

UNA ESTRELLA FUGAZ

UNA ESTRELLA FUGAZ				
CURSO: INFANTIL		ÁREAS IMPLICADAS		
DURACIÓN TRIMESTRAL (FLEXIBLE)		<p style="text-align: center;">Conocimiento de sí mismo y autonomía personal Conocimiento del entorno Lenguajes: comunicación y representación</p>		
PRODUCTO FINAL		<p>Planetario. Exposición cuadros/pintura sobre el universo. Almuerzo ¿A qué sabe la luna? Una noche bajo las estrellas.</p>		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Material fungible	Aula de referencia, aula de usos múltiples (música, psicomotricidad y PDI), biblioteca, hall, pasillos y patio.	Profesorado Alumnado Familias	Vídeos Cds Juegos on-line Páginas web Aplicaciones móviles	Una noche bajo las estrellas Visita al Planetario de Madrid

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y explorar el cielo, así como conocer y buscar interpretaciones a fenómenos relacionados con el universo, la luna, el sol, las estaciones, el día y la noche... • Conocer los planetas del sistema solar, su ubicación formas y colores, así como alguna característica específica de cada uno de ellos (anillos, satélites...). • Conocer las características de las estrellas, planetas y horóscopos, así como alguna constelación. • Valorar el trabajo de las personas a través del conocimiento de algunas profesiones relacionadas con el proyecto: Astronauta, astrónomo... • Conocer y utilizar progresivamente, de acuerdo con su edad, léxico variado y preciso sobre las estrellas, los planetas y el espacio. • Trabajar y reconocer palabras significativas del proyecto. • Aprender poesías, cuentos, adivinanzas y canciones relacionadas con los planetas. 	x	Comunicación lingüística.
	x	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	x	Competencia digital.
	x	Aprender a aprender.
	X	Competencias sociales y cívicas.
		Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	X	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación de la necesidad de cuidar el planeta. • Los cohetes espaciales y los astronautas. • Los movimientos de rotación y traslación de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. • Escucha y comprende cuentos como fuente de placer y aprendizaje.

tierra y su relación con el día y la noche y las estaciones.

- Algunas profesiones relacionadas con el proyecto: astronauta, astrónomo....
- El sistema solar: la tierra, el sol, la luna y los planetas.
- Las diferentes profesiones: astronauta, astrónomo...
- Los planetas y su orden en el sistema solar.
- Los satélites.
- Las estrellas.
- La ropa propia de los astronautas.
- Canciones y audiciones propias del proyecto.
- Identificación del nombre de algunas constelaciones, algunas estrellas y los planetas del sistema solar.
- Observación e interpretación de imágenes relacionadas con el espacio.
- Audición atenta de obras musicales de autores que han recreado su visión del espacio, como algunos movimientos de la sinfonía de Los Planetas, de Gustavo Holst.
- Cuentos sobre el tema del proyecto.
- Valoración de las técnicas plásticas para transformar objetos en planetas, estrellas, cohetes...
- Interés y gusto por cantar y aprender canciones, poemas, retahílas, adivinanzas... relacionadas con el espacio.

- Presenta y explica a los compañeros la información traída a clase.
- Utiliza diferentes técnicas plásticas para la elaboración de murales, puzles, disfraces,...
- Utiliza la Biblioteca para ver y leer cuentos sobre el universo y el espacio.
- Conoce como son los cohetes espaciales y su utilidad.
- Diferencia las profesiones relacionadas con este proyecto de otras profesiones.
- Ha aprendido los conceptos sobre los diferentes planetas y demás astros.
- Reconoce y usa el vocabulario específico del proyecto.
- Accede al ordenador para buscar información sobre el espacio.
- Establece relaciones entre el tipo de vestimenta, comida, actividades y costumbres de los astronautas.
- Observa y explora el cielo buscando interpretaciones a fenómenos relacionados con el universo, la luna, el sol, las estaciones, el día y la noche...
- Conoce los planetas del sistema solar, su ubicación formas y colores, así como alguna característica específica de cada uno de ellos anillos, satélites...
- Conoce las características de las estrellas, planetas y horóscopos, así como alguna constelación.
- Valora el trabajo de las personas a través del conocimiento de algunas profesiones relacionadas con el proyecto: Astronauta, astrónomo...
- Utiliza progresivamente, de acuerdo con su edad, léxico variado y preciso sobre las estrellas, los planetas y el espacio.
- Trabaja y reconoce palabras significativas del proyecto.

<ul style="list-style-type: none"> •Imitación y representación de situaciones relativas a acontecimientos relacionados con las estrellas: historias mitológicas, la llegada de Amstrong a la luna. •Recreación de alguna obra de Miró sobre el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aprende poesías, cuentos, adivinanzas y canciones relacionadas con los planetas.
---	---

ORIENTACIONES METODOLOGÍCAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a. Facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Procurar el aprendizaje funcional. Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento. Posibilitar el aprender a aprender. Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A. Propiciar el trabajo cooperativo. Propiciar la interacción profesora- alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Exposición. <input type="checkbox"/> Explicación dialogal. <input type="checkbox"/> Ficha-guión. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo cooperativo. <input type="checkbox"/> Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales). <input checked="" type="checkbox"/> Debate. <input type="checkbox"/> Método indagación-descubrimiento. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas.

<p>Atender a la diversidad del alumnado. Posibilitar el desarrollo de la creatividad. Crear situaciones de aprendizaje motivadoras. Primar la investigación. Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías. Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>	<p><input type="checkbox"/> Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás) <input checked="" type="checkbox"/> Observación activa (preparación, desarrollo y valoración). <input type="checkbox"/> Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones). <input type="checkbox"/> Simulación (roll playing). <input type="checkbox"/> Otras:</p>
---	---

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES
<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del material que traen de casa. - Dramatizaciones de canciones, cuentos, poesías, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Almuerzo en el comedor ¿A qué sabe la luna?. - Visita para ver planetarios de otras clases. - Visionado de vídeos con otros grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir información en el blog del colegio.

--	--	--

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Actividad de motivación (todo el ciclo): Aparece una nave en la sala de usos múltiples con objetos propios del espacio. ◆ ¿Qué sabemos del espacio? Rutina de pensamiento “veo, pienso, me pregunto”. ◆ Cuentos: “Papá, por favor, consígueme la Luna”, de Eric Carlé. • “La estrella de Laura”, de Klaus Baumgart. • “¿A qué sabe la Luna?”, de Michael Greniec. “un viaje por el espacio, sm” y “la luna”(fluorescente) de Anaya”. ◆ Recortables del astronauta y su vestimenta. 	<p>Durante el primer mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividad motivación y qué sabemos. -Realización del planetario. -Visita Planetario. <p>Durante el segundo mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las constelaciones. -La Luna y satélites. -El astronauta.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Construcción de un planetario con la ayuda de las familias en las aulas de Infantil. ◆ Elaboración de un astronauta para photacall. ◆ Visita al planetario. ◆ Audición musical de de Gustav Holst. ◆ Nos convertimos en pintores y realizamos con distintas técnicas algún cuadro de Miró. ◆ Buscamos piedras de diferentes tamaños, las limpiamos, y las pintamos de colores. Gracias a nuestros “meteoritos” podremos clasificar, ordenar... e incluso iniciarnos en la suma y en la resta. ◆ LAS CONSTELACIONES: ¿Qué vemos cuando miramos al cielo por la noche? muchas estrellas... y si las unimos forman dibujos que se llaman constelaciones. En la PDI vemos algunas de ellas y a creamos las nuestras en cartulinas negras. ◆ ASTRONAUTAS FAMOSOS: Conocemos a algunos de los más famosos astronautas: LAIKA, YURI GAGARIN, NEIL AMSTRONG Y PEDRO DUQUE. ¿Por qué son famosos? En el ordenador de aula investigamos sobre ellos. Hacemos un mural. ◆ Encuentro familiar bajo las estrellas, para observar las estrellas (osa mayor, menor... 	<p>En el tercer mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distintas corrientes artísticas. -Encuentro familiar. <p style="text-align: center;">En cualquier caso partiremos siempre del principio de flexibilidad y se tendrá en cuenta sus intereses, conocimientos e imprevistos surgidos.</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>

--	--

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

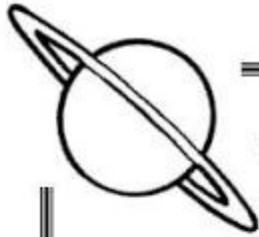
PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	
	ACTIVIDAD
Lengua extranjera	Vocabulario, canciones, poesías, cuentos...
Música	Sonidos, canciones , melodías, danzas...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO

Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

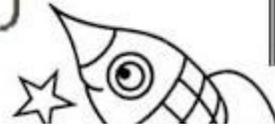
	Pruebas/Exámenes.	Presentaciones, ensayos.	X
--	-------------------	--------------------------	---

EVALUACIÓN	PROCESUAL	Diarios.	X	Apuntes, notas.	X
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...		Listas de comprobación.	
		Borradores		Mapas conceptuales.	
		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
	FINAL	Producción escrita (con/sin rúbrica)	X	Otros productos (con/sin rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)		Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros: _____	



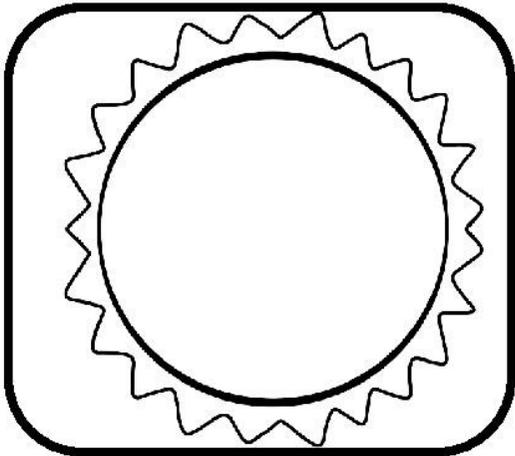
COLOREA TANTAS ESTRELLAS COMO INDICA EL NÚMERO

1	4	2	0	3

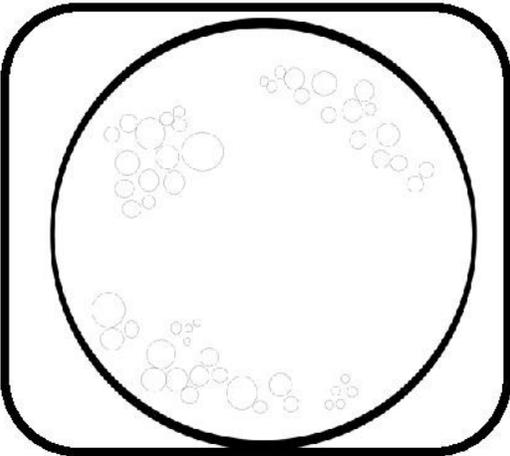


COLOREA Y
PICA EL
ASTRONAUTA

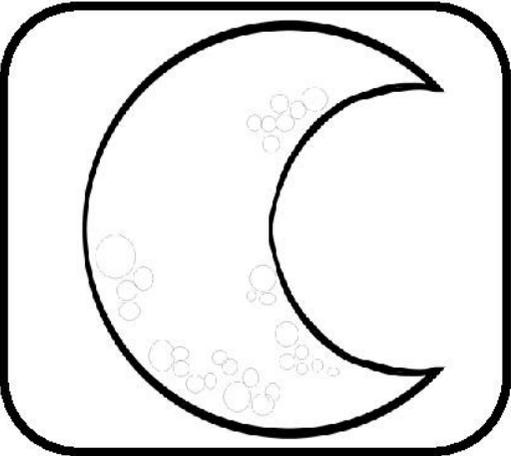




EL SOL

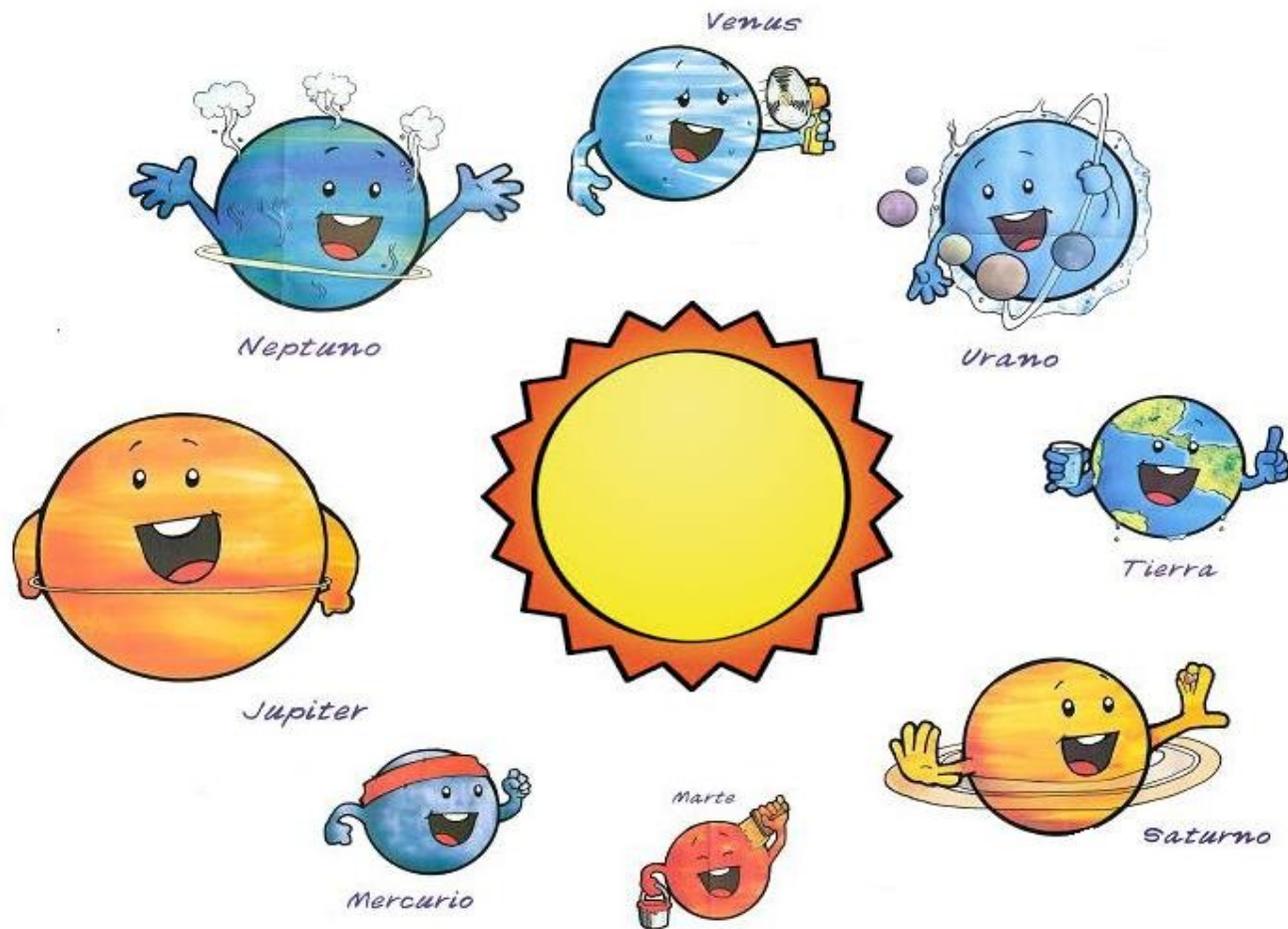


LA LUNA



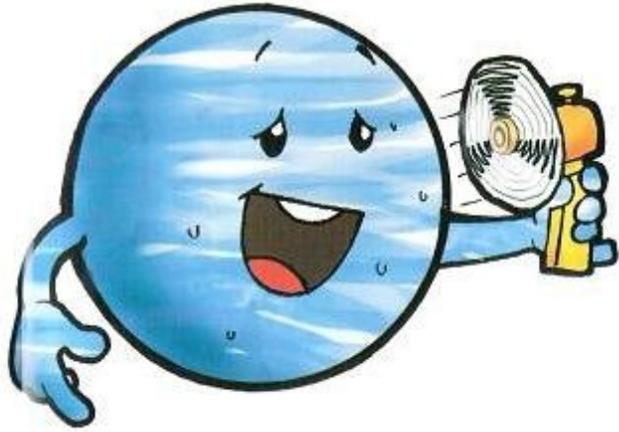
LA LUNA

SISTEMA SOLAR



Los planetas del Sistema Solar,
por el espacio salen a pasear.

Venus

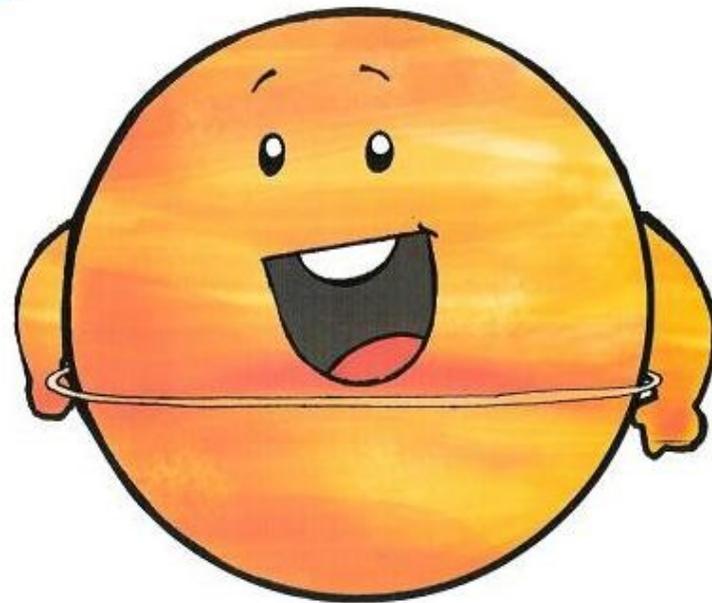
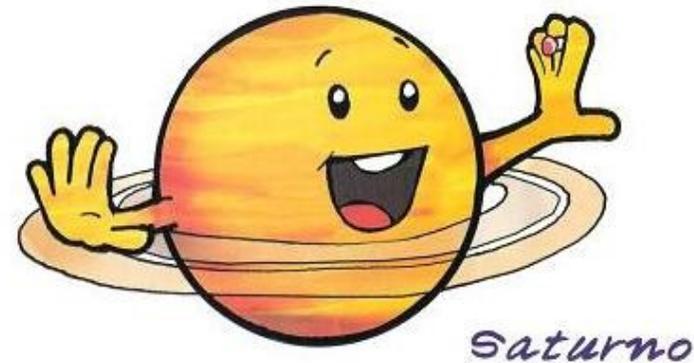


SOL



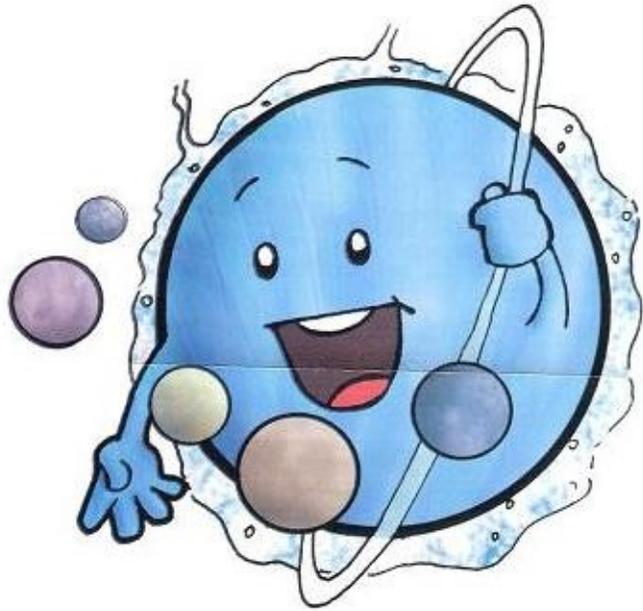
Mercurio

Mercurio y Venus tan cerca del sol,
no pueden vivir de tanto calor.

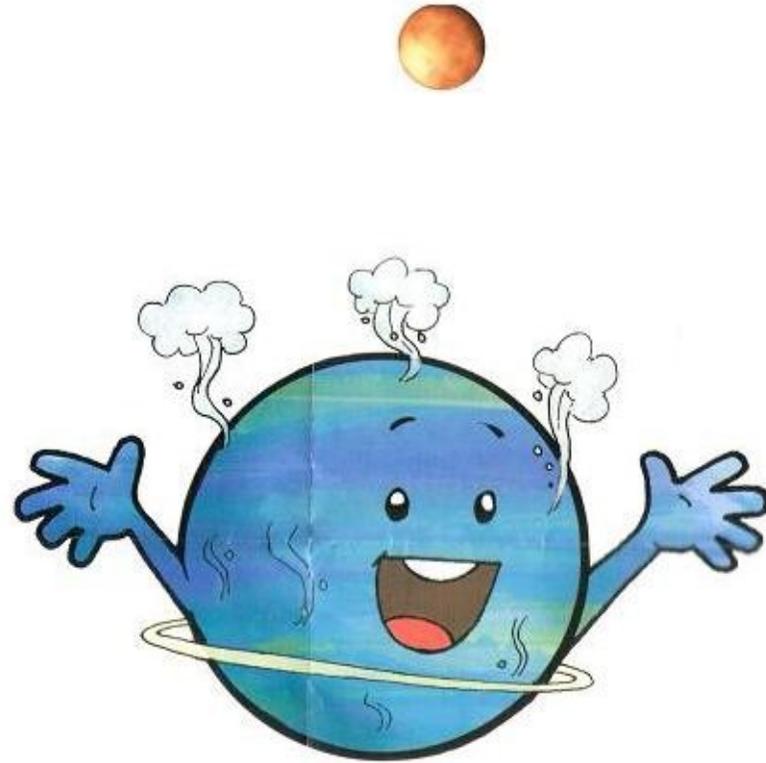


Jupiter

Marte es más pequeño, Júpiter gigante,
Saturno tiene anillos y es muy elegante.



Urano



Neptuno

Después van Urano, Neptuno y Plutón,
que dejó de ser planeta en esta canción.



Adivinanzas sobre “Los Planetas” para realizar con los niños y niñas.

Como una peonza da vueltas al Sol,
gira que te gira sin tener motor.

(La Tierra)

Soy como un tomate,
mitad rojo,
mitad granate.

(Marte)

Me gusta mucho brillar
y soy muy fácil de ver,
pero sólo me descubrirás
al anochecer o al amanecer.

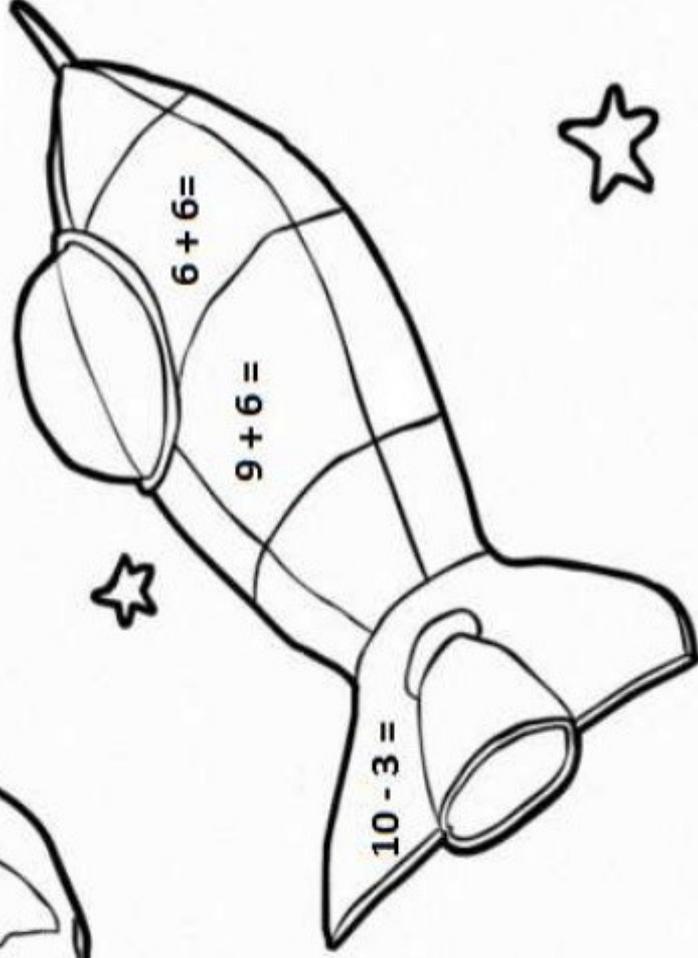
(Venus)



$7 + 4 =$



$5 + 5 =$



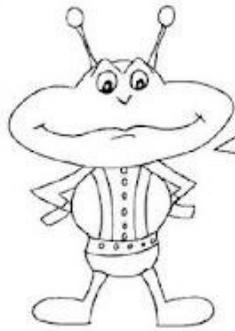
$10 - 3 =$

$9 + 6 =$

$6 + 6 =$

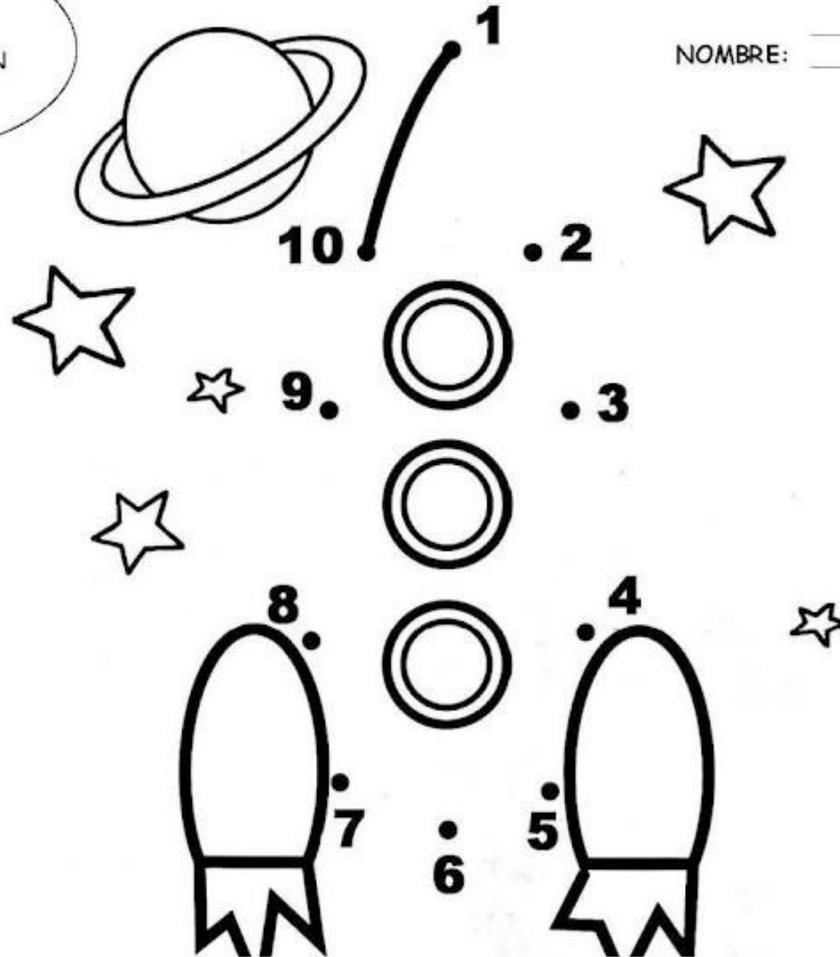


- | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| amarillo | verde | negro | azul | marrón | morado |
| 5 <input type="radio"/> | 7 <input type="radio"/> | 10 <input type="radio"/> | 11 <input type="radio"/> | 12 <input type="radio"/> | 15 <input type="radio"/> |



CUENTA Y UNE
HACIA ATRÁS Y
DESCUBRIRÁS UN
DIBUJO.

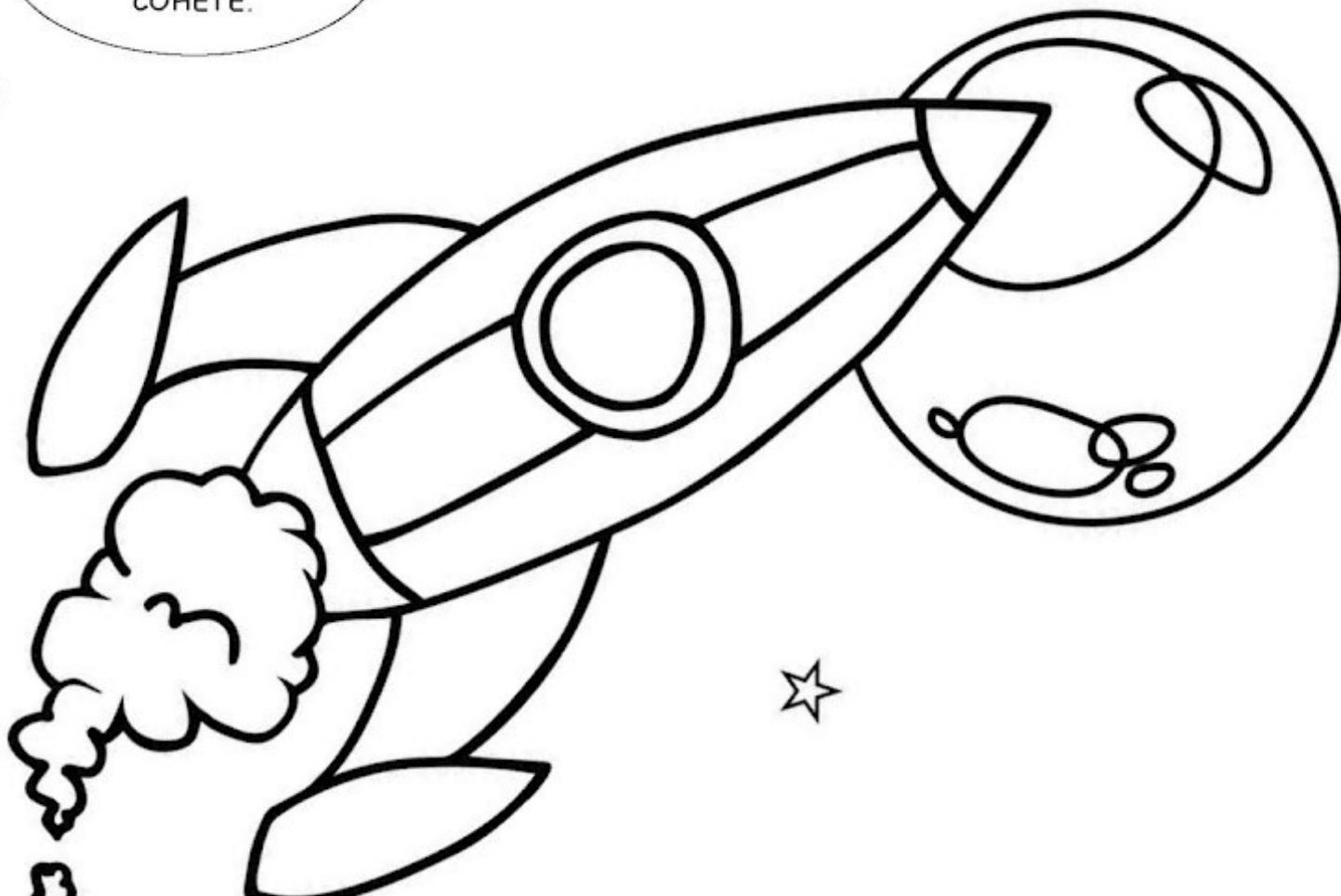
NOMBRE: _____

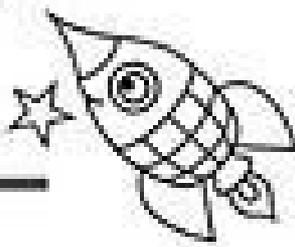
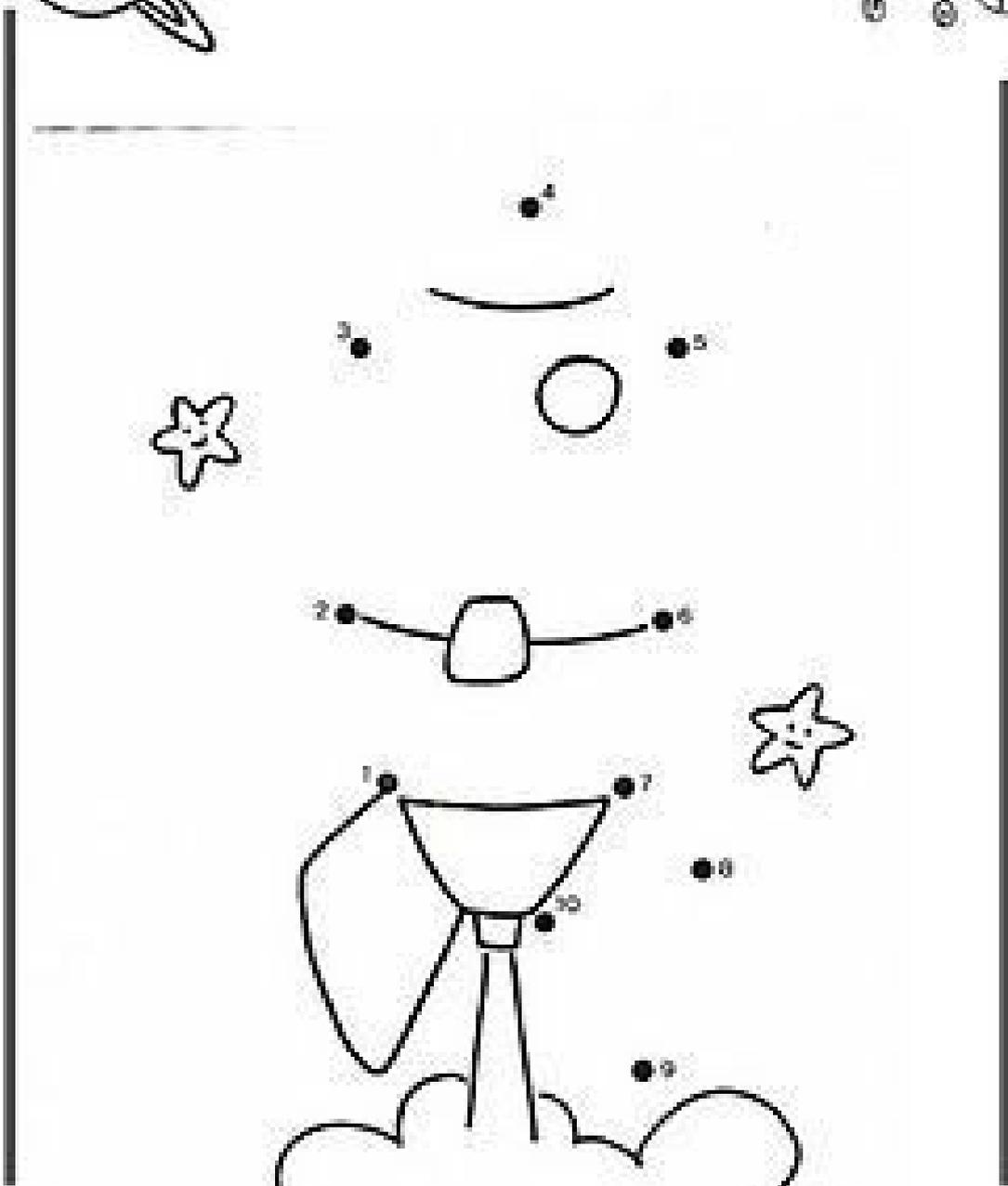
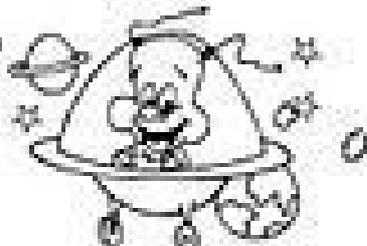


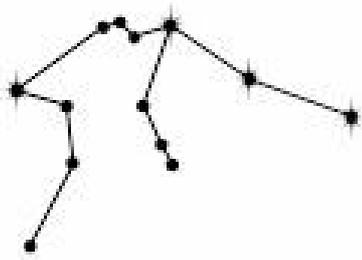


COLOREA Y
DECORA EL
COHETE.

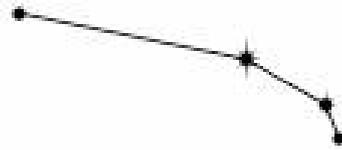
NOMBRE: _____







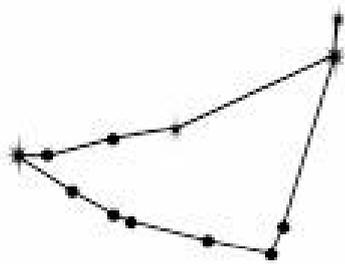
Aquarius



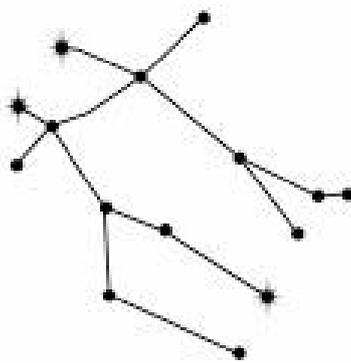
Aries



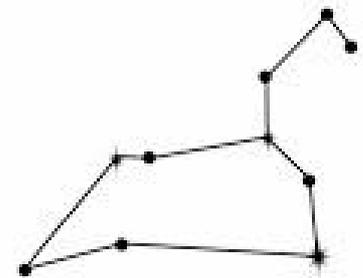
Cancer



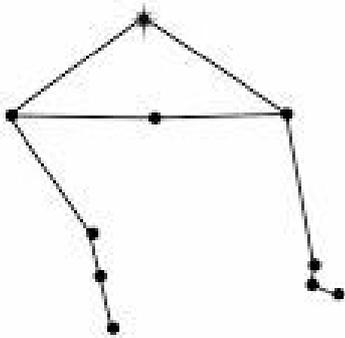
Capricorn



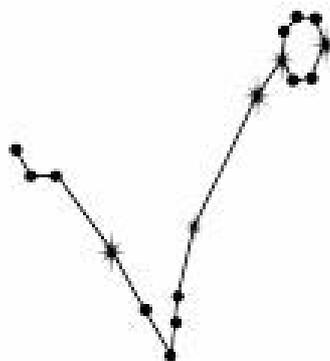
Gemini



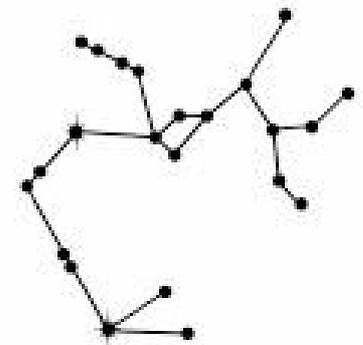
Leo



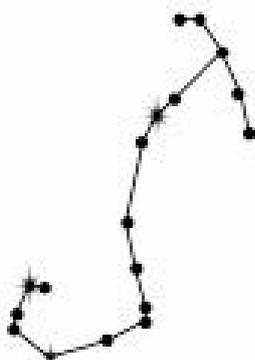
Libra



Pisces



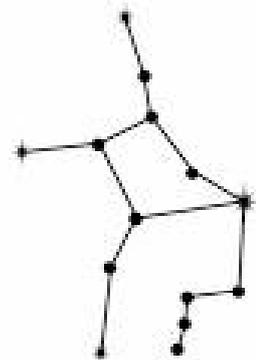
Sagittarius



Scorpio



Taurus



Virgo







Una estrella fugaz

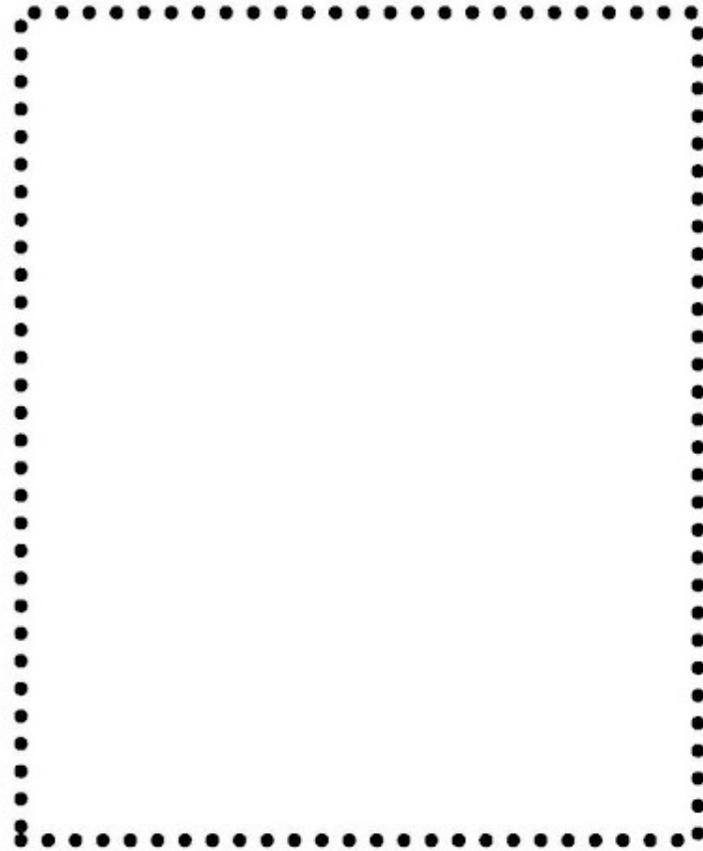


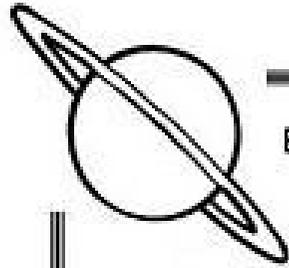


MEMORIZO Y
RECITO ESTOS
TRABALENGUAS.
HAGO UN DIBUJO

NOMBRE: _____

- BUSCAR LA LUNA A MEDIODÍA
ES BOBERÍA.
- CERCO EN LA LUNA,
AGUA EN LA LAGUNA.
- CUANDO LLUEVE Y HACE SOL,
COGE CARACOL.



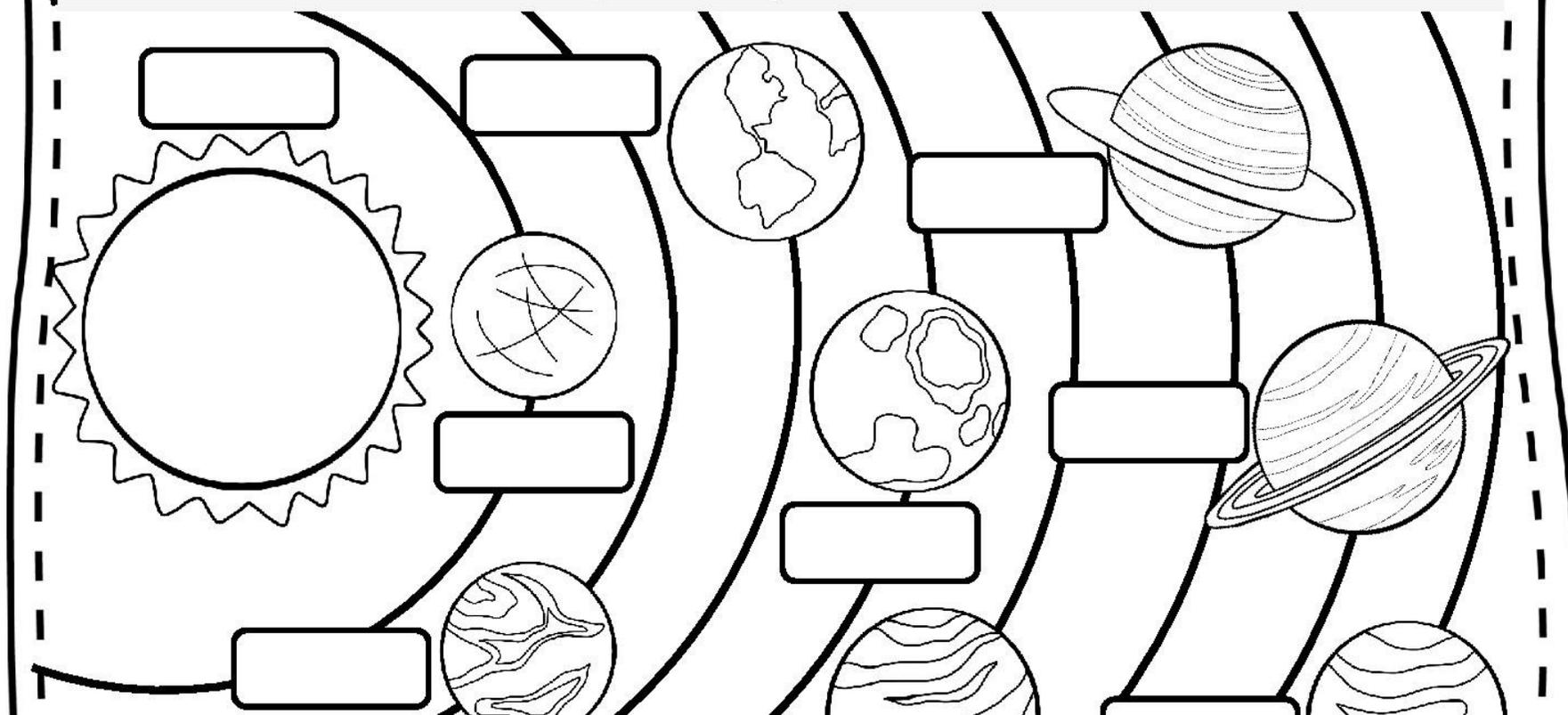


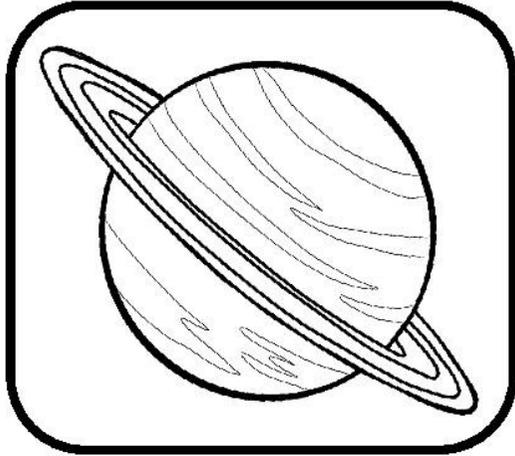
BUSCA LAS LETRAS DE MI NOMBRE



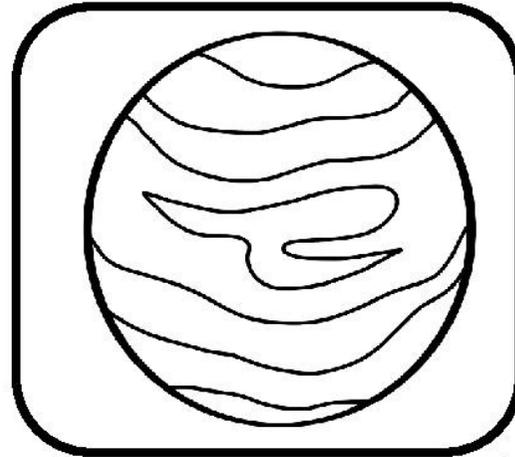
EL SISTEMA SOLAR

! Escribe el nombre de cada planeta que conforma nuestro sistema solar





URANO



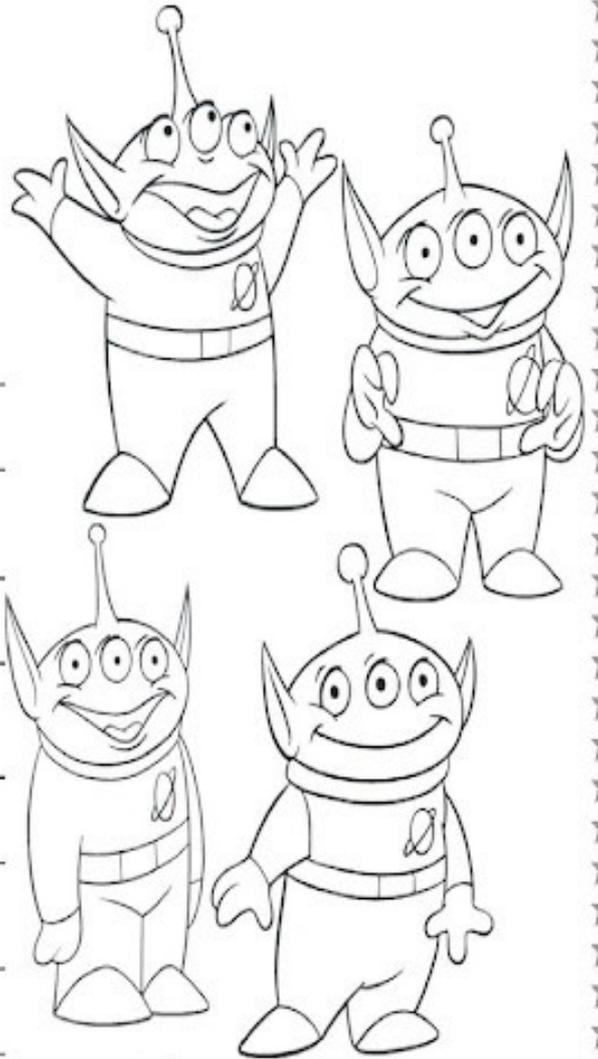
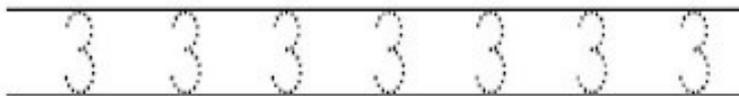
NEPTUNO



REPASA EL NÚMERO
TRES Y COLOREA
SOLO LOS
MARCIANOS QUE
CORRESPONDAN

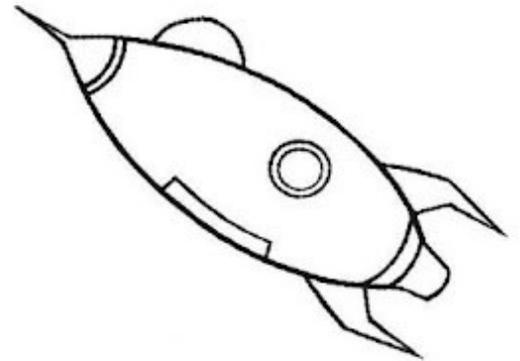
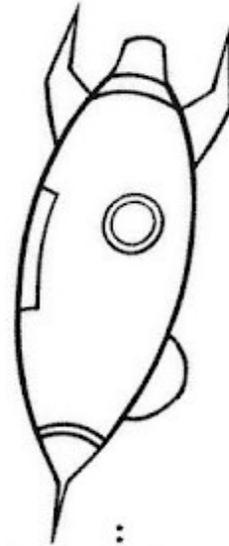
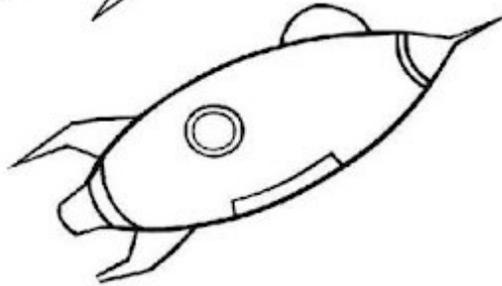


NOMBRE: _____

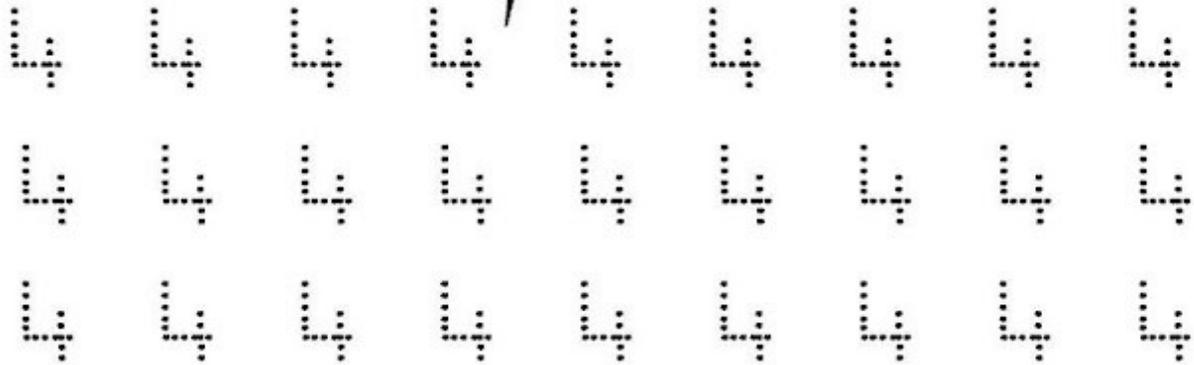
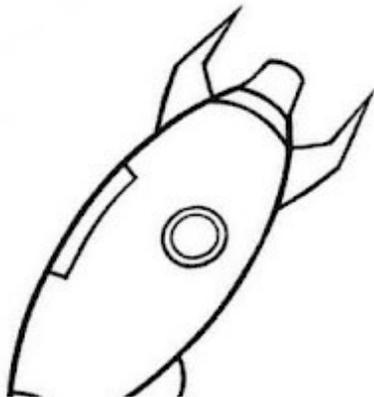




REPASA EL NÚMERO CUATRO Y COLOREA LOS COHETES

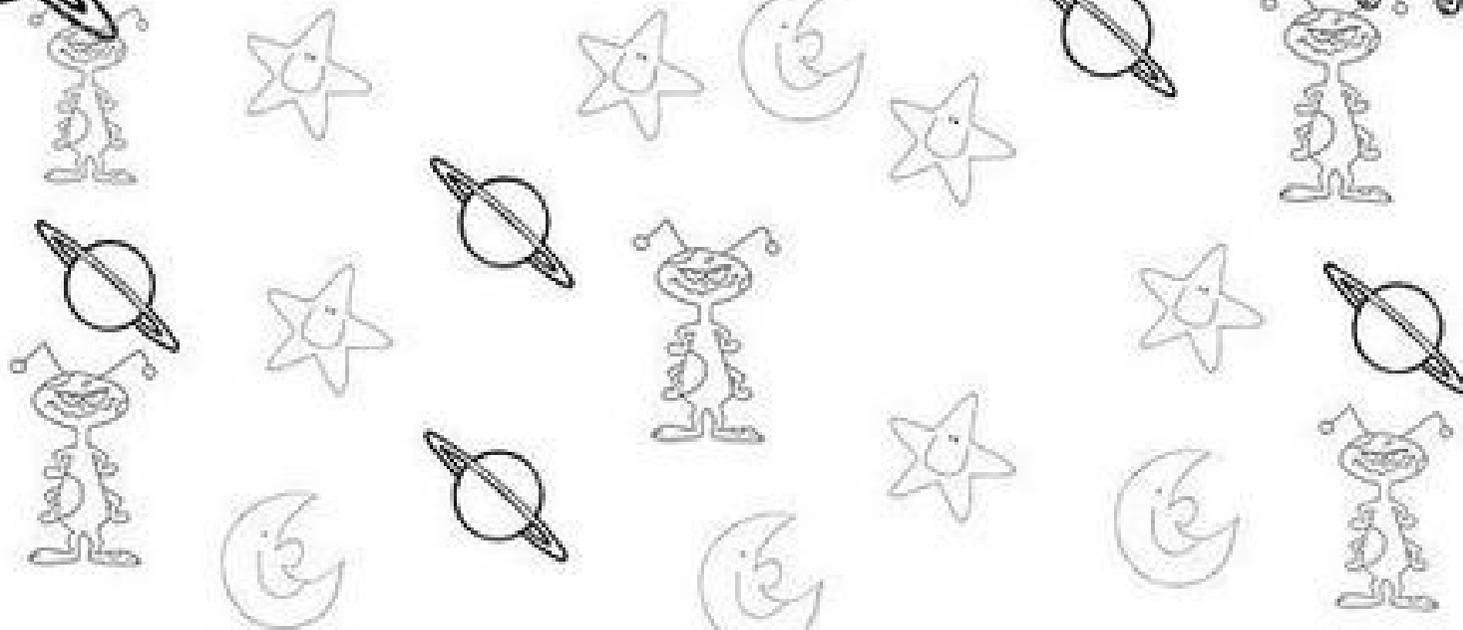


NOMBRE: _____





VEO VEO ¿CUANTAS COSAS VES?

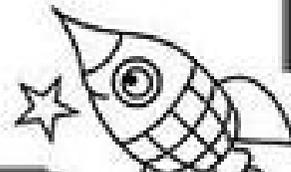


ESTRELLAS

PLANETAS

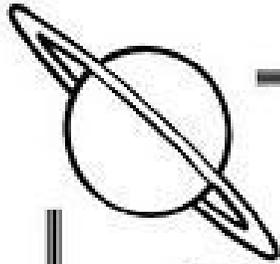
LUNA

MARCIANOS

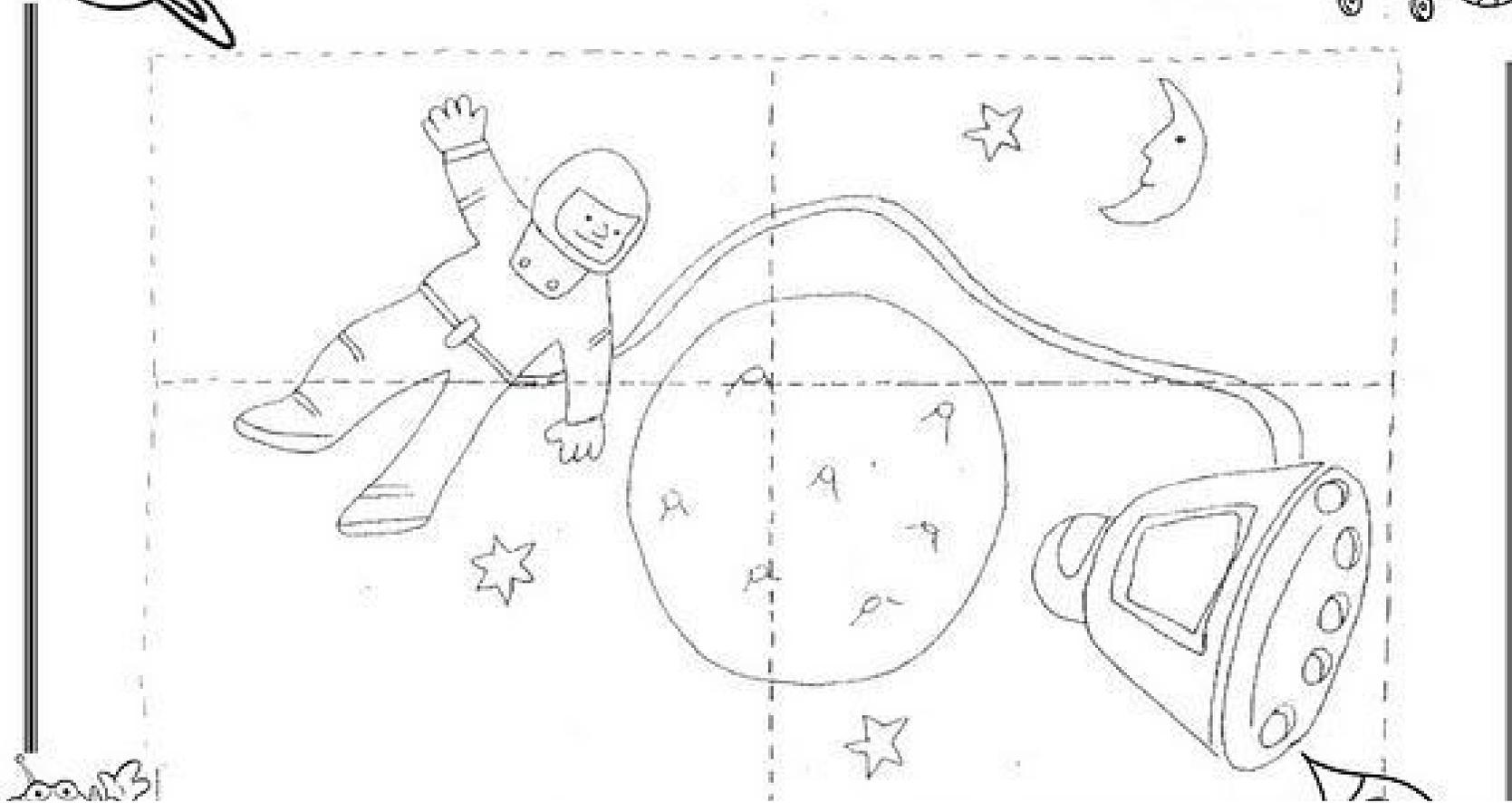








COLOREA EL PUZZLE RECORTALO Y PEGALO



© 2013