

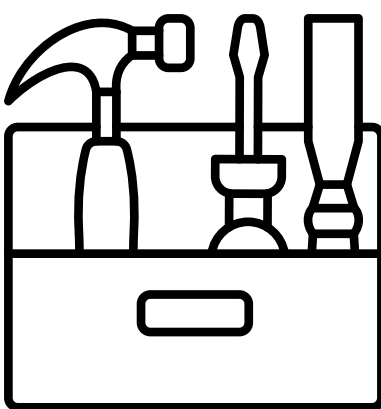


EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID

En consonancia con las funciones encomendadas al equipo de orientación educativa y psicopedagógica específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid por la Orden de de la Consejería de Educación y Juventud 2642/2020, este documento recoge elementos de asesoramiento en torno al proceso de determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales y/o al ajuste de la respuesta educativa a nivel de centro, aula y alumnado considerado individualmente. No supone una aplicación prescriptiva, salvo cuando se nombren artículos específicos de la normativa vigente en el momento de su elaboración, sino que deberán estructurarse dentro de las estrategias organizativas, metodológicas y curriculares del centro, el aula y la alumna o alumno.

Evaluación psicopedagógica

Instrumentos de evaluación psicopedagógica AACCC



Caja de herramientas

marzo, 2025



Organización en función de los criterios de la GUÍA DETERMINACIÓN NEAE ALTAS CAPACIDADES



MOTIVACIÓN, PERSISTENCIA EN LA TAREA Y PERFIL GENERAL DEL ALUMNO/A

Finalidad: recoger información objetiva de la familia y el equipo docente para definir el perfil general de alta capacidad. Es el indicador clave para iniciar la evaluación psicopedagógica.



CAPACIDAD COGNITIVA SUPERIOR A LA MEDIA

Finalidad: valorar las capacidades cognitivas del alumno/a, no los recursos o rendimientos cognitivos. El CI total no se valora, puesto que está influido por recursos cognitivos, por ello consiste en buscar evidencias del Índice Verbal y del Índice No Verbal.



ALTA CREATIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD

Finalidad: recoger evidencias sobre su pensamiento divergente o arbóreo, no ligado a productos, sino, especialmente, a ideas y pensamientos.

MOTIVACIÓN, PERSISTENCIA EN LA TAREA Y PERFIL GENERAL DEL ALUMNO/A

Instrumentos basados en las características más comunes entre el alumnado con alta capacidad. Se basan en cuestionarios que ayuden a valorar el perfil general del alumno/a a través de la información de sí mismo/a, su familia y el equipo docente. Si se concluye perfil, sugiere que es necesario hacer una evaluación más completa.

○ CUESTIONARIOS DE LUZ PÉREZ Y CARMEN LÓPEZ.

Basados en los indicadores diagnósticos y los perfiles de Luz Pérez. Son de acceso libre. Su cumplimentación y corrección es manual en digital o papel. Está destinado tanto a equipo docente como familias.

RANGO DE EDADES: 3 a 12 años.

○ CUESTIONARIOS ROGERS

Análisis sobre características, comportamientos y actitudes respecto al aprendizaje, la escuela o las materias en alumnos con altas capacidad o con sospecha de ello.. Destinado a familias, equipo docente y el propio sujeto.

MANUAL: Rango edades 7 a 11 años.
ONLINE: Habilmind. 5 a 18 años.

○ CUESTIONARIOS DE PÉREZ Y DOMINGUEZ.

Valoración por parte de familia y equipo docente de la presencia de los indicadores del desarrollo cognitivo, socioemocional y de perfil general de alta capacidad.

RANGO DE EDAD: 3 a 15 años.

en la página web, hacer scroll y localizar cuestionarios.

○ EDAC - Albor - Cohs

Escala de detección de sujetos con altas capacidades. Es una escala de observación diseñada para identificar a alumnos con altas capacidades o con talento.

RANGO DE EDAD: 3º a 6º Educación Primaria.

○ DETECCIÓN INDICADORES ALTAS CAPACIDADES.

Conjunto de cuestionarios para docentes y familias sobre el análisis del perfil general de alta capacidad. Recoge también instrumentos para la valoración entre iguales.

RANGO DE EDADES: Educación Primaria y ESO. En la publicación ir a los anexos para acceder a ellos e imprimir.

○ ESCALA PARA EVALUAR LA FLEXIBILIZACIÓN ESCOLAR DE PÉREZ.

valoración de forma objetiva de la idoneidad de esta medida recogiendo datos escolares, psicopedagógicos, personales y familiares. Cuestionarios para el centro, orientación y familia. Permite elaborar un informe sobre el grado de idoneidad de la aceleración.

○ ESCALAS APRECIACIÓN CONTEXTO ESCOLAR. PÉREZ.

cuestionario de recogida de información de conductas prototípicas de alta capacidad en el contexto escolar para el docente.

RANGO DE EDAD: 6 a 16 años.

○ ANEXOS GUÍA DETERMINACIÓN NEAE

El anexo 2 de la guía recoge tablas para analizar otros indicadores relevantes. En concreto la tabla 3 recoge información sobre preferencias/estilos de aprendizaje vinculados a sus áreas de interés,- La tabla 4 indaga sobre los datos relevantes del desarrollo evolutivo y antecedentes.

○ TAVECI - Test de Aprendizaje Verbal Complutense Infantil

Permite evaluar la curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia. Utiliza 3 listas de palabras, Aprendizaje, Interferencia y Reconocimiento.

RANGO de EDADES: 3 a 16 años.

○ SCRBSS - Escalas Renzulli para la valoración de las características de comportamiento de estudiantes superdotados.

Ayuda al docente en el proceso de identificación. Consta de 10 escalas: de Aprendizaje, Motivacionales, Creatividad, Liderazgo, Artísticas, Musicales, Dramáticas, de Comunicación: Precisión y Expresión, y de Planificación.

○ GATES-2.

Recoge protocolos de observación por parte del docente de comportamientos y actitudes de aula compatibles con alta capacidad.

RANGO de EDADES: 5 a 16 años.

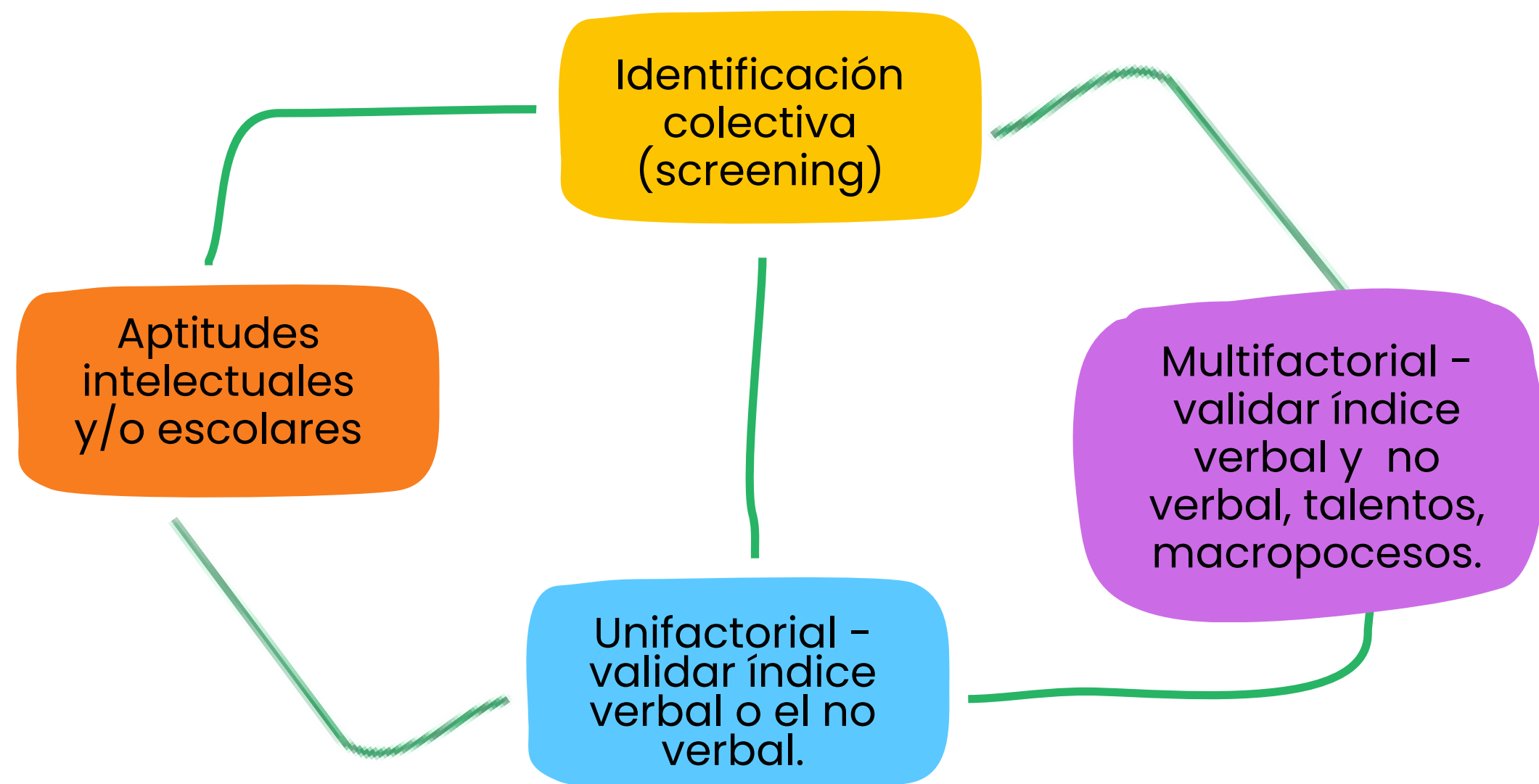
○ ESCALAS DAROCAS.

Documento de orientación de identificación de la Generalitat Valenciana. El apartado 2.2. recoge diversos protocolos de identificación para Educación Primaria y Secundaria del profesorado, la familia y los iguales.

RANGO de EDADES: 6 a 16 años.

Capacidad cognitiva superior a la media.

Instrumentos basados en: pruebas administradas previamente, en su caso, evidencias a recoger, centradas en capacidades cognitivas y no recursos o rendimientos cognitivos y con accesibilidad física y sensorial si hay sobreexcitabilidades.



Identificación Colectiva



IN - LEVEL

Pasación individual o colectiva en función de su edad o nivel de escolarización. Foco en aquel alumnado que supera Pc90 en el indicador general. Uso de baterías aptitudinales como:

- EFAI (7 años a adultos).
- BADY-Gr: (4 años a Bachillerato).
- AEI-R (4 a 6 años).
- BTI: (6 y 7 años).
- BAT-7: (12 años hasta Bachillerato).
- PRIMARIA-R (6 a 8 años).
- TEA (8 a 12 años).
- PMA-R (9 años hasta adultos).
- BOHEM-3: (4 a 7 años).
- DAT-5: (1º ESO hasta Bachillerato).
- EDINT: (3 a 18 años).
- IGF-r: (4 a 18 años).



OUT OF LEVEL

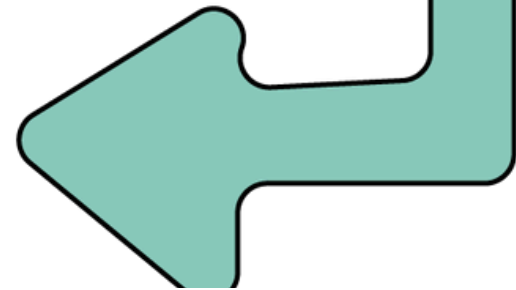
Alumnado que haya alcanzado más de un Pc90 en el indicador general de la prueba anterior, se le pasan los ítems de dos cursos o dos años superiores, de esta forma se valorar el acceso a rendimientos no esperados por edad. Aquel alumnado que alcance más de un Pc75 es susceptible de, si es ACNEAE, valorar su proyección y recorrido académico reflexionando sobre la duración de las posibles enseñanzas.



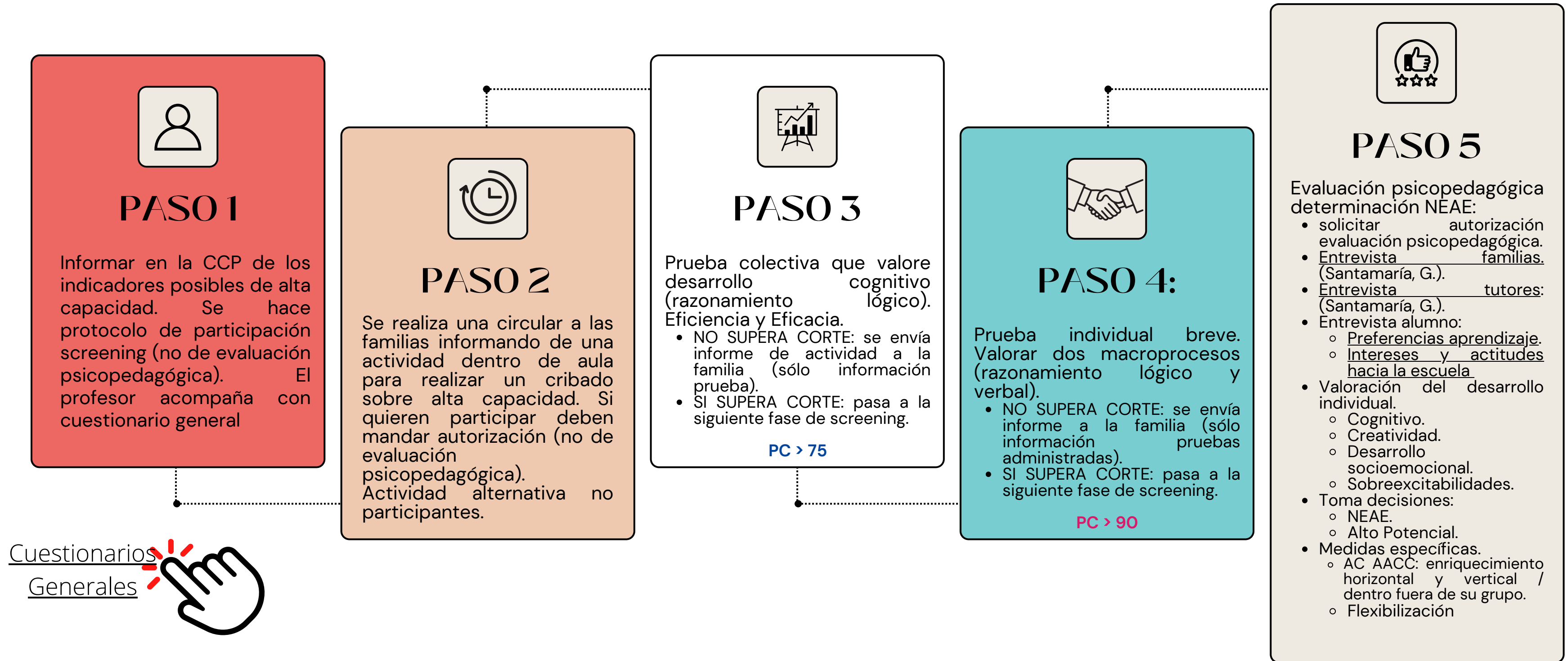
UNIFACTORIAL COLECTIVA

Pasación de pruebas de índice no verbal a través de pruebas colectivas como RAVEN-2, Matrices, Factor Gr. Aquellos sujetos que alcancen más de un percentil 75 se le debe pasar prueba completa.

Dado que recogen información de recursos o rendimientos cognitivos no son evidencias del índice verbal o no verbal. Ofrecen información de la zona de desarrollo cognitivo del alumno, su competencia y una justificación más fiable de las posibles medidas a adoptar.



PROPUESTA PROTOCOLO



UNIFACTORIAL

Puede utilizarse en el caso de no verbal como screening colectivo. En caso individual puede usarse como segundo paso de la identificación tras pasar pruebas de aptitudes. En caso individual como prueba complementaria por resultados no concluyentes en la multifactorial dentro del perfil general compatible con alta capacidad, estando la factorial a uno o dos puntos percentuales del límite.



NO VERBAL

- FACTOR G - r: 8 años en adelante.
- MATRICES: 6 a 74 años.
- RAVEN-2: 4 A 70 años.
- WNV: 5 a 21 años.
- TONI-4: 6 a 79 años.
- Uso del índice no verbal del RIST: 3 a 94 años.



VERBAL

- PEABODY: 2 años y medio a 90.
- Uso del índice verbal del RIST: 3 a 94 años.
- TAVECI: 3 a 16 años.

MULTIFACTORIAL

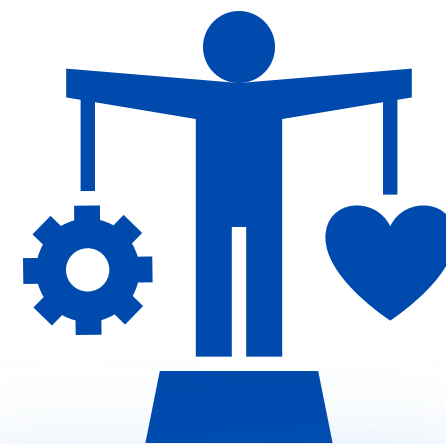
Tienen como finalidad validar los índices verbal y no verbal del criterio, así como concluir si es perfil de respuesta ordinaria, alto potencial o NEAE asociadas a altas capacidades. Si el perfil general refleja alta capacidad se recomienda evidenciarlo a través del uso de más de una prueba, pudiendo coger los índices de cada una de ellas, o bien pasando pruebas unifactoriales específicas.

Ejemplos

- Escalas Weschler:
 - WippSI:-IV: 2:6 a 7:7 años.
 - WISC-V: 6 a 16 años.
 - WAIS: 16 a 89 años.
 - Si se usa WISC-IV: aplicar apéndice E del manual del WISC-V y evidenciar el IV con Razonamiento fluido verbal y el INV con razonamiento fluido (si no aritmética, razonamiento fluido no verbal)
- Escalas Reynolds: RIAS.
 - (no valora todos los macroprocesos)
- Escalas aptitudes intelectuales: BAS-II: infantil: 3:6 a 5:11 años; escolar: 6 a 17 años.
- Escala de Inteligencia Stanford-Binet 5ª Edición, (2006)

Específicas población alta capacidad

- SAGES-2, Evaluación Inicial Para Estudiantes Con Aptitudes Sobresalientes. No estandarizada en España. 5 a 14 años.
- PY-ABSTRACT de Yolanda Benito y Jesús Moro.. Rango de edad de 4:6 a 6 años de edad.



FLYNN

Artiles, C. y Jiménez, J.E. (2006)	Razonamiento lógico	Razonamiento verbal	Razonamiento matemático	Gestión Perceptual	Gestión memoria	Aptitud espacial	
	WPPSI-IV (2:6 a 7:7)	Matrices Conceptos Semejanzas	Información semejanzas Vocabulario Comprensión Dibujos Nombres	Búsqueda de animales Cancelación Claves de figuras	Reconocimiento Localización	Cubos Rompecabezas	
	WISC-V (6 a 16)	Matrices Balanzas Semejanzas	Semejanzas Vocabulario Información Comprensión verbal	Aritmética Balanzas	Claves Búsqueda símbolos Puzles visuales Matrices	Dígitos Span de dibujos Letras y números Aritmética Memoria de trabajo	Cubos Puzles visuales Visoespacial
	RAVEN-2 MATRICES, TONI - 4	Toda la prueba					
	RIAS (3 - 94 años)	Inteligencia general	Índice Verbal		Índice de memoria	Índice no verbal	
	BAS-II infantil (3:6 a 5:11)	semejanzas graficas conceptos numéricos	Comprensión verbal Nominaciones	Conceptos numéricos	Emparejamiento de figuras Copia	Reconocimiento de imágenes, Dígitos, recuerdo de objetos.	Cubos Construcción Copia
	BAI-II escolar (6 a 17 años)	Matrices Razonamiento numérico	Definiciones Semejanzas verbales	Razonamiento numérico Aritmética	Reconocimiento de imágenes, recuerdo de figuras, emparejamiento de figuras.	Reconocimiento de imágenes, recuerdo figuras, dígitos, recuerdo de objetos.	Recuerdo de figuras. Cubos

Instrumentos de detección precocidad 1er ciclo Educación Infantil



Cuestionarios Rayo Lombardo, J (2015).

Anexo I del ARTÍCULO de Rayo, 2015.



Entrevista sociofamiliar.

Protocolo anamnesis sobre desarrollo psicoevolutivo con especial atención a juego, simbolización, comprensión mensajes orales, exploración objetos....



Pruebas psicométricas.

- BAS-II infantil (2:6 hasta 5:11).
- WppSI-IV (2:6 a 7:7).
- RIST y RIAS (3 a 94 años).
- RAVEN 2 (4 a 69).
- Escalas de desarrollo (Merril - Palmer, Brunet Lézine, Batelle, Bayley...).
- Screening:
 - Escala observacional del desarrollo (EOD) de Secadas.
 - Ages and Scales 3. Se puede realizar online.
 - Guía para la vigilancia del desarrollo del niño y la niña menores de 5 años. UNESCO.



**Recursos
detección/evaluación**



Registros de observación de elaboración propia.

Alta creatividad y productividad

Recoger evidencias de complejidad, fluidez de pensamiento, nuevos conceptos y logros, críticas, conexión de ideas, generación de ideas desafiantes, soluciones de problemas poco comunes, ironía, representaciones imaginativas... Deben basarse en su potencial, puesto que de lo contrario generamos una barrera de evaluación (si no le gusta pintar, no uses creatividad gráfica, sino narrativa; si no le gusta escribir o lo anotas tú como evaluador o usa algo gráfico). No sólo tiene que basarse en pruebas, sino también observación y análisis de producciones familiares y escolares.



Indicadores
cualitativos

Análisis
productos

Instrumentos
cuantitativos

Creatividad
narrativa

Creatividad
gráfica

INDICADORES CUALITATIVOS ALTA CREATIVIDAD Y PRODUCTIVIDAD

Observación

Espacios estructurados y no estructurados, valoración de las respuestas ofrecidas en la evaluación, pruebas situacionales durante evaluación (simbolización con objetos no realia, juego compartido)...

Cuestionarios

Recurrir a los instrumentos de perfil general del alumno/a, dado que en todos los cuestionarios y protocolos sobre el perfil de alta capacidad recogen información sobre fluidez, creatividad, ideación, transferencia...



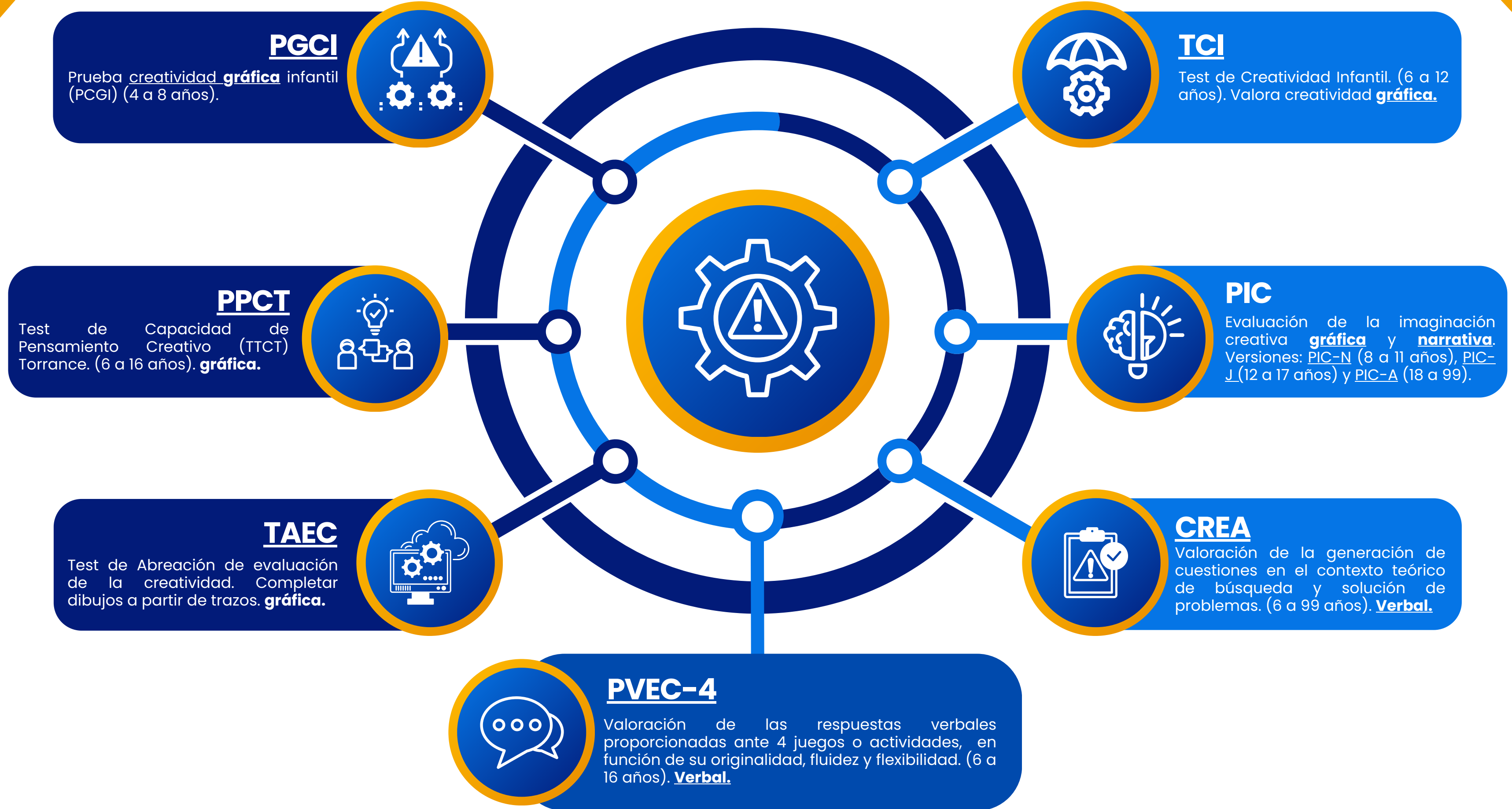
Anexos de la guía determinación de NEAE

El anexo 1 de la guía recoge el análisis de la creatividad, contando con dos tablas: 1. indicadores cualitativos del pensamiento creativo y 2. orientaciones para la valoración del producto creativo y su proceso.

Pruebas no estandarizadas

- Usos alternativos: mencionar durante dos minutos un uso diferente al asociado a un objeto específico. A mayor número de usos mayor será el nivel de creatividad y pensamiento divergente.
- Figura incompleta: Completar un dibujo, en un papel, a partir de una imagen pidiendo que trace diferentes formas y perspectivas. Se observa la cantidad de detalles (más detalles más elaboración y mayor creatividad) y originalidad (uso poco frecuente y novedoso de la imagen perfila es signo de mayor creatividad).
- Adivinanzas: responder a adivinanzas o acertijos en el menor tiempo posible de forma acertada. Cuanto antes se otorga la respuesta correcta mayor será el nivel de creatividad. Valora el pensamiento convergente. (puede informar la prueba de adivinanzas del RIST/RIAS).
- Asociaciones remotas: Se exponen una serie de palabras a las que hay que buscar otra que se relacionen. Cuánto menos frecuente sean las relaciones establecidas, mayor es el nivel de creatividad.

Pruebas estandarizadas de creatividad



Otros ámbitos del desarrollo.

Complemento de la valoración de los diferentes ámbitos del desarrollo para identificar barreras que puedan influir directamente en el acceso y participación al proceso de enseñanza y aprendizaje y que están ligadas a la neurodivergencia de la persona con alta capacidad.

Desarrollo socioadaptativo.

INDICADORES CUALITATIVOS.

- Observación directa e indirecta.
- Información familia y equipo docente.
- Valoración del rapport establecido durante la evaluación.
- Tabla 4 anexo Guía EEAACC: psicoevolutiva.
- Tabla 5 anexo Guía EEAACC: desarrollo emocional.

INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS.

- Cuestionario de perfil general.
- ESPQ – Cuestionario de personalidad para niños de 6 a 8 años.
- CPQ – Cuestionario de personalidad para niños de 8 a 12 años.
- Piers – Harris. Escala de autoconcepto de 7 a 12 años.
- Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes (SENA). De 3 a 18 años.
- Sistema de evaluación de conducta de niños y adolescentes (BASC-III). De 3 a 18:11 años.
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). De 8 años en adelante.
- Cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes (BFQ-NA). De 8 a 15 años.
- Batería de socialización (BAS). De 6 a 18 años.

Desarrollo sensorial.

- Perfil Sensorial - 2. PS2. Evalúa los patrones de procesamiento sensorial en el contexto de la vida cotidiana a través de cuestionarios para familias y docentes.
- QSPSCinCh: cuestionarios para infantil y primaria.
- OEQ-II. Cuestionario sobre sobreexcitabilidades. Traducido y validado para España a través tesis doctoral.
- Perfil sensorial para adolescentes y adultos. Autocuestionario.
- Niños altamente sensibles. Siguiendo la teoría de Elaine Aron.
- Personas altamente sensibles. Siguiendo la teoría de Elaine Aron.

Desarrollo escolares.

- PIBA: Protocolo Identificación Barreras en el Aula.
- Escalas de rendimiento del BAS-II.
- Pruebas de nivel de orientación Andújar.
- Pruebas competencia curricular / evaluación inicial.
- TEMA-3: competencia matemática (3 a 8 años).
- CEG: comprensión de estructuras gramaticales (Infantil de 2 a 4 años / normal de 4 a 11 años).



RECURSOS QUE AYUDAN,
PERO NO SON IMPRESCINDIBLES

más importante



**Observación.
Recoger experiencias
Entender sus vivencias.
Conocer al alumno/a,
tal como y quién es**

(para acompañarle hacia quién
ÉL/ELLA quiere ser)



E.O.E.P. ALTAS CAPACIDADES - COMUNIDAD DE MADRID

Somos equipo



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid



EOEP ESPECÍFICO
ALTAS CAPACIDADES
COMUNIDAD MADRID