dialogar, comprender y aceptar a todos por igual. 3. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones. <p>Natural Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el funcionamiento básico de los órganos que intervienen y su función. 	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora las diferencias entre iguales. 2. Aprecia las vías pacíficas de resolución de conflictos 3. Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos. <p>Natural Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe de forma general la función de relación.



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2º P CEIP RUFINO BLANCO

<p><u>Educ.Física:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Posibilidades sensoriales. Utilización de la percepción auditiva, visual, táctil, kinestésica e interoceptivas en la realización de actividades motrices.2. Realización de acciones corporales improvisadas como respuesta a estímulos visuales, auditivos y táctiles.3. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de la actividad física en relación con la seguridad.	<p><u>Educ. Física:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Resolver situaciones motrices sencillas aplicando habilidades-perceptivo motrices.2. Utilizar nociones, principios y estrategias básicos, para comunicarse o resolver situaciones de juego o de movimiento.3. Identificar y respetar las normas de juegos y actividades y de uso de los materiales y los espacios, relacionándolas con la seguridad y la salud.	<p><u>Educ. Física:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Utiliza diferentes sensaciones percibidas (auditivas, visuales, táctiles, kinestésicas) en la resolución de tareas motoras.2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos.3. Respeto las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.
<p>¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave</p>	<p>TAREAS</p>	<p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</p>
<p>1.º Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.</p>	<p>TAREA 0: ¿Qué sabemos de los sentidos? TAREA 1: Trabajamos en equipos. TAREA 2: ¿Nuestro cuerpo es igual o diferente al de los demás? TAREA 3: Me pongo en el lugar del otro. TAREA 4: A jugar.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Rúbrica● Coevaluación con plantilla: de contenidos y del trabajo cooperativo● Escala de observación de trabajo cooperativo.● Autoevaluación: dianas.● Escala de evaluación de juegos presentados.



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

<p>2.º Competencia en ciencia y tecnología: Saber: Sistemas biológicos. Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos. Saber ser: Valorar el conocimiento científico.</p> <p>4.º Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p> <p>5.º Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación. Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener prejuicios y aceptar las diferencias.</p>		
Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK
<p>¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none">- Soportes o fichas de apoyo:- Material visual para apoyar las explicaciones de contenidos.- Corto “Cuerdas”.- Fichas de estrategias de pensamiento.- Fichas de Ciencias sobre contenidos.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto?• Uno de los aspectos que hay que tener muy en cuenta es la edad de los alumnos/as para no marcarnos expectativas altas de autonomía, ya que van a requerir de ayuda durante	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto?- ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto?- ¿Qué cambiaría en el desarrollo del



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

<ul style="list-style-type: none">- Fichas de imágenes de sentidos.- Fichas de juegos adaptados <p>Fichas e imágenes</p> <ul style="list-style-type: none">- Colaboración de familias: colaborarán en las actividades de refuerzo o investigación, si es necesario su ayuda al alumno/a. Participación en jornada de deporte en familia.- Conexión con el entorno (visitas, expertos,)- Visitas de dos deportistas paralímpicos a través del programa DIE. Material y fichas proporcionados por el programa DIE.- Profesora de lenguaje de signos y Braille.	<p>todo el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar de forma colaborativa no es tarea fácil y puede que avancemos a un ritmo más lento del planteado a la hora de programar.• ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?• Dar pocas pautas y sencillas.• Prestar mucho apoyo visual y de las profesoras.• Flexibilizar los tiempos.• Si tienen muchas dificultades a la hora de adaptar o crear juegos les daremos más pautas y harán selección de juegos ya existentes sin variaciones.• ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto?• Hay alumnos de N.E.E que hay que tener en cuenta.• ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?• Ayuda de la TIS.• Estar dentro de grupos que tengan un miembro más o con niños/as que tenga una buena relación y le den mucha ayuda y comprensión.• Posibilidad de adaptar más los juegos propuestos a sus necesidades.•	<p>proyecto el próximo curso? ¿Por qué?</p> <p>** No se ha podido poner en práctica el proyecto por la situación de estado de alarma por pandemia Covid 19.</p>
--	--	---

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
-----	-------	--------------------	---	--



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

Tarea 0:			
11/05	Natural Sciences	Rutina KWL sobre los sentidos ¿Qué?, ¿Cuáles? Y ¿Para qué? Introducción del hilo conductor y análisis de conocimientos previos y preguntas que se suscitan completando en gran grupo las partes K y W del cuadro.	Valores: 1. Valora las diferencias entre iguales. Natural Science:
12/05	Valores	Visualizar corto "Cuerdas" que se encuentra en Youtube. Después de la visualización abrimos lluvia de ideas	1. Describe de forma general la función de relación. Educ. Física:
13/05	Educ.Física	Juego por parejas en las que uno/a de los integrantes tendrá una deficiencia visual (irá con los ojos tapados) el otro miembro de la pareja tendrá que dirigirle verbalmente para llegar hasta un objetivo. Se irán cambiando los papeles alternativamente Juego "Gallinita ciega".	2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos. Competencias: 1.o Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto.
13/05	Natural Science	Fichas con los diferentes órganos de los sentidos y otros que no lo sean, seleccionar los primeros y describirlos.	2.o Competencia en ciencia y tecnología: Saber: Sistemas biológicos.
14/05	Valores	Folio giratorio: ¿Cómo me sentiría si no pudiera ver?, ¿Cómo me sentiría si no pudiera andar?,¿Cómo me sentiría si no pudiese oír?	4.o Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea.
15/05	Educ. Física	Visita de un deportista Paralímpico al centro. Reflexión por escrito.	5.o Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación.
Tarea 1:			
18/05	Natural Sciences	Reparto de grupos y de roles por equipos. Cada equipo elegirá un órgano	Valores: 1. Aprecia las vías pacíficas de resolución de

Rúbricas y coevaluación con rúbrica.
Ficha de KWL, Escalas de observación para la visualización del corto y Educ. Física, Ficha de Ciencias, Folio giratorio, Diana de autoevaluación.

Fichas, reflexión por escrito de Educ. Física , KWL y folio giratorio

Rúbrica.
Escala de observación de trabajo



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

		de los sentidos (el tacto le haremos corresponder con falta parcial de movilidad) se diseñarán su símbolo para identificarles y un lema. Se estará abierto a otras propuestas que surjan.	conflictos 2. Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos.	cooperativo. Coevaluación con diana.. Diana sobre trabajo cooperativo, kahoo., compara y contrasta.
19/05	Valores	Trabajamos los diferentes roles. Se explica cada uno de ellos y se dramatizan escenas con los alumnos como protagonistas relacionadas donde el diálogo y el respeto se utilizan como principales herramientas para la resolución de conflictos.	Natural Science: 1. Describe de forma general la función de relación Educ- Física: 1. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.	
20/05	Educ.Física	Se establecen los mismos grupos de trabajo y se establecerán las normas a seguir con referencia específica a la Educ. Física. Cada grupo elegirá una secuencia de movimientos para identificarse como grupo y un color de peto.Se establecerá un sistema de puntos para trabajar por puntos y no por ganadores de juegos(Si son cuatro grupos se trabajará con una puntuación máxima de cuatro puntos). Juego cooperativo por equipos.	Competencias: Competencia Lingüística: Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia. Competencia en Ciencia y Tecnología: Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos. Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea.	
20/05	Natural Sciences	Juego en pizarra digital para identificar las funciones de cada órgano de los sentidos. Kahoo sobre contenidos anteriores.		
21/05	Valores	Lectura sobre dos ejemplos de conflictos, en uno de ellos se utiliza el diálogo y el respeto y en el otro ejemplo no. Entrevista entre dos para reflexionar	Competencias sociales y cívicas:	



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

		sobre ello , cada uno/a entrevista sobre uno de los ejemplos.		
22/05	Educ. Física	<p>Dibujamos por equipos el contorno de una figura humana (unos chicos y otros chicas). Por equipos carrera de relevos e ir colocando en su figura humana las tarjetas con los órganos de los sentidos en su lugar.</p> <p>Colocamos todas las fichas anteriores mezcladas boca abajo en el centro de la pista. Con carrera de relevos cada niño/a podrá darle la vuelta a una carta, si corresponde al equipo se la llevará, si no es así le dará la vuelta y la volverá a dejar en su lugar. Según la posición en la que queden recibirán un número de puntos. Diana de evaluación de equipos de trabajo.</p>	Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos.	
Tarea 2:				
25/05	Natural Sciences	Buscar información en la biblioteca del centro sobre el órgano que les correspondan a cada equipo establecido respondiendo a las preguntas: ¿Cómo funciona? ¿Para qué sirve? Se debe trabajar en cooperativo.	Valores: 1. Valora las diferencias entre iguales. Natural Science: 1. Describe de forma general la función de relación.	Rúbrica y coevaluación en parejas con rúbrica. Anotaciones recogidas por el equipo, anotaciones en portfolio, escala de observación de trabajo cooperativo. de juegos en Educ. Física, diana de evaluación, compara y contrasta, y dibujo en portfolio.
26/05	Valores	Compara y contrasta: una imagen de un niño/a en movimiento y otro/a en silla de ruedas. Una persona ciega y otra sorda.	Educ. Física: 1. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices,	
27/05	Educ.Física	“Hoy jugamos al Boccia”. Juego		



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

		adaptado para personas ciegas. Juego por equipos. Diana de autoevaluación.	adecuándose a las normas roles y requerimientos.	
27/05	Natural Sciences	Con la información recogida en la sesión anterior se tienen que preparar una exposición siguiendo las pautas que establece la profesora para ayudarles dada la edad de los alumnos/as.	Competencias: 1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto.	
29/05	Valores	Sesión de Mindfullnes : comida consciente. Reflexión personal de forma oral voluntaria y representación gráfica en portfolio.	2. Competencia en Ciencia y Tecnología: Saber ser: Valorar el conocimiento científico. 3. Aprender a aprender:	
22/05	Educ. Física	Baloncesto adaptado.	Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea.	
			4. Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación.	
Tarea 3:				
01/06	Natural Sciences	Ficha de prueba escrita individual. Preparación de exposición por grupos.	Valores	
02/06	Valores	Dinámica “Me pongo en el lugar del otro”: vamos a trabajar por parejas y hay que realizar una creación artística entre los dos (se aprovechará la clase de arte de esa semana) , pero uno de vosotros/as será ciega y tendrá que participar de igual forma.	1. Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a fomentar la amistad y diferencias entre iguales.	Rúbrica y coevaluación en parejas con rúbrica, registro de observación de trabajo cooperativo y de juegos en Educ. Física, diana de evaluación ficha de juego diseñado, prueba escrita y cartelería.



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

03/06	Educ.Física	Lenguaje de signos. Se invita a una persona sorda y a la profesora de signos de actividades extraescolares. Prácticas sencillas entre parejas y ficha.	<p>Natural Science:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer el funcionamiento básico de los órganos que intervienen y su función. <p>Educ. Física:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Resolver situaciones motrices sencillas aplicando habilidades-perceptivo motrices.2. Utilizar nociones, principios y estrategias básicos, para comunicarse o resolver situaciones de juego o de movimiento.3. Identificar y respetar las normas de juegos y actividades y de uso de los materiales y los espacios, relacionándolas con la seguridad y la salud. <p>Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.2. Competencia en Ciencia y Tecnología:
03/06	Natural Sciences	Exposición en el aula por equipos.	
04/06	Valores	Explicación y enseñanza de algunos signos para personas sordas. Se refuerza lo aprendido en clase de educ. Física Dinámica: Tenemos que leer un párrafo dado a nuestra pareja, pero es sorda y tenemos que comunicarnos con otro lenguaje. Igual, pero somos ciegos.	
05/06	Educ. Física	Diseñar un juego sencillo adaptado diferente por cada equipo según el sentido que les corresponda.	



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

			<p>Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.</p> <p>3. Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas: Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener prejuicios y aceptar las diferencias.</p>	
Tarea 4:				
08/06	Natural Science	Preparamos la exposición a las familias y practicamos la exposición oral.	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora las diferencias entre iguales. 2. Aprecia las vías pacíficas de resolución de conflictos 3. Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos. 	Grabaciones audiovisuales y escala de observación.
09/06	Valores	Preparamos la exposición: puesta en escena.		
10/06	Educ. Física	Repasamos los juegos que vamos a realizar en la jornada y practicamos la explicación y las normas de cada uno de ellos.		
13/06	**Sábado Todas las áreas.	Jornada de deportes adaptados en familia: En el patio del colegio se sitúan los		



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

	<p>diferentes grupos para exponer el trabajo realizado.</p> <p>Después de recorrer las distintas exposiciones comenzarán los juegos en el pabellón deportivo.</p> <p>Cada grupo explicará las normas del juego y las familias de cada grupo realizarán el juego junto con los niños en la primera ronda en la segunda se intercambiarán componentes. Se irá rotando hasta completar todos los grupos.</p> <p>Se dará un diploma a cada participante y el reconocimiento a los equipos por el número de puntos.</p>	<p>Natural Science:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Describe de forma general la función de relación. <p>Educ. Física:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utiliza diferentes sensaciones percibidas (auditivas, visuales, táctiles, kinestésicas) en la resolución de tareas motoras.2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos.3. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad. <p>Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.2. Competencia en ciencia y tecnología: Saber ser: Valorar el conocimiento	



PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2ºP CEIP RUFINO BLANCO

			<p>científico.</p> <p>3. Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas: Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener prejuicios y aceptar las diferencias.</p>	
--	--	--	---	--